



# รายงานผล การสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 4

โดย

นางสาวปวีตรา ดวงป้อ

โรงเรียนพุทธิโสภน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รายงานข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2569

## คำนำ

รายงานเล่มนี้ เป็นรายงานการแปลผลการทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจัดทำโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้หลักการและแนวความคิดการคัดกรองผู้เรียนตามแนวทฤษฎีปัญญา โดยแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษทั้ง 8 ด้าน โดยผู้เรียนจะต้องทำการตอบแบบสำรวจขั้นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลในการแปลผลเพื่อทำแบบสำรวจแนวความสามารถ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับความสนใจ และความสามารถของผู้ทำแบบสำรวจในช่วงที่ทำแบบสำรวจครั้งนั้น และอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงได้ในครั้งถัดไป

ผลที่ได้จากรายงานฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับครูและผู้ปกครอง ในการที่จะกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน เสริมการจัดการเรียนรู้ในด้านที่ผู้เรียนสนใจให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลภาพรวม

### การสำรวจแนวความสามารถพิเศษ

## ข้อมูล

## รายชื่อนักเรียน

รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 4 และข้อมูลภาพรวมการทำแบบสำรวจแวວความ  
สามารถพิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	แบบขั้นต้น	ภาษา	คณิต	วิทย์	เครื่องกล	ศิลปะ	การได้ยิน	เคลื่อนไหว	สังคม
1	เด็กชายคณิศร ทองบัว	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	เด็กชายณัฐวัฒน์ พรหมปิง	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓
3	เด็กหญิงพีรดา หาญสงคราม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
4	เด็กชายกล้าหาญ กองสุวรรณ	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
5	เด็กชายธนภัทร ฉุยฉาย	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	เด็กชายขมฤตณชธร มูลแก้ว	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
7	เด็กชายฐานวัฒน์ รัตนชาติตรี	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
8	เด็กชายฤทธิเดช ทองวิลลา	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
9	เด็กหญิงฉันทน์ชนก กันทวงศ์	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
10	เด็กหญิงขวัญจิรา มาติ	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
11	เด็กชายชดพัฒน์ ยอดดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	เด็กหญิงณัชชา ควรวุฒผล	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
13	เด็กหญิงนภัทร์ธรมณ์การโชติวัฒน์	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
14	เด็กหญิงณัฐกร สมบัติแก้ว	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
15	เด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	เด็กหญิงภัชชนก หอมภักดี	✓	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓
17	เด็กหญิงปัทมณิกา จันทรมณีกุล	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
18	เด็กชายฐิติพันธ์ จันทรงาม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	เด็กหญิงกัญญาพัชร ฟุ้งพุทธธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	เด็กชายกฤษฎ์ กัมพูกุล	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
21	เด็กชายอิทธิเดช ดิชะ	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-
22	เด็กหญิงพิมพ์วิภา วิวัฒน์โกศล	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
23	เด็กหญิงจรรยาพร นันติ	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-
24	เด็กหญิงพิมพ์ผกา ส่งจา	✓	-	-	-	-	-	-	-	-

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	แบบขั้นต้น	ภาษา	คณิต	วิทย์	เครื่องกล	ศิลปะ	การได้ยิน	เคลื่อนไหว	สังคม
25	เด็กชายสตีฟ โบน	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
26	เด็กชายปวรุตม์ ชีวะประไพ	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
27	เด็กหญิงณัฏฐา ประทุม	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
28	เด็กชายภคิต เนตรสุพรรณกุล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		26	7	8	7	7	7	5	7	7

## สรุปผล การสำรวจความสามารถพิเศษ

สรุปผลการทำแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 28 คน ทำแบบสำรวจแล้ว 26 คน เหลือยังไม่ทำแบบสำรวจจำนวน 2 คน สามารถสรุปผลการสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียน ข้างต้น สามารถสรุปผลแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

