

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ / พฤติกรรมบ่งชี้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา พุทธ ประวัติ และศาสนาที่ ตนนับถือ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	พระพุทธศาสนาเป็นมรดก ทางวัฒนธรรม เป็นหลักในการ พัฒนาชาติไทย การนำหลักธรรมทางพระ พุทธศาสนาเป็นแนวทางการ ดำเนินชีวิตจะทำให้เกิดความ สงบสุขขึ้นในสังคม พระพุทธเจ้าทรงบำเพ็ญ พุทธกิจที่เป็นประโยชน์ต่อ พุทธศาสนิกชนโดยไม่เห็นแก่ ความเหนื่อยยาก การศึกษาพุทธประวัติจะทำให้ ได้แบบอย่างที่ดีของพระพุทธ เจ้ามาปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ศาสนาทุกศาสนามีศาสดา เป็นผู้เผยแผ่ศาสนา การศึกษา ประวัติของศาสดาของศาสนา ต่าง ๆ จะทำให้เข้าใจความ	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการปัญหาและ ภาวะวิกฤต สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ การรับ สารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความ เข้าใจ	๒	๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ / พฤติกรรมบ่งชี้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เป็นมาของแต่ละศาสนามากยิ่งขึ้น			
๒	พุทธสาวก ชาดก และ พุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง -	พุทธสาวกที่ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีควรได้รับการยก ย่องและนำมาเป็นแบบอย่าง ชาดก เป็นเรื่องราวในอดีต ชาติของพระพุทธเจ้า ซึ่งให้ ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ พุทธศาสนิกชนตัวอย่างเป็น บุคคลที่นำหลักธรรมคำสอน ทางพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ ควรค่าแก่การยกย่องและนำมา เป็นแบบอย่าง	สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง	๓	๓
๓	พระไตรปิฎกและ คัมภีร์ของศาสนา ต่างๆ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง -	พระไตรปิฎกเป็นคัมภีร์ที่ รวบรวมหลักธรรมคำสอนของ พระพุทธเจ้าไว้เป็นหมวดหมู่ พุทธศาสนิกชนควรศึกษา พระไตรปิฎก เพื่อนำหลักธรรม คำสอนมาปฏิบัติและเป็นการ สืบทอดพระพุทธศาสนาให้คง อยู่สืบต่อไป	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการปัญหาและ ภาวะวิกฤต	๑	๒



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ / พฤติกรรมบ่งชี้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			คัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอนของ แต่ละศาสนาเพื่อให้ศาสนิกชน นำไปศึกษาและปฏิบัติ			
๔	หลักธรรมทางพระ พุทธศาสนาและหลัก คำสอนของศาสนา ต่าง ๆ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗	หลักธรรมทางพระพุทธ ศาสนา พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต และ หลักธรรมเพื่อพัฒนาตนเองและ สิ่งแวดล้อม เป็นหลักคำสอนให้ ทุกคนงดเว้นจากการทำความ ชั่ว ส่งเสริมการทำความดี และ พัฒนาจิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วย ตนเองและบุคคลอื่น	สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ การ คิดแก้ปัญหา	๙	๕
๕	การบริหารจิตและ เจริญปัญญา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๕/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง -	การบริหารจิตและเจริญ ปัญญาเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนา ตนเองให้มีสติ มีสุขภาพทางจิต ที่ดี ดำเนินชีวิตได้ด้วยความไม่ ประมาท	สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ การรับ สารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความ เข้าใจ	๓	๒
๖	หน้าที่และมรรยาท ชาวพุทธ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๒ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	พุทธศาสนิกชน จำเป็นต้อง ปฏิบัติตนตามหน้าที่ และ มรรยาทของชาวพุทธเพื่อสืบ	สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง	๒	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ / พฤติกรรมบ่งชี้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		-	สานวัฒนธรรมที่ ดึงามของ พระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบ ต่อไป			
