



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙



นายสุณรรณ์ กองชัย
ตำแหน่งครู วิชาเอกภาษาไทย

โรงเรียนพุดธิโคกาน

สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายฐณธรณ์ กองชัย ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียน พุทธิโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

เงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน ๒๔,๑๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๒ ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------------------|
| - รายวิชาภาษาไทย (ป.๕/๑-๕/๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | จำนวน ๑๖ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชา IS | จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาสมรรถนะ | จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) | จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) | จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) | จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - PLC กลุ่มสาระฯ | จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - PLC สายชั้น ป.๕ | จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - Home room | จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์ |

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง /สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| - งานวิชาการสายชั้น | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---------------------|-------------------------|

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-Net ป.๖ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|-----------------------------|-------------------------|

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า ดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำโครงสร้าง รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด รวมถึงบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้รายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย เกิดสมรรถนะที่ สำคัญในการเรียนรู้ และปรับ ประยุกต์ทักษะสู่กระบวนการที่ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้</p>
	<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและจัดทำแผนการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ มีการสอดแทรก กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (PBL) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร โดยมี</p>	<p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเนื้อหา ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการ สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (PBL) อีกทั้ง ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (PBL) ที่ได้จัดทำไว้ อีกทั้ง สามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดกระบวนการคิด อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น		
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน	นำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้าง ห้องและสื่อการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ เกิดผลประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่าง เต็มที่	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตาม ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน คือ - ด้านความรู้ (knowledge) - ด้านเจตคติ (Attitude) - ด้านการปฏิบัติ (Practice) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สูงขึ้น
	๑.๔ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะ การคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้	มีสื่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่น power point คลิป วิดีโอ หรือเกมการสอน ภาษาไทย ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เรียนสามารถเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ได้ทั้ง ๒ รูปแบบ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มี พัฒนาการในการฟัง พูด อ่านเขียน รวมถึงผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ รายวิชาภาษาไทย ทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมจนทำให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ สามารถต่อยอดและนำ ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้
	๑.๕ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ มีการปรับประยุกต์ใน การออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม	มีรูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ	ผู้สอนมีเครื่องมือและใช้ในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	สภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	เรียนรู้และตัวชี้วัด เช่น แบบ บันทึกการเข้าเรียน แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน (ขึ้นอยู่กับเนื้อหาในกิจกรรม) เป็นต้น	อีกทั้งนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้
	๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน	มีการรวมตัว ร่วมใจ ร่วม พลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของครู บนพื้นฐาน วัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตร สู่คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็น สำคัญ ในสายชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โดย การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกัน	รายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ จากการจัดการ เรียนรู้และการใช้นวัตกรรมสื่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน
	๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการปรับประยุกต์การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้ง คำถามและตอบคำถาม ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เป็น การกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ฝึกการตั้งคำถามและตอบ คำถามอย่างมีเหตุผล มีทักษะ ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านสื่อ การสอนที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้กับผู้เรียน ส่งเสริม คุณภาพของผู้เรียน เช่น - ป้ายนิเทศในห้องเรียน	ผู้เรียนมีแหล่งการเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้ง ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การตั้ง คำถามและตอบคำถามอย่างมี เหตุผล มีทักษะชีวิต การทำงาน การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มี ความพึงพอใจในการเรียน ภาษาไทยและมีความเห็นใน ทางบวกกับการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียน รวมถึงสื่อและเนื้อหาการ จัดการเรียนรู้ด้วย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>๑.๘ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการปรับประยุกต์การ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม</p>	<p>- ลำโพง - ทีวี - โปรเจคเตอร์ - สื่อการสอน</p> <p>มีการพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับมารยาทของการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ซึ่งมีอยู่ในตัวชี้วัดใน สาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญของ มารยาทที่พึงปฏิบัติ รวมถึงมี การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีต่อ สังคม</p>	<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การ เขียน การฟัง การดู และการพูด รวมถึงมีความรับผิดชอบ มี คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีต่อ สังคม</p>
<p>๒.ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา มีการปรับประยุกต์การ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>๒.๒ ดำเนินงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการปรับประยุกต์การ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสาน ความร่วมมือกับผู้</p>	<p>มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>มีข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน เช่น - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน - ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ที่ครูได้ จัดทำขึ้น</p> <p>มีผลการแก้ไขปัญหาด้าน ผล การเรียน สุขภาพ พฤติกรรมของ ผู้เรียนที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	ประสานความร่วมมือกับผู้ ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ผ่านการ สื่อสารทางไลน์ ประชุม ผู้ปกครอง(รูปแบบออนไลน์) หรือการติดต่อสื่อสารที่ หลากหลายช่องทาง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	ปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียน และปรับพฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการกำกับ ติดตาม นักเรียนในการเรียนและพฤติกรรม ให้เหมาะสม
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	ผู้สอนปฏิบัติงานในหน้าที่ ต่าง ๆ ดังนี้ - วิชาการสายชั้น - งานห้องสมุดส่งเสริมรักการ อ่านและยุวบรรณารักษ์ - งานประชาสัมพันธ์ - งานสภานักเรียน - งานอาคารสถานที่ - เวิร์คประจำวัน/เวิร์คกลางคืน - งานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายตามคำสั่งแต่งตั้งให้ รับผิดชอบจากสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี ขึ้น - ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ในชั้นเรียน รวมถึงการ ปรับตัวให้เข้ากับบริบทของ โรงเรียน - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือให้ ความร่วมมือในกิจกรรมอื่น ๆ ได้ เป็นอย่างดี
	๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	- งานประชาสัมพันธ์ - การแจ้งข่าวสาร ข้อมูลของ ทางโรงเรียนและข้อมูลที่มี ประโยชน์ให้หรือให้คำปรึกษา กับผู้ปกครองนักเรียนผ่านกลุ่ม ไลน์ชั้นเรียนและไลน์ส่วนตัว - การประชุมผู้ปกครอง	ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการ ปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียน และปรับพฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ผู้ปกครองมีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารและประสานความ ร่วมมือในการกำกับ ติดตาม นักเรียนในการเรียนและพฤติกรรม ให้เหมาะสม ทำให้เกิดความเข้าใจ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
			ตรงกันในการร่วมกันแก้ไขและ พัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุด
<p>๓.ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>	<p>มีการเข้ารับอบรมของ หน่วยงานทางการศึกษาผ่าน ระบบออนไลน์หรือช่องทางการ เรียนรู้ต่าง ๆ</p>	<p>นำผลที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทยมีความน่าเรียน สามารถ จัดการเรียนรู้ปรับเข้าได้กับทุก สถานการณ์</p>
	<p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>มีการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ / กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย / เพื่อนครูใน สถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ แนวทางหรือวิธีการในการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่ดีขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับ ผู้เรียนได้</p>
	<p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>วิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้จากการอบรมในแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้และ จัดทำหรือพัฒนาปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรม ให้มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน มากยิ่งขึ้น</p>	<p>มีการวิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้และทักษะในการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยที่ดีขึ้น</p>