ทำแบบสำรวจขั้นต้น (ได้รับการคัดกรอง)	26 คน	คิดเป็นร้อยละ	92.86
• แวด้านภาษา	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.00
• แวด้านคณิตศาสตร์	8 คน	คิดเป็นร้อยละ	28.57
• แวด้านวิทยาศาสตร์	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.00
• แวด้านเครื่องกล	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.00
• แวด้านศิลปะ	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.00
• แวด้านการไต่ยีน	5 คน	คิดเป็นร้อยละ	17.86
• แวด้านการเคลื่อนไหว	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.00
• แวด้านสังคม	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	25.00

## ส่วนที่ 2

# รายละเอียดการทำแบบสำรวจรายบุคคล

## รายละเอียด การทำแบบสำรวจรายบุคคล

ผลจากการสำรวจแนวความสามารถพิเศษนี้ เป็นการแปลผลข้อมูลจากการที่ผู้เรียนได้ทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษขั้นต้นก่อน เมื่อผู้ใช้แบบสำรวจได้ผลการประเมินจากแบบสำรวจความสามารถพิเศษขั้นต้นว่ามีแนวความสามารถพิเศษด้านใด จึงไปใช้แบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษเพราะด้านนั้น ๆ ต่อไป

ส่วนผลที่ได้จากการสำรวจแบบความสามารถพิเศษเฉพาะด้านนั้น เมื่อตอบแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษเฉพาะด้านแล้ว จะนำคำตอบมาคิดคะแนนรวมทั้งฉบับ จากนั้นจึงแยกคิดคะแนนรวมขององค์ประกอบด้านความชอบ ความสนใจอย่างจริงจังและองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้าน โดยใช้หลักเกณฑ์ในการให้คะแนนสำหรับแต่ละระดับ เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนน สำหรับการแปลผลคะแนน จะมีเกณฑ์ในการพิจารณาร่วมกัน 2 ข้อ ดังนี้

1) ในภาพรวมนักเรียนจะต้องมีคะแนนรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และ

2) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คะแนนรวมขององค์ประกอบด้านความชอบความสนใจอย่างจริงจังและด้านความสามารถเฉพาะด้านทั้ง 2 ด้านตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปด้วย นักเรียนที่ได้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ จะแปลผลว่ามีแนวความสามารถพิเศษในด้านนั้น ส่วนในกรณีที่นักเรียนผ่านเกณฑ์เฉพาะข้อ 1 แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะแปลผลว่ามีความสนใจและความสามารถในด้านนั้นหากได้รับการกระตุ้นหรือส่งเสริมอย่างเหมาะสมมีความสามารถพิเศษในด้านนั้นได้ในอนาคต ทั้งนี้ คะแนนรวมในด้านองค์ประกอบ จะไม่เท่ากับคะแนนรวมทั้งฉบับ เนื่องจากแบบสอบถามแต่ละด้านมีเกณฑ์การแปลผลต่างกัน

การสรุปผลการทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 28 คน ทำแบบสำรวจแล้ว 26 คน เหลือยังไม่ทำแบบสำรวจจำนวน 2 คน สามารถสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้

## 1 เด็กชายคณิศร ทองบัว

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	คะแนน			คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✱ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายคณิศร ทองบัว ยังไม่ได้ทำแบบทดสอบขั้นต้น แนะนำให้ทำแบบทดสอบขั้นต้นก่อน เพื่อค้นหาแวວความสามารถพิเศษในรายด้านต่อไป

## 2 เด็กชายณัฐวัฒน์ พรหมปิง

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา🌟🌟	48	24	32	12	6	3	21	11	15
ด้านคณิตศาสตร์🌟🌟	47	24	31	11	6	7	14	7	6
ด้านวิทยาศาสตร์🌟🌟🌟	38	19	34	14	7	12	14	7	12
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์🌟🌟🌟	36	18	32	7	4	7	21	11	18

