

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษา และการใช้ภาษาไทย บุพบท...นำหน้าคำ สื่อสัมพันธ์	ท ๔.๑ ป. ๕/๑	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสม และ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	คำบุพบทอยู่หน้าคำนามหรือคำสรรพนามใน ประโยคเพื่อบอกเวลา บอกตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่ บอกความเป็นเจ้าของ บอกความเกี่ยวข้อง บอก ผู้รับผล บอกความมุ่งหมาย บอกสาเหตุ ทำให้ ประโยคสื่อสารนั้นมีใจความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๔	
๒	คำเชื่อม...สะพาน ประสานความหมาย	ท ๔.๑ ป. ๕/๑	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสม และ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	คำเชื่อม ใช้เชื่อมคำ กลุ่มคำหรือประโยคเข้าด้วยกัน เพื่อให้แสดงความหมายคล้ายตามกัน แตกต่างกัน ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นเหตุเป็นผลกัน ตามจุดประสงค์ของผู้ส่ง สาร	๓	
๓	คำอุทาน...สื่อสาร อารมณ์	ท ๔.๑ ป. ๕/๑	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสม และ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	คำอุทานเป็นเสียงที่เปล่งออกมา แตกต่างจากเสียง ของคำทั่ว ๆ ไป ทำให้ทราบอารมณ์ความรู้สึกของผู้ พูดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยไม่เน้นความหมายของคำ	๔	
๔	ภาษาไทยน่าเรียน... ฝึกเขียนประโยค	ท ๔.๑ ป. ๕/๒	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสม และ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	การสื่อสารในชีวิตประจำวันต้องใช้ประโยคเพื่อสื่อ ความหมาย ดังนั้น การรู้จักจำแนกและเรียบเรียง ประโยคให้ถูกต้อง มีส่วนประกอบของประโยค ครบถ้วนสมบูรณ์ จะทำให้ การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ	๕	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	ภาษาถิ่น... บอกความเป็นไทย	ท ๔.๑ ป. ๕/๓	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสม และ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	ภาษาไทยในแต่ละท้องถิ่น มีการใช้ถ้อยคำสำนวนที่ แตกต่างกัน การรู้และเข้าใจความหมายของคำ จะทำให้การสื่อสารดียิ่งขึ้น	๕	
๖	ใช้ให้ถูกฟังจำ... คำราชาศัพท์	ท ๔.๑ ป. ๕/๔	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเอง กับบุคคลในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรม แบบกว้าง ๆ ที่ส่งผล ต่อการสื่อสาร	คำราชาศัพท์เป็นคำในภาษาไทยที่ต้องเลือกใช้ให้ เหมาะสมกับบุคคลระดับต่าง ๆ	๕	
๗	คำในภาษาไทย... ที่นำมาใช้จาก ภาษาต่างประเทศ	ท ๔.๑ ป. ๕/๕	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถ จับ ประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ ของผู้ส่งสาร แบบง่าย ๆ ได้	ภาษาไทยมีการนำคำจากภาษาต่างประเทศมาใช้ เป็นจำนวนมาก เราควรทราบที่มาของคำ เรียนรู้ การอ่าน การเขียน และการใช้คำเหล่านั้นให้ถูกต้อง	๕	
๘	กาพย์ยานีลำนำ... สิบเอ็ดคำจำได้ง่าย	ท ๔.๑ ป. ๕/๖	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - อธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสาร ประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น หรือมี อารมณ์หลากหลายขึ้น	กาพย์ยานี ๑๑ นิยมใช้ในการแต่งพรรณนาเรื่องต่าง ๆ ลักษณะของคำประพันธ์ ทำให้บทร้อยกรอง มีความไพเราะ งดงาม สละสลวย ผู้อ่านจดจำได้ ง่าย และเกิดจินตนาการ ตามเนื้อเรื่องเป็นอย่างดี	๕	
๙	สำนวน คำพังเพย สุภาษิต...ให้ ข้อคิด สอนใจ	ท ๔.๑ ป. ๕/๗	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถ จับ ประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ ของผู้ส่งสาร แบบง่าย ๆ ได้	การใช้สำนวนได้ถูกต้อง ทำให้สื่อความหมายชัดเจน ได้เรียนรู้ ความงดงามของภาษาไทย และเป็นการอนุรักษ์ภาษาไทย	๕	
