



แบบขอตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) (ทุกสังกัด)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙  
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โรงเรียนพุทธิโสภณ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบขอตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)  
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙  
ระหว่างวันที่ ถึงวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศิริพร นามสกุล คิตเลิศล้ำ ตำแหน่ง ครู  
สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน ๒๒,๑๕๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ต่อดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	จำนวน ๑๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๗	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ ออกแบบและสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร • มีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ให้เป็นไป ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพโดยมีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และ สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>๑. นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและ ตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถ ตามตัวชี้วัด ที่ ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด</p>

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดย มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ</li></ul>	<p>๒. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้</p>

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</li></ul> <p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้สามารถ เช่น บัตร พยัญชนะ บัตรสระ บัตร มาตราตัวสะกด บัตร คำศัพท์ในแต่ละสระ ภาษาไทยและ แบบฝึกอ่าน เกมเสริม ทักษะทางด้าน ภาษาไทย แก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้</li></ul>	<p>๓. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ และบันทึก ผลหลังการสอนที่สะท้อน ผลในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>๔. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ และ ใช้สื่อประกอบการ สอนใน รูปแบบต่างๆ เช่น ทาง youtube power point canva และเกมการ สอนต่างๆ</p>	<p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผล ให้มีความเข้าใจในเนื้อหา ที่ครูได้ทำการสอน</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการ เชื่อมโยง และทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ส่งผลให้ นักเรียนมีความเข้าใจและมี สมรรถนะตามตัวชี้วัด ตรงตามหลักสูตร</p>

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	๑.๕ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ • มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้	๕. นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ และแบบประเมินตาม ตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ	๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ • มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๖. นักเรียนได้รับ การแก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน	๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ไว้

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน • มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๗. นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศในชั้น เรียน บรรยากาศใน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่า เรียน บรรยากาศดี สะอาด เป็นระเบียบ มีความพึง พอใจ และได้ช่วยเหลือจัด ป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงาน ของตนเอง	๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขในการ เรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ สูงขึ้น
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน • มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม มีกระดานเด็กดี เพื่อให้นักเรียนมีแรง บันดาลใจ และรู้สึก ภาคภูมิใจในตนเอง	๘. นักเรียน เป็นผู้ที่มี คุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และ สังคม	๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li></ul> <p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหาผู้เรียน</li></ul>	<p>๑. นักเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อการ ใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที</p> <p>๒. นักเรียนมีข้อมูลพื้นฐาน เป็นรายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน</p>

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา</li></ul> <p>๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน</li></ul>	<p>๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา</p> <p>๔. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น</p>

(ต่อ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็น เป็นระบบและต่อเนื่อง ๑) พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดย จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ใน การพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ความสามารถและ ทักษะในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา พัฒนา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และวิธีการสอนตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี ๒) เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนาในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ ๓) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น ๒. มีรายงานการพัฒนา ตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหาส่งผล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น ๒. มีรายงานการพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๑) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้ง ในระดับชั้นเรียน ระดับ ช่วงชั้น และระดับโรงเรียน</p> <p>๒) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>๑) บันทึกการมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>๑) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>
	<p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) การเข้าร่วมการอบรม/ การประชุมรูปแบบต่างๆ ทั้งแบบ On Line และ แบบเข้าร่วมอบรม ที่ สามารถนำความรู้มา พัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๑) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น</p>	<p>๑) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	๒) การทำกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ ละชั้นที่รับผิดชอบ	๒) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	๒) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ ๓) เป็นแบบอย่างที่ดีใน การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ

#### หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA.๑. ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ  
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำ  
ข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก  
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของ  
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดง  
ให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถ  
ประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน  
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตาม  
ข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบท  
ของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการ  
ประเมินจากเอกสาร

#### ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรง  
ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้  
และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้  
ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

## ประเด็นที่ท้าทาย เรื่องที่ ๑ การพัฒนาระบบการบริหารงานรับนักเรียนด้วย The DICE Model (Digital-Interactive-Communication-Evaluation) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเข้าถึง กลุ่มเป้าหมายและบรรลุเป้าหมายการรับนักเรียน

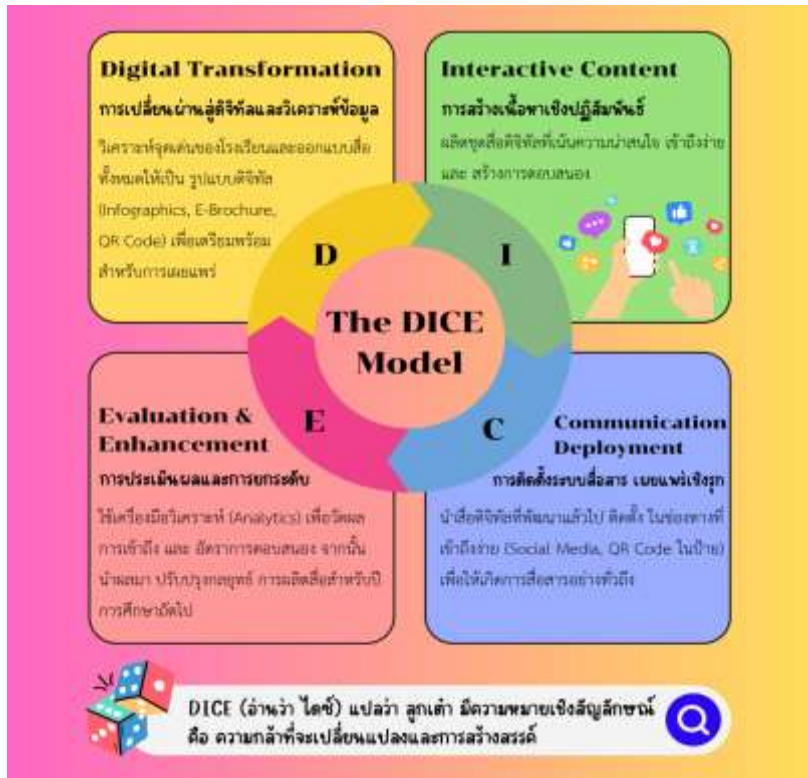
### ๑. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ตามการดำเนินงานตามภารกิจการรับนักเรียน ยังคงประสบปัญหาด้าน ประสิทธิภาพการเข้าถึง และ ความน่าสนใจของ สื่อประชาสัมพันธ์หลักที่ยังคงรูปแบบเดิมขาดความ ดึงดูดใจและไม่สร้างปฏิสัมพันธ์ (Non-Interactive) กับผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่ได้รับข้อมูลครบถ้วน โรงเรียนไม่สามารถนำเสนอ จุดเด่นและศักยภาพ ที่แท้จริงของสถานศึกษาได้ เนื้อหาที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ไม่ได้เน้นศักยภาพหรือหลักสูตรเด่นของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ขาดการสร้างภาพลักษณ์ที่น่าดึงดูด และยังไม่สามารถนำเสนอ จุดเด่น/ บรรยากาศจริง ของโรงเรียนในรูปแบบวิดีโอที่สั้น กระชับ และสร้างความรู้สึกรักอยากเข้ามาสัมผัสได้ ทำให้จำนวน ผู้สมัครยังคงไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การแก้ไขปัญหานี้จึงมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมสื่อสาร โดยเปลี่ยนจากการนำเสนอแบบ "ตายตัว" เป็น การนำเสนอแบบ "น่าสนใจ เข้าถึงง่าย และเป็นดิจิทัล" โดยการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงต้องอาศัยการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมสื่อสารดิจิทัล เข้ามาเป็นกลไกหลัก ซึ่งการใช้ The DICE Model (Digital-Interactive-Communication-Evaluation) จะเน้นการออกแบบสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย (Interactive Digital Media) โดย เลือกใช้สื่อออนไลน์ในแพลตฟอร์ม เช่น TikTok Facebook ซึ่งเป็นสื่อที่ได้รับความนิยมสูงในการสร้างความ น่าสนใจและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในวงกว้างได้อย่างรวดเร็ว แนวคิดคือการเปลี่ยนจากการ บอกเล่า (Telling) เป็น การ แสดงให้เห็น (Showing) ผ่านวิดีโอสั้นที่กระชับและน่าสนใจ ที่มุ่งเน้นการสร้างสรรค์เนื้อหาที่เน้นให้เห็น กิจกรรม, บรรยากาศจริง, และหลักสูตรเด่น ของโรงเรียนในรูปแบบวิดีโอสั้น ๑๕-๖๐ วินาที พร้อมการระบุขั้นตอน การสมัครที่ชัดเจน (Call to Action) เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ เข้าถึง ข้อมูล และ ทำความเข้าใจ ข้อมูลการรับ สมัครได้อย่างรวดเร็วผ่านโทรศัพท์มือถือ ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและ คุณภาพของซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมมารับสื่อของผู้ปกครองยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง

การนำนวัตกรรมการนำ The DICE Model มาใช้อย่างเป็นระบบ จะช่วยเพิ่มความน่าสนใจ และ ความ เข้าใจ ในข้อมูลการรับนักเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจของผู้ปกครอง รวมไปถึงยอดการ เข้าถึง (Reach) และ การมีส่วนร่วม (Engagement) ของผู้ปกครองในพื้นที่อย่างก้าวกระโดด ซึ่งจะนำไปสู่การ บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญคือการ เพิ่มจำนวนผู้สมัครเข้าเรียน และการรับนักเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังจะได้ ชุดสื่อดิจิทัลมาตรฐาน ที่ทันสมัย และมีข้อมูลการวัดผลจากการเข้าชมสื่อ เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพในระยะยาว เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแผนการตลาดของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไปในอนาคต

## ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล



ตัวย่อ	ขั้นตอน (Stage)	ความหมายและกิจกรรมหลัก (Action)
D	Digital Transformation การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลและ วิเคราะห์ข้อมูล	คือ การเปลี่ยนวิธีการทำงานจากเอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์แบบเดิม มาเป็น การทำงานบนฐานข้อมูลดิจิทัล โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองและการออกแบบสื่อทั้งหมดให้เป็นรูปแบบดิจิทัลที่สามารถเผยแพร่ทางออนไลน์ได้ (P-Plan)
I	Interactive Content การสร้างเนื้อหาเชิง ปฏิสัมพันธ์	คือ การผลิตสื่อที่ น่าสนใจ (Attractive) และ สร้างการตอบสนอง (Interactive) โดยเน้นการใช้สื่อดิจิทัลที่ผู้ใช้สามารถคลิก, แชร, หรือเชื่อมต่อไปยังหน้าการสมัครออนไลน์ได้ทันที ไม่ใช่สื่อที่รับชมเพียงอย่างเดียว (D-Do)
C	Communication Deployment การติดตั้งระบบสื่อสาร เผยแพร่เชิงรุก	คือ การนำสื่อดิจิทัลที่พัฒนาแล้วไป ติดตั้ง/เผยแพร่ ในช่องทางที่กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงได้ง่ายและหลากหลาย รวมถึงการใช้ QR Code เป็นสะพานเชื่อมจากสื่อกายภาพ (เช่น ป้าย) ไปสู่สื่อดิจิทัล (เช่น หน้าสมัคร) เพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างทั่วถึง (D-Do)
E	Evaluation & Enhancement การประเมินผลและการ ยกระดับ	คือ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ (Analytics) เพื่อ วัดผล การเข้าถึงสื่อและการตอบสนองของผู้ปกครอง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมา ปรับปรุงกลยุทธ์ การผลิตสื่อและการเผยแพร่ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป (C-Check, A-Act)

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนจริง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒ เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ยอดการเข้าถึง (Reach) หรือ ยอดการสแกน QR Code/ดาวน์โหลดข้อมูล ของชุดสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัล เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐

- โรงเรียนสามารถรับนักเรียนเข้าใหม่ได้ ตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมี ชุดสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัล ที่ทันสมัย มีความน่าสนใจ สามารถนำเสนอภาพลักษณ์ที่โดดเด่นของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงง่าย และสอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้ปกครองยุคใหม่

- สามารถ นำข้อมูลเชิงสถิติ (เช่น วิดีโอที่ยอดรับชมสูงสุด) มาใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ ได้อย่างเป็นระบบและมีหลักฐาน

- เกิด ความภาคภูมิใจ ในการมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูที่ร่วมกันผลิตสื่อ (Content Creation) เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และ เกิดการรับรู้ที่ดี และความมั่นใจในศักยภาพของโรงเรียนในกลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

