



**รายงานผลการดำเนินงาน  
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community : PLC)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย**

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



**จัดทำโดย**

**ครูธรรณณ์ กองชัย**

**โรงเรียนพุดัง**

**สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**



## แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นายฐณธรณ์ กองชัย	Model Teacher	
๒	นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นางราตรี น้อยวรรณมา	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินตมาภา ละพู่	Expert	

\*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....(นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริพร เตชนันท์)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC






## ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อ นายฐณธรณ์ กองชัย      ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้      ภาษาไทย  
โรงเรียนพุทธโสภณ      อำเภอเมืองเชียงใหม่      จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
๑	อังคาร	๔ พ.ย. ๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒	อังคาร	๑๑ พ.ย. ๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
๓	อังคาร	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๑
๔	อังคาร	๒๕ พ.ย. ๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงานวงรอบที่ ๑
๕	อังคาร	๒ ธ.ค. ๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๑
๖	อังคาร	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๘	๑	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑
๗	อังคาร	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๑
๘	อังคาร	๓๐ ธ.ค. ๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๒
๙	อังคาร	๖ ม.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงานวงรอบที่ ๒
๑๐	อังคาร	๑๓ ม.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒
๑๑	อังคาร	๒๐ ม.ค. ๒๕๖๙	๑	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒
๑๒	อังคาร	๒๗ ม.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒
๑๓	อังคาร	๓ ก.พ. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๓
๑๔	อังคาร	๑๐ ก.พ. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงานวงรอบที่ ๓
๑๕	อังคาร	๒๔ ก.พ. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓
๑๖	อังคาร	๑๐ มี.ค. ๒๕๖๙	๑	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓
๑๗	อังคาร	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓ และสรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ .....  ผู้บันทึก  
(นายฐณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ



## การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย

โรงเรียนพุทธิศาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ชื่อครูผู้สอน นายฐนธรณ์ กองชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน ..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นายฐนธรณ์ กองชัย	Model Teacher	
๒	นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นางราตรี น้อยวรรณนา	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินตภา ละพู	Expert	

### ๑. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้เข้าสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
นักเรียนขาดทักษะในการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ส่งผลต่อความสามารถในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการสื่อสารที่สร้างสรรค์	กระบวนการเรียนรู้แบบเดิมยังไม่เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์เชิงระบบ และการนำไปใช้จริงในรูปแบบสื่อร่วมสมัย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการประมวลผลข้อมูล	ใช้นวัตกรรม "Thai Talk for Kids" ผ่านกระบวนการ GPAS ๕ Steps (อ่าน-คิด-คุย-สร้าง-สะท้อน) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ผ่านเทคนิค ๕W๑H และการผลิตคลิปวิดีโอสร้างสรรค์

### ๒. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ สามารถสื่อสารแสดงความคิดเห็นผ่านคลิปวิดีโอได้อย่างมีเหตุผล

### ๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลคะแนนการทดสอบเรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นผ่านเกณฑ์

### ๔. วิธีการวัดผลประเมินผล

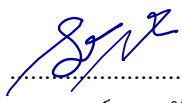
นักเรียนสามารถผลิตผลงานคลิปวิดีโอ "Thai Talk for Kids" ที่มีเนื้อหาถูกต้องและสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป

๕. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวน ๓๘ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

สรุปเวลา ๑ ชั่วโมง .....-..... นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นายฐณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘  
วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน

ชื่อครูผู้สอน นายธรรณธร กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๕๑๐๑

เรื่องที่สอน การอ่านจับใจความและการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผนและรายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นายธรรณธร กองชัย	Model Teacher	
๒	นางณัฐรญา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นางราตรี น้อยวรรณ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู	Expert	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปสอน

### ๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้มีการจัดโครงสร้างอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ GPAS ๕ Steps โดยระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่ชัดเจน ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนแผนของโรงเรียน

### ๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- จุดประสงค์มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงลึก สอดคล้องกับกิจกรรมในขั้น Gathering และ Processing ที่เน้นการรวบรวมข้อมูลและการจำแนกสารอย่างมีเหตุผล

### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

- กิจกรรม "Read & Think" ภายใต้นวัตกรรม Thai Talk for Kids ออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนฝึกแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ ซึ่งตรงตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๔ อย่างเป็นรูปธรรม


### ๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- การใช้ใบงาน ๕W๑H และผังความคิด (Mind Map) เป็นภาระงานที่สามารถสะท้อนสมรรถนะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างชัดเจน โดยมีเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาและกระบวนการคิด

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

- การเลือกใช้เทคนิค ๕W๑H มาเป็นกลวิธีในการจัดระเบียบความคิด ช่วยแก้ปัญหาคำอ่านสะเปะสะปะ  
ของนักเรียนชั้น ป.๕/๓ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและระดับสติปัญญา

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นายฐณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม	ภาษาไทย	ประณมปลาย	
โรงเรียนพุทธิโสภณ		อำเภอเมืองเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่
วันที่เปิดชั้นเรียน	วันอังคาร	ที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘	เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.
นักเรียนชั้น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	จำนวนนักเรียน	๓๘ คน
ชื่อครูผู้สอน	นายฐณธรณ์ กองชัย	วิชา ภาษาไทย	รหัส ท ๑๕๑๐๑
เรื่องที่สอน	การอ่านจับใจความและการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น		

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน****๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

ครูสามารถใช้คำถามกระตุ้นความคิด (Inquiry-based Learning) เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการค้นหาข้อเท็จจริงที่ซ่อนอยู่ในบทความ

**๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย**

นักเรียนบางกลุ่มยังมีความสับสนในการจำแนก "ข้อคิดเห็น" ที่แฝงมาในรูปของคำวิเศษณ์แสดงความรู้สึก ในระดับประโยคที่มีความซับซ้อน ส่งผลให้การทำใบงานในระยะแรกเกิดความล่าช้า

**๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร**

ควรเพิ่มสื่อการสอนประเภทแถบประโยคที่มีการเปรียบเทียบระหว่าง "ข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์" และ "ข้อคิดเห็นส่วนบุคคล" ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยจะใช้วิธีการยกตัวอย่างสถานการณ์รอบตัวมาเป็นแบบจำลองในการวิเคราะห์

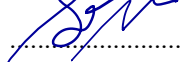
**๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน**

นักเรียนชั้น ป.๕/๓ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับ "ดี" ขึ้นไป จำนวน ๓๔ คน จากทั้งหมด ๓๘ คน

**๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร**

การใช้กระบวนการกลุ่มและการเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) ในการตรวจทานใบงาน ๕W๑H ช่วยให้นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจสามารถเรียนรู้ผ่านคำอธิบายของเพื่อนจนเกิดความเข้าใจและแยกแยะข้อมูลได้ถูกต้อง

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นายฐณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.  
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน  
ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๕๑๐๑  
เรื่องที่สอน การอ่านจับใจความและการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน****๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป**

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่โดดเด่น คุมจังหวะการเรียนรู้ได้ตามแผน

**๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย**

พบว่าสื่อบทความที่นำมาให้นักเรียนอ่านมีความยาวเกินไปสำหรับกลุ่มที่เรียนซ้ำ

**๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร**

ควรปรับย่อเนื้อหาให้สั้นลงแต่คงใจความสำคัญไว้


**๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน**

บรรลุ ๓๔ คน

**๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร**

การสรุปความรู้ด้วย Mind Map ช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของข้อมูลและจำแนกส่วนประกอบได้ง่ายขึ้น

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....นาที่

ลงชื่อ .......... ผู้บันทึก  
(นางณัฐรญา ภัทรปรีชาวงศ์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.  
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน  
ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๕๑๐๑  
เรื่องที่สอน การอ่านจับใจความและการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน****๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสื่อสารร่วมกับใบงานอย่างลงตัว

**๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย**

นักเรียนบางส่วนยังใช้เวลาในการตกแต่งผังความคิดนานเกินไป

**๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะได้อย่างไร**

ครูควรเน้นย้ำความสำคัญของเนื้อหาข้อมูลมากกว่าความสวยงามหรือกำหนดเวลาให้ชัดเจน

**๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน**

บรรลุ ๓๔ คน

**๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร**

นวัตกรรม Thai Talk ในส่วน "อ่าน & คิด" ช่วยพัฒนาพื้นฐานการสื่อสารของนักเรียนให้มีความเป็นระบบมากขึ้น

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....นาที่

ลงชื่อ .....  
(นางราตรี น้อยวรรณ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.  
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน  
ชื่อครูผู้สอน นายฐนธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๕๑๐๑  
เรื่องที่สอน การอ่านจับใจความและการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน****๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

ครูมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องและแนบเนียน

**๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย**

อุปกรณ์การเรียนบางรายการ เช่น ปากกาสีสำหรับทำ Mind Map มีไม่เพียงพอต่อจำนวนกลุ่ม

**๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร**

ควรจัดเตรียมอุปกรณ์ให้ครอบคลุมหรือเปลี่ยนเป็นการใช้โทรศัพท์มือถือหรือเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการออกแบบ

**๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน**

บรรลุ ๓๔ คน

**๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร**

การฝึกฝนตามขั้นตอน GPAS ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นขั้นเป็นตอน

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....นาที่

ลงชื่อ .....  
(นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘  
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน ๒๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน

ชื่อครูผู้สอน นายธรรณ กงชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๒๑๐๑

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นายธรรณ กงชัย

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นายธรรณ กงชัย	Model Teacher	
๒	นางณัฐรจจา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นางราตรี น้อยวรรณ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินตภา ละพู	Expert	

### ๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การบูรณาการกระบวนการ GPAS ๕ Steps เข้ากับนวัตกรรม Thai Talk for Kids ช่วยสร้างลำดับการเรียนรู้ที่แข็งแรง ส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดที่เป็นระบบ

### ๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อจำกัดด้านเวลาในชั้น Processing ทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถสรุปใจความสำคัญในรูปแบบ Mind Map ได้สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

### ๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรมีการกำกับเวลาในแต่ละกิจกรรมให้กระชับขึ้น และเพิ่มตัวอย่างคำศัพท์ที่เป็น "คีย์เวิร์ด" สำหรับการสังเกตข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเพื่อลดความสับสน


### ๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จากการทดสอบหลังเรียนและประเมินชิ้นงาน พบว่านักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์จำนวน ๓๔ คน

### ๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้นวัตกรรมในส่วน "Read & Think" ไม่เพียงแต่ช่วยเรื่องการอ่าน แต่ยังส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าในการตั้งคำถามและโต้แย้งข้อมูลอย่างมีเหตุผลมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน .....๑.....ชั่วโมง ..... นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นายฐณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘  
วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน

ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๕๑๐๑

เรื่องที่สอน การพัฒนาการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผนและรายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นายฐณธรณ์ กองชัย	Model Teacher	
๒	นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นางราตรี น้อยวรรณมา	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินตภา ละพู	Expert	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปสอน

### ๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการสอนมีความสมบูรณ์เชิงวิชาการ มีการระบุขั้นตอนการร่างสคริปต์และการออกแบบสตอรี่บอร์ดไว้อย่างละเอียดตามนวัตกรรม Thai Talk

### ๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์เน้นการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารเจตนา สอดคล้องกับกิจกรรม "Talk - ร่างสคริปต์" ที่นักเรียนต้องแสดงความรู้สึกอย่างมีเหตุผล

### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมการเขียนสคริปต์รายการวิดีโอ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๖ ในรูปแบบที่ดี


### ๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานสคริปต์และสตอรี่บอร์ดเป็นเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ เพราะแสดงให้เห็นถึงการลำดับความคิดและการเลือกใช้คำในการสื่อสารของนักเรียน

### ๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

การเปลี่ยนจากการเขียนเรียงความแบบเดิมมาเป็นการเขียนสคริปต์ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนที่ "เบื่อการเขียน" กลับมาให้ความสนใจและมีเป้าหมายในการสื่อสารมากขึ้น

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นายฐณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.  
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน  
ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๕๑๐๑  
เรื่องที่สอน การพัฒนาการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### ๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูสามารถเชื่อมโยงทักษะการอ่านจากวงรอบที่ ๑ มาสู่การเขียนในวงรอบที่ ๒ ได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีองค์ความรู้ในการคิดและนำมาเขียนสื่อสารได้ดี

#### ๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนมักใช้ภาษาพูดที่ไม่เป็นทางการในการเขียนสคริปต์ ส่งผลให้งานเขียนขาดความสละสลวยและไม่ตรงตามระดับของภาษาที่ควรจะเป็น

#### ๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

เพิ่มบทเรียนระยะสั้นเกี่ยวกับ "การใช้คำเชื่อมประโยคและระดับภาษา" เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงความคิดจากภาษาพูดสู่ภาษาเขียนที่มีความน่าเชื่อถือ

#### ๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ตรงตามเจตนาและผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน ๓๒ คน จาก ๓๘ คน

#### ๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เทมเพลต (Template) สคริปต์ที่แบ่งช่องการเขียนอย่างชัดเจน ช่วยให้นักเรียนลำดับความรู้สึกและเหตุผลสนับสนุนได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอนและไม่สับสน

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  
(นายฐณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.  
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน  
ชื่อครูผู้สอน นายฐณรธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๕๑๐๑  
เรื่องที่สอน การพัฒนาการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น  
**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

ครูใช้สื่อตัวอย่างคลิปวิดีโอที่หลากหลายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเขียน

**๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย**

นักเรียนบางกลุ่มยังไม่เข้าใจการออกแบบสตอรี่บอร์ด

**๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร**

ครูควรสาธิตการวาดภาพร่างอย่างง่ายเพื่อสื่อความหมาย


**๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน**

บรรลุ ๓๒ คน

**๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร**

การร่างสคริปต์ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยในชีวิตจริง

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....นาที่

ลงชื่อ .......... ผู้บันทึก  
(นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.  
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน  
ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๕๑๐๑  
เรื่องที่สอน การพัฒนาการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### ๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

มีการให้คำปรึกษารายกลุ่มอย่างใกล้ชิด (Coaching) ในขณะที่เด็กทำงาน

#### ๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อนยังขาดคำศัพท์ในการบรรยายความรู้สึก

#### ๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรจัดทำแผ่นพับคลังคำศัพท์ให้นักเรียนได้เลือกใช้

#### ๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

บรรลุ ๓๒ คน

#### ๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....นาที่

ลงชื่อ .....  
(นางราตรี น้อยวรรณ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC ๐๔(๒)

## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.  
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน  
ชื่อครูผู้สอน นายฐนธรรณ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๕๑๐๑  
เรื่องที่สอน การพัฒนาการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### ๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูมีการใช้เทคนิคเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) ตลอดกิจกรรม

#### ๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ระยะเวลาในการทำสตอรี่บอร์ดค่อนข้างนาน

#### ๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

อาจปรับลดจำนวนช่องของสตอรี่บอร์ดลงเพื่อความกระชับ

#### ๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

บรรลุ ๓๒ คน

#### ๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในงานเขียนของตนเองเนื่องจากเป็นพื้นฐานในการทำคลิปต่อไป

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....นาที่

ลงชื่อ .....  
(นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธโสธร อำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน

ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๕๑๐๑

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน นายฐณธรณ์ กองชัย

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นายฐณธรณ์ กองชัย	Model Teacher	
๒	นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นางราตรี น้อยวรรณ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู	Expert	

### ๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

กระบวนการเปลี่ยน "ความคิด" ให้เป็น "สคริปต์" ช่วยให้นักเรียนเห็นรูปธรรมของการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล

### ๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การกลั่นกรองความคิดเห็นส่วนตัวออกมาเป็นตัวหนังสือยังเป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานการอ่านค่อนข้างน้อย

### ๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

เน้นการฝึกเขียนสะท้อนความรู้สึก (Reflective Writing) สั้นๆ ก่อนเริ่มทำสคริปต์ขนาดใหญ่ เพื่อเป็นการวอร์มอัพทักษะการเขียน


### ๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน ๓๒ คน

### ๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้โครงสร้าง "ความรู้สึก + เหตุผล + ข้อเสนอแนะ" ในการเขียนสคริปต์ ช่วยให้นักเรียนเขียนงานได้อย่างมีทิศทางและมีคุณภาพมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน .....๑.....ชั่วโมง ..... นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นายฐณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘  
วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน

ชื่อครูผู้สอน นายธรรณธร กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๕๑๐๑

เรื่องที่สอน การพัฒนาการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผนและรายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นายธรรณธร กองชัย	Model Teacher	
๒	นางณัฐรจจา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นางราตรี น้อยวรรณ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินตภา ละพู	Expert	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

### ๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นกระบวนการ Active Learning ผ่านสถานการณ์จำลองนอกสถานที่ โดยมีการวางแผนขั้นตอนการบันทึกภาพและเสียงอย่างละเอียด เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่นักเรียนต้องการนำเสนอในนวัตกรรม Thai Talk for Kids

### ๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์มุ่งเน้นสมรรถนะการพูดสื่อสารที่เป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้กิจกรรมการถ่ายทำในสถานที่ที่หลากหลายเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกและสามารถถ่ายทอดความคิดเห็นได้อย่างคล่องแคล่ว

### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมการบันทึกวิดีโอร่วมกับครูผู้สอน ช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านอวัจนภาษาและการใช้น้ำเสียงในขณะปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๕/๑ ในด้านการพูดแสดงความรู้และความรู้สึกได้อย่างชัดเจน

### ๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ภาระงานคือการบันทึกคลิปวิดีโอ "Thai Talk for Kids" ร่วมกับครู โดยมีการวัดผลจากการประเมินทักษะการพูดในขณะถ่ายทำ และความสมบูรณ์ของเนื้อหาหลังจากการตัดต่อโดยครูผู้สอนเพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

การใช้สถานที่ที่แตกต่างกันในการถ่ายทำ (On-site Recording) ช่วยแก้ปัญหาความประหม่าและความจำเจในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่บริบทจริงได้อย่างเหมาะสม

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นายฐณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย  
โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.  
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน  
ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๕๑๐๑  
เรื่องที่สอน การพัฒนาการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน****๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

ครูผู้สอนมีการเลือกสถานที่ถ่ายทำที่สอดคล้องกับหัวข้อการพูดของนักเรียน ทำให้สื่อมีความน่าสนใจ

**๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการเรียนรู้อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมาย**

พบว่านักเรียนบางคนยังเตรียมตัวพูดมาไม่แม่นยำ มีความตื่นเต้นเมื่อถึงเวลาบันทึกคลิปวิดีโอ

**๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร**

ควรเพิ่มเวลาให้เด็กได้ฝึกซ้อมในสถานที่จริงก่อนเริ่มบันทึกภาพ

**๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน**

บรรลุ ๓๖ คน

**๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้อาจเกิดผลอย่างไร**

กระบวนการที่ครูช่วยตัดต่อทำให้เด็กเห็นความสำคัญของความต่อเนื่องในการพูด

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  
(นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.  
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน  
ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๕๑๐๑  
เรื่องที่สอน การพัฒนาการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึ

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน****๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป**

มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนที่ดีมากในขณะที่ถ่ายทำวิดีโอร่วมกัน

**๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย**

สิ่งแวดล้อมภายนอกสถานที่ถ่ายทำอาจเป็นอุปสรรคต่อการทำงาน

**๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร**

ควรมีแผนสำรองสำหรับการใช้สถานที่ภายในอาคารที่มีแสงและเสียงเหมาะสม


**๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน**

บรรลุ ๓๖ คน

**๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร**

การที่เด็กได้ชมผลงานที่ครูตัดต่อให้สวยงามมีอาชีพ ช่วยเพิ่มความภาคภูมิใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางราตรี น้อยวรรณ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓**

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน วันอังคาร ที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.  
นักเรียนชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน  
ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๕๑๐๑  
เรื่องที่สอน การพัฒนาการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน****๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่นของนักเรียนแต่ละคนและดึงศักยภาพการพูดออกมาได้ดีในระหว่างการถ่ายทำ

**๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย**

ขั้นตอนการติดต่อของครูใช้พลังงานและเวลาค่อนข้างมาก

**๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร**

อาจมีการนำกระบวนการติดต่อบางส่วนมาสาธิตให้เด็กดูเพื่อสร้างความเข้าใจ

**๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน**

บรรลุ ๓๖ คน

**๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร**

นักเรียนเกิดทักษะการเรียงเรียงความคิดที่เป็นลำดับผ่านการเห็นผลงานที่สมบูรณ์

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  
(นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน ๑๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน

ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๕๑๐๑

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน นายฐณธรณ์ กองชัย

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นายฐณธรณ์ กองชัย	Model Teacher	
๒	นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นางราตรี น้อยวรรณภา	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินตภา ละพู	Expert	

### ๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การเปลี่ยนบทบาทห้องเรียนสู่สถานการณ์จริงนอกสถานที่ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารได้อย่างก้าวกระโดดและมีความสุขกับการเรียนรู้

### ๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความยุ่งยากในการบริหารจัดการเคลื่อนย้ายนักเรียนและอุปกรณ์ไปยังสถานที่ต่าง ๆ และข้อจำกัดเรื่องเสียงรบกวนในที่สาธารณะ

### ๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรมีการคัดเลือกสถานที่ที่มีความเป็นส่วนตัวมากขึ้น หรือใช้เทคนิคการตัดเสียงรบกวนในขั้นตอนการตัดต่อวิดีโอเพื่อคุณภาพงานที่ดียิ่งขึ้น


### ๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับดีมาก จำนวน ๓๖ คน

### ๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

กลยุทธ์ "การบันทึกภาพนอกสถานที่และการผลิตสื่อโดยครู" ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดและการแสดงออกอย่างเต็มที่ โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนด้านเทคนิคเพื่อให้ได้ผลงานการสื่อสารที่ดีเยี่ยม

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน .....๑.....ชั่วโมง ..... นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นายฐณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน ๓ วงรอบ

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมปลาย

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

วันที่สะท้อนคิดหลังการแก้ปัญหา นักเรียน ๓ วงรอบ วันอังคาร ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน

ชื่อครูผู้สอน นายฐณธรณ์ กองชัย วิชา ภาษาไทย รหัส ๗๑๕๑๐๑

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นายฐณธรณ์ กองชัย

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน ๔ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นายฐณธรณ์ กองชัย	Model Teacher	
๒	นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์	Buddy Teacher	
๓	นางราตรี น้อยวรรณ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวนิลลักษณ์ คงวิทย์	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู	Expert	

## ๑. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑ ขอบข่ายของปัญหาที่พบ

เริ่มต้นนักเรียนขาดทักษะการแยกแยะข้อมูล (วงรอบ ๑) นำไปสู่การเรียบเรียงความคิดเพื่อสื่อสารอย่างมีเหตุผลไม่ได้ (วงรอบ ๒) และสุดท้ายขาดทักษะการนำเสนอที่มั่นใจและสร้างสรรค์ (วงรอบ ๓)

๑.๒ หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

- ใบงาน ๕W๑H และผังความคิด (Mind Map)
- ใบงานสคริปต์และสตอรี่บอร์ด

## ๒. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำ PLC ทั้ง ๓ วงรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร

จากการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ต่อเนื่องครบทั้ง ๓ วงรอบ ทีมผู้เชี่ยวชาญและครูผู้ร่วมเรียนรู้ได้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถจำแนกรายละเอียดพัฒนาการตามเกณฑ์การประเมินได้ใน ๒ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความมุ่งมั่นในการทำงาน (Affective Domain)

นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความมุ่งมั่นในการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีเจตคติเชิงบวกต่อการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสมัยใหม่

๒.๒ ด้านทักษะกระบวนการคิด (Cognitive Domain)

นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้แม่นยำ และสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำเสนอผ่านสื่อวิดีโอได้อย่างมีวิจารณ์ญาณในระดับ "ดีมาก"

## ๓. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง ๓ วงรอบ

๓.๑ ด้านการมีส่วนร่วมและเจตคติ (Engagement and Attitude)

นักเรียนมีความตื่นตัวและผูกพันกับการเรียนรู้ผ่านการลงพื้นที่จริง เกิดความใกล้ชิดกับครูผู้สอน ผ่านการบันทึกวิดีโอร่วมกัน และมีความภาคภูมิใจเมื่อได้เห็นผลงานตนเองในรูปแบบสื่อระดับมืออาชีพ ๓.๒ ด้านทักษะการสื่อสารและการเรียบเรียงความคิด (Communication and Cognitive Organization)

นักเรียนมีพัฒนาการจากการแยกแยะข้อมูล (วงรอบ ๑) สู่การร่างสคริปต์ที่สมบูรณ์ (วงรอบ ๒) และจบด้วยการพูดสื่อสารหน้ากล้องได้อย่างมีคุณภาพที่เหมาะสมในสถานที่จริง (วงรอบ ๓)

#### ๔. สรุปปัญหาที่แก้มือปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร


##### ๔.๑ สรุปปัญหา

ปัญหาความไม่มั่นใจในการพูดและการขาดแรงจูงใจในการสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักภาษา

##### ๔.๒ กระบวนการแก้ปัญหา

ใช้นวัตกรรม Thai Talk for Kids โดยเน้นการลงพื้นที่ถ่ายทำจริงแบบมีส่วนร่วมระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งครูทำหน้าที่เป็นทั้งผู้สอนและผู้ผลิตสื่อ (Producer) เพื่อให้ผลงานวิดีโอเป็นเครื่องมือในการสะท้อนกลับ (Feedback) ที่ทรงประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนอย่างยั่งยืน

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน .....๑.....ชั่วโมง ..... นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นายธรรณธรณ์ กองชัย)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





# ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนพุดธิศรณ

สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