

รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning: PBL)

ด้วยกระบวนการ PUTTI Model

ชื่อโครงงาน

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Important Day

โดยใช้โครงงานเป็นฐานผ่านกระบวนการ PUTTI Model

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้รับผิดชอบโครงงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

ที่ปรึกษาโครงงาน

นางสาวชฎาพร เบ้าคำ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning: PBL)

ด้วยกระบวนการ PUTTI Model

1) ผู้รับผิดชอบโครงงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) ที่ปรึกษาโครงงาน

นางสาวชฎาพร เบ้าคำ

3) ชื่อโครงงาน การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Important Day โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ผ่านกระบวนการ PUTTI Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4) ที่มาและความสำคัญของโครงงาน

เนื่องจากปัจจุบันมีชาติที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติหรือเป็นภาษาที่สอง จึงถือว่าการสื่อสารภาษาอังกฤษมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะการพูด ซึ่งจะทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกับชนชาวโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังส่งผลอันดีต่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปอีกขั้นหนึ่ง

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะการพูดนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการสื่อสาร ในประเทศไทยวิชาภาษาอังกฤษได้กำหนดให้จัดการเรียนการสอนในลักษณะภาษาต่างประเทศ นักเรียนแทบไม่มีโอกาสได้พูดหรือใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นอกจากเวลาเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนเท่านั้น

5) ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจในการพูด จะส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเป็นผู้พูดที่ดี อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วย

6) สาเหตุของปัญหา

การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหานักเรียนด้านการขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ พบว่าสาเหตุหลักที่นำไปสู่การขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนมีความกลัวเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจในการพูดหรือไม่มีข้อมูลที่จะพูดที่ถูกต้อง จึงส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเป็นผู้พูดที่ดีได้

7) วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

8) กลุ่มเป้าหมาย

- เชิงปริมาณ
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
- เชิงคุณภาพ
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความกล้าแสดงออกทางด้านการพูดภาษาอังกฤษ

9) การดำเนินงานให้บรรลุผลโดยใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Important Day โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผ่านกระบวนการ PUTTI Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

9.1 ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน และตัวชี้วัด คุณภาพของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

9.2 ครูศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) ด้วยกระบวนการ PUTTI Model

9.3 จัดทำโครงร่างในการดำเนินการโครงงาน จำนวน 10 ชั่วโมง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 โดยเลือกประเด็นหรือปัญหาที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน

9.4 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning: PBL) ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง Important Day

9.5 จัดการเรียนรู้ตามแผน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) ด้วยกระบวนการ PUTTI Model เป็นประเภทโครงงานสำรวจ ซึ่งเป็นโครงงานที่ศึกษา โดยการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ผู้เรียนสนใจ ภายใต้ประเด็นหัวข้อที่ศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดให้ โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังนี้

P : Plan ชั้นวางแผน (ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนดูคลิปเกี่ยวกับข้อมูลของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้หนึ่งที่นักเรียนจะได้เรียน
2. ครูกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการดูคลิปวิดีโอ แล้วสนทนา ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่คุณ เช่น วันสำคัญในประเทศไทยมีวันอะไรบ้าง วันสำคัญนั้นมีกิจกรรมอะไรเกิดขึ้นบ้าง
3. ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผลการเรียนการรู้ของนักเรียนภายในชั่วโมง

P : Plan ชั้นวางแผน (ชั่วโมงที่ 2)

1. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอีกครั้ง กระตุ้นนักเรียนด้วยการถามคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เห็นในคลิปวิดีโอ เช่น
 - นักเรียนเคยไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญนั้นหรือไม่แล้วมีความรู้สึกอย่างไร
 - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2. ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผลการเรียนการรู้ของนักเรียนภายในชั่วโมง

P : Plan **ชั้นวางแผน (ชั่วโมงที่ 3)**

1. ครูถามนักเรียน ด้วยคำถามเพื่อให้นักเรียนตัดสินใจ เช่น
 - หากครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นักเรียนจะศึกษาหรือค้นคว้าข้อมูลในเรื่องใด หรือ หัวข้อใดที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2. ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนภายในชั่วโมง

