

คำอธิบายรายวิชา Smart Putti walking street ๕

รหัสวิชา ฐ๑๕๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ กิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ ในการบูชาเสาอินทขิล ประวัติความเป็นมาของการทอดผ้าป่าสามัคคี และออกแบบการประดิษฐ์ดอกไม้ เพื่อประดับตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคีอย่างสร้างสรรค์ ขั้นตอน วิธีการถวายเป็นผ้าป่าสามัคคี ประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงแต่ละภาค การออกแบบและประดิษฐ์ซุ้มประตูป่าจำลองอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบและประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ และการนำเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะชน

โดยใช้กระบวนการสำรวจ อธิบาย สืบค้นข้อมูล อภิปราย และออกแบบ การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม การลงมือปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เกิดสมรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักความสามารถของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง ด้านการคิดขั้นสูง โดยระบุความเข้าใจของตนเอง และตัดสินใจเลือกโดยมีหลักฐานรองรับ สามารถทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน หรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหา รวบรวมข้อมูล ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ระบุข้อดีข้อเสียของทางเลือก และดำเนินการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสาร สามารถสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ใช้สอยธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าเพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทันและพอเพียง ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม รู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรู้คุณค่า ทั้งยังสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมเชิงบวก ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระมัดระวังในการใช้ของส่วนรวมและทรัพยากรในการทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน นำเสนอเรื่องราวของประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในถนนคนเดิน รู้จักการเลือกใช้ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถนำสิ่งของเหลือใช้มาประยุกต์เพื่อนำมาใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ Smart Putti Students คุณภาพผู้เรียนสู่ผลสำเร็จสูงสุดของจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นโดยรวม ๙ ประการ ดังนี้ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามารถพิเศษและทักษะทางภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดและจิตอาสา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

ผลการเรียนรู้

๑. สํารวจ รวบรวมข้อมูล อธิบายและสรุปเกี่ยวกับแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประเพณีวัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชนบนถนนคนเดิน ท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ ในการบูชาเสาอินทขิล

๒. สืบค้น รวบรวมข้อมูล อธิบายและสรุปเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการทอผ้าป่าสามัคคี และออกแบบการประดิษฐ์ดอกไม้ เพื่อประดับตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคีอย่างสร้างสรรค์ ขั้นตอน วิธีการทอผ้าป่าสามัคคี

๓. สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงแต่ละภาค การออกแบบขุ่มประตูป่าจำลองอย่างสร้างสรรค์ และการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ

๔. การนำเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะชน

สมรรถนะหลัก ระดับที่ ๔

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ข้อที่ ๑.การเห็นคุณค่าในตนเอง

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ข้อที่ ๓.ด้านการคิดสร้างสรรค์ ข้อที่ ๔.ด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุกพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ข้อที่ ๑.ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ ข้อที่ ๒. ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ข้อที่ ๒.พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ข้อที่ ๓. พลเมืองมีส่วนร่วม อย่างมีวิจรรย์ญาณ

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ข้อที่ ๑. การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ ข้อที่ ๒.การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ข้อที่ ๓.การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ได้

วัตถุประสงค์

๑. อธิบายประวัติความเป็นมา สืบค้นข้อมูล อภิปรายและออกแบบการประดิษฐ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์

๒. จัดทำชิ้นงาน ออกแบบและเผยแพร่ผลงานของตัวเองสู่สาธารณะชน

๓. ตระหนักเห็นความสำคัญในประเพณีท้องถิ่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑. รวบรวมข้อมูลเพื่ออธิบายประวัติความเป็นมา สืบค้นข้อมูล อภิปรายและออกแบบการประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ ในการบูชาเสาอินทขิล

๒. รวบรวมข้อมูลเพื่ออธิบายประวัติความเป็นมา สืบค้นข้อมูล อภิปรายและออกแบบการประดิษฐ์ดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการตกแต่งตั้งผ้าป่าสามัคคี

๓. รวบรวมข้อมูลเพื่ออธิบายประวัติความเป็นมา สืบค้นข้อมูล อภิปรายและออกแบบชุดประติมากรรมจำลองอย่างสร้างสรรค์

๔. รวบรวมข้อมูล อภิปรายและออกแบบการนำเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะชน

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	คะแนน
๑	สำรวจ รวบรวมข้อมูล อธิบายและสรุปเกี่ยวกับแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ กิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ ในการบูชาเสาอินทขิล	๓๕
๒	๒. สืบค้น รวบรวมข้อมูล อธิบายและสรุปเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการทอดผ้าป่าสามัคคี และออกแบบการประดิษฐ์ดอกไม้ เพื่อประดับตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคีอย่างสร้างสรรค์ ขั้นตอน วิธีการถวายเป็นผ้าป่าสามัคคี	๓๕
๓	๓. สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงแต่ละภาค การออกแบบชุดประติมากรรมจำลองอย่างสร้างสรรค์ และการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	๓๕
๔	๔. การนำเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะชน	๓๕

