



โครงการคุณธรรม

"ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน
ด้วยพลังจากมือพวกเรา 5/4 "



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4

ปีการศึกษา 2568

คำนำ

โครงการคุณธรรมเรื่อง ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน ด้วยพลังจากมือพวกเรา 5/4 ปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินโครงการจากการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของนักเรียน ซึ่งได้จัดทำข้อมูลในหัวข้อต่างๆเพื่อหาสาเหตุที่แท้จริง วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา วัตถุประสงค์ เป้าหมายของการแก้ไขปัญหา วิธีการแก้ปัญหา หลักธรรมคำสอน พฤติกรรมบ่งชี้ การวัดและประเมินผล

ในการนี้ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียนพุทธิโศภนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งรวบรวมข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการคุณธรรมเป็นเล่มเพื่อเป็นประโยชน์ในด้านการเผยแพร่ความรู้ผู้ที่สนใจต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ทางคณะผู้จัดทำต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สภาพปัญหา	1
สาเหตุของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
แผนการดำเนินโครงการ	2
หลักธรรมที่นำมาใช้	3
ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4
พฤติกรรมเชิงบวก	4
วิธีการวัดและประเมินผล	5
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	6
ข้อเสนอแนะของโครงการ	6
ภาคผนวก	

ชื่อโครงการ: "ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน ด้วยพลังจากมือพวกเรา 5/4 "

ผู้รับผิดชอบ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4

ครูที่ปรึกษา : นายเสกสรรค์ วิเคราะห์ดาว

นางสาวปวีตรา ดวงป้อ

1.สภาพปัญหา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ในช่วงต้นปีการศึกษา พบว่าปัญหาความไม่สะอาดและความไม่เป็นระเบียบภายในห้องเรียนเป็นประเด็นเรื่องจริงที่ส่งผลกระทบต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ ปัญหาเหล่านี้มีได้เกิดจากปัจจัยทางกายภาพเพียงอย่างเดียว แต่มีรากฐานมาจากพฤติกรรมและค่านิยมของตัวนักเรียนเป็นหลัก โดยสามารถจำแนกสถานการณ์ปัญหาที่พบได้ดังนี้

ด้านการจัดการขยะ

นักเรียนทิ้งขยะไม่ลงถัง มีเศษกระดาษ เศษขนม และเปลือกดินสอเกลื่อนพื้น ห้องเรียนดูสกปรก เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรคและฝุ่นละออง ส่งผลต่อสุขภาพ

ด้านความเป็นระเบียบ

โต๊ะเรียนและเก้าอี้ถูกจัดวางไม่เป็นแถวตรง หนังสือและอุปกรณ์วางระเกะระกะ กีดขวางทางเดิน เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุสะดุดล้ม และดูไม่เป็นระเบียบตา

ด้านการปฏิบัติหน้าที่

สมาชิกเวรประจำวันขาดความรับผิดชอบ หลบเลี่ยงหน้าที่ หรือทำความสะอาดไม่ทั่วถึง ภาระงานตกอยู่กับนักเรียนเพียงบางคน เกิดความขัดแย้งและความรู้สึกไม่ยุติธรรมในชั้นเรียน

ด้านการใช้ทรัพยากร

มีการขีดเขียนบนโต๊ะเรียนและผนังห้อง รวมถึงการใช้สารทำความสะอาดอย่างสิ้นเปลือง ทรัพย์สินของโรงเรียนเสียหาย และสร้างค่านิยมการทำลายสมบัติส่วนรวม

พฤติกรรมเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่านักเรียนยังขาด "ความรู้สึกเป็นเจ้าของ" (Sense of Belonging) ต่อพื้นที่เรียนรู้อยู่ของตนเอง และมองว่าภาระหน้าที่ในการทำความสะอาดเป็นเพียงกฎเกณฑ์ที่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งเท่านั้น มิได้เกิดจากความตระหนักรู้ภายในจิตใจ

2. สาเหตุของปัญหา

1. นักเรียนขาดวินัยในตนเองและขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดอันเป็นพื้นฐานสำคัญ หลายกรณีพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบกลุ่มเพื่อนที่ละเลยการทำความสะอาด หรือมีความเร่งรีบในการออกไปเล่นในช่วงพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน ทำให้เลือกที่จะทิ้งขยะในที่ที่ไม่ควรทิ้ง

2. การขาดความสามัคคีและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในกลุ่มเวรประจำวันเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้งานไม่บรรลุผล เมื่อหัวหน้าเวรขาดอำนาจการนำ หรือสมาชิกเวรไม่มีความเกรงใจต่อเพื่อนที่ทำงานหนักกว่า ทำให้ระบบเวรล้มเหลว นอกจากนี้ ค่านิยมที่มองว่าคนทิ้งคือคนเท่ หรือคนเก๋คือคนขี้ขำ ยังคงแฝงตัวอยู่ในกลุ่มนักเรียนบางกลุ่ม ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนผ่านกระบวนการคุณธรรม

3. อุปกรณ์ทำความสะอาดมีจำนวนไม่เพียงพอ หรืออยู่ในสภาพที่ชำรุดเสียหาย ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน ระบบการติดตามและประเมินผลจากครูประจำชั้นหากขาดความต่อเนื่อง นักเรียนจะเริ่มปล่อยปละละเลยพฤติกรรมของตนเอง อีกทั้งถึงขณะในบางจุดอาจตั้งอยู่ในตำแหน่งที่ไม่สะดวก หรือไม่มีการคัดแยกประเภทขยะที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนทิ้งขยะรวมกันจนล้นและส่งกลิ่นเหม็น

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อปลูกฝังและสร้างเสริมจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย และสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมอิทธิบาท 4 (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) ในการแก้ไขปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน "รักสะอาด มารยาทดี มีความรู้" ให้ปรากฏเป็นรูปธรรมผ่านการปฏิบัติกิจวัตรในสถานศึกษา

4. กลุ่มเป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงปริมาณ: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 26 คน ครูประจำชั้น 1-2 ท่าน รวมถึงคณะกรรมการห้องเรียน (ฝ่ายสารวัตร) ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดูแลฝ่ายความสะอาด
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียนร้อยละ 100 ต้องได้รับการอบรมและสร้างความตระหนักรู้เรื่องความสะอาด โดยมีเป้าหมายระยะยาวคือร้อยละ 90 ของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายต้องแสดงพฤติกรรมเชิงบวกในการรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอโดยไม่ต้องมีการบังคับ

5. แผนการดำเนินโครงการ (Action Plan) ตามวงจรคุณภาพ PDCA

การขับเคลื่อนโครงการใช้กระบวนการ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนและมีความยืดหยุ่นต่อการปรับปรุง โดยมีรายละเอียดการปฏิบัติงานที่บูรณาการเข้ากับกิจวัตรประจำวันดังนี้:

ขั้นตอน	กิจกรรมหลักและรายละเอียดการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วางแผน (Plan)	1. ประชุมระดมสมอง วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ร่วมกับนักเรียน 2. จัดตั้งคณะกรรมการ "สารวัตรความสะอาด" และแบ่งกลุ่มเวรประจำวัน 3. กำหนดมาตรฐานความสะอาด "5ส" และพื้นที่รับผิดชอบ	สัปดาห์ที่ 1-2 ของเทอม	ครูประจำชั้นและคณะกรรมการห้องเรียน

ขั้นตอน	กิจกรรมหลักและรายละเอียดการปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ปฏิบัติ (Do)	1. จัดกิจกรรม "Big Cleaning Day" ทุกเย็นวันศุกร์ 2. ติดป้ายรณรงค์และจัดทำถังขยะแยกประเภทพลาสติก-กระดาษ 3. กิจกรรม "โต๊ะเรียนสะอาดมารยาทงาม" ตรวจสอบก่อนออกจากห้อง	ตลอดปีการศึกษา	นักเรียนทุกคนในชั้นเรียน
ตรวจสอบ (Check)	1. ประเมินผลความสะอาดรายสัปดาห์โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม 2. สุ่มตรวจกระเป๋าโต๊ะและพื้นห้องเรียนโดยคณะกรรมการนักเรียน 3. บันทึกสถิติห้องเรียนสะอาดเพื่อสรุปผลรายเดือน	ทุกวันและทุกวันศุกร์	สารวัตรความสะอาดและครูประจำชั้น
ปรับปรุง (Act)	1. จัดวงสนทนา (Circle Talk) ในคาบโฮมรูมเพื่อแลกเปลี่ยนปัญหา 2. มอบรางวัล "ดาวความดี" หรือรางวัลแก่กลุ่มเวรดีเด่น 3. ปรับแผนการทำความสะอาดหากพบจุดบกพร่อง	ทุกสิ้นเดือน	ครูประจำชั้นและนักเรียน