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ได้คิดวางแผนการปรับประยุกต์การจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของนักเรียน โรงเรียนพุทธิโกสภ ในชื่อผลงาน “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน โดยใช้ PUTTI Model และกระบวนการ PDCA” ดังนี้

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญที่สถานศึกษาทุกแห่งควรน้อมนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม

สถานักเรียน นับเป็นกลไกสำคัญในการปลูกฝังการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดตั้งสถานักเรียนขึ้น ตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสถานักเรียน พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการบริหารจัดการโรงเรียน ฝึกทักษะประชาธิปไตย และเสริมสร้างภาวะผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ตลอดจนการมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยังได้เน้นย้ำให้สถานักเรียนเป็น “เวทีแห่งการเรียนรู้ประชาธิปไตย” โดยให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด การวางแผน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้พัฒนาโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน โดยใช้ PUTTI Model (Planning – Understanding – Target – Teams – Innovation) ควบคู่กับกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้กิจกรรมมีความเป็นระบบ มีทิศทาง และเกิดผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และจิตสาธารณะ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและความเสียสละต่อส่วนรวม
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ ๑๐

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- มีนักเรียนจำนวน ๒๒ คน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานักเรียนและร่วมดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการประชาธิปไตย
- นักเรียนสถานักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

- นักเรียนสภานักเรียนเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่นักเรียนในโรงเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ
Plan (การวางแผน) <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุม วิเคราะห์สภาพงาน - วางแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา 	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	นายฐณธรณ์ กองชัย นายปรัชญา จีระยา นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์ นายณภัทร ขจีไกรลาส
Do (การดำเนินงาน) ดำเนินกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา		นายฐณธรณ์ กองชัย นายปรัชญา จีระยา นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์ นายณภัทร ขจีไกรลาส
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน (รหัสกิจกรรม บท.๐๙/๑)	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่ายสถานนักเรียน “เรียนรู้หน้าที่ สุวิถีผู้นำ” จากพี่สู่น้อง (รหัสกิจกรรม บท.๐๙/๒)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาสภาพชุมชน (รหัสกิจกรรม บท.๐๙/๔)	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	
Check (การประเมินผล) <ul style="list-style-type: none"> - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินงาน 	มีนาคม ๒๕๖๙, กันยายน ๒๕๖๙	นายฐณธรณ์ กองชัย นายปรัชญา จีระยา นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์ นายณภัทร ขจีไกรลาส
Act (การปรับปรุง) สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา งานต่อไป	กันยายน ๒๕๖๙	นายฐณธรณ์ กองชัย นายปรัชญา จีระยา นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์ นายณภัทร ขจีไกรลาส



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยรูปแบบ PUTTI MODEL ผ่านกระบวนการ PDCA

การดำเนินงานของสถานักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณใช้กระบวนการ PUTTI Model เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรม โดยวางกรอบใหญ่อยู่ภายใต้ **วงจรรคุณภาพ PDCA** เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความเป็นระบบ โปร่งใส และเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียนและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ : การวางแผน (Plan / Planning)