๗	ศาสนพิธี และ วัน สำคัญทางพระพุทธ ศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๒ ป.๕/๒	ศาสนพิธีเป็นพิธีกรรมทาง ศาสนาที่จัดขึ้นเพื่อแสดงถึง ความเลื่อมใสศรัทธาของผู้ที่นับ ถือศาสนาและเป็นแบบแผนที่ ปฏิบัติสืบต่อกันมา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คือวันที่ มีเหตุการณ์สำคัญ เกี่ยวกับพระรัตนตรัยเกิดขึ้น โดยพุทธศาสนิกชนจะจัด กิจกรรมเพื่อระลึกถึงคุณของ พระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรม	สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะ ผู้นำ	๔	๕
สอบกลางภาคเรียนที่ ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๕/๕ , ป.๕/๗ ส ๑.๒ ป.๕/๒					๑	๒๐
๘	พลเมืองดีของสังคม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๕/๑	พลเมืองดีจะต้องปฏิบัติตน ตามกฎระเบียบข้อบังคับ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น เพื่อจะได้อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข	สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ การ คิดแก้ปัญหา	๔	๖



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ / พฤติกรรมบ่งชี้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๙	สิทธิเด็กและการ ปกป้องคุ้มครองสิทธิ เด็กในสังคมไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	สิทธิเด็กเป็นสิทธิขั้นพื้นฐาน ที่เด็กพึงได้รับ เพื่อให้เด็ก สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข โดยมีสุขภาพ ร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง เพื่อให้เจริญเติบโตขึ้นเป็น ผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต หน่วยงาน ต่าง ๆ จึงควรช่วยกันดูแลเพื่อ ป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก	สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง	๒	๓
๑๐	การปกครองส่วน ท้องถิ่น ของไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒. ๒ ป.๕/๓	การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการกระจายอำนาจจาก ส่วน กลางไปสู่ท้องถิ่นเพื่อให้ สามารถ ควบคุมดูแลความสงบ เรียบร้อยภายในท้องถิ่นได้ และ สามารถพัฒนาท้องถิ่นให้เกิด ความเจริญก้าวหน้าได้	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการปัญหาและ ภาวะวิกฤต	๕	๖ ๒
๑๑	วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๕/๔	วัฒนธรรมไทยและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเป็นสิ่งที่แสดงถึง ความเจริญงอกงามประสพ การณ์บรรพบุรุษที่สั่งสมและสืบ ทอดต่อกันมา	สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง	๓	๔ ๒
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ส ๒.๒ ป.๕/๓					๑	๒๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ / พฤติกรรมบ่งชี้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	การผลิตสินค้าและบริการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	สินค้าและบริการอาศัย ปัจจัยการผลิตประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุน และ ผู้ประกอบการ	สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ การ คิดแก้ปัญหา	๓	๘
๑๓	เศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ป.๕/๒	เศรษฐกิจพอเพียงเป็น ปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลย เดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่ทรงชี้แนะแนวทางการดำเนิน ชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น	สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะ ผู้นำ สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง	๓	๘
๑๔	สหกรณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง -	สหกรณ์ เป็นการรวมกลุ่ม กันของสมาชิกด้วยความสมัคร ใจ เพื่อช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม โดยทุกคนมีสิทธิเท่าเทียม กันและยึดหลักประชาธิปไตย	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการปัญหาและ ภาวะวิกฤต	๔	๔
๑๕	ธนาคาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๒ ป.๕/๒	ธนาคารมีบทบาทหน้าที่ใน การให้บริการด้านการเงิน การ กู้ยืมเงิน ช่วยให้ผู้กู้สามารถนำ เงินไปใช้ประโยชน์ก่อนได้ โดยมี	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการปัญหาและ ภาวะวิกฤต	๕	๔



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ / พฤติกรรมบ่งชี้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			กำหนดระยะเวลาใช้เงินคืนใน ภายหลัง และผู้กู้จะต้องเสีย ดอกเบี้ยให้แก่ผู้ให้กู้			
สอบกลางภาคเรียนที่ ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ป.๕/๒ ส ๓.๒ ป.๕/๒					๑	๒๐