๑๐	อ่านได้คล่อง... ต้องรู้วิธี	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๒,	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการคิดขั้นสูง</b> - ระบุความเข้าใจที่หลากหลายจาก สถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนและตัดสินใจเลือก	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ถูกต้องตาม อักขรวิธี ไวยากรณ์และประเภทของงานเขียน จะทำให้	๒๖	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป. ๕/๓, ท ๔.๑ ป. ๕/๔, ท ๔.๑ ป. ๕/๕, ท ๔.๑ ป. ๕/๖, ท ๔.๑ ป. ๕/๗, ท ๔.๑ ป. ๕/๘	คำตอบเพียงคำกล่าวอ้างเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำกล่าวอ้าง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ - ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ นิยามปัญหาโดยคำนึงถึงความเหมาะสม รวบรวมข้อมูลและแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ที่มีผลกระทบต่อสังคม ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลายทางเลือกที่เป็นไปได้ และมีเหตุผลและดำเนินการแก้ปัญหา ได้หลายวิธี	เกิดความไพเราะ การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ชัดเจน ๒. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธีและฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองนั้น ๆ รู้จักทอดจังหวะ เอื้อนเสียงแสดงอารมณ์ตามเนื้อหา จะทำให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องได้ชัดเจน และบทร้อยกรองนั้นมีความไพเราะยิ่งขึ้น ๓. การอ่านจับใจความ โดยสามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปความจากการอ่าน ทำให้เรามีเหตุผล ไม่หลงเชื่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ รู้จักเลือกพิจารณานำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๔. การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำให้เข้าใจชัดเจนเสียก่อน จะทำให้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในการใช้งาน ๕. การเลือกอ่านหนังสือให้เหมาะสมกับความต้องการและวัยทำให้ได้รับคุณค่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง ๖. การมีมารยาทในการอ่านทำให้เป็นที่น่าชื่นชมต่อผู้พบเห็น		
๑๑	เขียนชำนาญ... งานสร้างสรรค์	ท ๒.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ท ๔.๑ ป. ๕/๓,	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการคิดขั้นสูง</b> - ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องในระบบหรือสถานการณ์ได้ และสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์ โดย	๑. การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้สวยงามและถูกต้อง	๓๔	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป. ๕/๔, ท ๔.๑ ป. ๕/๕, ท ๔.๑ ป. ๕/๖, ท ๔.๑ ป. ๕/๗, ท ๔.๑ ป. ๕/๘, ท ๔.๑ ป. ๕/๙	สามารถเชื่อมโยง จัดหมวดหมู่หรือกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของระบบหรือสถานการณ์ได้ - สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ในเวลาที่กำหนด การคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน ใช้การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ให้รายละเอียดของงานหรือความคิดได้ และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น	๒. การเขียนสื่อสารควรเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนให้ถูกต้องเหมาะสมกับงานเขียนประเภทนั้น ๆ จึงจะสื่อความหมายได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ๓. แผนภาพโครงเรื่องใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีการดำเนินเรื่องเป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ ส่วนแผนภาพความคิดใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีความคิดรวบยอดเป็นสำคัญ การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดมาใช้ในการงานเขียน ทำให้งานเขียนมีคุณภาพ และได้ความครบถ้วนสมบูรณ์ ๔. ย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของแต่ละตอนจากเรื่องที่อ่านมาเรียบเรียงใหม่เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่ต้องการสื่อสารได้ง่ายยิ่งขึ้น ๕. การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ ต้องใช้ภาษาที่สุภาพแสดงถึงความเคารพให้เหมาะสมกับบุคคล ๖. การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการนำเสนอข้อเท็จจริงที่ได้จากการตรวจสอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ ซึ่งทำให้ผู้อ่านได้รับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ๗. การกรอกแบบรายการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษาที่กระชับชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และสะดวกในการติดต่อทำธุรกรรม ๘. การเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ดีต้องหมั่นฝึกการคิด การสังเกตและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๘. การมีมารยาทในการเขียนจะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจสารที่ผู้เขียนถ่ายทอดได้ง่ายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		
