



แบบเสนอเพื่อรับการคัดเลือกรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
4PA+ Model สร้างคนดี
มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา



นางสาวปริยานุช กิริยา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ๔PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา โดยใช้หลักการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA ประเภทด้านการเรียนการสอน ที่ผู้รายงานได้คิดและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยุคอาชาตเป็นตัวขับเคลื่อน เพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ภายใต้การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบและร่วมพัฒนา ผลลัพธ์ความสำเร็จคือนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน (มีความรับผิดชอบ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง) โดยแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมด้านอื่น ๆ ต่อไป

ผู้รายงานขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ ให้บรรลุผลสำเร็จตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีที่จะเติบโตเป็นกำลังสำคัญและพัฒนาบ้านเมืองต่อไป

นางสาวปริญาช กิริยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความสำคัญของผลงานและนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	๔
๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๖
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๗
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๘
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๓
ภาคผนวก	๒๔

แบบเสนอเพื่อรับการคัดเลือกรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ชื่อผลงานนวัตกรรม ๔PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสาวปริยานุช กิริยา

โรงเรียน พุทธิโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๗๗๖๐๙

โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๐๔๑๕๙๕๕

e-mail priyanoot@gmail.com

ประเภทผลงาน ด้านการบริหาร (ผู้บริหาร)

ด้านการเรียนการสอน (ครู)

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ความพอเพียง

ความกตัญญู

ความซื่อสัตย์สุจริต

ความรับผิดชอบ

อุทิศการณคุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ).....

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจและความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดแผนการพัฒนาศึกษาในระยะเวลา ๒๐ ปีข้างหน้า โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยยึดหลัก “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อให้คนไทย มีความสุข พึ่งตนเองและก้าวทันโลก โดยยังรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยไว้ สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยี ได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสมมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต พัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และพัฒนาสังคมให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ อีกทั้งยังมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือการสร้าง สังคมคุณภาพที่ยึดหลักความสมดุล ความพอดี สามารถสร้างคนทุกคนให้เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ พึ่งตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี

สังคมไทยในปัจจุบันนั้นมีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศตลอดจนวิทยาการสมัยใหม่ มนุษย์พยายามสร้างความเจริญทางด้านวัตถุ เพื่อสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ตนเอง มีระบบการแข่งขันสูง เพื่อให้ตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมนวัตกรรม แต่ความเจริญที่มนุษย์ต้องการ และสร้างขึ้น กลับเป็นสิ่งที่บั่นทอนคุณค่า ความดีงามทางจิตใจให้น้อยลง จะเห็นได้ว่าการนำเสนอข่าวสารจากสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ สะท้อนภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น นักเรียนตีกัน

การมีวามสุเมสพยาเสพตติต ก่ออาชญากรรมที่ทวีความรุนแรงและเพิ่มจำนวนมากขึ้นทุกวัน อย่างไรก็ตาม กระทรวงศีกษาธิการ ได้กำหนดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในระบบการศึกษาไทย โดยให้สถานศีกษาทุกแห่งกล่อมเกล่าให้กับนักเรียนโดยต้องการให้มีความรู้ ความเข้าใจ ต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียนและนักศึกษาเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่ออนาคตของเยาวชนรุ่นต่อไป เพราะเยาวชนถือเป็นอนาคตของชาติ

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคณะคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศีกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนานักเรียนในหลายด้านไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งสำคัญต่อการสร้างบุคลิกภาพที่ดี สร้างความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการทำกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนจะเข้าใจบทบาทของตนในสังคมและเรียนรู้การช่วยเหลือผู้อื่น เสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมที่ทำร่วมกันช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและการทำงานร่วมกัน สร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบประสบการณ์ กิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน ดังนั้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยุวกาชาด จึงต้องมีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการ และเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ จึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีวิชายุวกาชาดที่นักเรียนต้องเรียนโดยมุ่งพัฒนา และเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ และพลเมืองดีให้แก่เด็กนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เจตคติและสร้างคุณภาพชีวิตให้มีความเจริญงอกงามด้านปัญญาธรรม ทักษะและเจตคติ มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความรู้ด้านวิทยาการที่สร้างบุคลิก ลักษณะของผู้มีการศีกษาสามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามและดำรงชีวิตในสังคมตามระบอบประชาธิปไตย ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณสมบัติตามที่ สังคมต้องการ กล่าวคือ มีลักษณะของผู้นำ ผู้ตามที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม กระบวนการและวิธีการการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นักเรียนได้รับจะเป็นกระบวนการทางธรรมชาติที่สอดคล้องกับหลักการศีกษาและตรงกับความต้องการของนักเรียน คือ เรียนปนเล่นและศีกษาด้วยการกระทำ ทั้งนี้หากนักเรียนได้ศีกษาและปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว จะสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กิจกรรมจิตอาสาเป็นหนึ่งในวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล เพราะเป็นกระบวนการที่ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้และฝึกฝนการให้ความช่วยเหลือ การเสียสละ และการทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการทำงานร่วมกันในสังคม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และการสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งระหว่างบุคคล

จากเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม ภายใต้กระบวนการ ๔PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา โดยยึดหลักการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศีกษา เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ภายใต้บริบทของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศีกษา แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพิ่มพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่พึงประสงค์ ผลการดำเนินงาน รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ด้วยกระบวนการ ๔PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา โดยใช้หลักการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

พบว่า กระบวนการดำเนินงาน ๔PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา สามารถช่วยให้นักเรียน มีระบบการคิด และการทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน วัตถุประสงค์ สามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมาย คือ มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบในการทำงาน การเรียน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ได้รับการยอมรับ ความศรัทธา ความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน โดยให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน และเป็นการส่งเสริมให้มีคนดีที่เพิ่มขึ้นในชุมชนและสังคมต่อไป

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงแนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทย ให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า

“ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ-มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พอเพียง ๒) กตัญญู ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุทิศตนคุณธรรม

ข้าพเจ้าได้เล็งเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของความเป็นครูในการพัฒนาเด็กนักเรียนและเยาวชนตามพระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลัก ๓ ประการที่ทรงพระราชทานไว้ รวมถึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณที่ ๑๐ ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ซึ่งทางโรงเรียนพุทธิโสภณได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ร่วมพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ปลูกฝังทั้งความรู้ควบคู่คุณธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาสร้างคุณธรรม และจริยธรรมให้กับ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน รวมไปถึงมีส่วนช่วยสร้างสรรค์สังคมที่ดีให้กับประเทศในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาวัตกรรม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมยูวากาชาดผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ด้วยกระบวนการ α PA+ Model ให้กับสมาชิกยูวากาชาดระดับ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพุทธิโสภน

๒. เพื่อพัฒนาสมาชิกยูวากาชาดระดับ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพุทธิโสภน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สมาชิกยูวากาชาดระดับ ๒ โรงเรียนพุทธิโสภน ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์และอุดมการณ์คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

เชิงคุณภาพ

สมาชิกยูวากาชาดระดับ ๒ ของโรงเรียนพุทธิโสภน มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์และอุดมการณ์คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน มีคุณธรรม มีจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ด้านความกตัญญูและด้านความพอเพียง ด้วยกิจกรรมยูวากาชาดผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ α PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา เป็นนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้



แผนภาพขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

๑. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

รวบรวมข้อมูล: ทำการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการศึกษาปัจจุบันในโรงเรียนพุทธิโสภณ โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ หรือการสนทนากลุ่ม

ระบุปัญหา: วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม เช่น พฤติกรรมของนักเรียน ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม

สำรวจความต้องการ: สอบถามความต้องการจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม

๒. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย

ค้นคว้าเอกสาร: ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมในนักเรียน รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิเคราะห์ข้อมูล: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เพื่อหาวิธีที่เหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรม เช่น การจัดกิจกรรมที่มีคุณธรรม

๓. การพัฒนาและทดลองใช้รูปแบบ ๔PA+ Model

ออกแบบนวัตกรรม: พัฒนารูปแบบ ๔PA+ Model ที่จะนำไปใช้ในโรงเรียน โดยกำหนดขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ

เตรียมการทดลอง: วางแผนการทดลองใช้รูปแบบนี้ในกลุ่มนักเรียน โดยเลือกกลุ่มเป้าหมายคือสมาชิกยุวภาษา ระดับ ๒ โรงเรียนพุทธิโสภณ จำนวน ๒๓๑ คน

ดำเนินการทดลอง: นำรูปแบบไปทดลองใช้ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้

๔. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล

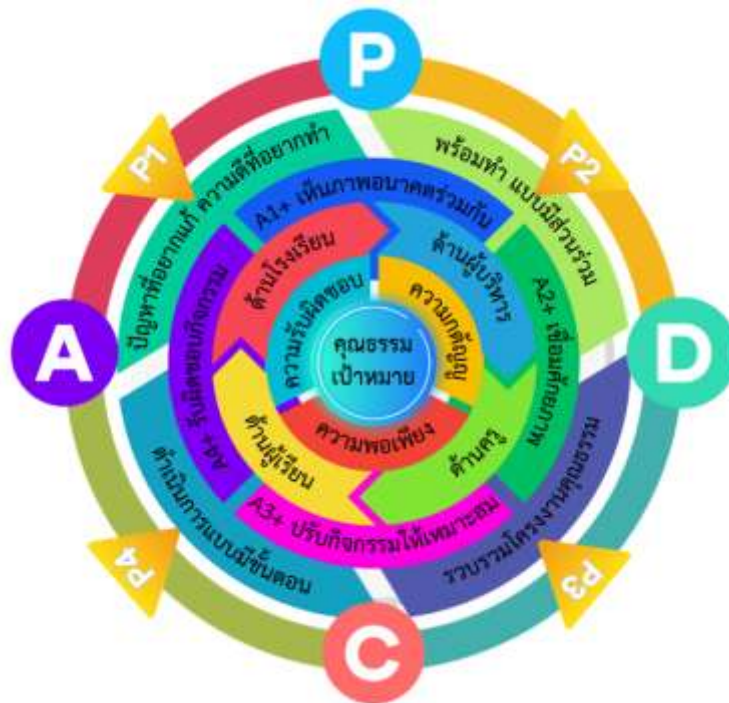
กำหนดเกณฑ์การประเมิน: ตั้งเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดความสำเร็จ เช่น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความพึงพอใจของนักเรียน

เก็บข้อมูล: รวบรวมข้อมูลจากการทดลอง เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการสังเกตการณ์

วิเคราะห์ผลลัพธ์: ประเมินผลที่ได้จากการทดลองเพื่อดูว่านวัตกรรมนี้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่ตั้งไว้หรือไม่

๕. การสรุปผลและปรับปรุง

สรุปผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา: ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้ดีขึ้นในอนาคต



แผนภาพ 4PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา

การดำเนินงาน

๑. แนวคิดหลักการสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการ 4 P

แนวทาง ขั้นตอนการขับเคลื่อนนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีสู่การปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

P๑ (Problem) ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ

การประชุมร่วมกันของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในการระดมความคิด กำหนดวัตถุประสงค์ว่าต้องการพัฒนาอะไร เช่น คุณธรรมเฉพาะด้าน หาปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของแต่ละกลุ่ม เพื่อนำไปสู่การหาสาเหตุ ความดีที่ทุกคนอย่างร่วมมือกันทำ จัดทำตารางเวลา วางแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับเวลา ของกลุ่มเป้าหมาย

P๒ (Participation) ร่วมทำแบบมีส่วนร่วม

เมื่อทราบปัญหาที่อยากแก้ พฤติกรรมที่ต้องการแก้ไขของแต่ละกลุ่มแล้ว ก็นำไปสู่การร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ทั้งผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เชิญชวนให้เข้าร่วม สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ผ่านการประชาสัมพันธ์ สร้างทีมงาน จัดตั้งกลุ่มยุวกาชาดหรือกลุ่มจิตอาสา เพื่อทำกิจกรรมร่วมกันรวมถึงขอความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นการดำเนินการแบบมีส่วนร่วม

P๓ (Project) รวบรวมแผนงานโครงการ/กิจกรรม

ครูผู้สอนนำปัญหาที่ผ่านการระดมสมอง และประชุมของทุกกลุ่มรวบรวมเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ต้องนำมาจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมประกอบในโครงการ เช่น การฝึกอบรมลูกเสือ - ยุวกาชาดจรรยา การฝึกอบรมหลักสูตรหัวหน้าหน่วยยุวกาชาด ระดับ ๒ กิจกรรมยุวกาชาดอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมยุวกาชาดส่งเสริมอนามัย กิจกรรมยุวกาชาดส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม เป็นต้น เน้นการมีส่วนร่วม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจริงเพื่อเสริมสร้างทักษะและคุณธรรม นำไปสู่การดำเนินการตลอดปีการศึกษา

P๔ (Processing) ดำเนินการแบบมีขั้นตอน

การพัฒนาคุณธรรมนักเรียนต้องทำอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ โดยเริ่มจากทราบปัญหาที่ต้องการแก้ไขของผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อนำมากำหนดวิธีการและคุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยผ่านการประชุม วางแผน กำหนดวิธีการดำเนินการแบบมีส่วนร่วม การฝึกฝนอย่างมีระบบ มีการกำกับติดตาม การสะท้อนประสบการณ์เป็นระยะ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรม

๒. แนวคิดหลักการสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้วยกระบวนการ ๔ A+

แนวทาง ขั้นตอนการขับเคลื่อนนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีสู่การปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