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟🌟🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายณัฐวัฒน์ พรหมปิง ควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับเด็กชายณัฐวัฒน์ พรหมปิง เนื่องจากพบว่ามีความชอบ ความสนใจด้านภาษา ผลจากการสำรวจแวວพบว่า ควรส่งเสริม สนับสนุน เด็กชายณัฐวัฒน์ พรหมปิง ที่มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านคณิตศาสตร์ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับณัฐวัฒน์ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายณัฐวัฒน์ พรหมปิง มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กชายณัฐวัฒน์ พรหมปิง เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านสังคม

### 3 เด็กหญิงพีรดา หาญสงคราม

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	9	12	6	2	21	11	2
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	19	11	6	4	14	7	11
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	30	14	7	11	14	7	12
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	11	11	6	1	11	6	5
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	31	12	6	4	20	10	14
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	6	10	5	1	19	10	3
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน  
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงพีรดา หาญสงคราม มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงพีรดา หาญสงคราม ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ เด็กหญิงพีรดา หาญสงคราม อาจมีความโดดเด่นในด้านนี้ชัดเจนขึ้น หากได้รับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่มีความชอบ ความสนใจด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว

## 4 เด็กชายกล้าหาญ กองสุวรรณ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
				คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน  
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายกล้าหาญ กองสุวรรณ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 5 เด็กชายธนภัทร ฉุยฉาย

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	14	11	6	1	14	7	5
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	9	14	7	3	14	7	4
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	5	11	6	2	11	6	1
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	9	12	6	4	20	10	3
ด้านการไต่ยืน🌟🌟🌟	34	17	19	12	6	9	12	6	7
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	12	10	5	4	19	10	3
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	8	7	4	1	21	11	5

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายธนภัทร ฉุยฉาย มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กชายธนภัทร ฉุยฉาย เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กชายธนภัทร ฉุยฉาย มีแวວความสามารถพิเศษในด้านการไต่ยืน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 6 เด็กชายชฎณชชธ มุลแก้ว

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
				คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✱ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายชฎณชชธ มุลแก้ว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 7 เด็กชายฐานพัฒน รัตนชาติตรี

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
				คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน  
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายฐานพัฒน รัตนชาติตรี มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 8 เด็กชายฤทธิเดช ทองวิลลา

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	คะแนน			คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน  
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายฤทธิเดช ทองวิลลา มีความสนใจหลายด้านแต่ยังไม่ปรากฏอย่างเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ นักเรียนจะสามารถปรากฏแวວความสามารถพิเศษในอนาคต หากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 9 เด็กหญิงธัญชนก กันทวงศ์

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	คะแนน			คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✱ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงธัญชนก กันทวงศ์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 10 เด็กหญิงขวัญชีวา มาติ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน  
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงขวัญชีวา มาติ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 11 เด็กชายชนพัฒนา ยอดดี

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา🌟🌟🌟	48	24	47	12	6	11	21	11	21
ด้านคณิตศาสตร์🌟🌟🌟	47	24	40	11	6	6	14	7	13
ด้านวิทยาศาสตร์🌟🌟🌟	38	19	37	14	7	14	14	7	14
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์🌟🌟🌟	38	19	38	11	6	11	11	6	11
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์🌟🌟🌟	45	23	45	12	6	12	20	10	20
ด้านการไต่ยีน🌟🌟🌟	34	17	34	12	6	12	12	6	12
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ🌟🌟🌟	46	23	46	10	5	10	19	10	19
ด้านสังคมและอารมณ์🌟🌟🌟	36	18	36	7	4	7	21	11	21