โครงสร้างรายวิชา SMART PUTTI Walking Street

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	อินทขิล	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ - ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล(แทรกเนื้อหาเกี่ยวกับถนนคนเดิน) - การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล - สิ่งที่ใช้ในการบูชาเสาอินทขิล - การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ - เข้าร่วมกิจกรรม - สรุปลักษณะ/แสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - Morals and Meditation ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ - Responsibility and discipline มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย - Technology ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 	<p>สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ <p>พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกผลกระทบของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น <p>สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประดิษฐ์กรวยดอกไม้ - แผนภาพความคิด เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล - การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ (กลุ่ม) 	๑๐	๑๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	ผ้าป่าสามัคคี	<ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาของผ้าป่าสามัคคี - วัตถุประสงค์ของการทอดผ้าป่าสามัคคี - ขั้นตอนพิธีการถวายต้นผ้าป่าสามัคคี ๑ (นำเสนอ แลกเปลี่ยน๒) - ทำดอกไม้ประดับต้นผ้าป่าสามัคคี - วิธีการจัดเตรียมและตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคี 	<p>ข้อ ๒ ยึดมั่นหลักคุณธรรมและ การทำสมาธิ</p> <p>ข้อ ๖ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน</p>	<p>สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง</p> <p>ระดับสมรรถนะที่ ๔ พฤติกรรม บ่งชี้ด้านด้านการคิดสร้างสรรค์</p> <p>- สร้างชิ้นงานหรือ คิดหาวิธีการ เพื่อแก้ปัญหาด้วยการ ผสมผสาน และ ดัดแปลงจาก ความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการ แก้ปัญหาได้ เพียง 1 วิธี ในเวลาที่ กำหนด การคิดหา วิธีการแก้ปัญหา ปัญหาอย่างง่าย และไม่ซับซ้อน ใช้ การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ ให้ รายละเอียดของ งานหรือ ความคิดได้ และมีการ ตรวจสอบ ผลงาน ในเบื้องต้น</p> <p>สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับสมรรถนะที่ ๔ พฤติกรรม บ่งชี้ ด้าน กระบวนการทำงาน แบบร่วมมือ รวมพลัง</p> <p>- กำหนดเป้าหมาย และจัดลำดับ ขั้นตอนการ ทำงานและ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ดอกไม้ตกแต่งต้นผ้าป่า สามัคคี จากเศษวัสดุเหลือ ใช้ - การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ (กลุ่ม) 	๑๐	๑๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ประเพณีี่เป็ง (ซุ่มประตูป่า)	<ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาของประเพณีี่เป็ง - ความแตกต่างของประเพณีี่ล่อย - กิจกรรมที่ทำร่วมกันในวันล่อย - สร้างความตระหนักในการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ออกแบบซุ่มประตูป่า) - ประดิษฐ์ซุ่มประตูป่าจำลอง - สร้างความตระหนักในการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ออกแบบกระทง) - ประดิษฐ์กระทงโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ 	<p>ข้อ ๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ข้อ ๔ เน้นการอบรมบ่มเพาะเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ รักสะอาด มารยาทดี และมีระเบียบวินัย</p> <p>ข้อ ๘ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและเทคนิค วิธีการสอน</p>	<p>สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง</p> <p>ระดับสมรรถนะที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>- ระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำกล่าวอ้างเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำกล่าวอ้างพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>สมรรถนะ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับสมรรถนะ ๔</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ</p> <p>- อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนภาพความคิด เรื่องประเพณีี่เป็ง - ทำแผนภาพความคิด เรื่องกิจกรรมที่ทำร่วมกันในวันล่อยกระทง - ทำแผนภาพความคิด เรื่องประวัติความเป็นมาของประเพณีี่ล่อยกระทงแต่ละภาค - ออกแบบซุ่มประตูป่า - ออกแบบกระทง - ประดิษฐ์ซุ่มประตูป่าจำลอง - ประดิษฐ์กระทง - การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ (กลุ่ม) 	๑๐	๑๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครร่วมกับครอบครัว/โรงเรียน - นำเสนอผลงานการเข้าร่วมกิจกรรม 		<ul style="list-style-type: none"> - สร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน 			
๔	การนำเสนอผลงานสู่สาธารณะชน	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา ๓ หน่วยการเรียนรู้ - ออกแบบวิธีการนำเสนอผลงาน - วางแผน แบ่งหน้าที่ในการทำงาน เช่น เตรียมบอร์ด/ชิ้นงานของกลุ่ม - นำเสนอชิ้นงาน - สรุปกิจกรรม 	<p>ข้อ ๓ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความแข็งแกร่ง ด้วยมวลประสบการณ์</p> <p>ข้อ ๔ เน้นการอบรมบ่มเพาะเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ รักสะอาด มารยาทดี และมีระเบียบวินัย</p> <p>ข้อ ๕ ส่งเสริมความสามารถพิเศษและฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>ข้อ ๗ เข้าใจ ตระหนัก ร่วมพัฒนา</p>	<p>สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร</p> <p>- กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</p> <p>สมรรถนะที่ ๔</p> <p>สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ</p> <p>- รับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถและช่วยเหลือเพื่อนในทีมได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ (กลุ่ม) - ผลงานการนำเสนอของนักเรียน (โปสเตอร์/คลิปวิดีโอ/ชิ้นงาน/โครงงาน/แผ่นพับ) 	๑๐	๑๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
สอบกลางภาค						๔๐	๒๐
สอบปลายภาค							๑๐
รวม							๑๐๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อินทขิล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชา Smart Putti walking street ๕ รหัสวิชา รฐ๑๕๒๐๑
ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง อินทขิล