A ๑+ (Anticipation) เห็นอนาคตร่วมกัน

การจะดำเนินการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีให้ประสบผลสำเร็จนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง มีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยการเห็นตรงกันในสิ่งที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่นการกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย คุณธรรมอัตลักษณ์ โดยผ่านการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สร้างความเข้าใจร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้น สืบเสาะปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ทั้งผู้บริหาร ครูบุคลากร และนักเรียน เห็นประเด็นที่ต้องการแก้ไขที่ตรงกัน นำมากำหนดคุณธรรมเป้าหมายร่วมกัน ทำให้เกิดความร่วมมือของทุกกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเกิดแรงบันดาลใจและมุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนคุณธรรมอัตลักษณ์และคุณธรรมเป้าหมาย (ความรับผิดชอบ กตัญญู พอเพียง) ไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นเอกภาพ

A ๒+ (Articulation) เชื่อมศักยภาพแต่ละคน

การดำเนินการ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการทั้งระบบ ทุกคนต้องมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ตามศักยภาพ และสำรวจความถนัดของบุคคล เพื่อจัดกลุ่ม เช่น กลุ่มผู้นำ กลุ่มสร้างสรรค์ กลุ่มปฏิบัติการ และ กลุ่มสื่อสาร และหมุนเวียนบทบาท ให้นักเรียนได้ลองทุกบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมดำเนินการนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เชื่อมโยงองค์ความรู้ท้องถิ่นกับกิจกรรมจิตอาสา ให้บรรลุผลสำเร็จ ดึงจุดเด่นและศักยภาพของแต่ละภาคส่วนมาเชื่อมโยงกัน

- ด้านผู้บริหาร คือ การสนับสนุนนโยบายและทรัพยากร
- ด้านครู คือ โค้ชและเป็นอำนวยการความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ด้านผู้เรียน คือ ลงมือปฏิบัติด้วยความคิดสร้างสรรค์
- ด้านโรงเรียนและชุมชน คือ เอื้ออำนวยด้านสถานที่และบรรยากาศ การเชื่อมโยงศักยภาพนี้ทำให้เกิดการทำงานแบบ บวกรวมพลัง + (Plus) ที่มีมากกว่าต่างคนต่างทำ

A ๓+ (Adaptation) ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ บริบทของสถานศึกษา

ปรับกระบวนการทำงานตามสถานการณ์ กิจกรรมจิตอาสาควรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และความต้องการของชุมชน มุ่งเน้นความ "ยืดหยุ่นและปรับตัว" เช่น การเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานตามบริบททางสังคม และเศรษฐกิจ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติจากประสบการณ์ที่ได้รับในกิจกรรมจิตอาสา เสริมสร้างทักษะที่จำเป็น สนับสนุนการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เช่น ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเป็นผู้นำ ทักษะการแก้ไขปัญหา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำกิจกรรม ฝึกให้นักเรียนได้วางแผนในหลากหลายสถานการณ์ การเตรียม แผน A , B , C สำหรับกิจกรรมในแต่ละครั้ง ฝึกให้นักเรียนคิด “What if...?” ถ้าฝนตก? ถ้าคนมาน้อย? ถ้าของไม่พอ? สร้างทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และให้นักเรียนได้สร้างพื้นที่ให้นักเรียนทดลอง “Pilot Project” ขนาดเล็ก ในการพัฒนากิจกรรมใหม่ๆ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสนอไอเดีย และทดสอบจริง

A ๔+ (Accountability) รับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีจะไม่บรรลุผลสำเร็จได้เลย หากขาดการให้ความร่วมมือจากทุกฝ่าย และขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของแต่ละคน ซึ่งผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ล้วนมีหน้าที่ ภารกิจที่ต้องรับผิดชอบในการขับเคลื่อนดำเนินการเพื่อให้เกิดการสร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมยุวกาชาด ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน โดยมีการแสดงความก้าวหน้าของกิจกรรมต่าง ๆ สร้างคู่มือปฏิบัติการ ถ่ายทอดไปยังรุ่นน้องได้ ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนของการดำเนินงาน ทำให้นวัตกรรม ๔PA+ Model สามารถสร้างคนดี มีคุณธรรม ได้อย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

๑. การนำวงจรบริหารงานคุณภาพ ๔ ขั้นตอน PDCA ที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) สู่การปฏิบัติมีรายละเอียด ดังนี้

๑. **ขั้นวางแผนปฏิบัติงาน (Plan : P) / ระดมคัดเลือก “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ”** เห็นภาพอนาคตร่วมกัน โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ คุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น (P๑ A๑+)

วางแผนดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนในด้านการพัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิต โดยเฉพาะการปลูกฝังจิตอาสาและการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม แนวทางจุดเน้นด้านคุณธรรม หลักสูตร สถานศึกษา แผนงานโครงการประจำปี และบริบทของสถานศึกษาภายใต้กรอบหลักการคุณธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับคุณธรรม สพฐ คือ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความสามัคคี ความรับผิดชอบต่อ อุทมการณ์คุณธรรม และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีความรับผิดชอบต่อ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

ตารางที่ ๑ แสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรม

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก
	นักเรียน
ความรับผิดชอบต่อ	๑.ทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมายและหน้าที่เวรประจำวันอย่างเต็มความสามารถ ๒.เข้าแถวทันเวลาและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยความตั้งใจ ๓.มาโรงเรียนทันเวลา ๔.ทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชาให้เสร็จตามเวลา
ความกตัญญู	๑.เชื่อฟังคำสั่งสอนคำแนะนำและอยู่ในโอวาทของครูและผู้ปกครอง ๒.ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและเพียรพยายามจนสำเร็จ ๓.แสดงความเคารพต่อผู้อาวุโส ๔.ดูแลรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕.จงรักภักดีและรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ความพอเพียง	๑.ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ๒.ใช้จ่ายอย่างประหยัด ๓.รู้จักอดออม ๔.ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๕.เสียสละเพื่อส่วนรวม

๒. **ขั้นตอนการทำตามแผน (DO : D) / ร่วมดำเนินการแบบมีส่วนร่วม เชื่อมศักยภาพแต่ละคน** เพื่อนำมาแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (P๒ A๒+)

ดำเนินกิจกรรมยูวกาชาดและจิตอาสาตามที่วางแผนไว้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ เช่น การจัดกลุ่มทำงานร่วมกันในงานจิตอาสา การลงพื้นที่ทำงานจริง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำและประสบการณ์จริง ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนา ระหว่างการทำกิจกรรม ควรมีการสอดแทรก การเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และความสำคัญของจิตอาสา รวมถึงการสร้างแรงบันดาลใจและปลูกฝังแนวคิดที่ดีในการช่วยเหลือผู้อื่นและทำงานเพื่อส่วนรวม เก็บข้อมูลผลการปฏิบัติ บันทึกผลลัพธ์และพฤติกรรมของนักเรียน เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และความรู้สึกที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อใช้ในการประเมินผลในขั้นต่อไป