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายชนพัฒนา ยอดดี จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กชายชนพัฒนา ยอดดี ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านภาษา ผลจากการสำรวจพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กชายชนพัฒนา ยอดดี เป็นผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับชนพัฒนา อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายชนพัฒนา ยอดดี มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับชนพัฒนา อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายชนพัฒนา ยอดดี มีแวວความสามารถพิเศษในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเพื่อส่งเสริมให้ เด็กชายชนพัฒนา ยอดดี ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กชายชนพัฒนา ยอดดี เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กชายชนพัฒนา ยอดดี มีแวວความสามารถพิเศษในการไต่ยีน ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กชายชนพัฒนา ยอดดี เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กชายชนพัฒนา ยอดดี มีแวວความสามารถพิเศษในการเคลื่อนไหว ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กชายชนพัฒนา ยอดดี เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กชายชนพัฒนา ยอดดี มีแวວความสามารถพิเศษในด้านสังคม

## 12 เด็กหญิงณัชชา ควรพูนผล

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	คะแนน			คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงณัชชา ควรพูนผล มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 13 เด็กหญิงนภัทร์ธมณท์ กำธรโชติวัฒน์

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
				คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✱ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงนภัทร์ธมณท์ กำธรโชติวัฒน์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 14 เด็กหญิงณัฐกร สมบัติแก้ว

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
				คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✦ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงณัฐกร สมบัติแก้ว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 15 เด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	44	12	6	11	21	11	18
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	39	11	6	9	14	7	9
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	38	14	7	14	14	7	14
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	38	11	6	11	11	6	11
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	0	12	6	0	20	10	0
ด้านการไต่ยีน	34	17	31	12	6	10	12	6	11
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	46	10	5	10	19	10	19
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	33	7	4	7	21	11	19

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ☺ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☹ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☹☹ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว มีแวວความสามารถพิเศษในด้านภาษา ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว เป็นผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว เป็นผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเพื่อส่งเสริมให้ เด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านการไต่ยีน จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านการเคลื่อนไหว จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงณัฐพร สมบัติแก้ว ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านสังคม

## 16 เด็กหญิงภัชชนก หอมภักดี

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์*	38	19	16	11	6	7	11	6	5
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	17	12	6	5	20	10	7
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ*	46	23	12	10	5	5	19	10	2
ด้านสังคมและอารมณ์**	36	18	32	7	4	6	21	11	21

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน  
 \* = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 \*\* = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 \* = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงภัชชนก หอมภักดี มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงภัชชนก หอมภักดี ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านสังคม

## 17 เด็กหญิงปัญญา จันทรมณีกุล

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	คะแนน			คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงปัญญา จันทรมณีกุล มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 18 เด็กชายฐิติพันธ์ จันทรงาม

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา🌟🌟	48	24	24	12	6	5	21	11	11
ด้านคณิตศาสตร์🌟🌟🌟	47	24	33	11	6	10	14	7	9
ด้านวิทยาศาสตร์🌟🌟	38	19	22	14	7	9	14	7	6
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	7	11	6	1	11	6	1
ด้านศิลปะ มิวสิคัมพันธ์🌟🌟🌟	45	23	29	12	6	9	20	10	15
ด้านการไต่ยืน🌟🌟🌟	34	17	21	12	6	9	12	6	6
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	2	10	5	0	19	10	0
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	10	7	4	1	21	11	6

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟🌟🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายฐิติพันธ์ จันทรงาม เด็กชายฐิติพันธ์ จันทรงาม อาจมีความโดดเด่นในด้านนี้ชัดเจนขึ้น หากได้รับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่มีความชอบ ความสนใจด้านภาษา ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับฐิติพันธ์ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่ เพราะพบว่าเด็กชายฐิติพันธ์ จันทรงาม มีแวວความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ ควรส่งเสริม สนับสนุนเด็กชายฐิติพันธ์ จันทรงาม ในรายด้านที่มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กชายฐิติพันธ์ จันทรงาม เป็นผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กชายฐิติพันธ์ จันทรงาม ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านการไต่ยืน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 19 เด็กหญิงกัญญพัชร พึ่งพุทธธรรม

