



# โครงการ PBL ตลาดนัดคำควบกล้ำ ที่หนูสำรวจจากการใช้ในบ้านทุกๆวัน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3



ครูที่ปรึกษา  
นางสาวนิตยา แกนุ

โรงเรียนพชรโกสินทร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

# ชื่อโครงการ

## ตลาดนัดคำควบล้ำที่หนูสำรวจจากการใช้ในบ้านทุกวัน

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย และเพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อ แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป เรียนรู้อะไรในภาษาไทย ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นจุดหมาย สำคัญสำหรับพัฒนา โดยยึดหลักว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับ ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้ง ความรู้และคุณธรรม การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ คือ สาระการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด สาระหลักการ ใช้ภาษา สาระวรรณคดี และวรรณกรรม ซึ่งทักษะ การอ่านและการเขียนจัดได้เป็นทักษะที่สำคัญ และฝึกได้ยากเพราะเป็นทักษะที่จำ เป็นต้อง อาศัยทักษะอื่นๆ เป็นพื้นฐานมาก่อน เนื่องจาก ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือทักษะ ถ่ายทอดมรดกที่สำคัญมาก

ในการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนในห้องบางคนไม่สามารถสะกดคำและออกเสียงให้ถูกอักขรวิธีที่ถูกต้องของคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา ดังนั้นเรียนรู้ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน 2 มาตรฐาน ท 2.1.ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน กำหนดตัวชี้วัด จำนวน 5 ตัว ได้แก่ ท 1.1 ป 1/1 อ่านออกเสียงคำคำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ท 1.1 ป 1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ท 2.1 ป 1/ 1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท 4.1 ป 1/1บอก และเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลขไทย ท 4.1 ป ½ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

โครงการนี้เป็นโครงการวิชาภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอนรู้สาระภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สิ่งที่สำคัญ คือทักษะการอ่านออกเขียนได้ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของชั้น ป.1 เด็กต้องได้ลงมือปฏิบัติฟัง พูด อ่าน เขียน ครบทุกด้าน และในการเรียนและเมื่อเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถ โดยโครงการนี้ และสื่อการเรียนในวิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้โครงการเป็นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model

P: Plan การวางแผน

U: Understand ความเข้าใจ

T: Teamwork การทำงานเป็นทีม

T: Teach other นำไปสอนต่อ

I: Improve ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

การเรียนรู้ที่ใช้โครงการเป็นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการทางภาษาเป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพทักษะและกระบวนการทางการคิดวิเคราะห์ ที่เน้นทักษะและกระบวนการที่จำเป็นและต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ความสามารถต่อไปนี้

1. การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คิดวิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง
2. การสื่อสารและการทำงานผ่านกระบวนการกลุ่ม ที่พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายสรุปผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
3. การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์และกระบวนการทำงานแบบกลุ่มแล้วนำไปใช้ในชีวิตจริง
4. การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟังและให้เหตุผลสนับสนุน หรือโต้แย้งเพื่อนำไปสู่การสรุป โดยมีเหตุผลและผล
5. การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้างแนวคิดใหม่เพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้

เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธิโศภน ให้มีทักษะการอ่านคำมีมาตราตรงตัวสะกด และสามารถประดิษฐ์สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนจึงจัดการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐาน โดยใช้กระบวนการ PUTTI Model ในการเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## 2. วัตถุประสงค์ของโครงงาน

- 1.นักเรียนอ่านและออกเสียงคำควบกล้ำใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง
- 2.ผู้เรียนมีทักษะด้านการทำงานระบบกลุ่ม

## 3. วิธีการและการดำเนินการให้บรรลุผล

การจัดการเรียนการสอนระดับในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องพัฒนาการอ่านและเขียนได้โดยการจัดการเรียนรู้แบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกันด้วยกระบวนการกลุ่ม ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประดิษฐ์สื่อ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำงาน และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคำควบกล้ำใช้ในชีวิตประจำวันที่บ้านของตนเอง เน้นการปฏิบัติจริงโดยใช้ทักษะการทำงานด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่มโดยใช้โครงงานเป็นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

- 1.ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาภาษาไทยหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน และตัวชี้วัด คุณภาพของนักเรียน
2. ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน PBL และกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model
- 3.ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 ชั่วโมง
- 4.ประชุมกำหนดงานที่ต้องศึกษา
  - ศึกษาค้นคว้ารวบรวมคำ
- 5.เลขานุการกลุ่มบันทึกงานที่ต้องปฏิบัติ
- 6.สมาชิกทุกคนสำรวจคำควบกล้ำ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองที่บ้าน
- 7.รวบรวมคำและนำมาจัดตลาดนัดคำควบกล้ำ
- 8.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำมาแยกเป็นประเภทต่างๆ

ครูนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model เป็นขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานมีวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model	การจัดการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
P: Plan การวางแผน	ชั่วโมงที่ 1	1.ครูชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงงาน 2.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1.นักเรียนรับคำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงงานจากครู 2.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้
	ชั่วโมงที่ 2	1.ครูเปิดประเด็นท้าทายเกี่ยวกับวิธีการทำโครงงาน สู่หัวข้อของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 2.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1. ร่วมกันอภิปรายโดยเลือกการสำรวจเพื่อนำไปสู่หัวข้อในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่นักเรียนสนใจ 2.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้
U: Understand ความเข้าใจ	ชั่วโมงที่ 3	1.ครูให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหัวข้อที่นักเรียนสนใจ 2.แนะนำการสืบค้นข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ 2.บันทึกสรุปหัวข้อที่นักเรียนสนใจ	1. นักเรียนนำเสนอหัวข้อที่นักเรียนสนใจ และขอคำปรึกษาจากครู 2.นักเรียนได้แนวทางในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ โดยการสำรวจจากที่บ้านของตนเอง 3.บันทึกหัวข้อที่สนใจ

