

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านและการเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สนุกอ่านเขียนกับสระเอื้อ



จัดทำโดย นางสาวนิตยา แกนุ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สนุกอ่านเขียนกับสระเอื้อ



จัดทำโดย

นางสาวนิตยา แกนุ

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้ออย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เนื่องจากพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังอ่านออกเสียงไม่ชัด เขียนสะกดคำผิด หรือไม่สามารถนำคำที่เรียนไปใช้สื่อสารได้อย่างเหมาะสม

ชุดกิจกรรมนี้ออกแบบตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ เกมการเรียนรู้ ภาพประกอบ และแบบฝึกหัด เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยมีการจัดลำดับกิจกรรมจากง่ายไปยากเพื่อให้

ผู้เรียนสามารถฝึกฝนการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการใช้คำในประโยคได้อย่างเป็นระบบคาดว่าชุดกิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้นสามารถประยุกต์ใช้คำที่ประสมด้วยสระเอื้อในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความรักในการเรียนภาษาไทย และเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

นิตยา แกนุ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู	3
แบบทดสอบก่อนเรียน	5
กิจกรรมที่ 1 ฝึกเขียนสระเอื้อ	7
กิจกรรมที่ 2 อ่านคำประสมด้วยสระเอื้อ	8
กิจกรรมที่ 3 ฝึกเขียนคำประสมสระเอื้อ	10
กิจกรรมที่ 4 อ่านคำและโยงเส้นให้ตรงกับภาพ	11
กิจกรรมที่ 5 ฝึกอ่านและเขียนเติมคำ	12
กิจกรรมที่ 6 ฝึกอ่านคำคล้องจอง	13
กิจกรรมที่ 7 รับมอบหมายงาน	14
แบบทดสอบหลังเรียน	15
บรรณานุกรม	17

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ความพร้อมของครูผู้สอน
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน
3. สถานที่และการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน BBL
4. เตรียมสื่ออื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด /จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ป1/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป1/๔ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยค

ป1/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป1/๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

ป1/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ป1/๔ ต้อคำคล้องจองง่าย ๆ

ไปทำแบบทดสอบ
ก่อนเรียนกันก่อนนะคะ



แบบทดสอบก่อนเรียน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระเอือทุก

คำ

ก. มือ เมื่อ

ข. เชื้อ เรอ

2. มะ..... เติมคำในข้อใดจึงมีความหมาย

ก. เปื่อ

ข. เชื้อ

ค. เยื่อ

3. “เราไปดู” เติมคำอ่านในข้อใดจึงมีความหมาย

ก. เกลือ

ข. เสือ

ค. เยื่อ

4. คำในข้อใดมีความหมายแตกต่างจาก

พวก

ก. เสือ

ข. เสือ

ค. เยื่อ

5. “เหลือเฟือใจ” เติมคำในข้อใดจึง

คล้องจอง

ก. เอื่อ

ง. เชื้อ

จ. เมื่อ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อเต็มในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. พ่อปลูก ในสวนหลังบ้าน

2. เราไปนั่ง ชมแม่น้ำ

3. แม่กำลังตัดผักใส่ หมู

4. มีรสเค็ม

5. ไรแม่จะกลับมา

กิจกรรมที่ 1 เขียนสระเอื้อให้ถูกต้อง



Handwriting practice area with six horizontal dotted lines for writing the Thai vowel 'เอื้อ'.





เนื้อ



เกลือ

เปื้อน



เปื้อน

ชอ-เอื้อ-เชื้อ-ไม้เอก

.....
.....

รอ-เอื้อ

.....
.....

มอ-เอื้อ-เมื่อ-ไม้เอก


.....
.....

ยอ-เอื้อ-เยื้อ-ไม้เอก

.....
.....

กิจกรรมที่ 4 อ่านคำและโยงเส้นให้ตรงกับภาพ

- | | |
|-------------|---|
| 1. เรือ | 1.  |
| 2. เป็อ | 2.  |
| 3. เลือ | 3.  |
| 4. เลือ | 4.  |
| 5. เลือ | 5.  |
| 6. เกลือ | 6.  |
| 7. เมารือ | 7.  |
| 8. เลือดำ | 8.  |
| 9. เรือใบ | 9.  |
| 10. เลือผ้า | 10.  |



กิจกรรมที่ 5 ฝึกอ่านและเขียนเติมคำ

ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เขียนเติมในช่องว่างให้คล้องจองกันและ

เขาใจดีชอบ คนอื่น (เพื่อแม่ / เขื่อ)

..... ไรคุณแม่จะมา (เอื่อ / เมื่อ)

น้องกินข้าว ในจาน (เหลือ / เจื่อ)

เขาทำ ทุกคน (เยื่อ / เพื่อ)

มีกล้วยหนึ่ง (เขื่อ / เครื่อ)