6. หลักธรรมที่นำมาใช้: อิทธิบาท 4 (The Four Paths to Success)

เพื่อให้โครงการคุณธรรมมีความลึกซึ้งและสร้างรากฐานทางจิตวิญญาณให้กับนักเรียน การนำหลัก "อิทธิบาท 4" มาประยุกต์ใช้จึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง เพราะเป็นหลักธรรมที่มุ่งเน้นความสำเร็จในการทำงานทุกประเภท

- **ฉันทะ** คือ ความรักและความพอใจในงานที่ทำ ในบริบทของโครงการนี้หมายถึงการสร้างทัศนคติให้นักเรียนรู้สึก "รัก" ในห้องเรียนของตนเอง เปลี่ยนความรู้สึกว่าการทำความสะอาดเป็นภาระ เป็นการ "เต็มใจทำ" เพื่อสิ่งที่เขารัก
- **วิริยะ** คือ ความเพียรพยายามไม่ท้อถอย การรักษาความสะอาดเป็นงานที่ต้องทำซ้ำๆ ทุกวัน "วิริยะ" จะช่วยให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่เวรประจำวัน
- **จิตตะ** คือ ความเอาใจใส่ฝึกฝนในสิ่งที่ทำ ความตั้งใจในการทำทำความสะอาดให้ดีที่สุด นักเรียนต้องมี "จิตตะ" ในการสังเกตรายละเอียดเล็กๆ น้อยๆ เช่น ฝุ่นตามซอกมุมโต๊ะ หรือการจัดเรียงหนังสือให้เป็นระเบียบตามหมวดหมู่

- **วิมังสา** คือ การใช้ปัญญาไตร่ตรองและหมั่นตรวจสอบเหตุผล การมี "วิมังสา" ทำให้เกิดการ "เข้าใจ ทำ" คือการทำงานด้วยสติปัญญา มีการหาทางเลือกใหม่ๆ มาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอยู่เสมอ

7.ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการนี้ถูกออกแบบให้เป็นภาพสะท้อนที่ชัดเจนของค่านิยมหลักหรือคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3 ประการ คือ *"รักสะอาด มารยาทดี มีความรู้"*

- **รักสะอาด** การ "รักสะอาด" ในห้องเรียนยังรวมถึงการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ และกระดานดำ ใ้หนักสภาพดีเสมอ
- **มารยาทดี** กระบวนการทำงานร่วมกันในกลุ่มเวรยังฝึกให้นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อผู้นำกลุ่ม มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน และรู้จักการใช้ถ้อยคำที่สุภาพในการขอความร่วมมือ ซึ่งทั้งหมดนี้คือองค์ประกอบของ "มารยาทดี" ที่สมบูรณ์
- **มีความรู้** การบริหารจัดการแบบ 5ส การที่นักเรียนสามารถนำความรู้เหล่านี้มาลงมือปฏิบัติจริงจึงเป็นการบรรลุวัตถุประสงค์ที่แท้จริง

8.พฤติกรรมเชิงบวก (Positive Indicators)

เพื่อให้สามารถวัดผลความสำเร็จในเชิงจริยธรรมได้ โครงการนี้ได้กำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครู และผู้บริหาร ดังนี้ :

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกรายกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มบุคคล	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ (เชิงบวก)
นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทิ้งขยะลงถังทุกครั้งและคัดแยกขยะพลาสติก/กระดาษอย่างถูกต้อง 2. ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันตามตารางที่กำหนดด้วยความตั้งใจและซื่อสัตย์ 3. จัดโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้เข้าที่เป็นระเบียบเรียบร้อยทุกครั้งก่อนออกจากห้อง 4. มีจิตอาสาในการช่วยเก็บขยะในพื้นที่ส่วนกลางโดยไม่ต้องมีคำสั่ง
ครูประจำชั้น/ผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบ 2. ใช้การเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) เช่น การชมเชยและให้รางวัล มากกว่าการลงโทษ 3. มีความสม่ำเสมอในการตรวจสอบและให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างกัลยาณมิตร
ผู้บริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้การสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ทำความสะอาดที่มีคุณภาพและเพียงพอ