<p>ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model</p>	<p>การจัดการเรียนรู้</p>	<p>บทบาทครู</p>	<p>บทบาทนักเรียน</p>
<p>T: Teamwork การทำงาน เป็นทีม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 4</p>	<p>1.ครูแนะนำเรื่องการแบ่งหน้าที่ตามความสามารถของแต่ละบุคคล 2.ครูให้คำปรึกษา สอดส่องดูแลนักเรียนวางแผนงานตามหน้าที่ที่ได้รับ 3. บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>1.แบ่งหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม 2.นักเรียนแต่ละคนวางแผนการดำเนินงานตามหน้าที่ที่ได้รับ 3.สรุปจุดบันทึกหน้าที่ของแต่ละคนภายในกลุ่ม</p>
	<p>ชั่วโมงที่ 5</p>	<p>1.ครูให้คำปรึกษา สอดส่องดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งกระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข 2.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>1.นักเรียนแต่ละคนลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับโดย สํารวจค่าควบกล้าที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่บ้านของตนเองและนำข้อมูลที่ได้มารวบรวมเพื่อจัดตลาดนัดค่าควบกล้าในห้องเรียน 3.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้</p>
<p>T: Teamwork การทำงาน เป็นทีม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 6</p>	<p>1.ครูให้คำปรึกษา สอดส่องดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งกระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข 2.ให้นักเรียนรายงานปัญหาที่เกิดขึ้น และให้คำปรึกษา</p>	<p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดตลาดนัดค่าควบกล้าและแต่ละกลุ่มเวียนกันค้นหาค่าควบกล้าแต่ละประเภทที่ต้องการจัดทำชิ้นงานของกลุ่มตนเอง 2.รายงานปัญหาที่เกิดขึ้นบันทึกขณะดำเนินงาน และปัญหาที่เกิดขึ้น</p>

ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model	การจัดการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
		3.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	
	ชั่วโมงที่ 7	1.ครูแนะนำเรื่องการเขียนโครงการ 2.ครูให้คำปรึกษา สอดส่องดูแลในการเขียนโครงการ 3.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงการสรุปผล ชิ้นงาน ผลงาน ของตนเอง 2.ขอคำปรึกษาจากครู
T: Teach other นำไปสอนต่อ	ชั่วโมงที่ 8	1.ครูรับฟังการนำเสนอหัวข้อที่นักเรียนสนใจ พร้อมทั้งให้ข้อมูลเพิ่มเติม และตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนร่วมกันตอบในชั้นเรียนร่วมกัน 2.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1.นักเรียนนำเสนอชิ้นงานผลงานโครงการของกลุ่มตนเองในห้องเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนประเด็นที่ศึกษา 2.แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น 3.บันทึกข้อมูลความรู้ ข้อเสนอแนะจากเพื่อน
T: Teach other นำไปสอนต่อ	ชั่วโมงที่ 9	1.ครูให้นักเรียนคัดเลือกกลุ่มตัวแทนที่จะนำเสนอโครงการในชั้นเรียน 2.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1. ร่วมกันลงความคิดเห็น เสนอโครงการที่เป็นตัวแทนเพื่อนำไปแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียน 2.บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนรู้
ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน

PUTTI Model			
<p style="text-align: center;"><b>I: Improve</b> <b>ปรับปรุงพัฒนา</b> <b>ให้ดียิ่งขึ้น</b></p>	<p style="text-align: center;">ชั่วโมงที่ 10</p>	<p>1. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และประเมินผลชิ้นงาน ผลงาน ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนนำไปพัฒนาในลำดับต่อไป</p> <p>2.สะท้อนคิดร่วมกับนักเรียน สรุปผลการพัฒนาทักษะ โครงการงานวิชาภาษาไทยบูรณา การกับวิชาการงานอาชีพ</p>	<p>1. นักเรียนนำข้อเสนอแนะ ไปสร้าง ผลงานของกลุ่มตนเองให้ดีขึ้น</p> <p>2.สะท้อนคิดร่วมกับครู รับฟังสรุปผล การพัฒนาทักษะทางโครงการงานวิชา ภาษาไทยบูรณาการกับวิชาอื่น</p> <p>3.จัดบันทึกข้อเสนอแนะและวางแผน ปรับปรุงพัฒนาชิ้นงาน</p>

#### 4.. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

นักเรียนอ่านและออกเสียงคำควบกล้ำในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง

##### เชิงปริมาณ

ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 1/3 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ด้านการอ่านและออกเสียงคำควบกล้ำ สูงขึ้น ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 1/3 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีทักษะด้านการทำงานระบบกลุ่ม

##### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำอ่านและออกเสียงคำควบกล้ำด้วยการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ PBL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกันด้วย กระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ผลงานเป็นรูปธรรมและสามารถอ่าน คำเหล่านั้นได้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ลงชื่อ

( นางสาวนิตยา แกนุ )

ภาคผนวก

# รูปภาพขั้นตอนดำเนินงานของโครงการ

ร่วมกันหาหัวข้อและเลือกหัวข้อในการทำโครงการ



## แบ่งกลุ่มและแบ่งหน้ารับผิดชอบทีในกลุ่ม



## สำรวจคำควบกล้าที่ใช้ที่บ้านในชีวิตประจำวัน



# แต่ละกลุ่มรวบรวมคำควบกกล้าที่สำรวจลงในแผ่นกระดาษ



# จัดตลาดนัดคำควบกกล้า



## นำมาสร้างสรรค์ผลงานของแต่ละกลุ่ม



ผลงานของแต่ละกลุ่ม