๑๖	ภูมิลักษณะและภูมิ สังคมของภูมิภาค ต่าง ๆ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๕/๒	ประเทศไทยแบ่งภาคทาง ภูมิศาสตร์ได้เป็น ๖ ภูมิภาค แต่ ละ ภูมิภาคมีลักษณะทาง กายภาพและสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติทั้งที่เหมือนกันและ แตกต่างกัน ภูมิลักษณะของแต่ละ ภูมิภาคเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ เกิดแหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญเกิดการสร้าง สรรค์วัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาค ให้มีความแตกต่างกัน	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการปัญหาและ ภาวะวิกฤต	๑๓	๑๒ ๒
๑๗	การตั้งถิ่นฐานและ การย้ายถิ่นฐานของ ประชากรในภูมิภาค ต่าง ๆ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๕.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง -	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการตั้งถิ่น ฐานของประชากรโดยส่วนใหญ่ ประชากรจะนิยมตั้งถิ่นฐานอยู่ บริเวณที่ราบอุดมสมบูรณ์ มี ความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก	สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๔ การมี คุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	๕	๒



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ / พฤติกรรมบ่งชี้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>ความสะอาด ส่วนปัจจัยที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานของประชากรเกิดจากหลายปัจจัย เช่น ความเจริญด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งมีส่วนในการผลักดันให้ประชากรเกิดการย้ายถิ่นฐาน ดังนั้น การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานล้วนมีความสัมพันธ์กับทรัพยากรธรรมชาติทั้งสิ้น ทุกคนควรสร้างจิตสำนึกในการดูแล รักษาและปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน</p>			
๑๘	สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๕/๓</p>	<p>มนุษย์เป็นตัวละครสำคัญที่ทำให้สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีทั้งการรักษาและการทำลายผลของการทำลายสิ่งแวดล้อมก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๔ การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน</p>	๕	๑๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ / พฤติกรรมบ่งชี้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ล้อมต่าง ๆ ตามมา และในที่สุด จึงส่งผลกระทบต่อมนุษย์ทุกคน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมจึง เป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกคนควร ร่วมมือกัน เพื่อให้สิ่งแวดล้อม คงอยู่อย่างสมดุลและยั่งยืน			
สอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๕/๒ ,ป.๕/๓					๑	๒๐
รวม					๘๐	๑๐๐



การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
๑.	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาพุทธประวัติและศาสนาที่ตนนับถือ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ตัวชี้วัด ปลายทาง -	พระพุทธศาสนาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตจะทำให้เกิดความสงบสุขขึ้นในสังคม พระพุทธเจ้าทรงบำเพ็ญพุทธกิจที่เป็นประโยชน์ต่อพุทธศาสนิกชนโดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อยยาก	๑. ความสำคัญของศาสนา ๒. พระพุทธศาสนา ๓. ศาสนาอิสลาม ๔. ศาสนาคริสต์ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ การรับสารอย่างมีสติและ ถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	๑. ชิ้นงาน เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๒. ชิ้นงานเรื่อง พุทธประวัติ	Active learning โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
			การศึกษาพุทธประวัติจะทำให้ได้แบบอย่างที่ดีของพระพุทธเจ้ามาปฏิบัติในการดำเนินชีวิตศาสนาทุกศาสนามีศาสดาเป็นผู้เผยแผ่ศาสนาการศึกษาประวัติของศาสดาของศาสนาต่าง ๆ จะทำให้เข้าใจความเป็นมาของแต่ละศาสนามากยิ่งขึ้น					
๒.	พุทธสาวกชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๑.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง -	พุทธสาวกที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีควรได้รับการยกย่องและนำมาเป็นแบบอย่าง	๑. พุทธสาวก : พระโสณโกฬิวิสะ ๒. ชาดก : จูฬเสฏฐิชาดก วัณณาโรหชาดก	สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมือง	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ชิ้นงานเรื่องพุทธสาวก ๒. ชิ้นงานเรื่องชาดก	Active learning โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