๒. ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑ สสำรวจ รวบรวมข้อมูล อธิบายและสรุปเกี่ยวกับแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประเพณีวัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ในการบูชาเสาอินทขิล

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล ทำให้สามารถปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ แผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๔.๒ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล

๔.๓ การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล

๔.๔ สิ่งที่ใช้ในการบูชาเสาอินทขิล

๔.๕ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

๕. สมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และด้านการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต บอกผลกระทบของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น

๕.๒ สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- รักความเป็นไทย

๖.๒ คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students

- M (Morals and Meditation) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ

- R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย

- T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน ตามผลการเรียนรู้

๗.๑ ประดิษฐ์กรวยดอกไม้

๗.๒ ทำแผนภาพความคิด เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล

๗.๓ นำเสนอผลงานผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น Canva, Youtube, Tiktok

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- YouTube เรื่อง ประเพณีอินทขิล

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ศึกษาแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

ศึกษาแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ พร้อมทั้งสำรวจและรวบรวมข้อมูลสถานที่สำคัญที่อยู่
อยู่ในชุมชนถนนคนเดิน

ชั่วโมงที่ ๒-๓ เรื่อง ศึกษาประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล

ศึกษาประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล (แทรกเนื้อหาเกี่ยวกับถนนคนเดิน) นำความรู้ที่ได้มาอธิบาย
และสรุปเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล

ชั่วโมงที่ ๔-๕ เรื่อง ศึกษาวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล

ศึกษาวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล (ทำแผนผังความคิด
เกี่ยวกับการปฏิบัติตน)

ชั่วโมงที่ ๖-๗ เรื่อง วางแผน ออกแบบสิ่งที่ใช้ในการบูชาเสาอินทขิล

วางแผน ออกแบบสิ่งที่ใช้ในการบูชาเสาอินทขิล (วาดภาพกรวยดอกไม้ที่ใช้ในการบูชาเสาอินทขิล
ตามจินตนาการของตนเอง โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงาน
อาชีพ ศิลปะ, เลือกชนิดของดอกไม้ที่จะใส่ในกรวย พร้อมทั้งบอกความหมายของดอกไม้ นั้น ๆ)

ชั่วโมงที่ ๘

การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์

ชั่วโมงที่ ๙

เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีอินทขิล

ชั่วโมงที่ ๑๐

สรุปกิจกรรม/แสดงความคิดเห็น วิพากษ์ชิ้นงาน กระบวนการทำงาน/การวางแผน ชิ้นงานสมรรถนะ
กรวยดอกไม้ที่นักเรียนออกแบบกับกรวยดอกไม้ที่นักเรียนทำจริง

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ ตารางการวัดและประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้	ตรวจผลงาน	แบบสังเกต	ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙ ระดับ ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับ ไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙ ระดับ ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับ ไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์เป็นไปตาม

การประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
			แนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑

* เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐.๒ การประเมินสมรรถนะ

๑) การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะการจัดการตนเอง สังเกตพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรม การทำงาน การเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล

- สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล

๒) การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะการจัดการตนเอง และสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประเมินโดยการบูรณาการในชิ้นงานผลงานที่นักเรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ กรวยดอกไม้ ทำแผนภาพความคิด เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล การนำเสนอผลงานผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น Canva, Youtube, Tiktok

๓) เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓ (เหนือระดับ)	๒ (ตรงตามระดับ)	๑ (ต่ำกว่าระดับ)
การจัดการตนเอง	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนำเสนอผลงานได้น่าสนใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนำเสนอผลงานได้น่าสนใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดบางครั้ง	ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ร่วมมือในการทำกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินเป็นประจำ	ร่วมมือในการทำกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินบางครั้ง	ไม่ให้ร่วมมือในการทำกิจกรรม

* เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ๒ (ตรงตามระดับขึ้นไป)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผ้าป่าสามัคคี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชา Smart Putti walking street ๕ รหัสวิชา สฐ๑๕๒๐๑
ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง ผ้าป่าสามัคคี

๒. ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจ รวบรวมข้อมูล อธิบายและสรุปเกี่ยวกับแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประเพณีวัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชนบนถนนคนเดิน ท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ ในการบูชาเสาอินทขิล

๒. สืบค้น รวบรวมข้อมูล อธิบายและสรุปเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการทอดผ้าป่าสามัคคี และ ออกแบบ ประดิษฐ์ดอกไม้ เพื่อประดับตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคีอย่างสร้างสรรค์ ขั้นตอน วิธีการถวายเป็นผ้าป่าสามัคคี

๓. สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงแต่ละภาค การออกแบบซุ้มประตูพำจาลองอย่างสร้างสรรค์ และการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ

๔. การนำเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะชน

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาประวัติความเป็นมาของผ้าป่าสามัคคี วัตถุประสงค์ของการทอดผ้าป่าสามัคคี ขั้นตอนพิธีการ ถวายต้นผ้าป่าสามัคคี ๑ (นำเสนอแลกเปลี่ยน๒) วิธีทำดอกไม้เพื่อประดับต้นผ้าป่าสามัคคี วิธีการจัดเตรียม และตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคี

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ศึกษาประวัติความเป็นมาของผ้าป่าสามัคคี

๔.๒ วัตถุประสงค์ของการทอดผ้าป่าสามัคคี

๔.๓ ขั้นตอนพิธีการถวายต้นผ้าป่าสามัคคี

๔.๔ นำเสนอแลกเปลี่ยน

๔.๕ วิธีทำดอกไม้เพื่อประดับต้นผ้าป่าสามัคคี

๔.๖ วิธีการจัดเตรียมและตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคี

๕. ด้านสมรรถนะหลักสูตร

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับ ๔ พุทธิกรรมบ่งชี้ ข้อที่ ๓.ด้านการคิดสร้างสรรค์ ข้อที่ ๔.ด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๔ พุทธิกรรมบ่งชี้ ข้อที่ ๑.ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ ข้อที่ ๒. ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลาง

- รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะตาม Smart Putti

- ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ

- เป็นเลิศทางวิชาการ

- จิตอาสา

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑. ประดิษฐ์ดอกไม้ตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคี จากเศษวัสดุเหลือใช้

๗.๒. การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ(กลุ่ม)

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. พระสงฆ์

๒. วัดเจติยหลวง

๓. ตัวอย่างคลิปวิดีโอการประดิษฐ์ดอกไม้ตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคี หรือสื่อออนไลน์

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

๙.๑ ชั่วโมงที่ ๑ สำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาประวัติความเป็นมาของผ้าป่าสามัคคี

๙.๒ ชั่วโมงที่ ๒-๓ ศึกษาและวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการทอดผ้าป่าสามัคคี

๙.๓ ชั่วโมงที่ ๔-๕ ขั้นตอนพิธีการถวายต้นผ้าป่าสามัคคี ๑ (นำเสนอแลกเปลี่ยน๒)

๙.๔ ชั่วโมงที่ ๖-๗ (นำเสนอแลกเปลี่ยน๒)

๙.๕ ชั่วโมงที่ ๘ ออกแบบ ลงมือประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อประดับต้นผ้าป่าสามัคคี

๙.๖ ชั่วโมงที่ ๙-๑๐ วิธีการจัดเตรียมและตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคี

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การคิดขั้นสูง ประดิษฐ์ดอกไม้ตกแต่งประดับต้นผ้าป่า ได้อย่างคิดสร้างสรรค์

๑๐.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

การรวมพลังทำงานเป็นทีม การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ(กลุ่ม) เกี่ยวกับประเพณีทอดผ้าป่า