๑๒	ฟัง ดู รู้ สอน ทนา... ภาษาสื่อสาร	ท ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการคิดขั้นสูง</b> - ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้ อย่างรวดเร็ว วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของ ปัญหาที่สำคัญ นิยามปัญหาโดยคำนึงถึงความ เหมาะสม รวบรวมข้อมูลและแนวคิด ที่เกี่ยวข้อง กับปัญหา ที่มีผลกระทบต่อสังคม ออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา และระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลาย ทางเลือกที่เป็นไปได้ และมีเหตุผลและ ดำเนินการแก้ปัญหา ได้หลายวิธี <b>สมรรถนะหลัก ด้านการรวมพลังทำงาน เป็นทีม</b> - พูดหรือแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก - ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วม ตัดสินใจแก้ปัญหา กับทีมได้	๑. การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูควรพิจารณาอย่างรอบคอบก่อน พูดเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่นเพราะในเรื่อง เดียวกันแต่แต่ละคนอาจมีมุมมองและความคิดเห็น แตกต่างกันได้ ๒. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง ที่ฟังและดูทำให้สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของเรื่อง และนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้รับไปใช้เป็น ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๓. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวันต้องใช้เหตุผล มีข้อเท็จจริง และหลักฐานมาประกอบ ๔. การพูดรายงานตามหลักการที่ถูกต้องจะทำให้ การนำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจและผู้ฟังได้รับ ประโยชน์จากการฟังนั้น ๕. การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ทำให้ การติดต่อสื่อสาร มีประสิทธิภาพและเป็นมารยาท ทางสังคมที่พึงปฏิบัติ	๑๕	
๑	วรรณคดี และวรรณกรรม บทละครนอก	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๕, ท ๔.๑ ป. ๕/๗	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับ บุคคลในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรมแบบ กว้าง ๆ ที่ส่งผล ต่อการสื่อสาร	บทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ แสดงให้เห็นถึงความรักของแม่ที่มีต่อลูก	๘	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์	ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ท ๔.๑ ป. ๕/๓, ท ๔.๑ ป. ๕/๔		ไม่ว่าลูกจะเกิดมาเป็นเช่นไรก็ย่อมเป็นที่รักตั้งดวงใจ ของแม่เสมอ นอกจากนั้นยังแสดงถึงความกตัญญู กตเวทิตะของพระสังข์ที่รู้จักช่วยเหลือแบ่งเบาภาระ ของแม่เท่าที่เด็กจะทำได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ลูกทุกคน ควรประพฤติปฏิบัติตาม		
๒	ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๕, ท ๔.๑ ป. ๕/๗ ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ท ๔.๑ ป. ๕/๓	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการรวมพลังทำงาน เป็นทีม</b> - ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วม ตัดสินใจแก้ปัญหากับทีมได้	เรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท แสดงให้เห็น ถึงคุณธรรมและคุณลักษณะพิเศษของมะกะโท ซึ่งจะเป็นผู้นำในภายหน้า เช่น ความกตัญญู ความ จงรักภักดี ความเมตตา ความมานะอดุสาหะ สติปัญญาไหวพริบอันชาญฉลาด มองเห็นการณ์ไกล และรู้จักแก้ปัญหาเมื่อเกิดเหตุยุ่งยากต่าง ๆ นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินจากเนื้อเรื่องแล้ว ยังได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในประวัติศาสตร์ วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยในอดีต รวมทั้งข้อคิด ต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้ คือประโยชน์หลายประการที่ได้รับจากวรรณคดี	๘	