กลุ่มบุคคล	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ (เชิงบวก)
	2. สร้างนโยบายที่เอื้อต่อการทำโครงการคุณธรรมและยกย่องห้องเรียนที่เป็นต้นแบบ 3. ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับนักเรียนในโอกาสสำคัญ

9. วิธีการวัดและประเมินผล

การประเมินผลโครงการคุณธรรมมุ่งเน้นไปที่การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินรอบด้าน (360-degree feedback) เพื่อให้เห็นภาพรวมของการพัฒนาพฤติกรรม

1. การสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation): ครูประจำชั้นและสรวัดรนักเรียนใช้แบบสังเกตเพื่อบันทึกพฤติกรรมรายวันและรายสัปดาห์ โดยเน้นไปที่ความสม่ำเสมอและความเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่

2. แบบบันทึกคะแนนความสะอาด (Cleanliness Scorecard): มีการให้คะแนนความสะอาดของห้องเรียนใน 4 หัวข้อหลัก (พื้น, โต๊ะ-เก้าอี้, ถังขยะ, และบอร์ดนิเทศ) โดยประเมินเป็นระดับร้อยละความพึงพอใจ

3. การประเมินผลงานผ่านภาพถ่าย (Photo Documentation): ใช้เทคนิคการถ่ายภาพ "ก่อน (Before)" และ "หลัง (After)" การทำความสะอาดเพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างเชิงประจักษ์และเกิดความภูมิใจในผลงาน

4. การนิเทศติดตามผล (Monitoring): ครูที่ปรึกษาโครงการร่วมกับผู้บริหารทำการนิเทศชั้นเรียนแบบสุ่มตรวจสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะและสรุปผลความก้าวหน้า

5. แบบประเมินตนเองและเพื่อน (Peer & Self Assessment): ให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็นต่อการทำงานของตนเองและเพื่อนในกลุ่มเวร เพื่อสร้างความรับผิดชอบร่วมกัน

เกณฑ์ความสำเร็จของโครงการถูกตั้งไว้ที่ระดับร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมเชิงบวกในระดับ "ดี" และห้องเรียนมีความสะอาดผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนต่อเนื่องอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

10. สรุปผลการดำเนินงาน

จากการบูรณาการหลักอริยบท 4 และกระบวนการ PDCA เข้ากับการดำเนินโครงการคุณธรรมความสะอาดในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและมีนัยทางสถิติและเชิงพฤติกรรมดังนี้

ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและสังคม

นักเรียนมีการพัฒนาวินัยและความรับผิดชอบในตนเองสูงขึ้นอย่างก้าวกระโดด ผลการตรวจห้องเรียนเฉลี่ยในแต่ละเดือนได้คะแนนความสะอาดในระดับร้อยละ 95 ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ พฤติกรรมที่โดดเด่นที่สุดคือ "การมีจิตอาสา" โดยนักเรียนเริ่มมีการช่วยกันดูแลความสะอาดโดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครูหรือหัวหน้าเวร ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าคุณธรรมได้ถูกปลูกฝังลงในระดับจิตสำนึกแล้ว นอกจากนี้ ความขัดแย้งในห้องเรียนเรื่องการละเลยหน้าที่เวรลดลงอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากการมีกติกาที่ชัดเจนและการใช้หลักธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์เชิงกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 กลายเป็นพื้นที่ที่นักเรียนมีอากาศบริสุทธิ์ ลดปัญหาเรื่องกลิ่นขยะและฝุ่นละอองที่ส่งผลต่อภูมิแพ้ของนักเรียน การจัดโต๊ะและเก้าอี้ที่เป็นระเบียบช่วยเพิ่มพื้นที่ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย บรรยากาศที่สะอาดและสวยงามยังส่งผลทางจิตวิทยาให้นักเรียนมีความสงบ มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น และมีความสุขในการมาโรงเรียนทุกวัน

ผลลัพธ์เชิงความรู้และทักษะ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น โดยสามารถแยกแยะขยะพลาสติกและกระดาษเพื่อนำไปเข้าสู่กระบวนการธนาคารขยะของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รับการพัฒนาผ่านการแก้ไขอุปสรรคในการทำความสะอาดรายวัน ซึ่งเป็นทักษะชีวิต (Life Skills) ที่สำคัญสำหรับอนาคต

11. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ในระหว่างกระบวนการขับเคลื่อนโครงการ คณะผู้รับผิดชอบได้พบเจอกับความท้าทายและอุปสรรคสำคัญที่ต้องใช้สติปัญญาและความพากเพียรในการก้าวข้ามดังนี้ :

- ความสม่ำเสมอของวินัย (Consistency Challenge): ในช่วงที่นักเรียนมีภาระงานการเรียนหนักหรือช่วงสอบ พฤติกรรมการรักษาความสะอาดมักจะหย่อนยานลง เนื่องจากความเครียดและความเร่งรีบทำให้นักเรียนกลับไปสู่ความเคยชินเดิมๆ
- ข้อจำกัดรายบุคคล (Individual Limitations): นักเรียนที่เป็นกลุ่มเรียนรวมหรือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสมาธิ อาจมีความลำบากในการปฏิบัติตามขั้นตอนที่ซับซ้อนของการทำความสะอาด ซึ่งต้องการการดูแลและให้กำลังใจเป็นพิเศษจากครูและเพื่อน
- ปัญหาจากปัจจัยภายนอก (External Factors): การที่บุคคลภายนอกหรือนักเรียนห้องอื่นเข้ามาใช้ห้องเรียนในบางกรณี และไม่ได้ช่วยรักษาความสะอาดหรือทิ้งขยะไว้ ทำให้สมาชิกเวรในห้องรู้สึกท้อแท้ในการทำความสะอาดพื้นที่ที่ตนไม่ได้เป็นผู้ทำสกปรก
- ความเสื่อมสภาพของวัสดุอุปกรณ์ (Logistics Issue): อุปกรณ์ทำความสะอาดบางประเภทมีการชำรุดเสียหายเร็วเกินคาด เช่น ไม้กวาดดอกหญ้าที่หลุดร่วงง่าย หรือถังขยะที่ไม่มีฝาปิดสนิท ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลงและสร้างภาระในการซ่อมบำรุง

12. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อให้โครงการคุณธรรมเรื่องความสะอาดนี้มีความยั่งยืนและสามารถเป็นต้นแบบให้กับห้องเรียนอื่นๆ ได้ จึงขอเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาดังนี้

- การต่อยอดในระดับโรงเรียนและชุมชน
ควรมีการขยายผลโครงการนี้ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น โดยใช้รุ่นพี่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็น "พี่เลี้ยงคุณธรรม" (Moral Mentor) ให้กับรุ่นน้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เพื่อสร้างวัฒนธรรมความสะอาดที่เข้มแข็งทั่วทั้งโรงเรียน

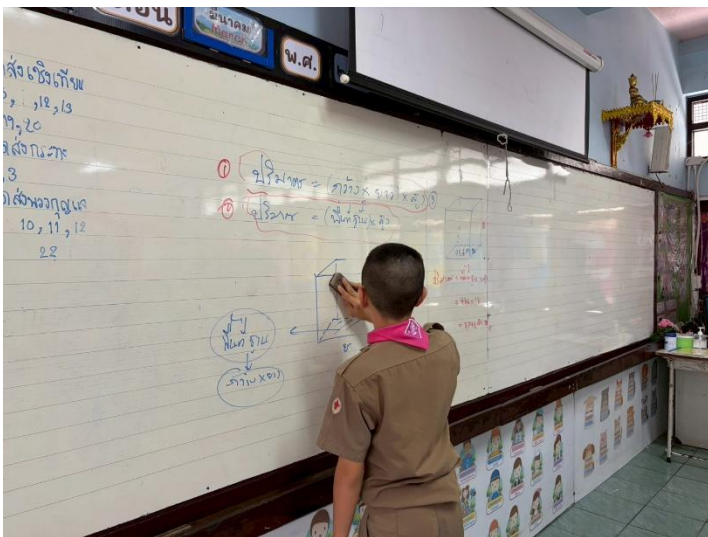
- การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
ในอนาคตควรมีการพัฒนา ระบบ "คะแนนความดีดิจิทัล" หรือการใช้แอปพลิเคชันง่ายๆ ในการบันทึก
และประกาศเกียรติคุณแก่กลุ่มเวอร์ที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีเยี่ยม

ภาคผนวก

ห้องเรียนก่อนจัดให้เรียบร้อย



นักเรียนจัดห้องเรียน โต๊ะเรียน ล็อคเกอร์



ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย





โรงเรียนพุทธนิโตภน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1