ตารางที่ ๒ แสดงคุณธรรมเป้าหมายและกิจกรรมสร้างสรรค์คนดี

คุณธรรมเป้าหมาย	กิจกรรมสร้างสรรค์คนดี	ผู้รับผิดชอบ
ความรับผิดชอบ ความกตัญญู ความพอเพียง	การฝึกอบรมลูกเสือ - ยูวกาชาดจรรยา	สมาชิกยูวกาชาด ระดับ ๒
	การฝึกอบรมหลักสูตรหัวหน้าหน่วยยูวกาชาด ระดับ ๒	
	กิจกรรมยูวกาชาดส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐	
	กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	
	กิจกรรมยูวกาชาดรักษานามยามของตนเองและส่งเสริม นามยามของผู้อื่น	
	กิจกรรมยูวกาชาดอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
	กิจกรรมประหยัดพลังงานวันละนิดพิชิตโลกร้อน	

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C) / ปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบท (Pm Am+)

ตรวจสอบและประเมินว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ โดยการวัดผลจากพฤติกรรมของนักเรียนที่เข้าร่วม เช่น ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะที่พัฒนา ใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติเพื่อหาแนวทางปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต ว่ามีปัญหาใดที่ควรแก้ไข เช่น การจัดการเวลา หรือการจัดสรรทรัพยากรที่ไม่เพียงพอ

๔. ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action : A) ดำเนินการตามขั้นตอน รับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ต่อยอดงานจนเกิดการพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ (P< A<+)

การปรับปรุงกิจกรรมจากการตรวจสอบผลลัพธ์และการวิเคราะห์ การปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต เช่น ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนหรือความต้องการของนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น สรุปบทเรียนและพัฒนาต่อเนื่อง โดยนำบทเรียนที่ได้รับจากการประเมินผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในรอบถัดไป เพื่อให้การพัฒนาคนดีมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมจิตอาสาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรม ๔PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา มาใช้ในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดระดับ ๒ โรงเรียนพุทธิโสภณ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมยุวกาชาดผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ด้วยกระบวนการ ๔PA+ Model ให้กับสมาชิกยุวกาชาดระดับ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพุทธิโสภณ

นักเรียนมีการแสดงออกทางพฤติกรรมดังนี้

ความมีน้ำใจ นักเรียนแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อและการช่วยเหลือผู้อื่นได้ดีขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เช่น การช่วยเหลือเพื่อนในกิจกรรมกลุ่ม หรือการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ความรับผิดชอบ นักเรียนมีความรับผิดชอบซึ่งนักเรียนแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบในเรื่องของหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกิจกรรมจิตอาสาและการรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การดูแลความสะอาดเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย การดูแลสิ่งแวดล้อม การปิดสวิตช์ไฟ และพัดลมทุกครั้งหลังใช้งานเสร็จ

ความเคารพและความมีวินัย นักเรียนมีความเคารพต่อครู ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมชั้นมากขึ้น รวมถึงมีวินัยในการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ตั้งไว้ในกิจกรรม

ความตระหนักรู้ต่อสังคม นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และส่วนรวมมากขึ้น แสดงออกผ่านการร่วมมือในกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อชุมชนหรือสังคม เช่น การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

ความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกต้นไม้ หรือการทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ แสดงให้เห็นถึงความห่วงใยและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

นอกจากนี้นักเรียนยังเกิดทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแก้ไขปัญหา นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การแบ่งหน้าที่และการช่วยเหลือกันในทีม แสดงให้เห็นถึงความสามัคคีและการสื่อสารที่ดี สามารถแก้ไขปัญหาที่พบระหว่างการทำงานจิตอาสาได้ เช่น การจัดการกับความขัดแย้งในทีม การหาทางแก้ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในกิจกรรม

๒. เพื่อพัฒนาสมาชิกยุวกาชาดระดับ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพุทธิโสภณ ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินคุณธรรมเป้าหมายของสมาชิกยุวกาชาดระดับ ๒ โรงเรียนพุทธิโสภณ

ชั้น	คุณธรรมเป้าหมาย											
	ความรับผิดชอบ				ความกตัญญู				ความพอเพียง			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๔	๘๑	๑๐	๐	๐	๙๑	๐	๐	๐	๗๙	๑๒	๐	๐
ป.๕	๖๒	๖	๐	๐	๖๘	๐	๐	๐	๖๑	๗	๐	๐
ป.๖	๘๒	๖	๐	๐	๘๘	๐	๐	๐	๘๓	๕	๐	๐
รวม	๒๒๕	๒๒	๐	๐	๒๔๗	๐	๐	๐	๒๒๓	๒๔	๐	๐
เฉลี่ย	๙๑.๐๙	๘.๙๑	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๙๐.๒๘	๙.๗๒	๐	๐

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

๔.๑.๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑) นักเรียนมีความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เกิดการเรียนรู้ที่จะใส่ใจผู้อื่นและมีส่วนร่วมในการทำประโยชน์เพื่อชุมชน รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการกระทำของตนเองในสังคม ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

๒) พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาจะส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ความรับผิดชอบต่อ กตัญญู พอเพียง) รู้จักการเสียสละ แบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความอดทนต่ออุปสรรค

๓) เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง นักเรียนจะรู้สึกภูมิใจในตนเองเมื่อเห็นผลจากการกระทำดีของตน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองและความเคารพต่อตัวเอง

๔) พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม เรียนรู้การประสานงาน การแบ่งปันความคิดเห็น และการรับฟังผู้อื่น เรียนรู้บทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถประสานงานเพื่อขับเคลื่อนงานส่วนรวมให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) สร้างความรู้สึผูกพันกับชุมชนและองค์กร การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาจะช่วยให้นักเรียนรู้สึกผูกพันกับชุมชน และรู้ว่าตนเองมีบทบาทสำคัญในการสร้างเปลี่ยนแปลงที่ดีในสังคม

๖) พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตและการปรับตัวในยุคปัจจุบัน

ผลลัพธ์เหล่านี้ช่วยสร้างนักเรียนที่ไม่เพียงแต่มีความรู้ทางวิชาการ แต่ยังเป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสุขในการดำเนินชีวิต และพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ดีขึ้นต่อไป

๔.๑.๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครูบุคลากร

๑) พัฒนาความเป็นผู้นำทางจริยธรรม โดยที่ครูและบุคลากรจะมีบทบาทเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ในการส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการทำความดี ส่งเสริมการสร้างค่านิยมที่ดีภายในโรงเรียนและชุมชน

๒) เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมใช้ ๔PA+ Model มาประยุกต์ใช้ ทำให้ครูพัฒนาทักษะในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบที่น่าสนใจ และเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เสริมสร้างความสัมพันธ์ภาพเชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน การทำงานร่วมกัน ในกิจกรรมจิตอาสาจะช่วยเสริมสร้างความผูกพันและความเข้าใจระหว่างครูและนักเรียนมากขึ้น ครูจะเห็นความพยายามและพัฒนาการของนักเรียนได้ใกล้ชิดขึ้น ทำให้เกิดความร่วมมือในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔) สร้างแรงบันดาลใจในการทำงานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมจิตอาสาทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ดี และได้รับแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง และการทำงาน ส่งผลให้มีพลังบวกในการทำงานอย่างมีความสุขและมีจุดหมาย