สถานักเรียนและครูที่ปรึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และความเหมาะสมของกิจกรรม จากนั้นจึงวางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน เช่น การเลือกตั้งสถานักเรียนเพื่อปลูกฝังเจตคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การจัดค่ายสถานักเรียนเพื่อสร้างผู้นำรุ่นใหม่ที่มีคุณธรรม และการกำหนดโครงการประหยัดพลังงานหรือกิจกรรมจิตอาสาเพื่อฝึกการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อสังคม

ขั้นที่ ๒ : การสร้างความเข้าใจและดำเนินการ (Do / Understanding – Target)

ก่อนเริ่มกิจกรรม มีการประชุมชี้แจงแนวทางและเป้าหมายร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกันและมีส่วนร่วม เช่น การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงที่มุ่งเน้นคุณธรรมและวินัย การประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการเลือกตั้งที่โปร่งใส ตลอดจนการจัดกิจกรรมวันสำคัญและโครงการสถานักเรียนที่มุ่งป้องกันยาเสพติด

ขั้นที่ ๓ : การตรวจสอบและสะท้อนผล (Check / Teams)

หลังการดำเนินกิจกรรม สถานักเรียนร่วมกับครูที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบ ประเมินผล และรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เช่น การประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมเลือกตั้ง การตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการประหยัดพลังงาน การสะท้อนผลจากกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน และการรายงานผลต่อที่ประชุมโรงเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะการทำงานเป็นทีม

ขั้นที่ ๔ : การพัฒนาและต่อยอด (Act / Innovation)

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำมาปรับปรุงและต่อยอดสู่การสร้างกิจกรรมใหม่ ๆ เช่น การทำ Infographic หรือคลิปสั้น TikTok สื่อสารกิจกรรมและนโยบายให้เข้าถึงนักเรียนทุกช่วงวัย หรือการออกแบบกิจกรรมจิตอาสาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่ทันสมัยและใกล้ตัวมากยิ่งขึ้น

กระบวนการทำงาน

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	กิจกรรม สถานักเรียน	P (Plan) การวางแผน	D (Do) การดำเนินงาน	C (Check) การตรวจสอบ/ประเมินผล	A (Act) การพัฒนา/ต่อยอด
๑.มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	- กิจกรรมวันสำคัญ - โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข - ช่วยเหลือผู้ประสบภัย น้ำท่วม	วางแผนมอบหมายหน้าที่ และ กำหนดวิธีติดตาม เช่น การบันทึก กิจกรรม	นักเรียนปฏิบัติจริง ทั้งในโรงเรียนและ ชุมชน	ตรวจสอบผลการบันทึก / รับฟังความคิดเห็นจากครู และชุมชน	ปรับปรุงแนวทาง เช่น ขยายกิจกรรมสู่วีดี โอคลิป
๒.มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงและมี คุณธรรม	- เลือกตั้งนักเรียน - ร่วมกิจกรรมในชุมชน	กำหนดหัวข้อค่าย เน้นทักษะการ เป็นผู้นำ / แบ่งบทบาทใน กิจกรรมหน้าเสาธง	จัดกิจกรรมค่ายตาม แผน และเวียนกัน พูดหน้าเสาธง	สังเกตและประเมินทักษะ การสื่อสารและความ รับผิดชอบ	พัฒนาหลักสูตรค่าย ปีต่อ ๆ ไป
๓.มีงานทำ-มีอาชีพ	- ค่ายนักเรียน - ดำเนินงานหน้าเสาธง	วางแผนประชาสัมพันธ์ / จัดขั้นตอนการเลือกตั้ง	ดำเนินการเลือกตั้ง จริง และเข้าร่วมงาน ประเพณีท้องถิ่น	ประเมินผลการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และวินัยใน การเข้าร่วม	นำข้อบกพร่องไปปรับปรุง
๔.การเป็นพลเมืองที่ดี	- สถานักเรียนจิตอาสา - ประหยัดพลังงาน	วางแผนจัดกิจกรรมวันสำคัญ และเนื้อหาต่อต้านยาเสพติด	ดำเนินงานจัด กิจกรรมและเกม การเรียนรู้	รับข้อเสนอแนะจากครูและ นักเรียน ประเมินการมีส่วน ร่วม	พัฒนาสื่อและกิจกรรม ให้หลากหลายยิ่งขึ้น

ตารางกระบวนการทำงานโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	สำรวจ/สังเกต	แบบสำรวจ/แบบสังเกต
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและความเสียสละต่อส่วนรวม		
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน รัชกาลที่ ๑๐		

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียน ๒๒ คนเข้าร่วมครบทุกกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนทั้งโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งและกิจกรรมประชาธิปไตย ร้อยละ ๙๕

๖.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสถานักเรียนมีทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จัก การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบ และความเสียสละต่อส่วนรวมอย่างชัดเจน
- นักเรียนสถานักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและมีจิตอาสาปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย และได้รับการยอมรับจากชุมชน

ลงชื่อ.....

(นายฐณธรณ์ กองชัย)
ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ
๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



โรงเรียนพุทธิโสภณ
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