			ชาตก เป็นเรื่องราว ในอดีตชาติของ พระพุทธเจ้า ซึ่งให้ ข้อคิดที่สามารถ นำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ พุทธศาสนิกชน ตัวอย่างเป็นบุคคลที่ นำหลักธรรมคำสอน ทางพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติควรค่าแก่ การยกย่องและ นำมาเป็นแบบอย่าง	๓. พุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสสเทโว) อาจารย์ เสถียรโพธิ์นันทะ	ผู้สร้างการ เปลี่ยนแปลง		๓. ชิ้นงานเรื่อง พุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง	
๓.	พระไตรปิฎก และคัมภีร์ของ ศาสนาต่างๆ	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ส ๑.๑ ป.๕/๔ ตัวชี้วัด ปลายทาง -	พระไตรปิฎกเป็น คัมภีร์ที่รวบรวม หลักธรรมคำสอน ของพระพุทธเจ้าไว้ เป็นหมวดหมู่ พุทธศาสนิกชนควร ศึกษาพระไตรปิฎก	๑. องค์ประกอบของ พระไตรปิฎก ๒. ความสำคัญของ พระไตรปิฎก คัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ ที่คนไทยนับถือ	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการ จัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการ ปัญหาและ ภาวะวิกฤต	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	ชิ้นงานเรื่อง พระไตรปิฎกและ คัมภีร์ของศาสนา ต่าง ๆ	Active learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
			เพื่อนำหลักธรรมคำสอนมาปฏิบัติและเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบต่อไป คัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอนของแต่ละศาสนาเพื่อให้ศาสนิกชนนำไปศึกษาและปฏิบัติ					
๔.	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักระบบโอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต และหลักธรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม เป็นหลักคำสอนให้ทุกคนด	๑. พระรัตนตรัย ๒. ไตรสิกขา ๓. โอวาท ๓ ๔. พุทธศาสนสุภาษิต ๕. หลักธรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม	สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ การคิดแก้ปัญหา	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย ๕. มีจิตสาธารณะ	๑. ชิ้นงาน เรื่อง พระรัตนตรัย ๒. ชิ้นงานเรื่อง ไตรสิกขา ๓. ชิ้นงานเรื่อง หลักธรรมโอวาท ๓ ๔. ชิ้นงานเรื่อง หลักธรรมเพื่อ	Active Learning โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
			เว้นจากการทำความ ชั่ว ส่งเสริมการทำ ความดี และพัฒนา จิตใจให้บริสุทธิ์ด้วย ตนเองและบุคคลอื่น	หลักคำสอนของ ศาสนาต่าง ๆ			พัฒนาตนเองและ สิ่งแวดล้อม	
๕.	การบริหารจิต และเจริญ ปัญญา	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ส ๑.๑ ป.๕/๖ ตัวชี้วัด ปลายทาง -	การบริหารจิต และเจริญปัญญาเป็น สิ่งที่ช่วยพัฒนา ตนเองให้มีสติ มี สุขภาพทางจิตที่ดี ดำเนินชีวิตได้ด้วย ความไม่ประมาท	๑. การสวดมนต์ไหว้ พระ สรรเสริญคุณ พระรัตนตรัย และ แผ่เมตตา การพัฒนาจิตตาม แนวทางของ พระพุทธศาสนา	สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ การ รับสารอย่างมี สติและ ถอดรหัสเพื่อให้ เกิดความเข้าใจ	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็น ไทย	๑. ชิ้นงานเรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ ๒. ชิ้นงานเรื่อง มรณาทชาวพุทธ	Active learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps
๖.	หน้าที่และ มรณาทชาว พุทธ	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ส ๑.๒ ป.๕/๓ ตัวชี้วัด ปลายทาง -	พุทธศาสนิกชน จำเป็นต้องปฏิบัติตน ตามหน้าที่และ มรณาทของชาว พุทธเพื่อสืบสาน วัฒนธรรมที่ดั่งมา ของพระพุทธศาสนา ให้คงอยู่สืบต่อไป	1. หน้าที่ชาวพุทธ : การจัดพิธีกรรมที่ เรียบง่าย ประหยัด มีประโยชน์ และ ถูกต้องตามหลัก ศาสนา มรณาทชาวพุทธ : การกราบพระ	สมรรถนะที่ ๕ การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง ระดับ ที่ ๔ พลเมือง ผู้สร้างการ เปลี่ยนแปลง	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ชิ้นงาน เรื่อง การสวดมนต์ไหว้ พระ สรรเสริญคุณ พระรัตนตรัยและ แผ่เมตตา ๒. ชิ้นงานเรื่อง การพัฒนาจิตตาม	Active learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