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
				คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา🌟🌟	48	24	26	12	6	4	21	11	11
ด้านคณิตศาสตร์🌟🌟🌟	47	24	31	11	6	8	14	7	8
ด้านวิทยาศาสตร์🌟🌟🌟	38	19	24	14	7	11	14	7	8
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์🌟	38	19	16	11	6	6	11	6	4
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์🌟🌟🌟	45	23	35	12	6	8	20	10	15
ด้านการไต่ยีน	34	17	13	12	6	5	12	6	4
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ🌟🌟🌟	46	23	30	10	5	6	19	10	13
ด้านสังคมและอารมณ์🌟🌟🌟	36	18	24	7	4	4	21	11	14

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงกัญญพัชร พึ่งพุทธธรรม จากผลการสำรวจพบว่า ควรเพิ่มเติมข้อมูลให้ เด็กหญิงกัญญพัชร พึ่งพุทธธรรม ที่มีความชอบ ความสนใจด้านภาษา ควรส่งเสริม สนับสนุน ด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับกัญญพัชร อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กหญิงกัญญพัชร พึ่งพุทธธรรม มีแวວความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเพื่อส่งเสริมให้ เด็กหญิงกัญญพัชร พึ่งพุทธธรรม ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเพื่อส่งเสริมให้เด็กหญิงกัญญพัชร พึ่งพุทธธรรม ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเพื่อส่งเสริมให้เด็กหญิงกัญญพัชร พึ่งพุทธธรรม ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านการเคลื่อนไหว ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กหญิงกัญญพัชร พึ่งพุทธธรรม เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กหญิงกัญญพัชร พึ่งพุทธธรรม มีแวວความสามารถพิเศษในด้านสังคม

## 20 เด็กชายกฤษฎ์ กัมพุกูล

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
				คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน  
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายกฤษฎ์ กัมพุกูล มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 21 เด็กชายอิทธิเดช ตีชะ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์ <sup>☆</sup> <sup>★</sup> <sup>✳</sup>	47	24	46	11	6	10	14	7	14
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน  
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ✳ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายอิทธิเดช ตีชะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับอิทธิเดช อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายอิทธิเดช ตีชะ มีแวວความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 22 เด็กหญิงพิมพ์วิภา วิวัฒน์โกศล

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	คะแนน			คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงพิมพ์วิภา วิวัฒน์โกศล มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 23 เด็กหญิงจรรยาพร นันติ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
				คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	46	12	6	12	21	11	19
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✦ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงจรรยาพร นันติ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับจรรยาพร อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กหญิงจรรยาพร นันติ มีแวວความสามารถพิเศษในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 24 เด็กหญิงพิมพ์ผกา ส่งจา

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน  
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงพิมพ์ผกา ส่งจา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 25 เด็กชายสติฟ โบน

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
				คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายสติฟ โบน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน

## 26 เด็กชายปวรุตม์ ชีวะประไพ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน  
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป  
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายปวรุตม์ ชีวะประไพ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 27 เด็กหญิงณัฏฐา ประทุม

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
				คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✱ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงณัฏฐา ประทุม มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

## 28 เด็กชายภทิล เนตรสุพรรณกุล

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งฉบับ			องค์ประกอบ					
	คะแนน			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้
ด้านภาษา	48	24	•	12	6	•	21	11	•
ด้านคณิตศาสตร์	47	24	•	11	6	•	14	7	•
ด้านวิทยาศาสตร์	38	19	•	14	7	•	14	7	•
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	38	19	•	11	6	•	11	6	•
ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์	45	23	•	12	6	•	20	10	•
ด้านการไต่ยีน	34	17	•	12	6	•	12	6	•
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	46	23	•	10	5	•	19	10	•
ด้านสังคมและอารมณ์	36	18	•	7	4	•	21	11	•

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✦ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายภทิล เนตรสุพรรณกุล ยังไม่ได้ทำแบบทดสอบขั้นต้น แนะนำให้ทำแบบทดสอบขั้นต้นก่อน เพื่อค้นหาแวວความสามารถพิเศษในรายด้านต่อไป



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน