



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

PLC กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประจำปีการศึกษา 2568



ครุณิตยา แกนุ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อ นางสาวนิตยา แกนุ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
1	พฤหัสบดี	6 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2	พฤหัสบดี	13 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
3	พฤหัสบดี	20 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 1
4	พฤหัสบดี	27 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ 1
5	พฤหัสบดี	4 ธ.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
6	อังคาร	9 ธ.ค.2568	1	1 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1
7	พฤหัสบดี	18 ธ.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
8	พฤหัสบดี	25 ธ.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 2
9	พฤหัสบดี	8 ม.ค.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ 2
10	พฤหัสบดี	15 ม.ค.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
11	ศุกร์	23 ม.ค.2569	5	1 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
12	พฤหัสบดี	5 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
13	พฤหัสบดี	12 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 3
14	พฤหัสบดี	19 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ 3
15	พฤหัสบดี	26 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
16	พุธ	4 มี.ค.2569	5	1 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3
17	พฤหัสบดี	12 มี.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
18	พฤหัสบดี	19 มี.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ครูเจ้าของปฏิทิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ



การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา 13 พ.ย.2568

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวนิตยา แกนุ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน 6 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวนิตยา แกนุ	Model Teacher	
2	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตติสรรค์ พยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์	Buddy Teacher	

1. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้เข้าสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
นักเรียนขาดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	- ครูผู้สอนยังใช้กระบวนการสอนแบบ passive learning คือวิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้รับข้อมูลฝ่ายเดียวจากผู้สอนเป็นหลัก - สื่อการเรียนรู้ไม่น่าสนใจที่สามารถกระตุ้นหรือจูงใจผู้เรียนได้ - ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียน	- ครูควรปรับวิธีการสอนเป็นการสอนแบบ active learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้แบบนำตนเองได้ - ครูควรเปลี่ยนบทบาทการจัดการเรียนรู้เป็น facilitator คือผู้ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ช่วยอำนวยความสะดวก

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน - ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ 	<p>ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ โดยการสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย กระตุ้นการมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เล่นเกม ตอบคำถามทบทวนความรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ฯลฯ - ครูควรเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน เช่น การสะสมสติ๊กเกอร์แลกของรางวัล เป็นต้น

2. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

เป้าหมายที่จะพัฒนา คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้แบบนำตนเองได้ (Self-directed learning) โดยอาศัยความสนใจ ความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีความรับผิดชอบ มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานกำหนด

4. วิธีการวัดผลประเมินผล

- วัดและประเมินผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- วัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน

5. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้น ป.1/3 จำนวน 28 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 1

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม







โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 11 ธ.ค.2568 เวลา 13.45 -14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส 11101 เรื่องที่สอน ทิศ (รู้จักทิศ)

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวนิตยา แกนุ	Model Teacher	
2	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิติศรร์ค พยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนครบถ้วน สมบูรณ์ตามรูปแบบการเขียนแผนของโรงเรียน

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด มีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหามากยิ่งขึ้น

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...1.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโกน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ธ.ค.2568 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (รู้จักทิศ)

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

1. การเชื่อมโยงเนื้อหาการเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

2. การจัดกิจกรรมเป็นแบบ Active Learning พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนได้อย่างชัดเจน เป็นการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนให้เกิดขึ้นเองจากการทำกิจกรรมร่วมกัน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. นักเรียนบางคนมีปัญหาในการแยกซ้าย ขวา จึงทำให้การหาทิศไม่ถูกทิศ

2. นักเรียนบางคนไม่สามารถบอกรายละเอียดวิธีการหาทิศ ว่าควรสังเกตพระอาทิตย์ขึ้นด้านไหน ตกด้านไหน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

การให้นักเรียนได้ฝึกการรู้จักทิศ กระตุ้นความจำทิศทางให้แม่นยำ โดยครูอาจจะเน้นย้ำเกี่ยวกับจดจำทิศ ตะวันออก ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 23 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การนำตัวอย่างสถานการณ์จำลองและการออกไปสถานที่จริงกลางสนาม รวมไปถึงการอธิบายให้สอดคล้องกับการจำทศให้แม่นยำ และทำใบงานเพื่อเชื่อมโยงความรู้ของตนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 14.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101

เรื่องที่สอน ทิศ (การรู้จักทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การใช้กิจกรรม Active Learning 5 ขั้นตอน คุณครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงและคำถามชวนคิดเรื่องการหลงป่า การใช้เพลงและปริศนาคำทายในขั้น Engagement กระตุ้นความสนใจเด็กได้ดีมาก ครูมีการจัดวางลำดับขั้นตอนจากรูปธรรม (ดวงอาทิตย์จริง) ไปสู่สัญลักษณ์ (แผนภาพ) ได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งกระตุ้นความสนใจเด็กได้ดีมาก รวมถึงการใช้การสอนแบบลงมือทำ ในขั้น Exploration ที่พานักเรียนไปลานกว้างเพื่อกางแขนหาทิศจากดวงอาทิตย์จริง ช่วยให้เด็กเห็นภาพนามธรรมของ "ทิศ" ได้ชัดเจนขึ้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การควบคุมชั้นเรียนนอกห้องเรียน: ในขั้นตอนที่พานักเรียนไปลานกว้าง พบว่านักเรียนบางส่วนตื่นเต้นกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำให้เสียสมาธิในการฟังคำสั่งสาธิตการกางแขน

ความสับสนเรื่องซ้าย-ขวา: นักเรียนชั้น ป.1 บางคนยังสับสนมือซ้ายและมือขวาของตนเอง ส่งผลให้เมื่อต้องระบุทิศเหนือหรือทิศใต้ตามทฤษฎีการกางแขน ช่วงแรกเกิดความสับสนวุ่นวายเล็กน้อยจะเกิดความคลาดเคลื่อน

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การใช้สื่อประชิดตัวเพิ่มเติม: ควรเพิ่มสัญลักษณ์สี (เช่น ริบบิ้นหรือสติ๊กเกอร์) ติดที่มือซ้ายและขวาของนักเรียนก่อนทำกิจกรรม เพื่อลดความสับสนในการระบุทิศ

การเพิ่มความถี่ของเกม: ควรขยายเวลาในขั้น Elaboration โดยใช้เกม "ทิศไหนเอ่ย?" ให้บ่อยขึ้นและใช้สิ่งของใกล้ตัวในห้องเรียนเป็นจุดอ้างอิง เพื่อให้เด็กเกิดความเคยชิน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

(หมายเหตุ: อ้างอิงเกณฑ์ผ่านระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป)


- ด้านความรู้ (K): บรรลุ 26 คน (คิดเป็นร้อยละ 92.86)
- ด้านทักษะ (P): บรรลุ 24 คน (คิดเป็นร้อยละ 85.71)
- ด้านคุณลักษณะ (A) และสมรรถนะ (C): บรรลุ 28 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) เนื่องจากนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและร่วมตอบคำถาม


5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการแก้ปัญหา: ครูใช้ระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Coaching) โดยให้เพื่อนที่ระบุนิสัยได้คล่องแล้วช่วยจับคู่กับเพื่อนที่ยังสับสน พร้อมทั้งใช้ "วงอาทิตย์จำลอง" มาทบทวนในห้องเรียนซ้ำอีกครั้ง

ผลที่เกิดขึ้น: นักเรียนกลุ่มที่ยังทำไม่ได้ในช่วงแรก (2-4 คน) เริ่มมีความมั่นใจมากขึ้น สามารถวางแผนระบุนิสัยหลักได้ถูกต้องเมื่อครูให้สัญญาณ และสามารถระบุนิสัยของเพื่อนที่นั่งข้างๆ ได้ในที่สุด

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวศิริพร คิตล้าเลิศ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC 04(2)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 14.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101

เรื่องที่สอน ทิศ (การรู้จักทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การจัดกิจกรรมแบบลงมือทำ (Active Learning): การพานักเรียนออกไปที่ลานกว้างเพื่อสังเกตดวงอาทิตย์จริงในชั้น Exploration ช่วยให้เด็ก ป.1 เข้าใจเรื่องทิศที่เป็นนามธรรมได้เห็นภาพชัดเจนขึ้น การใช้สื่อประสม มีการใช้ทั้งเพลง "ทิศทั้งสี่" และบัตรคำชื่อทิศ ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและย้ำเตือนความจำให้นักเรียนได้ดี การวัดผลที่หลากหลายมีการประเมินทั้งจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเล่นเกม "ทิศไหนเอ่ย?" และการทำใบงาน "เข็มทิศของฉัน"

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

สมาธิและการควบคุมชั้นเรียน เมื่อออกนอกห้องเรียน นักเรียนบางส่วนตื่นตัวกับสภาพแวดล้อม ทำให้ใช้เวลาในการจัดแถวและดึงความสนใจกลับมาที่การสาธิตค่อนข้างนาน ความสับสนเรื่องซ้าย-ขวานักเรียน ป.1 บางคนยังสับสนมือซ้ายและมือขวาของตนเอง ส่งผลต่อการระบุทิศเหนือและทิศใต้เมื่อต้องกางแขน ข้อจำกัดทางธรรมชาติ หากมีเมฆบดบังดวงอาทิตย์ จะทำให้นักเรียนระบุตำแหน่งทิศตะวันออกได้ยาก

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การใช้สื่อจำลองที่มีประสิทธิภาพ: เตรียมสื่อ "วงอาทิตย์จำลอง" หรือ "เข็มทิศกระดาษ" ให้นักเรียนแต่ละคนถือไว้ในมือขณะทำกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กมีจุดโฟกัสที่ชัดเจนขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 22 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการแก้ไขปัญหาคือครู ครูใช้ระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" โดยให้เพื่อนที่ระบุทิศได้แม่นยำแล้วช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้กลุ่มเพื่อนที่ยังสับสน พร้อมทั้งใช้เกม "ทิศไหนเอ่ย?" ในห้องเรียนเพื่อย้ำทวนความเข้าใจอีกครั้ง ผลที่เกิดขึ้นนักเรียนที่เคยสับสนเริ่มมีความมั่นใจมากขึ้น สามารถกางแขนและระบุทิศของกระดานดำหรือโต๊ะเรียนได้ถูกต้องเมื่อคุณครูให้สัญญาณ ส่งผลให้ผลคะแนนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 14.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101

เรื่องที่สอน ทิศ (การรู้จักทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านงานกลุ่ม ถือเป็น Highlight เพราะทำให้เด็กได้ใช้ทักษะการสื่อสาร (C) ตามสมรรถนะที่ตั้งไว้ได้อย่างเป็นธรรมชาติและสนุกสนานครูจัดให้มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การลงไปในสน มีการใช้วงล้อทิศในการช่วยในการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้งทักษะการทำงานของแต่ละคนและสมรรถนะการสื่อสาร การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติของ แต่ยังมีมุ่งเน้นการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกิจกรรม

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนตื่นเต้นกับสภาพแวดล้อม ทำให้ใช้เวลาในการจัดแถวและดึงความสนใจกลับมาที่การสาธิตค่อนข้างนาน ความสับสนเรื่องซ้าย-ขวานักเรียน ป.1 บางคนยังสับสนมือซ้ายและมือขวาของตนเอง ส่งผลต่อการระบุทิศเหนือและทิศใต้เมื่อต้องกางแขน

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรทำสัญลักษณ์ ดัดมือซ้ายและขวาของนักเรียนก่อนทำกิจกรรม เพื่อลดความสับสนในการระบุทิศ สื่อควรมีให้ครบหรือ 1 ชิ้นต่อ 2 คน เพื่อจะได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพควรมีการกำหนดกติกา "Compass Code" ก่อนเริ่มเกม เช่น ต้องระบุทิศให้ถูกต้องก่อนถึงจะก้าวเดินได้ เพื่อเน้นย้ำวัตถุประสงค์การเรียนรู้

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 22 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการแก้ไขปัญหาของครู ครูใช้ระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" โดยให้เพื่อนที่ระบุนิสัยได้แม่นยำแล้วช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้กลุ่มเพื่อนที่ยังสับสน พร้อมทั้งใช้เกม "ทศไหนเอ่ย?" ในห้องเรียนเพื่อย้ำทวนความเข้าใจอีกครั้ง ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนที่เคยสับสนเริ่มมีความมั่นใจมากขึ้น สามารถกางแขนและระบุนิสัยของกระดานดำหรือโต๊ะเรียนได้ถูกต้องเมื่อคุณครูให้สัญญาณ ส่งผลให้ผลคะแนนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 14.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101

เรื่องที่สอน ทิศ (การรู้จักทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การออกแบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมและชัดเจน ครูมีการกำหนดประเด็นการประเมินที่ครอบคลุม การใช้กิจกรรม Active Learning 5 ขั้นตอน คุณครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงและคำถามชวนคิดเรื่องการหลงป่า ซึ่งกระตุ้นความสนใจเด็กได้ดีมาก รวมถึงการใช้การสอนแบบลงมือทำ ในขั้น Exploration ที่พานักเรียนไปลากกว้างเพื่อกางแขนหาทิศจากดวงอาทิตย์จริง ช่วยให้เด็กเห็นภาพนามธรรมของ "ทิศ" ได้ชัดเจนขึ้น และใบงาน "เข็มทิศของฉัน" มีการเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมจริงในโรงเรียน (เช่น กระดานดำ ถังน้ำ) ทำให้ความรู้ไม่ใช่แค่ทฤษฎีแต่เป็นการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ธรรมชาติของนักเรียนป.1 ออกนอกห้องนักเรียนจะมีสมาธิสั้น แต่ครูก็ปรับเปลี่ยนกลับไปเรียนในห้องเรียน เพื่อดึงความสนใจและปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนพื้นที่ในห้องเรียนค่อนข้างจำกัดสำหรับการทำกิจกรรมระบุทิศของสิ่งของรอบตัว ทำให้นักเรียนชนกันระหว่างหมุนตัวหาทิศ พื้นฐานความเข้าใจซ้าย-ขวาของนักเรียนบางคนยังสับสนระหว่างมือซ้ายและมือขวาของตนเอง ส่งผลต่อความแม่นยำในการระบุทิศเหนือและทิศใต้

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

เพิ่มเทคนิคการจำ การเน้นย้ำให้มีการฝึกฝนบ่อยๆ อาจจะทุกๆวันในตอนเช้า เพื่อให้นักเรียนจดจำทศให้ได้อย่างแม่นยำ อาจใช้วิธีให้นักเรียนนั่งประจำที่แล้วใช้การ "หันหน้า" หรือ "ชี้มือ" แทนการเคลื่อนที่ทั้งตัว เพื่อรักษาความสงบและสมาธิในชั้นเรียน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 28 คน จากทั้งหมด 23 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนและการสร้างสรรค์งานช่วยพัฒนาทักษะทางการจำ การวาดภาพระบายสีและระดมสมอง ช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้ที่น่าเบื่อและขาดการมีส่วนร่วมการใช้บัตรคำสีต่างกัน (เหนือ-แดง, ใต้-ฟ้า ฯลฯ) มาติดที่ผนังห้องสี่ด้าน ช่วยให้เด็กจดจำตำแหน่งทิศจากสีและสัญลักษณ์ได้แม่นยำขึ้น นักเรียนได้ฝึกสมรรถนะการทำงานและการสื่อสารผ่านการตรวจสอบผลงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดความมั่นใจและการจำจำทศให้ถูกต้อง

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพิชญโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 14.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การรู้จักทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลาย มีการใช้ทั้งเพลง บัตรคำ และวงอาทิตย์จำลอง ครูความยืดหยุ่นในการสอน (Adaptive Teaching) สามารถเปลี่ยนการสาธิตจากการใช้ดวงอาทิตย์จริงมาเป็นโมเดลจำลองได้อย่างราบรื่นเมื่อเกิดอุปสรรคซึ่งช่วยตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย การใช้กระบวนการ Active Learning 5 ขั้นตอน (5 Steps) มีการลำดับขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน เริ่มจากการกระตุ้นความสนใจด้วยสถานการณ์จำลอง (หลงป่า) ไปจนถึงการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยการพานักเรียนออกไปปฏิบัติกิจกรรม ณ ลานกว้าง เพื่อสังเกตตำแหน่งดวงอาทิตย์และฝึกกางแขนหาทิศหลัก เป็นวิธีการที่เหมาะสมมากสำหรับเด็กวัย ป.1 เพราะช่วยให้เข้าใจนามธรรมเรื่องทิศได้จากสิ่งที่มองเห็นจริง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

พื้นฐานความเข้าใจซ้าย-ขวาของนักเรียนบางคนยังสับสนระหว่างมือซ้ายและมือขวาของตนเอง ส่งผลต่อความแม่นยำในการระบุทิศเหนือและทิศใต้ นักเรียนชั้น ป.1 นักเรียนบางคนมีความสามารถในการอ่านบัตรคำชื่อทิศ (ภาษาไทย) ไม่เท่ากัน ทำให้ระบุทิศในใบงานได้ช้ากว่าเพื่อนมีความตื่นเต้นเมื่อได้เปลี่ยนสถานที่เรียน ทำให้การจัดแถวและการสาธิตการกางแขนหาทิศในระยะแรกใช้เวลานานกว่าที่คาดและหากสภาพอากาศในวันนั้นมีเมฆมาก อาจทำให้การระบุตำแหน่งดวงอาทิตย์ในชั้น "สำรวจและค้นหา" ทำได้ไม่ชัดเจน

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การสร้างกลไกติดตามผลการปฏิบัติจริงสู่ เพิ่มเทคนิคการจำ ควรนำสติ๊กเกอร์สีหรือริบบิ้นมาติดที่ข้อมือของนักเรียน (เช่น สีแดงข้างขวา สีเขียวข้างซ้าย) เพื่อช่วยลดความสับสนเรื่องมือขณะกางแขนหาทิศ การขยายความรู้ อาจเพิ่มเกม "ทิศไหนเอ่ย?" โดยใช้สิ่งของในห้องเรียนเป็นจุดอ้างอิงให้มากขึ้น เพื่อสร้างความชำนาญในการระบุทิศรอบตัว

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมดจาก 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

ด้านความรู้ (K): บรรลุวัตถุประสงค์ 26 คน (คิดเป็นร้อยละ 92.86)

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P): บรรลุวัตถุประสงค์ 24 คน (คิดเป็นร้อยละ 85.71)

ด้านคุณลักษณะ (A) และสมรรถนะ (C): บรรลุวัตถุประสงค์ 28 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

ควรเพิ่มสัญลักษณ์รูปภาพประกอบบัตรคำ เช่น ทิศตะวันออกมีรูปพระอาทิตย์ยิ้ม ทิศตะวันตกมีรูปพระอาทิตย์ตกดิน เพื่อช่วยเด็กที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

นักเรียนบางคนมีความสามารถในการอ่านบัตรคำชื่อทิศ (ภาษาไทย) ไม่เท่ากัน ทำให้ระบุทิศในใบงานได้ช้ากว่า เพื่อนวิธีการแก้ไขของครูใช้ระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Coaching) ในช่วงกิจกรรมกลุ่มย่อย โดยให้เพื่อนที่ระบุทิศหลักได้แม่นยำช่วยแนะนำเพื่อนที่ยังสับสนและผลที่เกิดนักเรียนที่เคยสับสนสามารถระบุทิศเหนือและทิศใต้ได้ถูกต้องมากขึ้นเมื่อมีการฝึกซ้ำผ่านเกมและการช่วยเหลือจากเพื่อน ส่งผลให้การทำใบงาน "ระบุทิศรอบตัวเรา" มีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีตามเป้าหมายบรรลุผลผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC 05

แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน

18 ธ.ค.2568

เวลา 9.30 – 10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3

จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอนนิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส13101

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นางสาวนิตยา แกนุ

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวนิตยา แกนุ	Model Teacher	
2	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตสิรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

1. การใช้กิจกรรม Active Learning 5 ขั้นตอน คุณครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงและคำถามชวนคิดเรื่องการหลงป่า ซึ่งกระตุ้นความสนใจเด็กได้ดีมาก รวมถึงการใช้การสอนแบบลงมือทำ (Kinaesthetic) ในขั้น Exploration ที่พานักเรียนไปลานกว้างเพื่อกางแขนหาทิศทางจากดวงอาทิตย์จริง ช่วยให้เด็กเห็นภาพนามธรรมของ "ทิศ" ได้ชัดเจนขึ้น

2. การจัดกิจกรรมแบบลงมือทำ (Active Learning): การพานักเรียนออกไปที่ลานกว้างเพื่อสังเกตดวงอาทิตย์จริง ในชั้น Exploration ช่วยให้เด็ก ป.1 เข้าใจเรื่องทิศที่เป็นนามธรรมได้เห็นภาพชัดเจนขึ้น การใช้สื่อประสม มีการใช้ทั้ง เพลง "ทิศทั้งสี่" และบัตรคำชื่อทิศ ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและย้ำเตือนความจำให้นักเรียนได้ดี การวัดผลที่หลากหลาย มีการประเมินทั้งจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเล่นเกม "ทิศไหนเอ่ย?" และการทำใบงาน "เข็มทิศของฉัน"

3. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านงานกลุ่ม ครูจัดให้มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การวาดภาพระบายสีและบรรยายผลงาน ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีมและสมรรถนะการสื่อสาร การเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มกำหนดบทบาทและตรวจสอบความถูกต้องของผลงานร่วมกัน สะท้อนให้เห็นว่าครูไม่ได้เน้นเพียงแค่เนื้อหาความรู้ แต่ยังมุ่งเน้นกระบวนการทำงานที่ส่งเสริมการรวมพลังและการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

4. การออกแบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมและชัดเจน ครูมีการกำหนดประเด็นการประเมินที่ครอบคลุม การใช้กิจกรรม Active Learning 5 ขั้นตอน คุณครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงและคำถามชวนคิดเรื่องการหลงป่า ซึ่งกระตุ้นความสนใจเด็กได้ดีมาก รวมถึงการใช้การสอนแบบลงมือทำ (Kinaesthetic) ในชั้น Exploration ที่พานักเรียนไปลานกว้างเพื่อกางแขนหาทิศจากดวงอาทิตย์จริง ช่วยให้เด็กเห็นภาพนามธรรมของ "ทิศ" ได้ชัดเจนขึ้น

5. ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลาย มีการใช้ทั้งเพลง บัตรคำ และวงอาทิตย์จำลอง ซึ่งช่วยตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย การใช้กระบวนการ Active Learning 5 ขั้นตอน (5 Steps) มีการลำดับขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน เริ่มจากการกระตุ้นความสนใจด้วยสถานการณ์จำลอง (หลงป่า) ไปจนถึงการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยการพานักเรียนออกไปปฏิบัติกิจกรรม ณ ลานกว้าง เพื่อสังเกตตำแหน่งดวงอาทิตย์และฝึกกางแขนหาทิศหลัก เป็นวิธีการที่เหมาะสมมากสำหรับเด็กวัย ป.1 เพราะช่วยให้เข้าใจนามธรรมเรื่องทิศได้จากสิ่งที่มองเห็นจริง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. พื้นฐานความเข้าใจซ้าย-ขวาของนักเรียนบางคนยังสับสนระหว่างมือซ้ายและมือขวาของตนเอง ส่งผลต่อความแม่นยำในการระบุทิศเหนือและทิศใต้ นักเรียนชั้น ป.1 มีความตื่นเต้นเมื่อได้เปลี่ยนสถานที่เรียน ทำให้การจัดแถวและการสาธิตการกางแขนหาทิศในระยะแรกใช้เวลานานกว่าที่คาดและหากสภาพอากาศในวันนั้นมีเมฆมาก อาจทำให้การระบุตำแหน่งดวงอาทิตย์ในชั้น "สำรวจและค้นหา" ทำได้ไม่ชัดเจน

2. ธรรมชาติของนักเรียนป.1 ออกนอกห้องนักเรียนจะมีสมาธิสั้น แต่ครูก็ปรับเปลี่ยนกลับไปเรียนในห้องเรียนเพื่อดึงความสนใจและปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน พื้นฐานความเข้าใจซ้าย-ขวาของนักเรียนบางคนยังสับสนระหว่างมือซ้ายและมือขวาของตนเอง ส่งผลต่อความแม่นยำในการระบุทิศเหนือและทิศใต้

3. การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลในกิจกรรมกลุ่มทำได้ไม่ทั่วถึง นักเรียนบางส่วนตื่นต้นกับสภาพแวดล้อม ทำให้ใช้เวลาในการจัดแถวและดึงความสนใจกลับมาที่การสาธิตค่อนข้างนาน ความสับสนเรื่องซ้าย-ขวานักเรียน ป.1 บางคนยังสับสนมือซ้ายและมือขวาของตนเอง ส่งผลต่อการระบุทิศเหนือและทิศใต้เมื่อต้องกางแขน

4. ความเหลื่อมล้ำในการมีส่วนร่วมภายในกลุ่มตามสมรรถนะการรวมพลัง: พฤติกรรมบ่งชี้ของการเป็นสมาชิกทีมที่ดี อาจไม่เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน หากสมาชิกในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจนหรือมีนักเรียนบางคนผูกขาดการทำงาน (เช่น การวาดภาพหรือการนำเสนอ) อาจทำให้เป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมไม่บรรลุผล และเกิดปัญหาความขัดแย้งภายในกลุ่มที่ครูอาจเข้าไปจัดการไม่ทันเวลา

5. การเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในชีวิตจริงนอกห้องเรียน: ในขั้นการประเมินตนเอง (Self-Regulating) ที่ให้นักเรียนตอบคำถามว่านำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคมอย่างไร อาจเป็นเพียงการตอบตามทฤษฎีเพื่อผลการประเมินเท่านั้น หากครูไม่มีกิจกรรมติดตามผลที่ต่อเนื่องหรือกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงสมมติและการควบคุมชั้นเรียน เมื่อก่อนนอกห้องเรียน นักเรียนบางส่วนตื่นต้นกับสภาพแวดล้อม ทำให้ใช้เวลาในการจัดแถวและดึงความสนใจกลับมาที่การสาธิตค่อนข้างนาน ความสับสนเรื่องซ้าย-ขวานักเรียน ป.1 บางคนยังสับสนมือซ้ายและมือขวาของตนเอง ส่งผลต่อการระบุทิศเหนือและทิศใต้เมื่อต้องกางแขน ข้อจำกัดทางธรรมชาติ หากมีเมฆบดบังดวงอาทิตย์ จะทำให้นักเรียนระบุตำแหน่งทิศตะวันออกได้ยาก โยงกับที่บ้าน นักเรียนอาจไม่เกิดความมุ่งมั่นในการนำหลักธรรมไปปรับใช้จริงในชีวิตประจำวันตามจุดประสงค์ด้านเจตคติ (ด้าน A)

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

1. การใช้สื่อประชิดตัวเพิ่มเติม ควรเพิ่มสัญลักษณ์สี (เช่น ริบบิ้นหรือสติ๊กเกอร์) ติดที่มือซ้ายและขวาของนักเรียนก่อนทำกิจกรรม เพื่อลดความสับสนในการระบุทิศ

2. การเพิ่มความถี่ของเกมที่ขยายเวลาในชั้น Elaboration โดยใช้เกม "ทิศไหนเอ่ย?" ให้บ่อยขึ้นและใช้สิ่งของใกล้ตัวในห้องเรียนเป็นจุดอ้างอิง เพื่อให้เด็กเกิดความเคยชิน

2. การใช้สื่อจำลองที่มีประสิทธิภาพ มีการเตรียมสื่อ "วงอาทิตย์จำลอง" หรือ "เข็มทิศกระดาษ" ให้นักเรียนแต่ละคนถือไว้ในมือขณะทำกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กมีจุดโฟกัสที่ชัดเจนขึ้น

3. ควรทำสัญลักษณ์ ติดที่มือซ้ายและขวาของนักเรียนก่อนทำกิจกรรม เพื่อลดความสับสนในการระบุทิศ สื่อควรมีให้ครบหรือ 1 ชิ้นต่อ 2 คน เพื่อจะได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพิ่มเทคนิคการจำ การเน้นย้ำให้มีการฝึกฝนบ่อยๆ อาจจะทุกวันในตอนเช้า เพื่อให้นักเรียนจดจำทิศให้ได้ อย่างแม่นยำ

5. การสร้างกลไกติดตามผลการปฏิบัติจริงสู่ เพิ่มเทคนิคการจำ เพื่อช่วยลดความสับสนเรื่องมือขณะกางแขนหาทิศ การขยายความรู้จากเพิ่มเกม "ทิศไหนเอ่ย?" โดยใช้สิ่งของในห้องเรียนเป็นจุดอ้างอิงให้มากขึ้น เพื่อสร้างความชำนาญในการระบุทิศรอบตัว

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมดจาก 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

ด้านความรู้ (K): บรรลุวัตถุประสงค์ 26 คน (คิดเป็นร้อยละ 92.86)

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P): บรรลุวัตถุประสงค์ 24 คน (คิดเป็นร้อยละ 85.71)

ด้านคุณลักษณะ (A) และสมรรถนะ (C): บรรลุวัตถุประสงค์ 28 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

1. วิธีการแก้ปัญหา: ครูใช้ระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Coaching) โดยให้เพื่อนที่ระบุทิศได้คล่องแล้วช่วย จับคู่กับเพื่อนที่ยังสับสน พร้อมทั้งใช้ "วงอาทิตย์จำลอง" มาทบทวนในห้องเรียนซ้ำอีกครั้ง ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนกลุ่มที่ยังทำไม่ได้ในช่วงแรก (2-4 คน) เริ่มมีความมั่นใจมากขึ้น สามารถวางแผนระบุทิศหลักได้ถูกต้องเมื่อครูให้สัญญาณ และสามารถระบุทิศของเพื่อนที่นั่งข้างๆ ได้ในที่สุด

2. วิธีการแก้ปัญหาของครู ครูใช้ระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Coaching) โดยให้เพื่อนที่ระบุทิศได้แม่นยำ แล้วช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้กลุ่มเพื่อนที่ยังสับสน พร้อมทั้งใช้เกม "ทิศไหนเอ่ย?" ในห้องเรียนเพื่อย้ำทวนความเข้าใจอีกครั้ง ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนที่เคยสับสนเริ่มมีความมั่นใจมากขึ้น สามารถวางแผนและระบุทิศของกระดานดำหรือโต๊ะเรียนได้ ถูกต้องเมื่อคุณครูให้สัญญาณ ส่งผลให้ผลคะแนนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3. กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนและการสร้างสรรค์งานช่วยพัฒนาทักษะทางการจำ การวาดภาพระบายสีและ ระดมสมอง ช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้ที่น่าเบื่อและขาดการมีส่วนร่วม นักเรียนได้ฝึกสมรรถนะการทำงานและการสื่อสาร ผ่านการตรวจสอบผลงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดความมั่นใจและการจำจำทิศให้ถูกต้อง

4. วิธีการแก้ปัญหาของครู ครูใช้ระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Coaching) โดยให้เพื่อนที่ระบุทิศได้แม่นยำ แล้วช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้กลุ่มเพื่อนที่ยังสับสน พร้อมทั้งใช้เกม "ทิศไหนเอ่ย?" ในห้องเรียนเพื่อย้ำทวนความเข้าใจอีกครั้ง ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนที่เคยสับสนเริ่มมีความมั่นใจมากขึ้น สามารถวางแผนและระบุทิศของกระดานดำหรือโต๊ะเรียนได้ ถูกต้องเมื่อคุณครูให้สัญญาณ ส่งผลให้ผลคะแนนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

5. การสะท้อนคิด (Self-Regulating) ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การใช้คำถามประเมินตนเองเกี่ยวกับ ความรู้สึกและการนำไปใช้ประโยชน์ ช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้ที่เน้นเพียงแค่ความจำเพื่อสอบ ทำให้นักเรียนได้พิจารณาถึง บทบาทของตนเองและวางแผนนำความรู้ไปใช้ในระดับครอบครัวและสังคม ส่งผลให้เป้าหมายของการเป็นพุทธศาสนิกชน ที่ดีบรรลุผลผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 2

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 15 ม.ค.2569 เวลา 9.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การกำหนดทิศ)

ผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวนิตยา แกนุ	Model Teacher	
2	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการสอนมีองค์ประกอบครบตามมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ, จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA), สาระการเรียนรู้, กระบวนการจัดการ, สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และมีการจัดลำดับเนื้อหาจากชั่วโมงที่ 1 มาสู่ชั่วโมงที่ 2 ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้แผนมีความต่อเนื่อง

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์ในชั่วโมงที่ ๒ เน้นไปที่ ด้านทักษะ (P) คือ การกำหนดทิศ จากการเรียนในชั่วโมงที่ 1 ปรากฏว่านักเรียนเกิดทักษะการจดจำทิศอย่างเห็นผลและชัดเจน ดังนั้นจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 2 ยังคงเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการเน้นย้ำความจำเป็นสำคัญ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมในช่วงที่ 2 เน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ช่วยกันตามกระบวนการกลุ่ม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการช่วยเหลือกัน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานและการวัดประเมินผล ออกแบบมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเหมาะกับนักเรียนชั้น ป. ชิ้นงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้การประเมินระหว่างเรียนยังใช้เทคนิค ครูสามารถประเมินความเข้าใจของนักเรียนทั้งห้องเป็นรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว และในแผนยังมีเกณฑ์การให้คะแนน รองรับภาระประเมินทุกด้านอย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหามากยิ่งขึ้น

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 13.45 – 14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การกำหนดทิศ)

ผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

แผนการสอนมีองค์ประกอบครบตามมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ, จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA), สาระการเรียนรู้, กระบวนการจัดการ, สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และมีการจัดลำดับเนื้อหาจาก ชั่วโมงที่ 1 มาสู่ชั่วโมงที่ 2 ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้แผนมีความต่อเนื่องตรงประสงค์ในชั่วโมงที่ 2 เน้นไปที่ ด้านทักษะ (P) คือ การกำหนดทิศ เกิดทักษะการจดจำที่ชัดเจนเห็นผลและชัดเจน ดังนั้นจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 2 ยังคงเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการเน้นย้ำความจำเป็นสำคัญ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

เนื่องจากเนื้อหาเพิ่มขึ้น เพื่อให้มีการทำกิจกรรมใบงานที่หารทิศด้วยตนเอง เรียนเพียง 1 ชั่วโมงอาจไม่เพียงพอต่อการวิเคราะห์เชิงลึกและการวาดภาพระบายสี ซึ่งอาจส่งผลให้ขั้นตอนการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและการประเมินตนเองถูกร่วงรัดจนขาดความรอบคอบ

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเพิ่มสื่อประสม (Multimedia) หรือกรณีศึกษาที่ทันสมัยมาประกอบการอธิบายเพื่อให้เห็นภาพการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้ชัดเจนขึ้น และควรปรับปรุงการแบ่งหน้าที่ในกลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้นตามระดับสมรรถนะ เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนบางคนไม่ได้รับบทบาทที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกัน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


การจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ควรใช้เทคนิค "เพื่อนช่วยเพื่อน"และการทำงานกลุ่ม ในการทำใบงานและวาดภาพ เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้ และช่วยให้นักเรียนที่เรียนช้าสามารถทำกิจกรรมได้ทันเวลา ผลลัพธ์ที่ได้คือพฤติกรรมบ่งชี้ความสามัคคีในกลุ่ม

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ
ศิริพร
ผู้บันทึก
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....

ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุดิโรจน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 13.45 – 14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การกำหนดทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การลำดับขั้นตอน 5 Steps ชัดเจนมาก โดยเฉพาะขั้น Engagement ที่ใช้ปัญหา "หลงป่า" มาเชื่อมโยงกับมาตรฐาน ส 5.1 ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิศาสตร์ในชีวิตจริง การใช้ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ดวงอาทิตย์ขึ้น-ตก) เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างความรู้ทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry) ช่วยให้เด็กเข้าใจว่าทิศไม่ใช่แค่เรื่องสมมติ แต่เป็นความสัมพันธ์ทางกายภาพจริง ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning 5 ขั้นตอน ได้อย่างโดดเด่นมาก โดยเฉพาะการเริ่มต้นด้วยสื่อประสมอย่างเพลง "ทิศทั้งสี่" และการตั้งคำถามชวนคิดเรื่องการหลงป่า ซึ่งเป็นการดึงดูดความสนใจ (Engagement) ที่ยอดเยี่ยม ทำให้เด็กวัย ป.1 รู้สึกสนุกและอยากรู้อยากเห็นตั้งแต่ต้นชั่วโมง นอกจากนี้ การเชื่อมโยงจากสื่อรูปธรรมอย่าง "วงอาทิตย์จำลอง" ไปสู่การปฏิบัติจริงถือเป็นจุดแข็งที่ควรรักษาไว้

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนยังสับสนระหว่าง "ตำแหน่งสัมพัทธ์" (ขวา-ซ้าย) กับ "ทิศคงที่" (ตะวันออก-ตก) โดยเฉพาะเมื่อนักเรียนเปลี่ยนทิศการหันหน้า ข้อจำกัดด้านระยะเวลาการวัดผลรายบุคคลในห้องที่มีเด็ก 28 คน ทำได้ยากในเวลา 1 ชั่วโมง โดยเฉพาะขั้นตอนการสังเกตทักษะการกางแขน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การระบุทิศหลักเป็นพื้นฐานของ Spatial Orientation ครูควรกระตุ้นให้เด็กใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ เช่น "ทิศตะวันออก" แทนคำว่า "ข้างขวา" เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับระบบพิกัดการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสนใจและสร้างภาพจำ ครูควรปรับปรุงโดยการนำสื่อมัลติมีเดีย เช่น คลิปวิดีโอสถานการณ์จำลองสั้น ๆ ควรเพิ่มแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (Checklist) ที่สั้นและง่ายกว่าเดิม เพื่อให้เก็บข้อมูลเด็กได้ครบทุกคนระหว่างทำกิจกรรมเด็ก จะตอบสนองได้ดีต่อภาพเคลื่อนไหวและเสียง ช่วยกระตุ้นความสนใจและลดความน่าเบื่อหน่ายในขณะรวบรวมข้อมูลที่มี

เนื้อหาจำนวนมากและควรเน้นย้ำเรื่อง "จุดอ้างอิงคงที่" (Fixed Reference Point) โดยการทำความเข้าใจสัญลักษณ์ทิศ
ตะวันออกไว้ที่ผนังห้องเรียนถาวร เพื่อให้เด็กใช้ตรวจสอบได้ตลอดเวลา

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่
บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เทคนิค "เพื่อนช่วยเพื่อน" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ ครูผู้สอนแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่าง
บุคคลของนักเรียนชั้น ป. โดยการจัดกลุ่มแบบความสามารถ ในกิจกรรมการวิเคราะห์หลักธรรมและวาดภาพพระบาย
สี วิธีนี้ช่วยให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ฝึกทักษะการถ่ายทอด ในขณะที่นักเรียนที่เรียนช้าได้รับคำแนะนำจากเพื่อนในภาษาที่
เข้าใจ และใช้การสรุปบทเรียนด้วย "แผนภาพทิศ 4 ทิศ" บนกระดานซ้ำอีกรอบหลังเข้าห้องเรียน ทำให้เด็กที่ยังสับสน (2-
4 คน) เข้าใจความสัมพันธ์ของทิศได้แม่นยำขึ้นใช้สื่อ "วงอาทิตย์จำลอง" ประกอบการสาธิตในห้องเรียนซ้ำ ผลคือเด็กเริ่ม
เห็นภาพรวมของเข็มนาฬิกาในหัว ได้ชัดเจนขึ้น อีกวิธีของครูคือ ครูใช้การสะกิดเตือนรายบุคคลและให้เพื่อนในกลุ่มช่วย
ประคองท่าทางให้กัน ผลที่ได้รับคือเด็กที่เคยยืงงเริ่มมีความกล้าที่จะขยับร่างกายตามเพื่อน และสามารถระบุทิศ
เบื้องต้นได้ในตอนท้ายกิจกรรม

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวอรุณพร มณีวรรณ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 13.45 – 14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การกำหนดทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

คุณครุณิตยาบูรณาการสมรรถนะที่ 3 เรื่องการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมกลุ่ม "เกมหาสมบัติ" นักเรียนได้ฝึกสื่อสารผ่านท่าทางและการใช้คำพูดบอกตำแหน่งเพื่อนที่นั่งข้างๆ ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ในแผนการสอน ทำให้เห็นว่าครูไม่ได้สอนแค่เนื้อหาแต่นำสมรรถนะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการวาดภาพระบายสีเป็นกลุ่มและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีความสนุกสนานและเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน กระบวนการนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้ครูประเมินความรู้ แต่ยังช่วยฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

พบปัญหานักเรียนที่มีสมาธิสั้นหรือความสนใจสั้นบางคน ไม่สามารถจดจ่อกับคำใบ้ทิศทางในเกมหาสมบัติได้นานพอ ทำให้เดินหลงทิศและไม่สามารถปฏิบัติภารกิจกลุ่มได้สำเร็จพร้อมเพื่อนคนอื่น ส่งผลให้สมาชิกในกลุ่มบางคนเกิดความหงุดหงิดแต่พยายามช่วยให้เพื่อนการควบคุมทิศทางความสนใจ ควรใช้รับบันไดติดที่ข้อมือขวาของนักเรียนทุกคนเพื่อระบุทิศตะวันออก (ทิศที่ดวงอาทิตย์ขึ้น) เป็นจุดสังเกตหลัก

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรปรับปรุงควรปรับปรุงกติกาเกมให้มีการทวนคำสั่งเป็นระยะ หรือให้เพื่อนในกลุ่มที่มีความคล่องแคล่ว (เด็กเก่ง) เป็น "พี่เลี้ยง" ประกบเพื่อนที่เรียนช้าเป็นคู่ๆ (Buddy System) เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ไปพร้อมกันได้


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูใช้วิธีลงไปร่วมกลุ่มกับนักเรียนที่ติดปัญหา และให้แรงเสริมทางบวก (คำชม) เมื่อเด็กเริ่มทำได้ถูกต้อง ผลคือเด็กกลุ่มนี้มีความพยายามมากขึ้นและไม่ล้มเลิกกลางคัน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ในกลุ่มดีขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนค่อยๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแทนการบอกคำตอบโดยตรง ผลลัพธ์ที่สำคัญคือการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนเกิดการเรียนรู้แบบตื่นตัว (Active Learning) อย่างแท้จริง

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโกน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 13.45 – 14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูนิทยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การกำหนดทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ชื่นชมในความยืดหยุ่น (Adaptive Teaching) ของคุณครู แม้จะเป็นแผนที่ต้องอาศัยแสงแดดจริง แต่ครูได้เตรียม "วงอาทิตย์จำลอง" ไว้เผื่อสถานการณ์ที่สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย การใช้ท่าทางประกอบการสอน (Kinaesthetic) ช่วยให้เด็ก ป.1 ที่อยู่นิ่งไม่ได้นาน ได้ใช้พลังงานในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการ "ดนตรี" (เพลงทิศทั้งสี่) เข้ากับวิชาภูมิศาสตร์ ทำให้เด็กจดจำเงื่อนไข ขวา-ซ้าย-หน้า-หลัง ได้อย่างเป็นรูปธรรม การออกแบบใบงาน "เข็มทิศจำลอง" มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน K และ P อย่างชัดเจน สามารถวัดผลได้จริง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

อุปสรรคทางภาษาและระดับการอ่านของนักเรียนบางคน ทำให้เมื่อเห็น "บัตรคำชื่อทิศ" ที่มีแต่ตัวหนังสือเพียงอย่างเดียว เด็กกลุ่มนี้จะระบุทิศในใบงานได้ช้ามาก เพราะต้องเสียเวลาสะกดคำว่า "ตะวันออก" หรือ "ตะวันตก" ซึ่งเป็นคำที่ยาวสำหรับเด็ก ป.1 ครับ เพิ่มอุปกรณ์ในกิจกรรม "เกมหาสมบัติตามทิศ" มีไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนทั้ง 28 คน ทำให้บางคนต้องรอคิวนานจนเสียสมาธิ การประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (C) ทำได้ไม่ทั่วถึง เนื่องจากนักเรียนบางคนมักจะรอฟังคำตอบจากเพื่อนก่อนจะตอบครู

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

สื่อบัตรคำทิศควรเพิ่มสัญลักษณ์รูปภาพควบคู่ไปกับตัวอักษร เช่น ทิศตะวันออกมีรูปพระอาทิตย์ยิ้ม ทิศตะวันตกมีรูปพระอาทิตย์ตกดิน หรือใช้สีแทนทิศ เพื่อช่วยในการจดจำและการอ่านเชิงสัญลักษณ์ (Visual Literacy) ให้รวดเร็วยิ่งขึ้น ควรจัดเตรียมฐานกิจกรรม (Learning Stations) รอบห้องเรียนหรือลานกว้าง เพื่อให้นักเรียนกระจายตัวทำ

กิจกรรมได้พร้อมกันและปรับการให้คะแนนแบบ Rubric โดยแยกคะแนน "ความพยายามในการสังเกต" ออกจาก "ความถูกต้องของทิศ" เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดี

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน กิจกรรมในด้านความรู้ (K) โดยสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของการขึ้น-ตกของดวงอาทิตย์ได้ถูกต้องครบโดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

คุณครูเดินรอบห้องเพื่อช่วยอ่านและชี้แนะเป็นรายกลุ่ม ผลที่เกิดขึ้นคือนักเรียนที่อ่านไม่คล่องสามารถทำใบงานสำเร็จทันเวลา และจดจำตำแหน่งทิศหลักได้จากการจำสัญลักษณ์และสีของบัตรคำแทน ควรเพิ่มเกมเช่น "เกมหันตามสั่ง" (Simon Says) มาช่วยค้นเวลาและฝึกทักษะการฟังเรื่องทิศ ผลคือนักเรียนตื่นตัวตลอดเวลาและจดจำทิศเหนือ-ใต้ได้ดีขึ้นมาก ปรับใบงานให้เป็นการระบายสีตามทิศหลัก ผลคือเด็กสนุกกับการทำใบงานและจดจำชื่อทิศได้แม่นยำขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นายชิตติสรรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิศาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 13.45 – 14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การกำหนดทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

เกณฑ์การวัดผลครอบคลุมทั้ง K-P-A-C และมีการใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เช่น การสังเกต พฤติกรรมระหว่างเล่นเกม "หาสมบัติตามทิศ" มีการบูรณาการสื่อหลายประเภท ทั้งสื่อบุคคล (ครูสาธิต) สื่อโสต (เพลง) และสื่อวัตถุ (วงอาทิตย์จำลอง) ทำให้เข้าถึงรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ของเด็กทุกคน ,นการวางโครงสร้าง เกณฑ์การตัดสิน (Rubrics) ที่ชัดเจนในระดับ 3, 2, 1 ช่วยให้การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนทำได้ง่ายและเป็นธรรมมาก ครูมีการสังเกตอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ขั้นสร้างความสนใจไปจนถึงขั้นประเมินผล ทำให้ได้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจนเพื่อใช้ในการพัฒนาต่อยอดในขั้นตอนสุดท้ายของแผน ควรใส่ใจกิจกรรมการประเมินตนเอง และการนำผลงานไปเผยแพร่ผ่านป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสะท้อนผลงานตนเอง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาด้านพื้นที่ในการทำกิจกรรมในห้องเรียนช่วงชั้นขยายความรู้ (Elaboration) ค่อนข้างจำกัดเมื่อนักเรียนต้องหมุนตัวหรือกางแขนระบุนทิศของสิ่งของรอบตัวพร้อมกัน ทำให้เกิดการชนกันและเสียงดังวุ่นวายเล็กน้อย ซึ่งรบกวนสมาธิของกลุ่มที่กำลังตั้งใจทำงาน ระยะเวลา 1 ชั่วโมงค่อนข้างน้อยสำหรับการทำครบทั้ง 5 ขั้นตอน ทำให้ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ถูกเร่งเร้าเกินไป

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะได้อย่างไร

ควรจัดพื้นที่การเรียนรู้ใหม่ หรือจัดคิวให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายกลุ่มในขณะที่กลุ่มอื่นกำลังทำงานในใบงาน เพื่อลดความวุ่นวายและทำให้ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลได้แม่นยำกว่าการทำพร้อมกันทั้งห้องครับ ควรบูรณาการขั้น Exploration และ Explanation เข้าด้วยกัน เพื่อประหยัดเวลาและให้ได้กลุ่มความรู้จากประสบการณ์จริงทันที สื่อวงอาทิตย์จำลองมีขนาดเล็กเกินไปสำหรับนักเรียน 28 คน ทำให้เด็กที่อยู่หลังห้องมองไม่เห็นความสัมพันธ์

ของเข็มทิศ ควรผลิต "สื่อยักษ์" ติดพื้นห้องเรียน (Floor Graphics) เป็นรูปเข็มทิศขนาดใหญ่ให้นักเรียนได้ลองไปยืนทดสอบด้วยตนเอง

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

รับเปลี่ยนใบงานให้เป็นการปฏิบัติจริงแล้วครูทำ Checklist รายบุคคลแทนการเขียน ผลคือเด็กที่ไม่ถนัดการเขียนสามารถแสดงความรู้เรื่องทิศได้เต็มศักยภาพการใช้ **Visualization** หรือการทำให้เห็นเป็นภาพ เป็นหัวใจของ ภูมิศาสตร์ ครูควรเน้นการสร้างภาพจำ (Mental Image) ให้เด็กเห็นว่าดวงอาทิตย์คือ "เข็มทิศทางธรรมชาติ" ที่ไม่มีวันผิดพลาด นำ "ไฟฉาย" มาจำลองเป็นดวงอาทิตย์ในห้องเรียนที่มีด ผลคือเด็กตื่นตัวและเข้าใจหลักการเงาที่ทอดไปยังทิศ ตะวันตกได้ทันที

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC 05

แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพิชญาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน 5 ก.พ.2569 เวลา 9.25 – 10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส11101

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดการเปิดชั้นเรียน นางสาวนิตยา แกนุ

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวนิตยา แกนุ	Model Teacher	
2	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตสิรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

1. สิ่งทีครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

1. แผนการสอนมีองค์ประกอบครบตามมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ, จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA), สาระการเรียนรู้, กระบวนการจัดการ, สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และมีการจัดลำดับเนื้อหาจาก ชั่วโมงที่ 1 มาสู่ชั่วโมงที่ 2 ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้แผนมีความต่อเนื่องคประสงค์ในชั่วโมงที่ 2 เน้นไปที่ ด้านทักษะ (P)

คือ การกำหนดทิศ เกิดทักษะการจดจำที่ชัดเจนเห็นผลและชัดเจน ดังนั้นจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 2 ยังกงเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการเน้นย้ำความจำเป็นสำคัญ

2. การลำดับขั้นตอน 5 Steps ชัดเจนมาก โดยเฉพาะขั้น Engagement ที่ใช้ปัญหา "หลงป่า" มาเชื่อมโยงกับมาตรฐาน ส 5.1 ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิศาสตร์ในชีวิตจริง การใช้ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ดวงอาทิตย์ขึ้น-ตก) เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างความรู้ทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry) ช่วยให้เด็กเข้าใจว่าทิศไม่ใช่แค่เรื่องสมมติ แต่เป็นความสัมพันธ์ทางกายภาพจริง ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning 5 ขั้นตอน ได้อย่างโดดเด่นมาก โดยเฉพาะการเริ่มต้นด้วยสื่อประสมอย่างเพลง "ทิศทั้งสี่" และการตั้งคำถามชวนคิดเรื่องการหลงป่า ซึ่งเป็นการดึงดูดความสนใจ (Engagement) ที่ยอดเยี่ยม ทำให้เด็กวัย ป.1 รู้สึกสนุกและอยากรู้อยากเห็นตั้งแต่ต้นชั่วโมง นอกจากนี้การเชื่อมโยงจากสื่อรูปธรรมอย่าง "วงอาทิตย์จำลอง" ไปสู่การปฏิบัติจริงถือเป็นจุดแข็งที่ควรรักษาไว้

3. ครูบูรณาการสมรรถนะที่ 3 เรื่องการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมกลุ่ม "เกมหาสมบัติ" นักเรียนได้ฝึกสื่อสารผ่านท่าทางและการใช้คำพูดบอกตำแหน่งเพื่อนที่นั่งข้างๆ ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ในแผนการสอน ทำให้เห็นว่าครูไม่ได้สอนแค่เนื้อหาแต่เน้นสมรรถนะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการวาดภาพระบายสีเป็นกลุ่มและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน กระบวนการนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้ครูประเมินความรู้ แต่ยังช่วยฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน

4. ชื่นชมในความยืดหยุ่น (Adaptive Teaching) ของคุณครู แม้จะเป็นแผนที่ต้องอาศัยแสงแดดจริง แต่ครูได้เตรียม "วงอาทิตย์จำลอง" ไว้เพื่อสถานการณ์ที่สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย การใช้ท่าทางประกอบการสอน ช่วยให้เด็ก ป.1 ที่อยู่นิ่งไม่ได้นาน ได้ใช้พลังงานในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการ "ดนตรี" (เพลงทิศทั้งสี่) เข้ากับวิชาภูมิศาสตร์ ทำให้นักเรียนจดจำเงื่อนไข ขวา-ซ้าย-หน้า-หลัง ได้อย่างเป็นรูปธรรม การออกแบบใบงาน "เข็มทิศจำลอง" มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน K และ P อย่างชัดเจน สามารถวัดผลได้จริง

5. พฤติกรรมระหว่างเล่นเกม "หาสมบัติตามทิศ" มีการบูรณาการสื่อหลายประเภท ทั้งสื่อบุคคล (ครูสาธิต) สื่อโสต (เพลง) และสื่อวัตถุ (วงอาทิตย์จำลอง) ทำให้เข้าถึงรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ของเด็กทุกคน , การวางโครงสร้างเกณฑ์การตัดสิน (Rubrics) ที่ชัดเจนในระดับ 3, 2, 1 ช่วยให้การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนทำได้ง่ายและเป็นธรรมมาก ครูมีการสังเกตอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ขั้นสร้างความสนใจไปจนถึงขั้นประเมินผล ทำให้ได้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจนเพื่อใช้ในการพัฒนาต่อยอดในขั้นตอนสุดท้ายของแผน ควรใส่กิจกรรมการประเมินตนเอง และการนำผลงานไปเผยแพร่ผ่านป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสะท้อนผลงานตนเอง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. นักเรียนบางส่วนยังสับสนระหว่าง "ตำแหน่งสัมพัทธ์" (ขวา-ซ้าย) กับ "ทิศคงที่" (ตะวันออก-ตก) โดยเฉพาะเมื่อนักเรียนเปลี่ยนทิศการหันหน้า ข้อจำกัดด้านระยะเวลาการวัดผลรายบุคคลในห้องที่มีเด็ก 28 คน ทำได้ยากในเวลา 1 ชั่วโมง โดยเฉพาะขั้นตอนการสังเกตทักษะการกางแขน

2. การลำดับขั้นตอน 5 Steps ชัดเจนมาก โดยเฉพาะขั้น Engagement ที่ใช้ปัญหา "หลงป่า" มาเชื่อมโยงกับมาตรฐาน ส 5.1 ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิศาสตร์ในชีวิตจริง การใช้ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ดวงอาทิตย์ขึ้น-ตก) เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างความรู้ทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry) ช่วยให้เด็กเข้าใจว่าทิศไม่ใช่แค่เรื่องสมมติ แต่เป็นความสัมพันธ์ทางกายภาพจริง ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning 5 ขั้นตอน ได้อย่างโดดเด่นมาก โดยเฉพาะการเริ่มต้นด้วยสื่อประสมอย่างเพลง "ทิศทั้งสี่" และการตั้งคำถามชวนคิดเรื่องการหลงป่า ซึ่งเป็นการดึงดูดความสนใจ (Engagement) ที่ยอดเยี่ยม ทำให้เด็กวัย ป.1 รู้สึกสนุกและอยากรู้อยากเห็นตั้งแต่ต้นชั่วโมง นอกจากนี้การเชื่อมโยงจากสื่อรูปธรรมอย่าง "วงอาทิตย์จำลอง" ไปสู่การปฏิบัติจริงถือเป็นจุดแข็งที่ควรรักษาไว้

3. ครูควรปรับปรุงควรปรับปรุงกติกาเกมให้มีการทวนคำสั่งเป็นระยะ หรือให้เพื่อนในกลุ่มที่มีความคล่องแคล่ว (เด็กเก่ง) เป็น "พี่เลี้ยง" ประคบเพื่อนที่เรียนช้าเป็นคู่ๆ เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ไปพร้อมกันได้

4. เกณฑ์การวัดผลครอบคลุมทั้ง K-P-A-C และมีการใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เช่น การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเล่นเกม "หาสมบัติตามทิศ" มีการบูรณาการสื่อหลายประเภท ทั้งสื่อบุคคล (ครูสาธิต) สื่อโสต (เพลง) และสื่อวัตถุ (วงอาทิตย์จำลอง) ทำให้เข้าถึงรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ของเด็กทุกคน , การวางโครงสร้างเกณฑ์การตัดสิน (Rubrics) ที่ชัดเจนในระดับ 3, 2, 1 ช่วยให้การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนทำได้ง่ายและเป็นธรรมชาติมาก ครูมีการสังเกตอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ขั้นสร้างความสนใจไปจนถึงขั้นประเมินผล ทำให้ได้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจนเพื่อใช้ในการพัฒนาต่อยอดในขั้นตอนสุดท้ายของแผน ควรใส่กิจกรรมการประเมินตนเอง และการนำผลงานไปเผยแพร่ผ่านป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสะท้อนผลงานตนเอง

5. สภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อสมาธิในการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสนทนา การตอบคำถาม และการทำงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง ต้องอาศัยสมาธิและการจดจ่อสูงเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของความคิด หากสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความวุ่นวาย หรือมีสิ่งรบกวนจากภายนอกโรงเรียน อาจทำให้นักเรียนเสียสมาธิในการทำกิจกรรม โดยเฉพาะในขั้นตอนการประเมินตนเองและการสะท้อนความรู้สึกลังการเรียน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หากนักเรียนขาดความจดจ่อ การสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันในขั้นสุดท้ายอาจทำได้เพียงผิวเผิน

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

1. ควรเพิ่มสื่อประสมหรือกรณีศึกษาที่ทันสมัยมาประกอบการอธิบายเพื่อให้เห็นภาพการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้ชัดเจนขึ้น และควรปรับปรุงการแบ่งหน้าที่ในกลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้นตามระดับสมรรถนะ เพื่อป้องกันไม่ให้สมาชิก

บางคนไม่ได้รับบทบาทที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกันและที่เป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น ช่วยกระตุ้นความสนใจและลดความน่าเบื่อหน่ายในขณะรวบรวมข้อมูลที่มีเนื้อหาจำนวนมาก

2. การระบุทิศทางหลักเป็นพื้นฐานของ Spatial Orientation ครูควรกระตุ้นให้เด็กใช้คำศัพท์ทางภูมิศาสตร์ เช่น "ทิศตะวันออก" แทนคำว่า "ข้างขวา" เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับระบบทิศทางเพิ่มเติมสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มความสนใจและสร้างภาพจำ ครูควรปรับปรุงโดยการนำสื่อมัลติมีเดีย เช่น คลิปวิดีโอสถานการณ์จำลองสั้น ๆ ควรเพิ่มแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม (Checklist) ที่สั้นและง่ายกว่าเดิม เพื่อให้เก็บข้อมูลเด็กได้ครบทุกคนระหว่างทำกิจกรรมเด็กจะตอบสนองได้ดีต่อภาพเคลื่อนไหวและเสียง ช่วยกระตุ้นความสนใจและลดความน่าเบื่อหน่ายในขณะรวบรวมข้อมูลที่มีเนื้อหาจำนวนมากและควรเน้นย้ำเรื่อง "จุดอ้างอิงคงที่" (Fixed Reference Point) โดยการทำเครื่องหมายสัญลักษณ์ทิศตะวันออกไว้ที่ผนังห้องเรียนถาวร เพื่อให้เด็กใช้ตรวจสอบได้ตลอดเวลา

3. ครูควรปรับปรุงควรปรับปรุงกติกาเกมให้มีการทวนคำสั่งเป็นระยะ หรือให้เพื่อนในกลุ่มที่มีความคล่องแคล่ว (เด็กเก่ง) เป็น "พี่เลี้ยง" ประกบเพื่อนที่เรียนช้าเป็นคู่ๆ เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ไปพร้อมกันได้

4. สื่อบัตรคำทิศควรเพิ่มสัญลักษณ์รูปภาพควบคู่ไปกับตัวอักษร เช่น ทิศตะวันออกมีรูปพระอาทิตย์ยิ้ม ทิศตะวันตกมีรูปพระอาทิตย์ตกดิน หรือใช้สีแทนทิศ เพื่อช่วยในการจดจำและการอ่านเชิงสัญลักษณ์ ให้รวดเร็วยิ่งขึ้น ควรจัดเตรียมฐานกิจกรรม รอบห้องเรียนหรือลานกว้าง เพื่อให้นักเรียนกระจายตัวทำกิจกรรมได้พร้อมกันและปรับการให้คะแนนแบบ Rubric โดยแยกคะแนน "ความพยายามในการสังเกต" ออกจาก "ความถูกต้องของทิศ" เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดี

5. ควรจัดพื้นที่การเรียนรู้ใหม่ หรือจัดคิวให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายกลุ่มในขณะที่กลุ่มอื่นกำลังทำงานในใบงาน เพื่อลดความวุ่นวายและทำให้ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลได้แม่นยำกว่าการทำพร้อมกันทั้งห้องควรบูรณาการขั้น Exploration และ Explanation เข้าด้วยกัน เพื่อประหยัดเวลาและให้เด็กสรุปความรู้จากประสบการณ์จริงทันที สื่อวงอาทิตย์จำลองมีขนาดเล็กเกินไปสำหรับนักเรียน 28 คน ทำให้เด็กที่อยู่หลังห้องมองไม่เห็นความสัมพันธ์ของเข็มทิศ ควรผลิต "สื่อยักษ์" ติดพื้นห้องเรียน (Floor Graphics) เป็นรูปเข็มทิศขนาดใหญ่ให้นักเรียนได้ลองไปยืนทดสอบด้วยตนเอง

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน กิจกรรมในด้านความรู้ (K) โดยสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของการขึ้น-ตกของดวงอาทิตย์ได้ถูกต้องครบโดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

1. ควรใช้เทคนิค "เพื่อนช่วยเพื่อน"และการทำงานกลุ่ม ในการทำใบงานและวาดภาพ เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้และช่วยให้นักเรียนที่เรียนช้าสามารถทำกิจกรรมได้ทันเวลา ผลลัพธ์ที่ได้คือพฤติกรรมบ่งชี้ความสามัคคีในกลุ่ม

2. การใช้เทคนิค "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Tutoring) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ ครูผู้สอนแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนชั้น ป. โดยการจัดกลุ่มแบบคละความสามารถ (High-Medium-Low) ในกิจกรรมการวิเคราะห์หลักธรรมและวาดภาพพระบายสี วิธีนี้ช่วยให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ฝึกทักษะการถ่ายทอด ในขณะที่นักเรียนที่เรียนช้าได้รับคำแนะนำจากเพื่อนในภาษาที่เข้าใจ และใช้การสรุปทเรียนด้วย "แผนภาพทศ 4 ทศ" บนกระดานซ้ำอีกรอบหลังเข้าห้องเรียน ทำให้เด็กที่ยังสับสน (2-4 คน) เข้าใจความสัมพันธ์ของทศได้แม่นยำขึ้นใช้สื่อ "วงอาทิตย์จำลอง" ประกอบการสาธิตในห้องเรียนซ้ำ ผลคือเด็กเริ่มเห็นภาพรวมของเข็มทิศในหัว (Mental Map) ได้ชัดเจนขึ้น อีกวิธีของครูคือ ครูใช้การสะกิดเตือนรายบุคคลและให้เพื่อนในกลุ่มช่วยประกองท่าทางให้กัน ผลที่ได้รับคือเด็กที่เคยขี้นงเริ่มมีความกล้าที่จะขยับร่างกายตามเพื่อน และสามารถระบุทิศเบื้องต้นได้ในตอนท้ายกิจกรรม

3. ครูใช้วิธีลงไปร่วมกลุ่มกับนักเรียนที่ติดปัญหา และให้แรงเสริมทางบวก (คำชม) เมื่อเด็กเริ่มทำได้ถูกต้อง ผลคือเด็กกลุ่มนี้มีความพยายามมากขึ้นและไม่ล้มเลิกกลางคัน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ในกลุ่มดีขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนค่อยๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแทนการบอกคำตอบโดยตรง ผลลัพธ์ที่สำคัญคือการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนเกิดการเรียนรู้แบบต้นตัว (Active Learning) อย่างแท้จริง

4. คุณครูเดินรอบห้องเพื่อช่วยอ่านและชี้แนะเป็นรายกลุ่ม ผลที่เกิดขึ้นคือนักเรียนที่อ่านไม่คล่องสามารถทำใบงานสำเร็จทันเวลา และจดจำตำแหน่งทิศหลักได้จากการจำสัญลักษณ์และสีของบัตรคำแทน ควรเพิ่มเกมเช่น "เกมหันตามสั่ง" (Simon Says) มาช่วยคั่นเวลาและฝึกทักษะการฟังเรื่องทิศ ผลคือนักเรียนตื่นตัวตลอดเวลาและจดจำชื่อทิศได้แม่นยำขึ้นได้ได้ดีขึ้นมาก ปรับใบงานให้เป็นการระบายสีตามทิศหลัก ผลคือเด็กสนุกกับการทำใบงานและจดจำชื่อทิศได้แม่นยำขึ้น

5. รับเปลี่ยนใบงานให้เป็นการปฏิบัติจริงแล้วครูทำ Checklist รายบุคคลแทนการเขียน ผลคือเด็กที่ไม่ถนัดการเขียนสามารถแสดงความรู้เรื่องทิศได้เต็มศักยภาพการใช้ **Visualization** หรือการทำให้เห็นเป็นภาพ เป็นหัวใจของภูมิศาสตร์ ครูควรเน้นการสร้างภาพจำ (Mental Image) ให้เด็กเห็นว่าดวงอาทิตย์คือ "เข็มทิศทางธรรมชาติ" ที่ไม่มีวันผิดพลาด นำ "ไฟฉาย" มาจำลองเป็นดวงอาทิตย์ในห้องเรียนที่มีมืด ผลคือเด็กตื่นตัวและเข้าใจหลักการเงาที่ทอดไปยังทิศตะวันตกได้ทันที

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 3

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 26 ก.พ.2569 เวลา 9.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การหาดำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในแต่ละทิศ)

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวนิตยา แกนุ	Model Teacher	
2	นางสาวศิริพร คิเดศีล้า	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิติศรร์ค พยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนตามโครงสร้าง โดยมีการระบุรหัสวิชา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์ที่ชัดเจน มีการระบุสถานการณ์จำลอง (Situation) ในขั้นตอน Engagement ที่น่าสนใจ ช่วยดึงดูดความสนใจเด็กวัย ป.1 ได้ดี

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน (K-P-C) โดยเฉพาะด้านทักษะ (P) ที่เน้นการเขียนผังตำแหน่งสถานที่

กิจกรรม "ภารกิจตามหาสถานที่ปริศนา" และการเขียนแผนผัง "โรงเรียนของฉันในมุมมอง 4 ทิศ" สอดรับกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้โดยตรง ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการระบุตำแหน่งจริง

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

แผนนี้มุ่งเน้นตัวชี้วัด ส 5.1 ป.1/2 (ระบุตำแหน่งและทิศหลัก) กิจกรรมมีการใช้ "จุดอ้างอิง" (Reference Point) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของภูมิศาสตร์ มีความสอดคล้อง: การเปลี่ยนจากการใช้คำบอกตำแหน่งทั่วไป (ซ้าย-ขวา) มาเป็นทิศหลักในชั้น Engagement เป็นกลวิธีที่ช่วยให้เห็นความสำคัญของตัวชี้วัดนี้ได้ชัดเจน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงาน "แผนผังโรงเรียนของฉัน" เป็นหลักฐานการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ที่ดีมีความสอดคล้อง: วิธีการวัดผลด้วยการตรวจใบงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน สอดคล้องกับกิจกรรมกลุ่มที่ครูออกแบบไว้ ครรมี "เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)" ที่ชัดเจนแนบท้ายแผน เช่น การระบุทิศทางถูกต้องได้กี่คะแนน ความสวยงามหรือความเป็นระเบียบได้กี่คะแนน เพื่อความโปร่งใสในการประเมิน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ครูมีการวางแผนแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า เช่น การใช้สื่อ "จุดอ้างอิง" บนกระดานเพื่อลดความสับสน

ใน การจัดกลุ่มแบบ 4 กลุ่ม (ตามจำนวนทิศหลัก) เป็นเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ช่วยให้ครูเข้าไปดูแลกลุ่มที่ติดปัญหาเรื่องการระบุตำแหน่งได้ทั่วถึง ครูควรเตรียม "บัตรคำทิศพร้อมภาพประกอบ" สำหรับนักเรียนที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง (กลุ่มเรียนช้า) เพื่อลดอุปสรรคในการสื่อสารและช่วยให้เขาสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างเท่าเทียม

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...3... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโกน อำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 12.45 – 13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การหาตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในแต่ละทิศ)

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูมีการสร้างสถานการณ์จำลองที่ใกล้ตัว การเปิดบทเรียนด้วยสถานการณ์ "เพื่อนต่างโรงเรียนมาหาที่เสาธง" เป็นการดึงดูดความสนใจได้ดีมาก เพราะนักเรียนมองเห็นความจำเป็นของการใช้ "ทิศ" แทนการใช้คำว่า "ซ้าย-ขวา" ที่เปลี่ยนไปตามการหันหน้า ในการจัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning 5 Steps มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ตั้งแต่การกระตุ้นความสนใจไปจนถึงการขยายความรู้ (ความท้าทายในระดับสูงขึ้น) ซึ่งช่วยให้เด็ก ป.1 ไม่เบื่อและสนุกกับการค้นหาคำตอบ และครูสามารถสอนมโนทัศน์เรื่องตำแหน่งสัมพันธ์ได้ดี โดยให้เสาธงเป็นศูนย์กลาง ทำให้เด็กเข้าใจว่าทิศไม่เปลี่ยนแต่สถานที่รอบตัวเปลี่ยนตามจุดที่เรายืน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ทักษะการทำงานกลุ่มของเด็ก ป.1: ในขั้น Exploration นักเรียนบางกลุ่มยังไม่สามารถบริหารจัดการหน้าที่ในกลุ่มได้ดีพอ ทำให้มีบางคนทำหน้าที่เขียนคนเดียว ส่วนคนอื่นไม่มีส่วนร่วมหรือเริ่มเล่นกันเอง และเกิดความสับสนเรื่องระยะทางและสัดส่วนอแม้นักเรียนจะระบุทิศได้ถูก แต่เมื่อต้องเขียนแผนผังในใบงาน นักเรียนมักวาดรูปสถานที่ที่ขนาดไม่สัมพันธ์กัน หรือวางตำแหน่งใกล้-ไกลผิดพลาด ทำให้แผนผังดูสับสน เวลาในการนำเสนอ ชั้น Explanation ที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใช้เวลาเกินกว่าที่คาดไว้ เนื่องจากเด็กไม่กล้าแสดงออกหรือไม่รู้จักวิธีการนำเสนอผลงาน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

การกำหนดบทบาทหน้าที่ในกลุ่มให้ชัดเจน ควรมีบัตรบทบาท (เช่น คุณवाद คุณบอกทิศ คุณรวบรวมอุปกรณ์) เพื่อให้เด็กทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน การใช้สื่อ แผนผัง ครูควรทำใบงานที่มีการระบุจุดอ้างอิง (เสาธง) ไว้ตรงกลาง และมีเส้นแบ่ง 4 ช่องทิศหลักที่ชัดเจน เพื่อช่วยให้เด็ก ป.1 วางแผนผังได้ง่ายขึ้น การสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ ควรมีบัตรภาพ

สถานที่สำคัญในโรงเรียน (อาคารเรียน, โรงอาหาร, สนามเด็กเล่น) ให้นักเรียนแปลลงในผังแทนการวาดเองทั้งหมด เพื่อประหยัดเวลาและเน้นไปที่ทักษะ "การระบุทิศ" เป็นหลัก

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ด้านความรู้ (K) - บอกชื่อสถานที่ตามทิศ: บรรลุ 26 คน (คิดเป็นร้อยละ 92.86) นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจและตอบคำถามได้ถูกต้อง

ด้านทักษะ (P) - เขียนผังตำแหน่งสถานที่: บรรลุ 23 คน (คิดเป็นร้อยละ 82.14) มีนักเรียน 5 คนที่ยังต้องได้รับคำแนะนำในการวางตำแหน่งทิศเหนือและใต้

ด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะ (A/C) - การสื่อสารและร่วมมือ: บรรลุ 28 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมด้วยความตื่นตัวและกระตือรือร้น

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูใช้ใช้ "โมเดลจำลองโรงเรียนบนกระดาน" โดยให้ตัวแทนกลุ่มมาช่วยกันติดบัตรภาพสถานที่ให้ตรงกับทิศที่ครูกำหนดก่อนทำใบงานจริง และใช้ระบบ "พี่เลี้ยงในกลุ่ม" โดยเลือกนักเรียนที่มีสมารถช่วยระครองเพื่อนที่ยังสับสนเรื่องตำแหน่ง ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนกลุ่มที่เคยสับสน (ประมาณ 5 คน) เริ่มเข้าใจการวางตำแหน่งสถานที่ในแผนผังมากขึ้นจากการดูโมเดลจำลองบนกระดาน และสามารถทำชิ้นงาน "โรงเรียนของฉันในมุมมอง 4 ทิศ" ได้สำเร็จตามเกณฑ์ในระดับดีขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การหาตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในแต่ละทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูผู้สอนทำการใช้สถานการณ์จำลองเรื่อง "เพื่อนจากโรงเรียนอื่นหลงทางที่เสาธง" เป็นเทคนิคที่ชาญฉลาดมากครับ เพราะทำให้เด็กเห็นความสำคัญของ "ทิศ" ที่เสถียรกว่าคำว่า "ซ้าย-ขวา" ครูสามารถดึงความสนใจเด็ก ป.1 ได้ทันที และรักษาบรรยากาศความอยากรู้อยากเห็นได้ตลอดช่วงแรก จุดนี้ควรรักษาไว้ในแผนต่อไป การสอนเรื่องทิศในระดับนี้เป็นการปูพื้นฐานสู่ทฤษฎี **Spatial Orientation** ซึ่งสำคัญมากต่อการเรียนภูมิศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น ครูควรเน้นการเปลี่ยนจาก "ทิศคงที่" มาเป็น "ตำแหน่งสัมพัทธ์" (เมื่อเปลี่ยนจุดยืน ทิศของวัตถุเปลี่ยน) ช่วยพัฒนาโครงสร้างทางสมองด้านมิติสัมพันธ์ของเด็ก ป.1 ได้ดียิ่งขึ้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในขั้นตอนการแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม นักเรียนบางคนมีความกระตือรือร้นมากเกินไป ทำให้เกิดเสียงดังและการเคลื่อนไหวในห้องเรียนค่อนข้างวุ่นวาย ครูใช้เวลานานพอสมควรในการจัดระเบียบให้นักเรียนกลับมาฟังคำสั่งในใบงานกลุ่ม นักเรียนบางส่วนยังยึดติดกับ **Egocentric Representation** (ถือตนเองเป็นศูนย์กลาง) ทำให้เมื่อเปลี่ยนจุดอ้างอิงจากเสาธงไปจุดอื่น จะเกิดความสับสนในการกลับทิศทาง

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ควรใช้ "แผนที่ฐาน" (Base Map) ที่มีสัญลักษณ์รูปภาพสถานที่ที่เป็นแบบ 3 มิติ เพื่อช่วยให้เด็กเชื่อมโยงภาพจริงกับแผนผังได้ง่ายขึ้นและควรมีการตกลง "สัญญาณนกหวีด" หรือ "รหัสปรบมือ" ที่ชัดเจนกว่านี้ก่อนเริ่มกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ครูสามารถควบคุมความเงียบและดึงสติเด็กกลับมาที่การเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้นโดยไม่ต้องใช้เสียงดังแข่งกับเด็กครับ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน ควรใช้ "แผนที่ฐาน" (Base Map) ที่มีสัญลักษณ์รูปภาพสถานที่เป็นแบบ 3 มิติ เพื่อช่วยให้เด็กเชื่อมโยงภาพจริงกับแผนผังได้ง่ายขึ้น

โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


ครูผู้สอนแก้ปัญหาการเรียนโดยครูใช้การเดินเข้าไปประชิดกลุ่มที่วุ่นวายและใช้การตั้งคำถามเจาะจงรายคน ผลคือเด็กหยุดเล่นและหันมาให้ความสนใจกับการหาคำตอบในใบงานได้ดีขึ้น ใช้การสร้าง "เข็มทิศมนุษย์" ในแต่ละจุดอ้างอิง ผลคือเด็กเริ่มเข้าใจว่าทิศหลักคงที่ แต่ตำแหน่งสถานที่เปลี่ยนไปตามมุมมองของเรา

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ศิริพร ผู้บันทึก

(นางสาวศิริพร คิดล้ำเลิศ)

ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การหาดำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในแต่ละทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน การเน้นย้ำเรื่อง "จุดอ้างอิง" ในชั้นอธิบายช่วยให้เด็กเข้าใจมโนทัศน์เรื่องทิศหลักได้อย่างลึกซึ้งครับ ครูสื่อสารได้ชัดเจนว่าทิศไม่เปลี่ยนตามการหันหน้าของเรา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของภูมิศาสตร์ที่เด็ก ป.1 มักจะสับสน จุดนี้ครูทำได้แม่นยำมาก ชั้น Engagement ที่ใช้ปัญหา "การบอกทางให้เพื่อน" เป็นการดึงเอา Social Learning มาใช้ ทำให้เด็กกระตือรือร้นที่จะสื่อสาร

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ใบงานที่ให้หาดำแหน่งสถานที่ในแต่ละทิศ พบว่านักเรียนบางคนยังอ่านหนังสือไม่คล่อง ทำให้ไม่สามารถระบุได้ว่าคำว่า "โรงอาหาร" หรือ "อาคารเรียน" ต้องเขียนอย่างไร แม้จะรู้ว่าอยู่ที่ทิศไหนก็ตาม ทำให้อัตราความเร็วในการทำงานแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน: ความสามารถในการประมวลผลข้อมูลหลายชั้น (เช่น ต้องจำทั้งทิศ และต้องจำทั้งชื่อสถานที่) อาจเกินขีดความสามารถของเด็กที่มีสมาธิสั้น

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเพิ่ม "บัตรภาพสถานที่" พร้อมตัวอักษรกำกับให้นักเรียนติดลงในใบงาน แทนการให้เขียนตัวหนังสือเพียงอย่างเดียว เพื่อลดภาระการเขียนของเด็ก ป.1 และเน้นไปที่การวัดทักษะการวางตำแหน่งทิศเป็นหลักควรแบ่งภารกิจให้ย่อยลง (Task Analysis) เช่น ให้หาดำแหน่งสถานที่ในทิศเดียวก่อน แล้วจึงขยับไปทิศอื่น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด บรรลุวัตถุประสงค์ 24 คน (ด้านความรู้ K) นักเรียนสามารถชี้ตำแหน่งสถานที่สัมพันธ์กับทิศหลักได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ในชั้นปฏิบัติ ครูใช้สื่อภาพบนกระดานประกอบการสรุปในชั้น Explanation ผลคือเด็กที่อ่านไม่ออกเริ่มมองเห็นภาพรวมและสามารถกลับไปแก้ไขตำแหน่งในใบงานกลุ่มของตนเองได้ถูกต้องผลคือเด็กที่มีปัญหาด้านการประมวลผลสามารถทำภารกิจตามหาชื่อสถานที่ได้สำเร็จ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การหาดำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในแต่ละทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

กระบวนการกลุ่มที่ครูออกแบบมาให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เป็นการฝึกสมรรถนะการทำงานเป็นทีมที่ดีมากครับ ครูมีการกระตุ้นให้เด็ก "ช่วยเพื่อนที่ยังจำทิศไม่ได้" ซึ่งสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียน (Social Learning) ได้อย่างน่าประทับใจขั้น Elaboration "ภารกิจตามหาสถานที่ปริศนา" ตอบโจทย์สมรรถนะการสื่อสาร (C3) ได้ชัดเจนมาก เพราะเด็กต้องฝึกทั้งการรับสารและการส่งสารทางภูมิศาสตร์

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

พบว่านักเรียนประมาณ 4-5 คนที่มีลักษณะเป็นเด็กเก็บตัวหรือไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกลุ่ม มักจะนั่งดูเพื่อนทำเฉยๆ ทำให้ไม่เกิดการพัฒนาทักษะการระบุตำแหน่งด้วยตนเองอย่างแท้จริงในขั้นตอนสำรวจการทำงานกลุ่ม 4 กลุ่มอาจมีเด็กบางคน "เกาะเพื่อน" ทำให้ครูประเมินทักษะ P ของรายบุคคลได้ไม่แม่นยำ

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรมีการกำหนดบทบาทในกลุ่มให้ชัดเจนขึ้น เช่น "คุณผู้วาด" "คุณผู้บอกทิศ" "คุณผู้นำเสนอ" เพื่อบังคับให้เด็กทุกคนมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบชัดเจน และไม่เกิดการทิ้งงานให้เพื่อนเก่งทำเพียงคนเดียว เพิ่มการประเมินแบบ "เพื่อนประเมินเพื่อน" (Peer Assessment) โดยมีสติ๊กเกอร์ดาวให้เด็กติดให้กันเมื่อเพื่อนบอกทิศถูก


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีบรรลุวัตถุประสงค์บรรลุสมรรถนะการสื่อสาร 26 คน อีก 2 คนยังต้องฝึกการใช้คำศัพท์เฉพาะ ด้านสมรรถนะ (C) 28 คน เนื่องจากทุกคนอยู่ในกลุ่มและพยายามให้ความร่วมมือตามศักยภาพของตนเอง

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูใช้ระบบ "พี่เลี้ยงอาสา" โดยเลือกเด็กเก่งมาช่วยประกองเพื่อนที่เรียนช้า ผลคือความสำเร็จของกลุ่มมีมากขึ้น และเด็กกลุ่มเสี่ยงเริ่มมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นครับครูใช้เทคนิค "คิด-จับคู่-แชร์" (Think-Pair-Share) ก่อนนำเสนอ ผลคือเด็กทุกคนได้พูดและฝึกระบุตำแหน่งทิศอย่างน้อยหนึ่งครั้ง

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การหาตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในแต่ละทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

แผนการสอนฉบับ "เพิ่มความท้าทาย" นี้มีความยืดหยุ่นสูงครับ ครูสามารถปรับระดับคำถามได้ดีตามสถานการณ์จริงในห้องเรียน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการคิดระดับสูงให้กับเด็กที่เก่งได้ดีมาก การใช้ "แผนผังจำลองบนกระดาน" ในขั้น Explanation ช่วยรวบยอดความคิด (Concept Mapping) จากการสำรวจจริงเข้าสู่บทเรียนได้อย่างเป็นระบบ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

อุปสรรคทางกายภาพของห้องเรียนที่มีสิ่งของเยอะ ทำให้การจำลองทิศทางภายในห้องทำได้ลำบาก นักเรียนมักจะยึดติดกับทิศที่ครูติดไว้บนกระดานเพียงอย่างเดียว โดยไม่ได้พยายามทำความเข้าใจความหมายของทิศในสภาพแวดล้อมอื่นๆ สื่อใบงานในขั้น Exploration หากพิมพ์เป็นขาวดำ เด็กอาจแยกแยะอาคารที่คล้ายกันไม่ออก ส่งผลต่อความถูกต้องในการบันทึกข้อมูล

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรมีการพานักเรียนออกไปสำรวจนอกห้องเรียนในจุดต่างๆ เช่น สนามฟุตบอล หรือ หน้าอาคารเรียน เพื่อให้เด็กได้เห็น "จุดอ้างอิงเปลี่ยนไป ทิศของสถานที่ก็เปลี่ยน" ตามที่ครูสรุปไว้ในขั้นอธิบาย: ควรเพิ่ม "QR Code" ตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน เมื่อสแกนแล้วจะปรากฏเข็มทิศดิจิทัลหรือรูปภาพคำใบ้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและท้าทาย

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด บรรลุวัตถุประสงค์ในภาพรวม 24คน (ประมาณร้อยละ 89) ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมสำหรับนักเรียนชั้น ป.1 โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูใช้สื่อโมเดล 3 มิติเล็กๆ มาวางจำลองบนโต๊ะครูเพื่อเปลี่ยนจุดอ้างอิง ผลคือเด็กเริ่มเกิด เข้าใจตำแหน่งสัมพันธ์ ได้ชัดเจนขึ้นโดยไม่ต้องเคลื่อนที่จริง ผลคือเด็กจะเข้าใจเรื่องการวางตำแหน่ง ได้ดีขึ้นกว่าการวาดภาพ 2 มิติเพียงอย่างเดียว

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส1101 เรื่องที่สอน ทิศ (การหาตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในแต่ละทิศ)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ชิ้นงานแผนผัง "โรงเรียนของฉันในมุมมอง 4 ทิศ" เป็นภาระงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ส 5.1 ป.1/2 อย่างดีเยี่ยมครับ ครูมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรมและเห็นร่องรอยการเรียนรู้ที่ชัดเจนจากการวาดและวางตำแหน่งของเด็กๆ ซึ่งถือเป็นหลักฐานการเรียนรู้ที่ดีมีการประเมินผลมีความหลากหลาย (Multimodal Assessment) ทั้งจากใบงาน การปฏิบัติ และการนำเสนอ ซึ่งสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของเด็กการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง จะมีประสิทธิภาพสูงกว่าการตรวจใบงานเพียงอย่างเดียวหลังจากจบคาบเรียนไปแล้ว

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนหลายคนยังสับสนระหว่างทิศเหนือและทิศใต้เมื่อต้องมาเขียนลงในกระดาษแผ่นผัง (2 มิติ) แม้อ่อนปฏิบัติจริงในพื้นที่ (3 มิติ) จะทำได้ถูกต้องก็ตาม อุปสรรคอยู่ที่การถ่ายโอนความรู้จากพื้นที่จริงลงสู่กระดาษ

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ในชั้นขยายความรู้ (Elaboration) ครูควรเพิ่มสื่อ "เข็มทิศกระดาษ" ที่นักเรียนสามารถวางลงบนใบงานเพื่อหมุนหาทิศที่ถูกต้องได้เอง จะช่วยให้เด็กเข้าใจการวางทิศเหนือไว้ด้านบนของแผนผังได้ง่ายขึ้น การประเมินผลมีความหลากหลาย (Multimodal Assessment) ทั้งจากใบงาน การปฏิบัติ และการนำเสนอ ซึ่งสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของเด็ก


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ด้านทักษะ (P) 20 คน มีนักเรียน 8 คนที่ยังวางตำแหน่งทิศสลับกันระหว่างทิศเหนือกับทิศใต้ในแผนผัง โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น และนักเรียนไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูใช้การเปรียบเทียบกับผนังห้องเรียนจริง (ติดป้ายทิศที่ผนัง) ผลคือเมื่อเด็กเงยหน้ามองผนังและมองลงมาที่กระดาน เขาจะสามารถจัดตำแหน่งในแผนผังได้สอดคล้องกับความจริงมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพิชญ์โสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน

12 มี.ค.2568

เวลา 9.30 – 10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3

จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน ครุณิตยา แกนุ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส11101

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นางสาวนิตยาแกนุ

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวนิตยา แกนุ	Model Teacher	
2	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตสิรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ดียิ่งต่อไป

1. ครูผู้สอนทำการใช้สถานการณ์จำลองเรื่อง "เพื่อนจากโรงเรียนอื่นหลงทางที่เสาธง" เป็นเทคนิคที่ชาญฉลาดมากครับ เพราะทำให้เด็กเห็นความสำคัญของ "ทิศ" ที่เสถียรกว่าคำว่า "ซ้าย-ขวา" ครูสามารถดึงความสนใจเด็ก ป.1 ได้ทันทีและรักษาบรรยากาศความอยากรู้อยากเห็นได้ตลอดช่วงแรก จุดนี้ควรรักษาไว้ในแผนต่อไป การสอนเรื่องทิศในระดับนี้เป็นการปูพื้นฐานสู่ทฤษฎี **Spatial Orientation** ซึ่งสำคัญมากต่อการเรียนภูมิศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น ครูควรเน้นการเปลี่ยนจาก "ทิศคงที่" มาเป็น "ตำแหน่งสัมพันธ์" (เมื่อเปลี่ยนจุดยืน ทิศของวัตถุเปลี่ยน) ช่วยพัฒนาโครงสร้างทางสมองด้านมิติสัมพันธ์ของเด็ก ป.1 ได้ดียิ่งเยี่ยม

2. ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน การเน้นย้ำเรื่อง "จุดอ้างอิง" ในชั้นอธิบายช่วยให้เด็กเข้าใจโมโนทัศน์เรื่องทิศหลักได้อย่างลึกซึ้งครับ ครูสื่อสารได้ชัดเจนว่าทิศไม่เปลี่ยนตามการหันหน้าของเรา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของภูมิศาสตร์ที่เด็ก ป.1 มักจะสับสน จุดนี้ครูทำได้แม่นยำมาก ชั้น Engagement ที่ใช้ปัญหา "การบอกทางให้เพื่อน" เป็นการดึงเอา Social Learning มาใช้ ทำให้เด็กกระตือรือร้นที่จะสื่อสาร

3. กระบวนการกลุ่มที่ครูออกแบบมาให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เป็นการฝึกสมรรถนะการทำงานเป็นทีมที่ดีมากครับ ครูมีการกระตุ้นให้เด็ก "ช่วยเพื่อนที่ยังจำทิศไม่ได้" ซึ่งสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียน (Social Learning) ได้อย่างน่าประทับใจชั้น Elaboration "ภารกิจตามหาสถานที่ปริศนา" ตอบโจทย์สมรรถนะการสื่อสาร (C3) ได้ชัดเจนมาก เพราะเด็กต้องฝึกทั้งการรับสารและการส่งสารทางภูมิศาสตร์

4. แผนการสอนฉบับ "เพิ่มความท้าทาย" นี้มีความยืดหยุ่นสูงครับ ครูสามารถปรับระดับคำถามได้ดีตามสถานการณ์จริงในห้องเรียน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการคิดระดับสูงให้กับเด็กที่เก่งได้ดีมาก การใช้ "แผนผังจำลองบนกระดาน" ในชั้น Explanation ช่วยรวบยอดความคิด (Concept Mapping) จากการสำรวจจริงเข้าสู่บทเรียนได้อย่างเป็นระบบ

5. ชิ้นงานแผนผัง "โรงเรียนของฉันในมุมมอง 4 ทิศ" เป็นภาระงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ส 5.1 ป.1/2 อย่างดีเยี่ยมครับ ครูมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรมและเห็นร่องรอยการเรียนรู้ที่ชัดเจนจากการวาดและวางตำแหน่งของเด็กๆ ซึ่งถือเป็นหลักฐานการเรียนรู้ที่ดีมากการประเมินผลมีความหลากหลาย (Multimodal Assessment) ทั้งจากใบงาน การปฏิบัติ และการนำเสนอ ซึ่งสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของเด็กการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง จะมีประสิทธิภาพสูงกว่าการตรวจใบงานเพียงอย่างเดียวหลังจากจบคาบเรียนไปแล้ว

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. ในขั้นตอนการแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม นักเรียนบางคนมีความกระตือรือร้นมากจนเกินไป ทำให้เกิดเสียงดังและการเคลื่อนที่ในห้องเรียนค่อนข้างวุ่นวาย ครูใช้เวลานานพอสมควรในการจัดระเบียบให้นักเรียนกลับมาฟังคำสั่งในใบงานกลุ่ม นักเรียนบางส่วนยังยึดติดกับ Egocentric Representation (ถือตนเองเป็นศูนย์กลาง) ทำให้เมื่อเปลี่ยนจุดอ้างอิงจากเสาธงไปจุดอื่น จะเกิดความสับสนในการกลับทิศทาง

2. ใบงานที่ให้หาตำแหน่งสถานที่ในแต่ละทิศ พบว่านักเรียนบางคนยังอ่านหนังสือไม่คล่อง ทำให้ไม่สามารถระบุได้ว่าคำว่า "โรงอาหาร" หรือ "อาคารเรียน" ต้องเขียนอย่างไร แม้จะรู้ว่าอยู่ที่ไหนก็ตาม ทำให้อัตราความเร็วในการทำงานแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน: ความสามารถในการประมวลผลข้อมูลหลายชั้น (เช่น ต้องจำทั้งทิศ และต้องจำทั้งชื่อสถานที่) อาจเกินขีดความสามารถของเด็กที่มีสมาธิสั้น

3. พบว่ามีนักเรียนประมาณ 4-5 คนที่มีลักษณะเป็นเด็กเก็บตัวหรือไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกลุ่ม มักจะนั่งดูเพื่อนทำเฉยๆ ทำให้ไม่เกิดการพัฒนาทักษะการระบุตำแหน่งด้วยตนเองอย่างแท้จริงในขั้นตอนสำรวจการทำงานกลุ่ม 4 กลุ่มอาจมีเด็กบางคน "เกาะเพื่อน" ทำให้ครูประเมินทักษะ P ของรายบุคคลได้ไม่แม่นยำ