U : Understand **ชั้นทำความเข้าใจ (ชั่วโมงที่ 4)**

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง **Important Day** โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผ่านกระบวนการ PUTTI Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ครูและนักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและประเภทของโครงงาน
3. ครูใช้คำถาม เช่น
 - นักเรียนคิดว่าการทำงานเป็นสิ่งที่ง่ายหรือง่าย อย่างไร ถ้ายากเราจะสามารถทำให้กิจกรรมโครงงานมันดูง่ายขึ้นได้หรือไม่
 - นักเรียนคิดว่าการทำงานมีประโยชน์อะไรบ้าง
 - นักเรียนมีข้อจำกัดในการทำโครงงานของตนเองอะไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่านักเรียนจะสามารถถ่ายทำคลิปวิดีโอกิจกรรมที่ตนเองไปร่วมได้หรือไม่
4. ครูให้นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ว่าโครงงานมีความหมายสรุปได้ว่าอย่างไรและมีประเภทใดบ้างที่นักเรียนสนใจ
5. ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนในชั่วโมง

T : Team work **ชั้นทำงานเป็นทีม (ชั่วโมงที่ 5-9)**

1. ครูกระตุ้นนักเรียนให้วิเคราะห์ว่า จากคลิปวิดีโอที่นักเรียนได้ดูหรือศึกษาในชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใดบ้าง
2. ครูสอบถามความสนใจของนักเรียนในจะทำกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ว่าใครสนใจที่จะศึกษาหรือทำกิจกรรมใด โดยให้นักเรียนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาข้อมูลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 7-8 คน เพื่อวางแผนในการดำเนินกิจกรรมหรือสถานที่ที่จะไปถ่ายทำกิจกรรม
4. ครูกำหนดขอบเขตของงานที่แต่ละกลุ่มจะต้องดำเนินการ ได้แก่
 - การศึกษาข้อมูลวันสำคัญที่กลุ่มของตนเองสนใจ
 - การทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจในวันสำคัญต่างๆ
 - จัดทำเป็นคลิปวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน
5. นักเรียนเขียนบทพูดเป็นภาษาอังกฤษเพื่อนำมาพูดในคลิปวิดีโอ
5. ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่มภายในชั่วโมง

T : Teach other **ชั้นสอนคนอื่น**

1. ครูชี้แนะว่าการทำกิจกรรมโครงการนี้นักเรียนสามารถทำเป็นกลุ่มหรือทำเดี่ยวก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวกหรือเหมาะสม
2. หากนักเรียนมีข้อสงสัย สามารถขอความช่วยเหลือ คำชี้แนะ จากครูที่ปรึกษา เพื่อนในกลุ่ม หรือกลุ่มอื่นได้
3. หากพบปัญหาในขั้นตอนใดของการดำเนินกิจกรรม สามารถขอความช่วยเหลือจากเพื่อนคนอื่น ๆ ได้

I : Improve **ชั้นทำให้ดีขึ้น (ชั่วโมงที่ 10)**

1. นักเรียนนำเสนอผลงานผ่านคลิปวิดีโอต่อสาธารณชน
2. ครูและสมาชิกในห้องมีการเสริมแรง ชื่นชมผลงาน
3. การปรับปรุง แก้ไข ผลงานให้ดีขึ้น

10) ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการทำงานผ่านกระบวนการกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีทักษะการตัดสินใจเลือกเพื่อศึกษา ค้นคว้าข้อมูลหรือสิ่งที่ตนเองให้ความสนใจได้
3. นักเรียนมีความสามารถในการแสดงออกด้านการนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณชน
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของประเทศไทย โดยการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

11) ปัญหา/อุปสรรค

1. การติดต่อสื่อสารระหว่างที่นักเรียนดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ บางขั้นตอนเกิดการล่าช้า เนื่องจากนักเรียนบางคนมีภาระงานที่ต้องทำ เช่น การทำงานค้างจากภาระงานอื่นๆ เช่น การบ้าน การรับผิดชอบงานบ้านจากที่ได้รับมอบหมายจากผู้ปกครอง เป็นต้น

12) ข้อเสนอแนะ

1. ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไปควรเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินงานให้นานขึ้น เนื่องด้วยนักเรียนจะได้มีเวลาในการสืบค้นข้อมูล

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