				รัตนตรัย การไหว้ พระสงฆ์ การไหว้ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้ที่เคารพ นับถือ การกราบศพ			แนวทางของ พระพุทธศาสนา	
๗.	ศาสนพิธีและวัน สำคัญทางพระ พุทธ ศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ส ๑.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัด ปลายทาง ส ๑.๒ ป.๕/๒	ศาสนพิธีเป็น พิธีกรรมทางศาสนา ที่จัดขึ้นเพื่อแสดงถึง ความเลื่อมใสศรัทธา ของผู้ที่นับถือศาสนา และเป็นแบบแผนที่ ปฏิบัติสืบต่อกันมา วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาคือ วันที่มีเหตุการณ์ สำคัญเกี่ยวกับพระ รัตนตรัยเกิดขึ้น โดย พุทธศาสนิกชนจะจัด กิจกรรมเพื่อระลึกถึง คุณของพระรัตนตรัย	๑. ศาสนพิธี : การมี ส่วนร่วมในการ จัดเตรียมสถานที่ ประกอบพิธีกรรม ทางศาสนา พิธีถวาย สังฆทาน เครื่อง สังฆทาน ระเบียบพิธี ในการทำบุญงาน มงคลและประโยชน์ ของการเข้าร่วม ศาสนพิธีทางศาสนา ๒. กิจกรรมในวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา	สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ การ เป็นสมาชิกทีม ที่ดี และมีภาวะ ผู้นำ	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็น ไทย	๑. ชิ้นงานเรื่อง ศาสนพิธี ๒. ชิ้นงานเรื่อง กิจกรรมในวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา	Active Learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
			และปฏิบัติตาม หลักธรรม	การปฏิบัติตนในศา สนพิธีหรือพิธีกรรม ทางศาสนาต่าง ๆ ที่ คนไทยนับถือ				
๘.	พลเมืองดีของ สังคม	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง - ตัวชี้วัด ปลายทาง ส ๒.๑ ป.๕/๑	พลเมืองดีจะต้อง ปฏิบัติตาม กฎระเบียบข้อบังคับ เคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่นเพื่อ จะได้อยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	๑. สถานภาพบทบาท สิทธิ เสรีภาพ และ หน้าที่ของพลเมือง ๒. หน้าที่ของ พลเมืองดี ๓. คุณลักษณะของ พลเมืองดี ๔. การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้น สูง ระดับที่ ๔ การคิด แก้ปัญหา	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย	๑. ชิ้นงาน เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และ หน้าที่ของ พลเมือง ๒. ชิ้นงานเรื่อง หน้าที่ของ พลเมืองดี	Active Learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
				<ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน ๕. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำกรบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย 				



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
				<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเข้าแถว ๖. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง 				
๙.	สิทธิเด็กและการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๒.๑ ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง -	สิทธิเด็กเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมี	๑. สิทธิเด็ก การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย	สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมือง	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ชิ้นงานเรื่อง สิทธิเด็กและการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย	Active learning โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
			สุขภาพร่างกายและ จิตใจที่แข็งแรง เพื่อให้เจริญเติบโต ขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่ดีใน อนาคต หน่วยงาน ต่าง ๆ จึงควร ช่วยกันดูแลเพื่อ ป้องกันการละเมิด สิทธิเด็ก		ผู้สร้างการ เปลี่ยนแปลง			
๑๐.	การปกครอง ส่วนท้องถิ่น ของไทย	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒. ๒ ป.๕/๓	การปกครองส่วน ท้องถิ่นเป็นการ กระจายอำนาจจาก ส่วน กลางไปสู่ ท้องถิ่นเพื่อให้ สามารถควบคุมดูแล ความสงบเรียบร้อย ภายในท้องถิ่นได้ และสามารถพัฒนา ท้องถิ่นให้เกิดความ เจริญก้าวหน้าได้	๑. การปกครองส่วน ท้องถิ่น อำนาจ หน้าที่ และความ สำคัญของการ ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นกับบริการ สาธารณะประโยชน์ใน ชุมชน	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการ จัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการ ปัญหาและ ภาวะวิกฤต	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็น ไทย	๑. ชิ้นงานเรื่อง การปกครองส่วน ท้องถิ่นของไทย ๒. ชิ้นงานเรื่อง องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นกับ บริการ สาธารณะประโยชน์ ในชุมชน	Active learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