๑๐.๓ เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
ประดิษฐ์ดอกไม้ตกแต่ง ประดับต้นผ้าป่า	สร้างชิ้นงานดอกไม้ ตกแต่งประดับต้นผ้าป่า ได้สวยงาม ใช้การ ดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ อย่าง น้อย ๒ อย่าง - ออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา เสนอทางเลือก ในการแก้ปัญหาและระบุ ข้อดีและข้อเสียของ ทางเลือกได้ อย่างน้อย ๑ ทางเลือกที่เป็นไปได้	สร้างชิ้นงานดอกไม้ ตกแต่งประดับต้นผ้าป่า ได้สวยงาม ใช้การ ดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ อย่าง น้อย ๑ อย่าง - ออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา เสนอทางเลือก ในการแก้ปัญหาและระบุ ข้อดีและข้อเสียของ ทางเลือกได้	สร้างชิ้นงานดอกไม้ ตกแต่งประดับต้นผ้าป่า ได้สวยงาม - ออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา เสนอทางเลือก ในการแก้ปัญหาและระบุ วิธีแก้ปัญหา
นำเสนอผลงานผ่านสื่อ (กลุ่ม) เกี่ยวกับ ประเพณีทอดผ้าป่า	เป็นสมาชิกที่ริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วิธีการ ทำงาน ทั้งของตนเอง และทีมใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการวางแผน การทำงานอย่างเป็น ลำดับขั้น และปฏิบัติงาน จนสำเร็จวิเคราะห์และ สะท้อนการทำงานแสดง	เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบ ต่อบทบาทและงานตามที่ ได้รับมอบหมายจัดระบบ ความคิดก่อนลงมือ ทำงานอย่างเป็นลำดับ ขั้นและปฏิบัติงานจน สำเร็จรวมทั้งการ ช่วยเหลือเพื่อนในทีมโดย	มีความรับผิดชอบและใช้ จุดเด่นในการทำงานให้ สำเร็จ รักการทำงานเป็น สมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมใน การตัดสินใจการกำหนด เป้าหมายการสร้าง ข้อตกลงและการทำงาน ของทีม แสดงออกถึง ความเข้าใจต่อเพื่อนใน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
	ความคิดเห็นและ สนับสนุนการทำงานของ สมาชิกในทีมให้บรรลุ เป้าหมาย	ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็น มิตร	ทีมด้วยความเป็น มิตรภาพ ตามคำแนะนำ

สรุปผลการประเมิน

- คะแนน ๓ หมายถึง เหนือกว่าระดับ
- คะแนน ๒ หมายถึง ตรงตามระดับ
- คะแนน ๑ หมายถึง ต่ำกว่าระดับ

เกณฑ์การผ่าน ได้ตรงตามระดับ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีี่เป็ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชา Smart Putti walking street ๕ รหัสวิชา รฐ๑๕๒๐๑
ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง ประเพณีี่เป็ง

๒. ผลการเรียนรู้

สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีี่เป็ง ความแตกต่างของประเพณีี่เป็ง ลอยกระทงแต่ละภาค กิจกรรมที่ทำร่วมกันในวันลอยกระทง การออกแบบชুমประตูป่าจำลองอย่างสร้างสรรค์ และการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติความเป็นมาของประเพณีี่เป็ง ความแตกต่างของประเพณีี่เป็ง ลอยกระทงแต่ละภาค กิจกรรมที่ทำร่วมกันในวันลอยกระทงและสร้างความตระหนักในการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติความเป็นมาของประเพณีี่เป็ง
- ความแตกต่างของประเพณีี่เป็ง ลอยกระทงแต่ละภาค
- กิจกรรมที่ทำร่วมกันในวันลอยกระทง
- สร้างความตระหนักในการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ออกแบบชুমประตูป่าจำลอง
- ออกแบบกระทง
- ประดิษฐ์ชুমประตูป่าจำลอง
- ประดิษฐ์กระทงโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ

๕. ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

- ๕.๑ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะ การสื่อสาร
ระดับสมรรถนะ ๔
พฤติกรรมบ่งชี้
- ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรมแบบกว้าง ๆ ที่ส่งผลต่อการสื่อสาร
 - ใช้สื่อที่หลากหลายขึ้น
 - เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาวขึ้น
 - กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้
- ๕.๒ สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
ระดับสมรรถนะ ๔
พฤติกรรมบ่งชี้
การอธิบายปรากฏการณ์
- อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์อย่างง่ายจากหลักฐานที่รวบรวมได้ โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ
 - อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

- คาคการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างง่าย โดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูลที่รวบรวมได้ การมองเห็นปัญหาและความเชื่อมโยง
- ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดขึ้น
- การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- รับรู้ปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดย บอกการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มีจิตสำนึกโดยไม่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความเสียหายหรือการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม Smart Putti

ข้อที่ ๑. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ ๔. เน้นการอบรมบ่มเพาะเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ รักสะอาด มารยาทดีและมีระเบียบวินัย

ข้อที่ ๘. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและเทคนิค วิธีการสอน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ทำแผนภาพความคิด เรื่อง ประเพณีี่เป็ง
๒. ทำแผนภาพความคิด เรื่อง ประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงแต่ละภาค
๓. ทำแผนภาพความคิด เรื่อง กิจกรรมที่ทำร่วมกันในวันลอยกระทง
๔. ออกแบบซุ้มประตูป่าและสิ่งที่ใช้ในการทำประตูป่าจำลอง
๕. ออกแบบกระทงโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์
๖. ประดิษฐ์ซุ้มประตูป่าจำลอง
๗. ประดิษฐ์กระทงโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ
๘. นำเสนอผลงานผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น Canva, Youtube, Tiktok

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างภาพเกี่ยวกับประเพณีี่เป็ง
๒. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน (สื่อจากอินเทอร์เน็ต, ห้องสมุด)
๓. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