๕) พัฒนาความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาทางจิตใจ ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สั่งการเป็น ผู้ชี้แนะ ที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางจิตใจแก่นักเรียน ช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเติบโตทางอารมณ์ สังคม และจิตใจได้ดีขึ้น

๖) มีความภาคภูมิใจในบทบาทของตนการได้มีส่วนร่วมในการสร้างคนดีและการเห็นพัฒนาการของนักเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม จะทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกภาคภูมิใจในหน้าที่และบทบาทของตนเองในการสร้างสรรค์สังคมที่ดี

๓) เสริมสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง การทำกิจกรรมจิตอาสาก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง ต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างครู และบุคลากรทุกฝ่าย การร่วมมือกันในกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยสร้างทีมเวิร์คที่แข็งแกร่ง ทำให้เกิดการ ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายร่วมกัน ผลเหล่านี้จะส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพการทำงานที่ดีขึ้น พร้อมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและ เป็นกำลังสำคัญในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม

๔.๑.๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

๑) ส่งเสริมความเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มุ่งเน้นการนำองค์กรไปในทิศทางของความ เป็นธรรมและคุณธรรม การเป็นแบบอย่างในการยึดมั่นความถูกต้อง ยุติธรรม และมีจริยธรรม ให้กับครู นักเรียน และบุคลากรภายในองค์กรจะสร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาต่อผู้นำ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการบริหารงาน

๒) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและยั่งยืน ช่วยให้ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ขับเคลื่อน ด้วยคุณธรรมและจริยธรรมเป็นแกนหลัก ปลูกฝังค่านิยมความรับผิดชอบและจิตสาธารณะให้กลายเป็นวิถี ปฏิบัติปกติในองค์กร ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ซึ่งจะช่วยสร้างความผูกพันระหว่างบุคลากร และองค์กรในระยะยาว

๓) พัฒนาทักษะการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เปลี่ยนจากการสั่งการเป็นการบริหารแบบมี ส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนร่วมคิดร่วมทำ ทำให้การตัดสินใจและการดำเนินงานต่าง ๆ มี ประสิทธิภาพและได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายทำให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ สร้างความร่วมมือที่ดีขององค์กร

๔) เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร การที่ผู้บริหารนำกิจกรรมจิตอาสาใช้ในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและบุคลากรจะทำให้โรงเรียนหรือองค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาของสังคม ส่งผลให้องค์กรเป็นที่ยอมรับในด้านการส่งเสริมคนดีที่มีคุณธรรมและมีจิตสำนึกต่อสังคม

๕) สร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจในบทบาทการบริหาร ผู้บริหารจะได้รับแรงบันดาลใจ จากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน และรู้สึกภูมิใจที่มีส่วนสำคัญในการสร้างสังคมที่ดี ผ่านการพัฒนาเยาวชนและบุคลากรในองค์กร

๖) เสริมสร้างการเป็นผู้นำที่เอาใจใส่และมีความเห็นอกเห็นใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา ทำให้ผู้บริหารเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของนักเรียนและบุคลากรมากขึ้น ส่งเสริมการเป็นผู้นำที่ สามารถให้การสนับสนุนและดูแลบุคลากรได้อย่างใกล้ชิดและมีความเห็นอกเห็นใจ

๗) พัฒนาความสามารถในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการกิจกรรมจิต อาสาและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนต้องอาศัยการจัดการทรัพยากรที่ดี ผู้บริหารจะมีทักษะใน การจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงคุณค่าในบทบาทหน้าที่ของตน และมีแรงบันดาลใจที่จะมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ซึ่งปรากฏผลดังนี้

(๑) นายดำรง มาตี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ผลงานนวัตกรรมการศึกษาที่มีการ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประเภทนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาภายใต้โครงการ IFTE จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

(๒) นางสาวศิริพร เตชนันต์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นประจำปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) นายดำรง มาตี ได้รับรางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ

๔.๑.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๑) โรงเรียนเป็นสถาบันที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม โดยมีกิจกรรมจิตอาสาและการส่งเสริมการทำความดีเป็นแกนหลักในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นจุดเด่นของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) สามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและเป็นเอกลักษณ์ช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงาน และการเรียนรู้ที่เน้นการร่วมมือ ร่วมใจกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และการมีคุณธรรม วัฒนธรรมองค์กรเป็นแรงจูงใจให้นักเรียน ครู บุคลากร และผู้บริหารทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายที่ดีขององค์กร ส่งผลให้เกิดความสามัคคีและพลังในการขับเคลื่อนองค์กรที่ยั่งยืน

๓) เพิ่มพูนความเชื่อถือและยอมรับจากสังคมโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการทำความดีและการสร้างคุณธรรมผ่านกิจกรรมจิตอาสา ทำให้ได้รับความไว้วางใจและเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการเป็นสถาบัน ที่สร้างสรรค์นักเรียนที่เป็นคนดี มีคุณภาพและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

๔) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้วยกิจกรรมจิตอาสาช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนสามารถเป็นศูนย์กลางในการร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาการศึกษา

๕) เพิ่มคุณภาพการศึกษาในทุกด้านมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ทั้งในด้านวิชาการ และพฤติกรรม นักเรียนจะมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม และลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖) ส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ มีการจัดการที่ดี การนำวงจร ๔PA+ Model มาใช้ ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากร การจัดการหลักสูตร การจัดการกิจกรรม และการประสานงานภายในองค์กร

๗) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและอบอุ่นเป็นสถานที่ที่นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองรู้สึก ปลอดภัยและอบอุ่น โดยมีการสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความผูกพันในเชิงบวกระหว่างสมาชิกทุกคน ในชุมชนโรงเรียน ผลลัพธ์เหล่านี้จะช่วยให้โรงเรียนพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น เป็นองค์กรที่ไม่เพียงแต่เน้นการให้ความรู้เท่านั้น แต่ยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์เยาวชนที่มีคุณธรรมและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

นอกจากนี้ทางโรงเรียนพุทธิโสภณยังได้รับรางวัลอันเป็นที่ยอมรับระดับประเทศ อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ได้แก่

(๑) รางวัลหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) รางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

(๓) รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) รางวัลเสมา ป.ป.ส. สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๕) รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Award ระดับชาติ

๔.๑.๕. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ด้วยความร่วมมือของชมรมเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนพุทธิโสภณ ที่ร่วมกันรวบรวมและสะท้อนความสำเร็จต่าง ๆ จากผู้ปกครองแต่ละห้องเรียนมายังสถานศึกษา ตลอดจนร่วมสะท้อนปัญหา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับปรุง แก้ไข การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลดังนี้

๑) พัฒนความสัมพันธ์ในครอบครัวนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจะเรียนรู้ทักษะการเห็นอกเห็นใจ การเสียสละ และจิตสาธารณะที่นักเรียนได้รับจากกิจกรรมจิตอาสา ถูกนำไปปรับใช้ที่บ้าน ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว นักเรียนจะมีทัศนคติที่ดีในการดูแลและให้ความสำคัญกับสมาชิกในครอบครัวมากขึ้น