ประเด็นที่ท้าทาย เรื่องที่ ๒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมการจำลองสถานการณ์ (Simulation game) “ภารกิจพิชิตเงินออม” เพื่อเสริมสร้างทักษะการตัดสินใจเชิงเศรษฐศาสตร์และการเห็นประโยชน์ของการออม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### ๑. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรส่วนบุคคล โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งมีตัวชี้วัดที่ต้องบรรลุคือ ส ๓.๑ ป.๒/๒ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียน อธิบายการใช้จ่ายเงินของตนเองที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม อย่างไรก็ตาม ในบริบทของการเรียนรู้ปัจจุบัน การสอนด้วยการบรรยายหรือการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายแบบปกติก็น่าไม่สามารถจำลองความกดดันหรือความท้าทายที่แท้จริงของการตัดสินใจทางการเงินได้ ซึ่งในโลกความเป็นจริง ผู้คนต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่คาดฝัน (Financial Shocks) ที่เงินออมจะเป็นปัจจัยสำคัญในการอยู่รอด ดังนั้น การพัฒนาเครื่องมือที่เชื่อมโยงหลักการทางเศรษฐศาสตร์เข้ากับทักษะชีวิต (Life Skills) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความหมายและส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมจริงของผู้เรียน

นวัตกรรม "เกมการจำลองสถานการณ์ ภารกิจพิชิตเงินออม" ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อแก้ปัญหาความห่างเหินระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ โดยใช้เทคนิค การจำลองสถานการณ์เสมือนจริง (Virtual Simulation) มาเป็นกลไกหลักในการเรียนรู้ นวัตกรรมนี้เริ่มต้นจากการให้นักเรียนได้ เลือกอาชีพ และรับ รายได้ประจำวัน ที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นการจำลองความแตกต่างทางเศรษฐศาสตร์ตั้งแต่เริ่มต้น จากนั้นจึงเข้าสู่ภารกิจหลักคือ "ด้านผู้ประสบภัยทางการเงิน" ซึ่งเป็นสถานการณ์จำลองที่สร้างวิกฤตความจำเป็นในการใช้จ่ายที่สูงกว่ารายรับปกติ กลไกนี้บังคับให้นักเรียนต้องใช้ สมรรถนะการคิดขั้นสูง (C๑) ในการ ตัดสินใจเชิงเศรษฐศาสตร์ว่าจะเลือกซื้อสินค้าหรือบริการที่เป็น ความจำเป็น เหนือ ความต้องการ และจะต้องใช้ เงินออม ที่สะสมมาเป็นเงินสำรองหรือไม่ การให้คะแนน "เหรียญออมทรัพย์" และตารางผู้นำ (Leaderboard) จึงเป็นตัวกระตุ้นแรงจูงใจและความมีวินัยในการออม

นวัตกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการเงิน (Financial Literacy) ในช่วงวัยที่เป็นรากฐานของการสร้างนิสัย โดยตรงกับตัวชี้วัด ส ๓.๑ ป.๒/๒ ที่เน้นเรื่องการออมเพื่อประโยชน์ในอนาคต การที่ผู้เรียนได้สัมผัสกับผลกระทบของการตัดสินใจ (เช่น ทีมที่ออมเงินน้อยจะประสบความยากลำบากในการผ่านด่านผู้ประสบภัย) จะช่วยตอกย้ำให้เกิด ความตระหนักและวินัยทางการเงินอย่างแท้จริง นวัตกรรมนี้ไม่เพียงแต่ทำให้การสอนสาระเศรษฐศาสตร์มีความสนุกและน่าสนใจ แต่ยังเป็นการวางรากฐานสำคัญในการฝึกฝนทักษะการวางแผน การบริหารความเสี่ยง และการจัดลำดับความสำคัญในชีวิต ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความผันผวนทางเศรษฐกิจในอนาคต

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

P – PLAN (ขั้นวางแผนและออกแบบ)

๑. วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย ศึกษาหลักสูตร (ส ๓.๑ ป.๒/๒) และวิเคราะห์ปัญหาการสอนเศรษฐศาสตร์ที่เป็นนามธรรม จากนั้นกำหนดตัวแปรต้น (รูปแบบการสอน) และตัวแปรตาม (ทักษะการตัดสินใจ/การออม)