๑๑.	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ส ๒.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๕/๔	วัฒนธรรมไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสิ่งที่แสดงถึง ความเจริญของงาม ประสพ การณ์บรรพ บุรุษที่สั่งสมและสืบ ทอดต่อกันมา	๑. วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สมรรถนะที่ ๕ การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง ระดับ ที่ ๔ พลเมือง ผู้สร้างการ เปลี่ยนแปลง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็น ไทย	๑. ชิ้นงานเรื่อง วัฒนธรรมไทย ๒. ชิ้นงานเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน	Active learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps
๑๒.	การผลิตสินค้า และบริการ	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ส ๓.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัด ปลายทาง -	สินค้าและ บริการอาศัยปัจจัย การผลิต ประกอบด้วยที่ดิน แรงงาน ทุน และ ผู้ประกอบการ	๑. ปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การผลิตสินค้าและ บริการ	สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้น สูง ระดับที่ ๔ การคิด แก้ปัญหา	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน	ชิ้นงานเรื่อง ปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ	Active learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps
๑๓.	เศรษฐกิจ พอเพียง	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง - ตัวชี้วัด ปลายทาง ส ๓.๑ ป.๕/๒	เศรษฐกิจ พอเพียงเป็นปรัชญา ของพระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดชบรม นาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่ทรงชี้แนะแนว	๑. หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. การประยุกต์ใช้ แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ใน	สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ การ เป็นสมาชิกทีม ที่ดี และมีภาวะ ผู้นำ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่าง พอเพียง	ชิ้นงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	Active learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
			ทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น	ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การผลิตสินค้าและบริการในชุมชน	สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง			
๑๔.	สหกรณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส ๓.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง -	สหกรณ์ เป็นการรวมกลุ่มกันของสมาชิกด้วยความสมัครใจ เพื่อช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจสังคม โดยทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกัน และยึดหลักประชาธิปไตย	๑. ความหมายของสหกรณ์ ๒. หลักการของสหกรณ์ ๓. ประโยชน์ของสหกรณ์ ๔. ประเภทของสหกรณ์ ๕. สหกรณ์ในโรงเรียน	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชิ้นงาน เรื่องสหกรณ์	Active learning โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
				การประยุกต์หลักการ ของสหกรณ์มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
๑๕.	ธนาคาร	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ส ๓.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัด ปลายทาง ส ๓.๒ ป.๕/๒	ธนาคารมีบทบาท หน้าที่ในการให้ บริการด้านการเงิน การกู้ยืมเงิน ช่วยให้ ผู้กู้สามารถนำเงินไป ใช้ประโยชน์ก่อนได้ โดยมีกำหนดระยะ เวลาใช้เงินคืนใน ภายหลัง และผู้กู้ จะต้องเสียดอกเบี้ย ให้แก่ผู้ให้กู้	๑. บทบาทหน้าที่ เบื้องต้นของธนาคาร การกู้ยืมเงิน	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการ จัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการ ปัญหาและ ภาวะวิกฤต	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ชิ้นงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ เบื้องต้นของ ธนาคาร ๒. ชิ้นงานเรื่อง การกู้ยืมเงิน	Active Learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps
๑๖.	ภูมิลักษณะและ ภูมิสังคมของ ภูมิภาค ต่าง ๆ	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ตัวชี้วัด ปลายทาง	ประเทศไทยแบ่ง ภาคทางภูมิศาสตร์ ได้เป็น ๖ ภูมิภาค แต่ละภูมิภาคมี ลักษณะทาง กายภาพและ	๑. ภูมิลักษณะกับภูมิ สังคมภาคเหนือ ๒. ภูมิลักษณะกับภูมิ สังคมภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการ จัดการ ตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ชิ้นงาน เรื่อง ภูมิภาคของเรา ๒. ชิ้นงาน เรื่อง อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทาง	Active learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
		ส ๕.๒ ป.๕/๒	สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติทั้งที่ เหมือนกันและ แตกต่างกัน ภูมิ ลักษณะของแต่ละ ภูมิภาคเป็นปัจจัย สำคัญที่ทำให้เกิด แหล่งทรัพยากรและ สถานที่สำคัญเกิด การสร้าง สรรค์ วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตของผู้คน ในแต่ละภูมิภาคให้มี ความแตกต่างกัน	๓. ภูมิลักษณะกับภูมิ สังคมภาคกลาง ๔. ภูมิลักษณะกับภูมิ สังคมภาคตะวันออก ๕. ภูมิลักษณะกับภูมิ สังคมภาคตะวันตก ภูมิลักษณะกับภูมิ สังคมภาคใต้	ปัญหาและ ภาวะวิกฤต		ธรรมชาติใน ภูมิภาค	
๑๗.	การตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่น ฐานของ ประชากรใน ภูมิภาคต่าง ๆ	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ส ๕.๒ ป.๕/๑ ตัวชี้วัด ปลายทาง -	สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพเป็นปัจจัยที่ สำคัญต่อการตั้งถิ่น ฐานของประชากร โดยส่วนใหญ่ ประชากรจะนิยมตั้ง	๑. การตั้งถิ่นฐาน ของประชากรใน ภูมิภาคต่าง ๆ การย้ายถิ่นฐานของ ประชากร	สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการอย่าง ยั่งยืน ระดับที่ ๔ การมี	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชิ้นงานเรื่อง การ ตั้งถิ่นฐานและการ ย้ายถิ่นฐานของ ประชากร	Active learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
			ถิ่นฐานอยู่บริเวณที่ราบอุดมสมบูรณ์ มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนปัจจัยที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานของประชากรเกิดจากหลายปัจจัย เช่น ความเจริญด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติซึ่งมีส่วนในการผลักดันให้ประชากรเกิดการย้ายถิ่นฐาน ดังนั้น การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานล้วนมีความสัมพันธ์กับทรัพยากรธรรมชาติทั้งสิ้น ทุกคนควรสร้าง		คุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน			



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
			จิตสำนึกในการดูแล รักษาและปกป้อง ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้ อย่างยั่งยืน					
๑๘.	สิ่งแวดล้อมใน ภูมิภาคต่าง ๆ	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง - ตัวชี้วัด ปลายทาง ส ๕.๒ ป.๕/๓	มนุษย์เป็นตัวละคร สำคัญที่ทำให้ สิ่งแวดล้อมใน ภูมิภาคต่าง ๆ มีการ เปลี่ยนแปลงไป โดย การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมมีทั้งการ รักษาและการ ทำลาย ผลของการ ทำลายสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ตามมา และใน ที่สุดจึงส่งผลกระทบต่อ	๑. ความสัมพันธ์ของ สิ่งแวดล้อมใน ภูมิภาค ๒. สาเหตุการ เปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมใน ภูมิภาค ๓. การเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อมใน ภูมิภาคต่าง ๆ แนวทางการจัดการ สิ่งแวดล้อม	สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและ วิทยาการอย่าง ยั่งยืน ระดับที่ ๔ การมี คุณลักษณะทาง คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ สำหรับการอยู่ ร่วมกับ ธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชิ้นงาน เรื่อง การ จัดการสิ่งแวดล้อม ในภูมิภาค	Active Learning โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	นำไปสู่		ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวทางการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้
					สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		
			ต่อมนุษย์ทุกคน การ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมจึงเป็น สิ่งจำเป็นที่ทุกคน ควรร่วมมือกัน เพื่อให้สิ่งแวดล้อมคง อยู่อย่างสมดุลและ ยั่งยืน					