๒) เสริมสร้างความภูมิใจในตัวนักเรียน เมื่อพ่อแม่และผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดี เช่น การมีคุณธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกที่ดีต่อผู้อื่น ครอบครัวจะรู้สึกภูมิใจในตัวนักเรียนมากขึ้น สิ่งนี้สร้างบรรยากาศที่เป็นบวกและเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวให้แข็งแรงขึ้น

๓) เกิดการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์กิจกรรมจิตอาสาที่นักเรียนเข้าร่วมอาจกลายเป็นแรงบันดาลใจให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมมากขึ้น ทั้งในแง่การสนับสนุนการทำจิตอาสาของนักเรียน หรือการเข้าร่วมในกิจกรรมจิตอาสาด้วยกัน ทำให้ครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมที่ดี

๔) พัฒนาแนวคิดเชิงบวกของพ่อแม่ในการสนับสนุนการศึกษา การที่นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งในด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมจิตอาสาจะทำให้พ่อแม่เห็นความสำคัญของการศึกษาในมิติอื่น ๆ ที่ไม่ใช่เพียงวิชาการ พ่อแม่จะเห็นว่าการพัฒนาเด็กให้เป็นคนดีนั้นมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทำให้พวกเขาสนับสนุนกิจกรรมเชิงคุณธรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๕) เสริมสร้างบรรยากาศการเลี้ยงดูที่อบอุ่นและเข้าใจ นักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนทักษะการคิดเชิงบวก การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการรับผิดชอบต่อสังคมจะนำทัศนคติเหล่านี้กลับไปสู่ครอบครัว ซึ่งอาจส่งผลให้ครอบครัวมีความเข้าใจและใส่ใจในความรู้สึกและความต้องการของกันและกันมากขึ้น

๖) ลดความขัดแย้งภายในครอบครัวเมื่อนักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เข้มแข็ง การเคารพผู้อื่น และการรู้จักควบคุมตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จะทำให้การอยู่ร่วมกันในครอบครัวเป็นไปอย่างราบรื่น ลดความขัดแย้งหรือปัญหาทางพฤติกรรมระหว่างเด็กกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

๗) ครอบครัวมีแนวคิดในการพัฒนาตนเองมากขึ้น สร้างแรงบันดาลใจให้ครอบครัวมีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะเป็นในด้านการศึกษา การทำความดี หรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม

๘) ส่งเสริมการเป็นตัวอย่างที่ดีจากพ่อแม่สู่ลูกเมื่อนักเรียนได้รับการสอนและฝึกฝนเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม พ่อแม่หรือผู้ปกครองอาจเกิดการปรับตัวเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก ส่งเสริมให้ครอบครัวทั้งระบบมีแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับคุณธรรมเหล่านี้ ผลลัพธ์เหล่านี้ไม่เพียงส่งผลดีต่อนักเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และการใช้ชีวิตร่วมกันในครอบครัว ทำให้ครอบครัวเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาทางคุณธรรมของเด็กอย่างยั่งยืน

๔.๑.๖. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

๑) เกิดการพัฒนาชุมชนที่มีจิตสาธารณะ ชุมชนจะได้รับประโยชน์จากการมีเยาวชนที่มีคุณธรรมและจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้คนในชุมชนเกิดความตื่นตัวที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความสามัคคี เปลี่ยนชุมชนให้เป็นสังคมที่น่าอยู่และเต็มไปด้วยน้ำใจไมตรี และมีจิตใจที่พร้อมจะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมมากขึ้น

๒) สร้างความเข้มแข็งและความสามัคคีในชุมชน การทำงานร่วมกันจะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว โรงเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ภายในชุมชนเกิดการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมในชุมชน กิจกรรมจิตอาสาบางอย่าง เช่น การทำความสะอาด การดูแลสวนสาธารณะ การปรับปรุงสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จะช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานในชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเป็นระเบียบและน่าอยู่ยิ่งขึ้น

๓) เสริมสร้างความปลอดภัยและความสงบสุขในชุมชนเมื่อคนในชุมชนมีจิตสาธารณะและร่วมมือกันอย่างมีคุณธรรม จะช่วยลดปัญหาสังคมและอาชญากรรมในชุมชน ชุมชนจะกลายเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยและสงบสุขขึ้น เนื่องจากคนในชุมชนต่างมีความเคารพและรับผิดชอบต่อกัน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้น้อยลง มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์ มีความรับผิดชอบ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงเชื่อมโยงเข้ากับการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีความรู้คู่คุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ความรับผิดชอบต่อ กตัญญู พอเพียง) การปลูกฝังเรื่องจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อทำให้นักเรียนมีสมาธิและวินัยในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น" สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาที่ต้องการสร้างคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒) ผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารจัดการ นวัตกรรม ๔PA+ Model ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารงานด้านคุณธรรมที่เข้มแข็ง มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ (PDCA) และมีกลไกการขับเคลื่อน (A+) ที่ชัดเจน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายเดียวกันและทำงานสอดประสานกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ

๓) ผลสัมฤทธิ์ด้านความเชื่อมั่นและการยอมรับ ความสำเร็จเชิงประจักษ์จากการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนพุทธิโกณได้รับการยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ทั้งในระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับประเทศ นอกจากนี้ ยังส่งผลให้ "ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจ" ในกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตและปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันเป็นแนวทางการประพฤติตนที่ดี พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม มีการสื่อสารและความร่วมมือที่ดีในการทำกิจกรรมจิตอาสา ได้รับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานในชีวิตจริง ทำให้เรียนรู้เรื่องการรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) ครูได้รับการพัฒนาตามหลักคุณธรรม ส่งผลให้ครูมีการทำงานเป็นทีม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน

๓) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เป็นผู้บริหารมืออาชีพ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เกิด ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔) โรงเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ๔PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตร สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์และยั่งยืน

๕) ผู้ปกครองพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทั้งทางด้านความกตัญญู ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การจัดวางตัวบุคลากรที่รับผิดชอบ การจัดการสู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการทำงานที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒. ความมุ่งมั่นและความร่วมมือของครู ความเป็นแบบอย่างที่ดี ครูต้องทำตัวเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติตาม การสอนที่บูรณาการกับกิจกรรมจิตอาสาหลักการของ ๔PA+ Model เข้ากับกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมต้องสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความกระตือรือร้น ตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ความสำเร็จขึ้นอยู่กับการที่นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และมีจิตสำนึกที่ดีในการพัฒนาตนเองและสังคม การปลูกฝังความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการทำงานร่วมกันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าร่วม การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนหรือสังคมจริง ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่มีความหมายและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ และมีทัศนคติเชิงบวก มีความเข้าใจประเด็นการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งในด้านส่วนตัวและด้านการทำงาน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนทรัพยากร รวมถึงมีการนิเทศติดตามผลอย่างถี่ถ้วนอย่างสม่ำเสมอ

๕. ความร่วมมือของครอบครัว การสนับสนุนจากครอบครัวมีบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา การสนับสนุนจากผู้ปกครองในการให้ความสำคัญกับการทำความดีและการพัฒนาคุณธรรมจะช่วยให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีความยั่งยืนและต่อเนื่องจากโรงเรียนสู่บ้าน

๖. การสนับสนุนจากชุมชน การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ความสำเร็จของ ๔PA+ Model ยังขึ้นอยู่กับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน การที่ชุมชนให้การสนับสนุนหรือร่วมมือในการจัดกิจกรรมจิตอาสา จะช่วยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม การเปิดพื้นที่ให้เยาวชนมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับชุมชนจะช่วยสร้างความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อสังคม

๗. การออกแบบกิจกรรมที่มีความหมาย และตอบโจทย์การพัฒนาคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาต้องถูกออกแบบให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรมที่โรงเรียนต้องการปลูกฝัง เช่น ความมีวินัย ความอดทน ความซื่อสัตย์ และจิตอาสา กิจกรรมเหล่านี้ควรมีความชัดเจนและมีเป้าหมายที่เน้น การพัฒนาทั้งบุคลิกภาพและจิตใจของนักเรียน การทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน

๘. การประเมินและติดตามผล การประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านพฤติกรรมของนักเรียน และผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน เพื่อวัดผลความสำเร็จและปรับปรุงกระบวนการให้ดียิ่งขึ้น การติดตาม

ผลการพัฒนานักเรียนของนักเรียนในระยะยาวเป็นสิ่งสำคัญเพื่อดูว่านักเรียนได้นำความรู้และคุณธรรมที่ได้รับจากกิจกรรมจิตอาสาไว้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการใช้นวัตกรรม ๔PA+ Model ในการสร้างคนดี มีคุณธรรมด้วยกิจกรรมจิตอาสา ประกอบด้วยหลายประเด็นที่ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและผลลัพธ์ที่ชัดเจนมากขึ้น ดังนี้

๑. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรต้องเริ่มจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

- การมีส่วนร่วมจากทุกระดับ บทเรียนสำคัญคือความสำเร็จของการสร้างคนดีและคุณธรรมจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ครอบครัว และชุมชน การทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกันช่วยให้กิจกรรมมีความยั่งยืน

- การกำหนดทิศทางร่วมกัน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการสร้างทิศทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมคุณธรรม โดยรวมความคิดและความต้องการจากทุกฝ่ายเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและทำให้ทุกคนพร้อมที่จะร่วมมือในการพัฒนานักเรียน

๒. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่อง

- ความสำคัญของการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง บทเรียนที่ได้จากการทำกิจกรรมจิตอาสา คือการพัฒนาคุณธรรมในนักเรียนไม่สามารถเกิดขึ้นได้จากกิจกรรมครั้งเดียว การทำกิจกรรมที่มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอจะช่วยให้คุณธรรมจริยธรรมถูกฝังลึกและกลายเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน

- การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรมในชีวิตประจำวันผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมจิตอาสา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำทักษะไปปรับใช้จริง

๓. การออกแบบกิจกรรมต้องคำนึงถึงความสนใจและประสบการณ์ของนักเรียน

- การปรับรูปแบบกิจกรรมตามความสนใจ บทเรียนที่ได้คือการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของนักเรียนจะช่วยให้พวกเขามีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ กิจกรรมควรถูกออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจ เพื่อให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองมีบทบาทสำคัญ

- การใช้ประสบการณ์จริง นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีจากประสบการณ์ตรง การได้เผชิญสถานการณ์จริงในชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสาช่วยสร้างความเข้าใจและเพิ่มทักษะการแก้ปัญหา

๔. การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากรสำคัญต่อการสร้างคนดี

- ความเป็นผู้นำด้วยคุณธรรม ครูและบุคลากรต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม หากครูแสดงออกถึงความมีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ นักเรียนจะสามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามได้อย่างง่ายดาย

- การสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน ครูที่มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการทำความดี จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกมีคุณค่าและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา

๕. การสนับสนุนจากครอบครัวมีบทบาทสำคัญ

- ความร่วมมือจากครอบครัวเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในนักเรียนต้องได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวอย่างเต็มที่ ครอบครัวที่เข้าใจและสนับสนุนกิจกรรมจิตอาสาจะทำให้การพัฒนาพฤติกรรมที่ดีในนักเรียนเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและยั่งยืน

- การเชื่อมโยงระหว่างครอบครัวและโรงเรียน การสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและครอบครัวช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียน เมื่อครอบครัวมีบทบาทร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาคุณธรรม

๖. ชุมชนเป็นพื้นที่สำคัญในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน

- การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ชุมชนมีบทบาทสำคัญในการช่วยสร้างคนดีและมีคุณธรรม การให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนทำให้พวกเขาเรียนรู้การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- การเปิดพื้นที่ให้เยาวชนทำงาน การที่ชุมชนสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของนักเรียนทำให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถและจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม โดยชุมชนควรมีพื้นที่ให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมทำงานได้อย่างแท้จริง

๗. การประเมินและการปรับปรุงเป็นสิ่งสำคัญ

- ความสำคัญของการประเมินผลและการติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามผลพฤติกรรมของนักเรียนและการวัดผลกระทบต่อชุมชนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม

- การปรับปรุงกิจกรรมตามสถานการณ์ กิจกรรมจิตอาสาต้องมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์หรือความต้องการของชุมชนและนักเรียน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อปัญหาหรือความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่นวัตกรรมและผลการนำนวัตกรรมไปใช้ ดังนี้

๗.๑.๑ การเผยแพร่ผลงานโดยการนำเสนอของนักเรียน



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะผู้ติดตามได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนพุทธิโสภณ เพื่อติดตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมเด่นคือการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านโครงการคุณธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การบริหารของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง



การเผยแพร่ผลงานแก่คณะที่มาศึกษาดูงาน



เผยแพร่และนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๗.๑.๒ การเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมทางช่องทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ การเผยแพร่ทาง Website <https://puttisopon.ac.th/> และ Facebook โรงเรียนพุทธิโสภณ - Puttisopon School ประชาสัมพันธ์ผ่านจดหมายข่าวของโรงเรียนพุทธิโสภณ





๗.๑.๓ เผยแพร่กิจกรรมผ่านเว็บไซต์เชียงใหม่นิวส์ <https://www.chiangmainews.co.th>

ครูและนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ รับโล่พระราชทาน

29 Jan 68



ยุวกาชาดโรงเรียนพุทธิโสภณ ทำดี ทำได้ ทำกันก็

31 Jan 68



๗.๑.๔ การจัดนิทรรศการและนำเสนอเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม



๗.๒ การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและส่งผลให้ได้รับรางวัลแห่งความสำเร็จทั้งด้านผลที่เกิดกับผู้เรียน คุณครู และผู้บริหารดังนี้



- ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ เนื่องในงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



รางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕



รางวัลยุวกาชาดดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖

รางวัลโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ยุวกาชาดดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ยุวกาชาดดีเด่น ประเภทครูผู้สอนยุวกาชาดระดับ ๑
ยุวกาชาดดีเด่น ประเภทครูผู้สอนยุวกาชาดระดับ ๒ ยุวกาชาดดีเด่น ประเภทสมาชิกยุวกาชาดระดับ ๒



ยวกาชาติดีเด่น ประเภทครูผู้สอนยวกาชาติระดับ ๑ ประจำปี ๒๕๖๒

รางวัลโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



รางวัลยวกาชาติดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒

รางวัลโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ยวกาชาติดีเด่น ประเภทครูผู้สอนยวกาชาติระดับ ๒ ยวกาชาติดีเด่น ประเภทสมาชิกยวกาชาติระดับ ๒



- รางวัลเชิดชูเกียรติยวกาชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ



- รางวัลระดับ “ดีเยี่ยม”ในการประกวดการเดินทางสนนยามยุวกาชาดระดับ ๒ ประเภททีมเดี่ยว ในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๓ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)



รางวัลที่ ๓ การประกวดสื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของยุวกาชาด เงินรางวัลจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

สำเร็จของนวัตกรรม ๔PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างยั่งยืนนั้น เกิดจากการมีส่วนร่วมของสมาชิกยุวกาชาดในการทำกิจกรรมจิตอาสา สมาชิกยุวกาชาดทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและส่งเสริมการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประการต่อมาคือ การนำกระบวนการ ๔PA+ Model ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาอย่างเป็นระบบ โดยทุกขั้นตอนจำเป็นต้องได้รับการดำเนินการอย่างครบถ้วนและสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของสมาชิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การสนับสนุนจากครูและบุคลากรทางการศึกษาก็เป็นเงื่อนไขสำคัญในการสร้างบรรยากาศ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ครูควรมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะ และติดตามความก้าวหน้าของสมาชิกยุวกาชาดอย่างใกล้ชิด เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและผลลัพธ์จากการทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างแท้จริง เกิดความภาคภูมิใจในผลลัพธ์แห่งความดีนั้น และการประเมินและติดตามผลอย่างเป็นระบบ ของการดำเนินกิจกรรมเป็นสิ่งสำคัญ การประเมินผลรอบด้าน ทำได้ทั้งจากการสังเกตโดยตรงจากครู การสะท้อนคิดของสมาชิกยุวกาชาดเอง และจากการประเมินโดยบุคคลภายนอก โดยต้องมีการติดตามผลในระยะยาวเพื่อให้มั่นใจว่า การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของสมาชิกยุวกาชาดนั้นยั่งยืนและคงอยู่ต่อไปในอนาคต แม้ว่าจะจบการศึกษาออกไปแล้วก็ตาม

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในประกาศต่าง ๆ ทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รับการพิจารณา

(นางสาวปริญญานุช กิริยา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ภาคผนวก

กระบวนการขับเคลื่อน ๔PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา

๔PA+ Model

๑. ขั้นวางแผนปฏิบัติงาน (Plan : P) / ระดมคัดเลือก “ปัญหาที่ยากแก่ ความดีที่ยากทำ” เห็นภาพอนาคตร่วมกัน โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ คุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น (P๑ A๑+)

วางแผนดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนในด้านการพัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิต โดยเฉพาะการปลูกฝังจิตอาสาและการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม แนวทาง จุดเน้นด้านคุณธรรม เพื่อให้ทุกคนเกิดแรงบันดาลใจและมุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนคุณธรรมอัตลักษณ์ และคุณธรรมเป้าหมาย (ความรับผิดชอบ กตัญญู พอเพียง) ไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นเอกภาพ

๒. ขั้นตอนการทำตามแผน (DO : D) / ร่วมดำเนินการแบบมีส่วนร่วม เชื่อมศักยภาพแต่ละคน เพื่อนำมา แก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (P๒ A๒+)

ดำเนินกิจกรรมยูวาทาและจิตอาสาตามที่วางแผนไว้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ เช่น การจัดกลุ่มทำงานร่วมกันในงานจิตอาสา การลงพื้นที่ทำงานจริง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำและประสบการณ์จริง ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนา ระหว่างการทำกิจกรรม การเชื่อมโยงพลังบวกของแต่ละคนเข้าด้วยกันจะช่วยขจัดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และทำให้การลงมือทำกิจกรรมจิตอาสาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากกว่าการต่างคนต่างทำ

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C) / ปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสม กับบริบท (P๓ A๓+)

ตรวจสอบและประเมินว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ โดยการวัดผลจากพฤติกรรมของนักเรียนที่เข้าร่วม มุ่งเน้นความ “ยืดหยุ่นและปรับตัว” เช่น ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะที่พัฒนาใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ เพื่อรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติเพื่อหาแนวทางปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต

๔. ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action : A) ดำเนินการตามขั้นตอน รับผิดชอบกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมาย ปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ต่อยอดงานจนเกิดการพัฒนามตามเป้าหมายที่วางไว้ (P๔ A๔+)

การปรับปรุงกิจกรรมจากการตรวจสอบผลลัพธ์และการวิเคราะห์ การปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต เช่น ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนหรือความต้องการของนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น สรุบบทเรียนและพัฒนาต่อเนื่อง โดยนำบทเรียนที่ได้รับจากการประเมินผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมยูวาทาในรอบถัดไป เพื่อให้การพัฒนาคนดีมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมจิตอาสาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การสร้าง “วัฒนธรรมความรับผิดชอบ” (Culture of Accountability) ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน โดยปลูกฝังให้ทุกคนตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ไม่ใช่เพียงแค่งานให้จบไป แต่ต้องมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น รับผิดชอบต่อการส่งต่อความดี และรับผิดชอบต่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นวัตกรรม ๔PA+ Model สามารถสร้างคนดี มีคุณธรรม ได้อย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

กระบวนการขับเคลื่อน ๔PA+ Model สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิตอาสา



การประชุมร่วมกันของผู้บริหารคณะครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียนในการระดมความคิด



ทำแบบมีส่วนร่วมร่วมสร้างทีมงาน จัดตั้งกลุ่มยุวกาชาดหรือกลุ่มจิตอาสา เพื่อทำกิจกรรมร่วมกันรวมถึงขอความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นการดำเนินการแบบมีส่วนร่วม

ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม



กิจกรรมยุวกาชาดส่งเสริมอนามัย



กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมยุวกาชาดอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ร่วมบริจาคเงินเพื่อจัดซื้อของใช้จำเป็นนำไปบริจาคให้กับสถานสงเคราะห์เด็กเวียงพิงค์



กิจกรรมอบรมลูกเสือ-ยุวกาชาดจราจร



โรงเรียนพุทธโสภณ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