ชั่วโมงที่ ๑

ศึกษาประวัติความเป็นมาของประเพณีี่เป็ง (ทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับประเพณีี่เป็ง)

ชั่วโมงที่ ๒

ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและความแตกต่างของประเพณีลอยกระทงแต่ละภาค (ทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและความแตกต่างของประเพณีลอยกระทงแต่ละภาค)

ชั่วโมงที่ ๓

ศึกษาและวิเคราะห์กิจกรรมที่ทำร่วมกันในวันลอยกระทง (ทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันในวันลอยกระทง)

ชั่วโมงที่ ๔

สร้างความตระหนักในการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ร่วมกันวางแผน ออกแบบซุ้มประตูป่า และสิ่งที่ใช้ในการทำประตูป่า (วาดภาพประตูป่า ตามจินตนาการของตนเอง โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชา

ต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ศิลปะ, เลือกชนิดวัสดุในการทำประติมากรรม หรือสิ่งที่น่าสนใจ
ตกแต่งประติมากรรม พร้อมทั้งบอกความหมายของวัสดุหรือสิ่งที่น่าสนใจมาตกแต่งประติมากรรม)

ชั่วโมงที่ ๕

ประดิษฐ์รูปประติมากรรมจำลอง

ชั่วโมงที่ ๖

สร้างความตระหนักในการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ร่วมกันวางแผน ออกแบบกระทง (วาด
ภาพกระทง ตามจินตนาการของตนเอง โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
การงานอาชีพ ศิลปะ, เลือกชนิดวัสดุในการประดิษฐ์กระทง พร้อมทั้งบอกความหมายของวัสดุหรือสิ่งที่น่าสนใจ
ประดิษฐ์กระทง)

ชั่วโมงที่ ๗

ประดิษฐ์กระทงโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติอย่างสร้างสรรค์

ชั่วโมงที่ ๘

เข้าร่วมกิจกรรมตามความสมควร ร่วมกับครอบครัว/โรงเรียน

ชั่วโมงที่ ๙-๑๐

นำเสนอผลงานการเข้าร่วมกิจกรรม โดยสรุปกิจกรรม/แสดงความคิดเห็น วิพากษ์ชิ้นงาน กระบวนการ
ทำงาน/การวางแผน ชิ้นงานสมรรถนะ ชุมประติมากรรม, กระทงที่นักเรียนออกแบบกับกระทงที่นักเรียนทำจริง

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ ๓ การสื่อสาร

สังเกตพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรม การทำงาน การเข้าร่วมประเพณีเป็ง การนำเสนอ
ผลงาน

ข้อ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

การออกแบบรูปประติมากรรมและประดิษฐ์กระทงโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ

๑๐.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ ๓ การสื่อสาร และข้อ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนประเมินโดย
การบูรณาการในชิ้นงาน/ผลงานที่นักเรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ การออกแบบรูปประติมากรรมและประดิษฐ์กระทง
โดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ การนำเสนอผลงานผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น Canva, Youtube, Tiktok

๑๐.๓ เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
สมรรถนะข้อ ๓ การสื่อสาร	ใช้สื่อที่หลากหลาย โดยตระหนักถึงความ แตกต่างระหว่างตนเอง กับบุคคลในสังคมด้าน สังคมและวัฒนธรรม แบบกว้าง ๆ ที่ส่งผล ต่อการสื่อสาร เข้าใจ ผลกระทบของสื่อที่มี ต่อตนเอง กำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และ ผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการ	ใช้สื่อที่หลากหลายโดย ตระหนักถึงความ แตกต่างระหว่างตนเอง กับบุคคลในสังคมด้าน สังคมและวัฒนธรรม แบบกว้าง ๆ ที่ส่งผลต่อ การสื่อสาร เข้าใจ ผลกระทบของสื่อที่มีต่อ ตนเอง กำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิต สื่อ ใช้กลวิธีในการ สื่อสารให้เหมาะสมและ	ไม่สามารถใช้สื่อที่ หลากหลาย

	สื่อสารให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อ ตนเองได้เป็นประจำ	เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ได้บางครั้ง	
สมรรถนะข้อ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่าง ยั่งยืน	อธิบายความเชื่อมโยง ของปรากฏการณ์ ซึ่งมี ผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ ที่เกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงของ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น มี จิตสำนึกโดยไม่เป็น ส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิด ความเสียหายหรือการ เปลี่ยนแปลงที่ส่งผล กระทบต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเป็นประจำ	อธิบายความเชื่อมโยง ของปรากฏการณ์ ซึ่งมี ผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ ที่เกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงของ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น มี จิตสำนึกโดยไม่เป็นส่วน หนึ่งที่ทำให้เกิดความ เสียหายหรือการ เปลี่ยนแปลงที่ส่งผล กระทบต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมบางครั้ง	ไม่สามารถอธิบาย ความเชื่อมโยงของ ปรากฏการณ์ ซึ่งมี ผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน

สรุปผลการประเมิน

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การนำเสนอผลงานสู่สาธารณะชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชา Smart Putti walking street ๕ รหัสวิชา สฐ๑๕๒๐๑
ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง การนำเสนอผลงานสู่สาธารณะชน

๒. ผลการเรียนรู้

นำเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะชน

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะชน เป็นการให้ศึกษา วางแผน สรุบน้ำวนหาจากสิ่งทีเรียน มาจัดทำในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจง่ายและสามารถเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้อื่นได้รับทราบ

๔. สาระการเรียนรู้

- ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา ๓ หน่วยการเรียนรู้
- วิธีการนำเสนอผลงาน
- วางแผน แบ่งหน้าที่ เตรียมบอร์ด/ชิ้นงานของกลุ่ม
- นำเสนอชิ้นงาน
- สรุปกิจกรรม

๕. ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้

- ระบุความเข้าใจที่ หลากหลายจาก สถานการณ์ที่ไม่ ซับซ้อนและ ตัดสินใจเลือก คำตอบเพียงคำ กล่าว อ่างเดียว พร้อมประเมิน ความเหมาะสม ของคำกล่าวอ้าง พร้อมแสดงการ แปลความหมาย ข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์

- ระบุปัจจัยที่ เกี่ยวข้องในระบบ หรือสถานการณ์ได้ และสามารถ รวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับ ระบบหรือ สถานการณ์ โดย สามารถเชื่อมโยง จัดหมวดหมู่หรือ กำหนดตัวแปรที่ เกี่ยวข้องกับระบบ หรือ สถานการณ์ สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิง เหตุและผลของ ระบบหรือ สถานการณ์ได้

- สร้างชิ้นงานหรือ คิดหาวิธีการเพื่อ แก้ปัญหาด้วยการ ผสมผสานและ ดัดแปลงจาก ความคิดเดิม มีการ คิดหาวิธีการ แก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ในเวลาที่ กำหนด การคิดหา วิธีการแก้ปัญหา ปัญหาอย่างง่าย และไม่ ซับซ้อน ใช้ การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ ให้ รายละเอียดของ งานหรือความคิด ได้ และมีการ ตรวจสอบผลงาน ในเบื้องต้น

- ตั้งคำถามเพื่อระบุ ปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้ อย่างรวดเร็ว วิเคราะห์และ จัดลำดับสาเหตุ ของปัญหาที่ สำคัญ นิยามปัญหาโดย คำนึงถึงความ เหมาะสม รวบรวม ข้อมูลและแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหา ที่มี ผลกระทบต่อสังคม ออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกใน การแก้ปัญหาและ ระบุข้อดีและ ข้อเสียของ ทางเลือกได้หลาย ทางเลือกที่เป็นไป ได้ และมีเหตุผล และดำเนินการ แก้ปัญหา ได้หลายวิธี

๕.๒ สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้

- รับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่าง เต็ม ความสามารถ และช่วยเหลือ เพื่อนในทีมได้
- ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและ ร่วมตัดสินใจ แก้ปัญหากับทีมได้
- กำหนดเป้าหมาย และจัดลำดับขั้นตอนการ ทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ
- เลือกใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างรู้ คุณค่า

- พุดหรือแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก
- แก้ไขความขัดแย้งเชิงบวก โดยใช้ เหตุและผล

๕.๓ สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้

- สามารถกำกับควบคุมตนเอง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่า ต้องการความช่วยเหลือ
- รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติ ตาม วิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่น เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติ
- ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมและ ร่วมเป็น อาสาสมัครในกิจกรรม สาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนหรือชุมชน ที่เหมาะสมตามวัย
- หาทางออกร่วมกัน กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ในชั้นเรียนหรือโรงเรียน อย่างมีเหตุผล

๕.๔ สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้

- การสังเกตและการรับรู้ข้อมูล - ออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลโดย เลือกใช้เครื่องมือ ที่เหมาะสม - ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผล ของข้อมูล การจัดการและสื่อความหมายข้อมูล
- จัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่ เหมาะสมกับข้อมูลและจุดประสงค์ในการ นำเสนอ - วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนมาก ลงข้อสรุปจาก ข้อมูลที่นำเสนอ และประเมินความสมเหตุสมผล ของข้อสรุป การอธิบาย ปรากฏการณ์ - อธิบายสาเหตุและกระบวนการของ ปรากฏการณ์อย่างง่ายจากหลักฐานที่รวบรวมได้ โดยใช้ ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ - อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่าง ง่ายที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในชุมชน - คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างง่าย โดย อาศัยหลักวิชาและข้อมูลที่รวบรวม ได้
- การมองเห็นปัญหาและความเชื่อมโยง - ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้น การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ กระบวนการเพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติ - ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่ เป็นไปได้ โดยใช้ความรู้ทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - แก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมตาม แนวทางที่ออกแบบไว้
- การสร้างและใช้เทคโนโลยี - สร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อขยายความสามารถของตนเองใน การเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน - เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน และใช้อย่างคุ้มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ (reuse) หรือลดการใช้ (reduce) ความฉลาดทาง ดิจิทัล - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สื่อสาร และทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ - ประเมินและป้องกันความเสี่ยง จากการระรานทางไซเบอร์ (cyberbullying management)
- การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - ใช้เหตุผลและความสัมพันธ์ของข้อมูลในการ คาดการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดยปราศจากอคติ - เก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูลตามที่รวบรวมได้จริง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน - รับรู้ปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดยบอกการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่ เกิดขึ้น - มีจิตสำนึกโดยไม่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความเสียหายหรือการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม Smart Putti

ข้อ ๓ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความแข็งแกร่ง ด้วยมวลประสบการณ์

ข้อ ๔ เน้นการอบรมบ่มเพาะเยาวชนให้เป็นผู้ที่มี ความรับผิดชอบ รักสะอาด มารยาทดีและมีระเบียบ

ข้อ ๕ ส่งเสริมความสามารถพิเศษและฝึกฝนทักษะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ข้อ ๗ เข้าใจ ตระหนัก ร่วมพัฒนา

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ(กลุ่ม)

๒. ผลงานการนำเสนอของนักเรียน (โปสเตอร์/คลิปวิดีโอ/ชิ้นงาน/โครงการ/แผ่นพับ)

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. คลิปวิดีโอทัศน์

๒. แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (สื่อจากอินเทอร์เน็ต,ห้องสมุด)

๓. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (วัดเจติยหลวงวรวิหาร)

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

ชั่วโมงที่ ๑ ทบทวนเนื้อหา

- นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา ๓ หน่วยการเรียนรู้ ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และเรื่องราวต่างๆของ อินทขิล ผ้าป่าสามัคคี ประเพณีเป็ง

ชั่วโมงที่ ๒-๓ ออกแบบวิธีการนำเสนอ

- นักเรียนออกแบบ วิธีการนำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนสืบค้นจากโทรศัพท์หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และออกแบบวิธีการนำเสนอผลงาน

ชั่วโมงที่ ๔-๖ วางแผน แบ่งหน้าที่ในการทำงาน

- นักเรียนช่วยกันวางแผน แบ่งหน้าที่ เช่น เตรียมบอร์ด/ชิ้นงานของกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๗-๙ นำเสนองาน

- นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน หรือผลงานในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น การทำคลิปวิดีโอ โปสเตอร์ canva และเผยแพร่ชิ้นงานออกสู่ชุมชนใกล้เคียง

ชั่วโมงที่ ๑๐ สรุปผลการจัดกิจกรรม

- นักเรียนร่วมกันการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคที่เจอในการทำงานและร่วมกันสรุปผลการจัดกิจกรรม

๑๐. การประเมิน

๑๐.๑ การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม รับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และช่วยเหลือเพื่อนในทีมได้

- สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกาตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น

- สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ออกแบบการบันทึกข้อมูลรวบรวมข้อมูลโดยเลือกใช้เครื่องมือ เลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๑๐.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะการคิดขั้นสูง สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหา การคิดหาวิธีการแก้ปัญหาปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน

- สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน จัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูลและจุดประสงค์ในการนำเสนอ

๑๐.๓ เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑

<p>การคิดขั้นสูง</p>	<p>สามารถคิดขั้นสูง โดยระบุความเข้าใจของตนเอง และตัดสินใจเลือกโดยมีหลักฐานรองรับและสามารถทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน หรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหารวบรวมข้อมูล ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ระบุข้อดีข้อเสียของทางเลือก และดำเนินการแก้ปัญหา</p>	<p>สามารถทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน หรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหารวบรวมข้อมูล ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ระบุข้อดีข้อเสียของทางเลือก และดำเนินการแก้ปัญหา</p>	<p>ไม่สามารถระบุความเข้าใจของตนเอง และตัดสินใจเลือก อีกทั้งยังไม่สามารถทำผลงานที่เป็นชิ้นงานได้</p>
<p>การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติ และ วิทยาการอย่าง ยั่งยืน</p>	<p>นำเสนอเรื่องราวของประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในถนนคนเดิน รู้จักการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถนำสิ่งของเหลือใช้มาประยุกต์เพื่อนำมาใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง</p>	<p>นำเสนอเรื่องราวของประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในถนนคนเดิน รู้จักการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ไม่สามารถนำสิ่งของเหลือใช้มาประยุกต์</p>	<p>ไม่เลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ไม่สามารถนำสิ่งของเหลือใช้มาประยุกต์เพื่อนำมาใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง</p>

สรุปผลการประเมิน

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป