



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569



นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนพุทธิโสภณ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนพุทธิโสภณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568...

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา โรงเรียน พุทธิโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 1

เงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน 12,500 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตาม ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 25 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ป.1/1	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ป.1/2	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ป.1/3	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ป.1/4	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- Co-teaching วิชาภาษาอังกฤษ ป.1/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- Co-teaching วิชาภาษาอังกฤษ ป.1/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- Co-teaching วิชาภาษาอังกฤษ ป.1/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- Co-teaching วิชาภาษาอังกฤษ ป.1/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- Co-teaching วิชาภาษาอังกฤษ ป.2/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- Co-teaching วิชาภาษาอังกฤษ ป.2/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาประวัติศาสตร์ ป.1/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาภาษาไทย (เพิ่มเติม) ป.1/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาสมรรถนะ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

จำนวน ...25...ชั่วโมง /สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1.ด้านการจัดการเรียนรู้	<p>1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p> <p>1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และสามารถ ภาพการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ได้ และมีการ พัฒนาในด้านของทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</p>
	<p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้งมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>1. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการเรียนรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ Active Learning</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. มีการเตรียมพร้อมก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอน และในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้การทำงานร่วมกัน</p> <p>3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความหลากหลายของผู้เรียน</p>	<p>1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธี เพื่อให้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองสามารถแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะสามารถนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง มีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง</p> <p>2. ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 70</p>
	<p>1.4 สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>1. ศึกษาการจัดทำสื่อการสอน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย</p>	<p>1. สามารถสืบค้นหาแนวทางการจัดทำสื่อ ในแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ในอินเทอร์เน็ต หนังสือบทเรียน และสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาได้</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะทางด้านรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาเสริมทักษะ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นักเรียนมีความสนใจและมีความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. มีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการ ตัวชี้วัด</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการวัดผลและการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>1. มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงและซ่อมเสริม</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก แหล่งการเรียนรู้บริเวณในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ป้ายคำศัพท์ โปสเตอร์ความรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
	<p>1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>1. อบรมปมนิสัยผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย</p>	<p>1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา 1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหาผู้เรียนรายบุคคล	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านทั้งในระบบและรายบุคคลเป็นปัจจุบัน
	2.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	1. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันครบถ้วนทุกด้าน <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน - ข้อมูลสุขภาพของผู้เรียน - ผลการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน - ผลการแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียน 	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ผ่านการประเมินผ่านกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา 1. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้จัดขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p> <p>1. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้ปกครองประสานความร่วมมือในการกำกับติดตามผู้เรียนในการเรียนและพฤติกรรมให้เหมาะสม</p>	<p>1. ผู้ปกครองและโรงเรียนมีการติดต่อประสานความร่วมมือทำความเข้าใจตรงกัน ร่วมมือแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>1. พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning และได้เรียนรู้บทเรียน และทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>1. มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผ่านการ PLC</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้ในด้านวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>1. ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ได้รับการแก้ไขด้วยสื่อนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมการเรียนรู้ PLC</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 1
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 1 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทาย เรื่อง Mini Market: การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ผ่านการซื้อขายสินค้า

สภาพปัญหา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็น เนื่องจากเป็นภาษาสื่อกลางที่ใช้กันทั่วโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2551 กล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษว่า ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อกลางที่ใช้กันในสากล อีกทั้งเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ รวมถึงการสร้างคุณธรรม ทัศนคติถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ดังนั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในแขนงวิชาอื่น ๆ และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต

จากที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าได้เล็งเห็นถึงความสำคัญจึงจัดการเรียนรู้ Project Based Learning ในวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นข้าพเจ้าจึงเลือกใช้ Mini Market ในการช่วยพัฒนาคำศัพท์ และการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อต่อยอดไปใช้ในการสื่อสารสนทนาในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการถามและตอบราคาสินค้าได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกและเรียกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร เครื่องดื่ม และของหวาน ได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถคำนวณราคาสินค้าอย่างง่าย โดยใช้การบวกและลบจำนวนเงินได้
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. พบปะพูดคุยกับเพื่อนในทีมเพื่อสร้างความเข้าใจในทางเดียวกัน
2. นำเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติการดำเนินการ

การเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model

P: Plan การวางแผน

U: Understand ความเข้าใจ

T: Teamwork การทำงานเป็นทีม

T: Teach other นำไปสอนต่อ

I: Improve ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงาน ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model

P: Plan (การวางแผน)

ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ โดยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เรื่องการซื้อขายสินค้า คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสินค้า จำนวน เงิน และการนับเลข รวมทั้งร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ และขั้นตอนการจัดกิจกรรม Mini Market ให้สอดคล้องกับระดับชั้น ป.1 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมก่อนลงมือปฏิบัติ

U: Understand (ความเข้าใจ)

ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสินค้า ราคา และการซื้อขาย รวมถึงแนวคิดทางคณิตศาสตร์เรื่องการนับจำนวน การเปรียบเทียบราคา และการใช้เงินอย่างง่าย นักเรียนเรียนรู้ผ่านสื่อ ภาพบัตรคำ ของจริง หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่จะนำไปใช้จริงในกิจกรรมตลาดจำลอง

T: Teamwork (การทำงานเป็นทีม)

นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงานร่วมกัน โดยแต่ละกลุ่มรับผิดชอบหน้าที่แตกต่างกัน เช่น ผู้ขาย ผู้ซื้อ ผู้จัดสินค้า หรือผู้ช่วยคิดเงิน เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การช่วยเหลือกัน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในการถาม-ตอบซื้อขาย และใช้ทักษะคณิตศาสตร์ในการคำนวณราคาอย่างเหมาะสม

T: Teach other (นำไปสอนต่อ)

เมื่อเรียนรู้และฝึกปฏิบัติแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดต่อให้เพื่อนในกลุ่มหรือกลุ่มอื่น ผ่านการอธิบายวิธีซื้อขาย การพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หรือการสาธิตการคำนวณราคาในสถานการณ์จำลอง เป็นการเสริมสร้างความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก และการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน

I: Improve (ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น)

ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรม Mini Market โดยประเมินสิ่งที่ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง เช่น การออกเสียงคำศัพท์ ความถูกต้องในการคำนวณ การใช้เงิน และการสื่อสารระหว่างซื้อขาย จากนั้นนำข้อเสนอแนะไปพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล

ด้านการประเมิน	ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่ประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ด้านความรู้ (Knowledge)	บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าและราคาได้	การถาม-ตอบ / แบบทดสอบสั้น	แบบทดสอบ / บัตรคำ
	เข้าใจการใช้ประโยคซื้อ-ขาย เช่น “How much is it?”	การสังเกตการใช้ภาษา	แบบสังเกต
ด้านทักษะ (Process/Skill)	การคำนวณราคาและการใช้เงินอย่างง่าย	การปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินการปฏิบัติ
	การสื่อสารภาษาอังกฤษในการซื้อขาย	การแสดงบทบาทสมมติ	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านคุณลักษณะ (Attitude)	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม
	ความมีวินัยและความรับผิดชอบ	การติดตามพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม	แบบสังเกต
ด้านผลงาน (Product)	การจัดร้าน/การนำเสนอ Mini Market	การประเมินผลงานกลุ่ม	Rubric การประเมินผลงาน

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ร้อยละ 80 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่าน Mini Market ได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

1 / ตุลาคม / 2568