๒. ออกแบบโครงสร้างนวัตกรรม ออกแบบโครงสร้าง "ภารกิจพิชิตเงินออม" โดยกำหนดองค์ประกอบหลัก ๔ ส่วน: ๑) ด้านเลือกอาชีพ (รายได้) ๒) ด้านใช้จ่ายรายวัน ๓) ด้านผู้ประสบภัยทางการเงิน (วิกฤต) และ ๔) ระบบเสริมแรง (รางวัล/คะแนน)

๓. ออกแบบสถานการณ์ กำหนดรายการอาชีพ รายได้ และรายการค่าใช้จ่าย (Needs/Wants/Risk) ที่มีราคาจำลอง

๔. พัฒนาเครื่องมือ สร้างโปรแกรมนำเสนอสถานการณ์ (PPT/Slides) และตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย ดิจิทัล (Google Sheets)

๕. สร้างแบบประเมิน ทักษะการตัดสินใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Rubric) และแบบบันทึกผลการใช้จ่าย/การออม ทำกิจกรรม

D – DO (ขั้นลงมือปฏิบัติตามแผน)

๑. การนำร่อง (Trial Run) นำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย (อาจเป็นกลุ่มเล็กก่อน) ตามแผนการสอนที่เตรียมไว้

๒. การดำเนินกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมตามลำดับ : ๑) เลือกอาชีพ ๒) เสนอสถานการณ์ใช้จ่ายรายวัน ๓) เข้าสู่ด่านผู้ประสพภัยทางการเงิน และให้นักเรียน อภิปราย/ตัดสินใจ

๓. การบันทึกข้อมูล ผู้สอนและผู้สังเกตการณ์บันทึกพฤติกรรมการตัดสินใจ การโต้ตอบ และการใช้ตารางดิจิทัลของนักเรียนในระหว่างกิจกรรม

C – CHECK (ขั้นตรวจสอบและประเมินผล)

๑. รวบรวมข้อมูล รวบรวม ใบบันทึกแผนกู้ภัยทางการเงิน (ชิ้นงาน) และ ตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย (ยอดเงินออมสุดท้าย) รวมถึงคะแนนที่ได้จากแบบประเมินทักษะการตัดสินใจ

๒. วิเคราะห์ผล วิเคราะห์คะแนนทักษะการตัดสินใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (ข้อ ๑) และยอดเงินออม เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ตรวจสอบความถูกต้อง ตรวจสอบความสอดคล้องของนวัตกรรมกับหลักสูตรและความน่าเชื่อถือของสื่อ (เช่น บัตรสถานการณ์มีความสมจริงหรือไม่)

A – ACT (ขั้นดำเนินการปรับปรุง)

๑. สรุปผลและปรับปรุง นำผลการประเมิน มาสรุปจุดที่ต้องแก้ไข (เช่น รายได้/ราคาสินค้าควรปรับให้สมจริงขึ้น หรือวิธีการให้คะแนนยังไม่กระตุ้นพอ)

๒. จัดทำคู่มือ จัดทำคู่มือการใช้และขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนสำหรับครูผู้สอนท่านอื่น

๓. ขยายผลและรายงาน นำนวัตกรรมฉบับปรับปรุงไปใช้ในการสอนจริงกับนักเรียนในวงกว้าง และจัดทำรายงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ต่อไป

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ทักษะการตัดสินใจเชิงเศรษฐศาสตร์ และความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้จ่ายเงินของตนเองที่ไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออมตามตัวชี้วัด

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และเปรียบเทียบ ข้อดีข้อเสียของการใช้จ่ายและการออมในสถานการณ์จำลองได้

- นักเรียนแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการ จัดลำดับความสำคัญ ของความต้องการ (Needs) และความอยากได้ (Wants) เมื่อต้องจัดการกับทรัพยากรเงินที่จำกัดในเกม

ลงชื่อ

ศิริพร

(นางสาวศิริพร คิเดิลคำ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...๓๐...../.....กันยายน.../..๒๕๖๘.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณา  
อีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

มาตี

( นายดำรง มาตี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