๓	กระเช้าสีดา	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๕, ท ๔.๑ ป. ๕/๗ ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ท ๔.๑ ป. ๕/๓	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการคิดขั้นสูง</b> - ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้ อย่างรวดเร็ว วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของ ปัญหาที่สำคัญ นิยามปัญหาโดยคำนึงถึงความ เหมาะสม รวบรวมข้อมูลและแนวคิด ที่เกี่ยวข้อง กับปัญหา ที่มีผลกระทบต่อสังคม ออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา และระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลาย	นิทานเรื่อง กระเช้าสีดา มีเนื้อเรื่อง สนุกสนาน ใช้ ภาษาบรรยายได้สละสลวย ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย เหมาะสำหรับเด็ก แฝงแนวคิดในเรื่องผลของการทำ ความดี คือ การเชื่อฟังผู้ใหญ่ ความมีน้ำใจ และความ สุภาพ อ่อนโยน ซึ่งนักเรียนควรนำไปประพฤติปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันให้สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	๖	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ทางเลือกที่เป็นไปได้ และมีเหตุผลและ ดำเนินการแก้ปัญหา ได้หลายวิธี			
๔	บทประพันธ์ ร้อยกรองสุภาพ	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๕, ท ๔.๑ ป. ๕/๗ ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ท ๔.๑ ป. ๕/๓, ท ๔.๑ ป. ๕/๔	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการคิดขั้นสูง</b> - ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องในระบบหรือ สถานการณ์ได้ และสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์ โดย สามารถเชื่อมโยง จัดหมวดหมู่หรือกำหนดตัว แปรที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ของระบบหรือสถานการณ์ได้	บทประพันธ์ร้อยกรองสุภาพมีคุณค่าด้าน วรรณศิลป์และให้คติสอนใจ เพื่อประพจน์ ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ผู้นำไปปฏิบัติย่อมประสบ ความสุข ความเจริญในการดำเนินชีวิต	๔	
๕	โคลงโลกนิติ	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๕, ท ๔.๑ ป. ๕/๗ ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ท ๔.๑ ป. ๕/๓, ท ๔.๑ ป. ๕/๔	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการคิดขั้นสูง</b> - ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้ อย่างรวดเร็ว วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของ ปัญหาที่สำคัญ นิยามปัญหาโดยคำนึงถึงความ เหมาะสม รวบรวมข้อมูลและแนวคิด ที่เกี่ยวข้อง กับปัญหา ที่มีผลกระทบต่อสังคม ออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา และระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลาย ทางเลือกที่เป็นไปได้ และมีเหตุผลและ ดำเนินการแก้ปัญหา ได้หลายวิธี	คำสอนจากโคลงโลกนิติพระนิพนธ์ของสมเด็จพระ กรมพระยาเดชาดิศร ที่ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้รวบรวมไว้เป็นคำ สอนที่เหมาะสมจะนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตปัจจุบันได้อย่างดี ทั้งให้ข้อคิด เตือนใจสำหรับตนเอง หรือใช้แนะนำสั่งสอนผู้อื่น คำ สอนในโคลงโลกนิติจึงทรงคุณค่าเสมอสำหรับผู้ ประพจน์ปฏิบัติตาม	๖	
๖	นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๕, ท ๔.๑ ป. ๕/๗ ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ท ๔.๑ ป. ๕/๓	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการรวมพลังทำงาน เป็นทีม</b> - ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วม ตัดสินใจแก้ปัญหากับทีมได้	นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ ให้คิดว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”ในสังคมย่อมมีทั้งคนดีและ คนชั่วเราจึงควรนำคุณธรรมของคนดี มาเป็น แบบอย่าง พร้อมทั้งใช้สติปัญญาพิจารณาให้รู้ทันเล่ห์ เหลี่ยมของคนชั่ว เพื่อหลีกเลี่ยงการคบหา อันอาจจะนำภัยมาสู่ตนเอง	๔	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	เพลงชาติไทย	ท ๑.๑ ป. ๕/๕ ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ท ๔.๑ ป. ๕/๓, ท ๔.๑ ป. ๕/๔	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการสื่อสาร</b> - ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเอง กับบุคคลในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรมแบบ กว้าง ๆ ที่ส่งผล ต่อการสื่อสาร	เพลงชาติไทยเป็นเพลงประจำชาติที่แสดงถึงความ เป็นชาติ เอกราชศิลป์วัฒนธรรม และลักษณะนิสัย ของชนในชาติ เราจึงควรรู้ประวัติตระหนักถึง ความสำคัญของเพลงชาติและร้องเพลงชาติไทย อย่างภาคภูมิใจ	๔	
๘	บทอาขยาน	ท ๕.๑ ป. ๕/๔	<b>สมรรถนะหลัก ด้านการคิดขั้นสูง</b> - รับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่างเต็ม ความสามารถ และช่วยเหลือเพื่อนในทีมได้	การท่องจำบทอาขยานสามารถนำไปใช้อ้างอิงและ นำข้อคิดไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	๔	
รวม					๑๖๐	