หนังเรือ เสือป่า

เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

แล่นเรือ เชื้อใจ

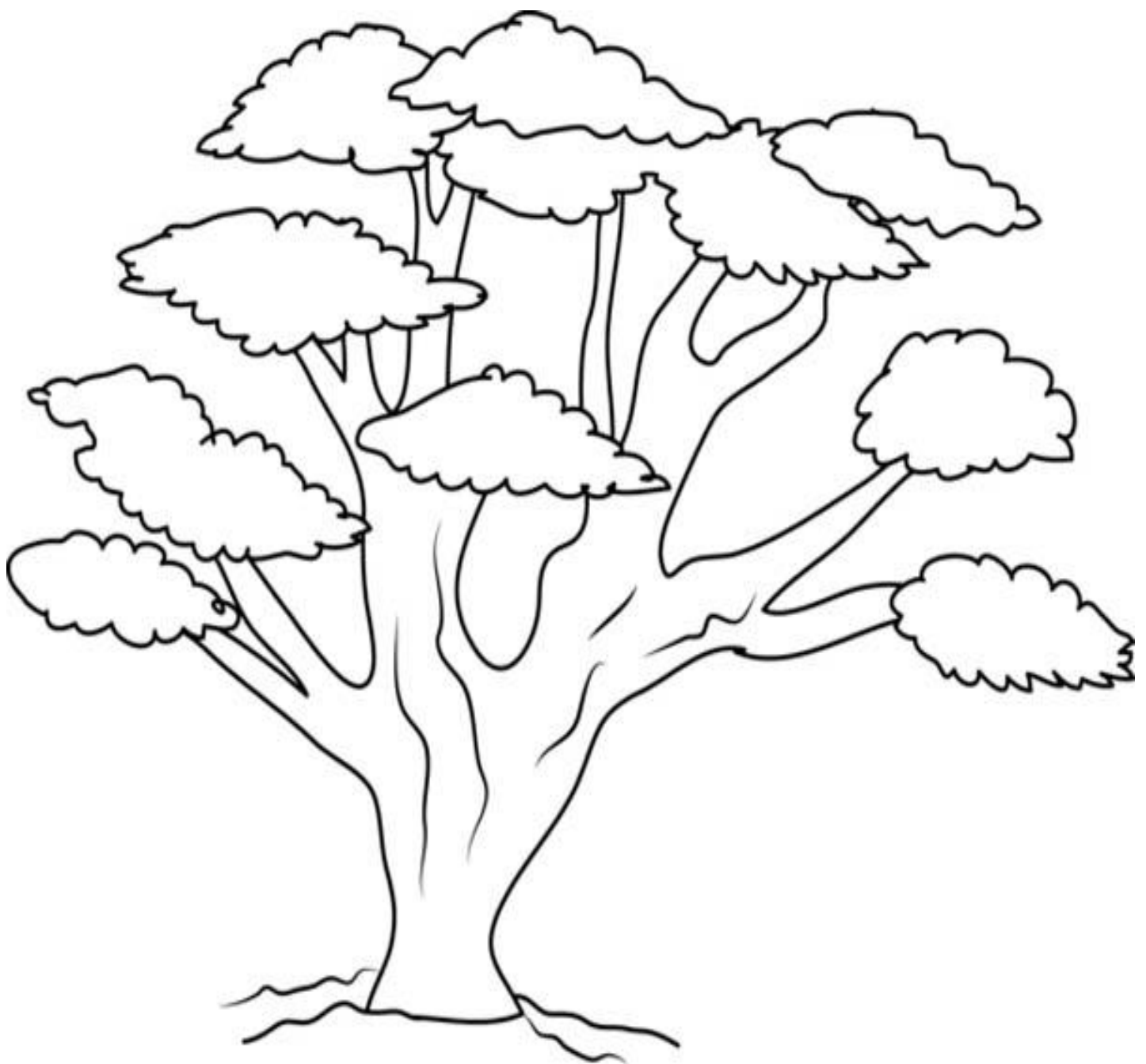
ช่วยเหลือ เกลือเค็ม

หน้าเบือ เมื่อไร

กิจกรรมที่ 7 รับมอบหมายงาน

14

ให้นักเรียนเขียนคำประสมสระเอือตามใจชอบ



แบบทดสอบก่อนเรียน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

6. คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระเอื้อทุกคำ
ง. มือ เมื่อ
จ. เชื้อ เชอ

7. มะ..... เต็มคำในข้อใดจึงมีความหมาย
ก. เชื้อ
ข. เปื้อ
ค. เยื้อ

8. “เราไปดู” เต็มคำอ่านในข้อใดจึงมีความหมาย
ก. เสื้อ
ข. เกลื้อ
ค. เยื้อ

9. คำในข้อใดมีความหมายแตกต่างจากพวก
ก. เสื้อ
ข. เสื้อ
ค. เยื้อ

ก. “เหลือเพื่อใจ” เต็มคำในข้อใดจึงคล้องจอง
ข. เอื้อ
ง. เชื้อ
จ. เมื่อ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อเต็มในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. พ่อปลูก ในสวนหลังบ้าน

2. เราไปนั่ง ชมแม่น้ำ

3. แม่กำลังตัดผักใส่ หมู

4. มีรสเค็ม

5. ใครแม่จะกลับมา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๙). แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย เล่ม ๑.

กรุงเทพฯ: สกสค. ลาดพร้าว.

_____. (๒๕๕๓). วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑. กรุงเทพฯ: สกสค. ลาดพร้าว.

มานพ สอนศิริ. (๒๕๕๘). ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑. กรุงเทพฯ: สกสค. ลาดพร้าว.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (๒๕๖๓). ร้อยกรองของหนูน้อย เล่ม ๒. กรุงเทพฯ: สกสค. ลาดพร้าว.

ถวัลย์ มาศจรัส. (๒๕๖๐). แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ. กรุงเทพฯ: ๒๑ เซนจูรี่.

หลวงจรุณกิจวิฑูร. (๒๕๕๓). แบบเรียนภาษาไทยแบบเรียนเร็วใหม่. กรุงเทพฯ:

สกสค. ลาดพร้าว