4. อุปสรรคทางกายภาพของห้องเรียนที่มีสิ่งของเยอะ ทำให้การจำลองทิศทางภายในห้องทำได้ลำบาก นักเรียนมักจะยึดติดกับทิศที่ครูติดไว้บนกระดานเพียงอย่างเดียว โดยไม่ได้พยายามทำความเข้าใจความหมายของทิศในสภาพแวดล้อมอื่นๆ

สื่อใบงานในชั้น Exploration หากพิมพ์เป็นขาวดำ เด็กอาจแยกแยะอาคารที่คล้ายกันไม่ออก ส่งผลต่อความถูกต้องในการบันทึกข้อมูล

5. นักเรียนหลายคนยังสับสนระหว่างทิศเหนือและทิศใต้เมื่อต้องมาเขียนลงในกระดาษแผ่นผั่ง (2 มิติ) แม้ตอนปฏิบัติจริงในพื้นที่ (3 มิติ) จะทำได้ถูกต้องก็ตาม อุปสรรคอยู่ที่การถ่ายโอนความรู้จากพื้นที่จริงลงสู่กระดาษ

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

1. ควรใช้ "แผนที่ฐาน" (Base Map) ที่มีสัญลักษณ์รูปภาพสถานที่ที่เป็นแบบ 3 มิติ เพื่อช่วยให้เด็กเชื่อมโยงภาพจริงกับแผนผังได้ง่ายขึ้นและควรมีการตกลง "สัญญาณนกหวีด" หรือ "รหัสปรบมือ" ที่ชัดเจนกว่านี้ก่อนเริ่มกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ครูสามารถควบคุมความเงียบและดึงสติเด็กกลับมาที่การเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้นโดยไม่ต้องใช้เสียงดังแข่งกับเด็ก

2. ควรเพิ่ม "บัตรภาพสถานที่" พร้อมตัวอักษรกำกับให้นักเรียนติดลงในใบงาน แทนการให้เขียนตัวหนังสือเพียงอย่างเดียว เพื่อลดภาระการเขียนของเด็ก ป.1 และเน้นไปที่การวัดทักษะการวางตำแหน่งทิศเป็นหลักควรแบ่งภารกิจให้ย่อยลง (Task Analysis) เช่น ให้หาตำแหน่งสถานที่ในทิศเดียวกันก่อน แล้วจึงขยับไปทิศอื่น

3. ครูควรมีการกำหนดบทบาทในกลุ่มให้ชัดเจนขึ้น เช่น "คุณผู้วาด" "คุณผู้บอกทิศ" "คุณผู้นำเสนอ" เพื่อบังคับให้เด็กทุกคนมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบชัดเจน และไม่เกิดการทิ้งงานให้เพื่อนเก่งทำเพียงคนเดียว เพิ่มการประเมินแบบ "เพื่อนประเมินเพื่อน" (Peer Assessment) โดยมีสติ๊กเกอร์ดาวให้เด็กติดให้กันเมื่อเพื่อนบอกทิศถูก

4. ควรมีการพานักเรียนออกไปสำรวจนอกห้องเรียนในจุดต่างๆ เช่น สนามฟุตบอล หรือ หน้าอาคารเรียน เพื่อให้เด็กได้เห็น "จุดอ้างอิงเปลี่ยนไป ทิศของสถานที่ก็เปลี่ยน" ตามที่ครูสรุปไว้ในชั้นอธิบาย: ควรเพิ่ม "QR Code" ตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน เมื่อสแกนแล้วจะปรากฏเข็มทิศดิจิทัลหรือรูปภาพคำใบ้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและท้าทาย

5. ในชั้นขยายความรู้ (Elaboration) ครูควรเพิ่มสื่อ "เข็มทิศกระดาษ" ที่นักเรียนสามารถวางลงบนใบงานเพื่อหมุนหาทิศที่ถูกต้องได้เอง จะช่วยให้เด็กเข้าใจการวางทิศเหนือไว้ด้านบนของแผนผังได้ง่ายขึ้น การประเมินผลมีความหลากหลาย (Multimodal Assessment) ทั้งจากใบงาน การปฏิบัติ และการนำเสนอ ซึ่งสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของเด็ก

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คนควรใช้ "แผนที่ฐาน" (Base Map) ที่มีสัญลักษณ์รูปภาพสถานที่ที่เป็นแบบ 3 มิติ เพื่อช่วยให้เด็กเชื่อมโยงภาพจริงกับแผนผังได้ง่ายขึ้น โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

1. ครูผู้สอนแก้ปัญหาการเรียนโดยครูใช้การเดินทางเข้าไปประชิดกลุ่มที่วุ่นวายและใช้การตั้งคำถามเจาะจงรายคน ผลคือเด็กหยุดเล่นและหันมาให้ความสนใจกับการหาคำตอบในใบงานได้ดีขึ้น ใช้การสร้าง "เข็มทิศมนุษย์" ในแต่ละจุดอ้างอิง ผลคือเด็กเริ่มเข้าใจว่าทิศหลักคงที่ แต่ตำแหน่งสถานที่เปลี่ยนไปตามมุมมองของเรา

2. ในขั้นปฏิบัติ ครูใช้สื่อภาพบนกระดานประกอบการสรุปในขั้น Explanation ผลคือเด็กที่อ่านไม่ออกเริ่มมองเห็นภาพรวมและสามารถกลับไปแก้ไขตำแหน่งในใบงานกลุ่มของตนเองได้ถูกต้องผลคือเด็กที่มีปัญหาด้านการประมวลผลสามารถทำภารกิจตามหาชื่อสถานที่ได้สำเร็จ

3. ครูใช้ระบบ "พี่เลี้ยงอาสา" โดยเลือกเด็กเก่งมาช่วยประกองเพื่อนที่เรียนช้า ผลคือความสำเร็จของกลุ่มมีมากขึ้น และเด็กกลุ่มเสี่ยงเริ่มมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นครับครูใช้เทคนิค "คิด-จับคู่-แชร์" (Think-Pair-Share) ก่อนนำเสนอ ผลคือเด็กทุกคนได้พูดและฝึกระบุตำแหน่งที่ศอย่างน้อยหนึ่งครั้ง

4. ครูใช้สื่อโมเดล 3 มิติเล็กๆ มาวางจำลองบนโต๊ะครูเพื่อเปลี่ยนจุดอ้างอิง ผลคือเด็กเริ่มเกิด เข้าใจ ตำแหน่งสัมพันธ์ได้ชัดเจนขึ้นโดยไม่ต้องเคลื่อนที่จริง ผลคือเด็กจะเข้าใจเรื่องการวางตำแหน่ง ได้ดีขึ้นกว่าการวาดภาพ 2 มิติเพียงอย่างเดียว

5. ครูใช้การเปรียบเทียบกับผนังห้องเรียนจริง (ติดป้ายทิศที่ผนัง) ผลคือเมื่อเด็กเงยหน้ามองผนังและมองลงมาที่กระดาน เขาจะสามารถจัดตำแหน่งในแผนผังได้สอดคล้องกับความจริงมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียน 3 ครอบ

ชื่อทีม กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพหุโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา 13 พ.ย.2568


วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน 19 มี.ค.2569 เวลา 9.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวนิตยา แกนุ วิชาสังคมศึกษา รหัส ส1101

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน นางสาวนิตยา แกนุ

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวนิตยา แกนุ	Model Teacher	
2	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตสิรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	(ต้องมีครูที่มีความเชี่ยวชาญ/ศน. เป็น Mentor อย่างน้อย 1 คน)	Mentor	
9	(ต้องมีอาจารย์ มรภ. เป็น Expert อย่างน้อย 1 คน)	Expert	

1. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาและร่องรอยการพัฒนา

1.1 ขอบข่ายของปัญหาที่พบ

- ความสับสนด้านมิติสัมพันธ์: นักเรียนสับสนระหว่าง "ซ้าย-ขวา" (ตำแหน่งสัมพันธ์) กับ "ทิศหลัก" (ทิศคงที่)
- ทักษะการอ่าน-เขียน: เด็ก ป.1 บางส่วนยังอ่านเขียนไม่คล่อง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการทำใบงานและการระบุชื่อสถานที่

- **สมาธิและการควบคุมตนเอง:** เมื่อเปลี่ยนสถานที่เรียน (ออกนอกห้อง) หรือทำงานกลุ่ม นักเรียนบางส่วนตื่นเต้นจนขาดสมาธิ และมีปัญหาการ "เกาะเพื่อน" (Free rider) ในงานกลุ่ม
- **การถ่ายโอนความรู้:** ความยากในการเปลี่ยนความเข้าใจจากพื้นที่จริง (3 มิติ) ลงสู่กระดาษ/แผนผัง

1.2 หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

- **ร่องรอยในใบงาน:** การวางตำแหน่งสถานที่ในแผนผังมิติทศ หรือการเว้นว่างในช่องที่ต้องเขียนชื่อสถานที่
- **พฤติกรรมจากการสังเกต:** นักเรียนยืนนิ่งเมื่อต้องการแนวหาทิศ, การใช้เวลานานในการจัดแถวเมื่อออกนอกห้องเรียน, และเด็กกลุ่มเสียง (สมาธิสั้น 2-4 คน) ไม่รวมกิจกรรมในวงรอบแรกๆ

2. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำ PLC ทั้ง 3 วงรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร

จากการดำเนินงานครบ 3 วงรอบ นักเรียนทั้งห้องมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ โดยสรุปภาพรวมได้ดังนี้:

ด้านการประเมิน	วงรอบที่ 1 (ร้อยละ)	วงรอบที่ 2 (ร้อยละ)	วงรอบที่ 3 (ร้อยละ)	พัฒนาการที่ปรากฏ
ความรู้ (K)	92.86	85.71*	บรรลุเกณฑ์ส่วนใหญ่	เข้าใจความสัมพันธ์ของดวงอาทิตย์และทิศ
ทักษะ (P)	85.71	บรรลุ 24 คน	บรรลุ 24 คน	วางแผนระบุทิศได้แม่นยำแม้เปลี่ยนจุดอ้างอิง
คุณลักษณะ/สมรรถนะ (A/C)	100	บรรลุทุกคน	บรรลุทุกคน	มีความมั่นใจ กล้าสื่อสาร และทำงานกลุ่มได้ดี

ระดับเกณฑ์: นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "ดีมาก" โดยเด็กกลุ่มปกติสามารถพัฒนาจากความจำ (ทิศคืออะไร) ไปสู่การประยุกต์ใช้ (บอกทางให้เพื่อนได้) ส่วนเด็กกลุ่มสมาธิสั้นเริ่มมีส่วนร่วมและทำตามคำสั่งพื้นฐานได้ถูกต้อง

3. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ทั้ง 3 วนรอบ

1. **เกิดนวัตกรรมการสอน:** ครูได้ขุดเครื่องมือที่ทรงพลัง เช่น "วงอาทิตย์จำลอง", "เพลงทศทั้งสี่", และ "แผนที่ฐาน 3 มิติ"
2. **การปรับปรุงบรรยากาศ:** บรรยากาศเปลี่ยนจากความวุ่นวายในรอบแรก เป็นความสนุกสนานที่มีระเบียบ (Active Learning) ผ่านระบบ "สัญลักษณ์สี" และ "รหัสปรบมือ"
3. **การเรียนรู้รายบุคคล:** ครูสามารถเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายคนได้ละเอียดขึ้นจากการใช้ Checklist แทนการตรวจใบงานเพียงอย่างเดียว
4. **ความมั่นใจของผู้เรียน:** นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น โดยเฉพาะเมื่อใช้ระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" ทำให้เด็กที่เคยกลัวการตอบคำถามมีความมั่นใจมากขึ้น

4. สรุปปัญหาและกลยุทธ์การแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม

4.1 สรุปปัญหา (รวม 4 ปัญหาหลัก)

1. ความสับสน "ซ้าย-ขวา" และทิศทาง
2. ข้อจำกัดด้านการอ่าน-เขียนของเด็ก ป.1
3. ปัญหาการจัดการชั้นเรียนและสมาธิเมื่อออกนอกสถานที่
4. ความเหลื่อมล้ำในการทำงานกลุ่ม (เด็กเก่งผูกขาด/เด็กช้าเกาะเพื่อน)

4.2 กระบวนการแก้ปัญหา (กลยุทธ์จาก PLC 3 รอบ)

รอบที่	กลยุทธ์การแก้ปัญหา (รูปธรรม)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
1	Peer Coaching & สื่อประชิดตัว: ใช้รับปั้นสติคิดมือซ้าย-ขวา และให้เพื่อนช่วยเพื่อน	ลดความสับสนเรื่องมือที่ใช้กางแขนหาทิศ
2	Adaptive Teaching & สื่อจำลอง: ใช้ไฟฉายแทนดวงอาทิตย์ในห้อง และใช้ "วงอาทิตย์จำลอง" ขนาดใหญ่	เด็กเข้าใจมโนทัศน์เรื่องทิศแม้ไม่มีแดดจริง
3	Task Analysis & Role Play: แบ่งบทบาทในกลุ่มชัดเจน (คนวาด/คนบอก) และใช้สัญลักษณ์ภาพแทนคำเขียน	เด็กทุกคนมีหน้าที่อ่านไม่ออกก็ทำได้

สรุปภาพรวม: กระบวนการแก้ปัญหาเน้นการเปลี่ยน "นามธรรม" (ทิศ) ให้เป็น "รูปธรรม" (สื่อ/กิจกรรม) โดยใช้หัวใจสำคัญคือ "เพื่อนช่วยเพื่อน" และการให้ "แรงเสริมทางบวก" เพื่อสร้างความสำเร็จให้ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

