



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(Individual Development Plan : ID Plan)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โดย

นางสาวกาญจนา หน่อแก้ว
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ที่ วันที่ กันยายน 2568

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ตามที่โรงเรียนพุทธิโสภณได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวกาญจนา หน่อแก้ว ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ประจำปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกาญจนา หน่อแก้ว)

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวศิริพร เตชะนันท์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตร คู่มือ ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

นางสาวกาญจนา หน่อแก้ว

กันยายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	5
1.1 วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน.....	5
1.2 จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน.....	5
1.3 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้.....	6
1.4 ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ.....	6
1.5 ผลที่เกิดกับผู้เรียน.....	6
1.6 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา.....	7
1.7 ผลที่เกิดกับชุมชน.....	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	8
2.1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.....	8
- ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน.....	8
- ด้านทักษะการปฏิบัติงาน.....	9
- ด้านความเป็นครู.....	10
2.2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.....	11
2.3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรสถาบันครูพัฒนา.....	12
2.4 สรุปผลการประเมินตนเอง.....	13
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง	14
3.1 อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา.....	14
3.2 วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา.....	14
3.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
3.4 ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา).....	16
ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา	28
4.1 หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา.....	28
4.2 เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้.....	28
4.3 ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้.....	28
4.4 ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร.....	28

ส่วนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ (นาย/นาง / นางสาว) กาญจนา ชื่อสกุล นน่อแก้ว

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วิทยฐานะ -

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขาชีววิทยา
- ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....
- ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เข้าทำงานวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ โรงเรียน พุทธิโสภณ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

อายุการทำงานจนถึงปัจจุบัน 5 ปี

เงินเดือน 12,000 บาท

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

1. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
2. สถานศึกษา/หน่วยงาน.....(หากมีการโอน/ย้าย)

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน 3 วิชาและ 3 กิจกรรม รวม 18 คาบ/สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1

ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| - รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ (ป.6/1-ป.6/5) | จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ป.6) | จำนวน 8 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ป.6/4) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาสมรรถนะ (ป.6/5) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ | จำนวน 19 ชั่วโมง /สัปดาห์ |

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน (ประมาณไว้คร่าว ๆ)

3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน 380 ชั่วโมง

3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้ 160 ชั่วโมง

3.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 20 ชั่วโมง

4. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปรับปรุงพ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์

1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้ นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ คลิปวิดีโอ และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามา ปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรม การทดลองให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมตอบคำถามประจำ สัปดาห์แบบออนไลน์ และแบบการเรียนรู้ที่โรงเรียน (Onsite)

2.2 มีกิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนกับกิจกรรม Science ซึ่งเป็นการบูรณาการเนื้อหาใน ห้องเรียนผ่านกิจกรรมเกมวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ

2.3 มีกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ในห้องเรียนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการทดลองโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ และให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.4 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และไม่มีนักเรียนที่ มีผลการเรียนเป็น 0, ร และ มส.

3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์

3.5 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ อย่างถูกต้อง และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นหรือรวบรวมไว้

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 โรงเรียนมีศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู ที่เป็นศูนย์ร่วมผลงานทางวิชาการ หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพ

4.2 บุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัลจากการนำเสนอผลงานเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (obec awards) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคเหนือและระดับชาติ

4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามาศึกษาดูงานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนพุทธิโสภณ

4.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากภายนอกเกี่ยวกับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA)

4.5 มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

4.6 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน

4.7 มีแนวทางด้านเอกสาร และการเตรียมความพร้อมในการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของครู

4.8 มีเครือข่ายระดับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้หน่วยงานทางการศึกษาภายนอกและบุคคลทางการศึกษา ภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยฐานะ

5.4 นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ หรือทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ในการพัฒนาชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓	
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		✓	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
รวม	12	10	
คะแนนรวม/แปลผล	22/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์

คะแนน 9 – 15 ระดับรู้น้อย
คะแนน 22 – 27 ระดับรู้นมาก

คะแนน 16 – 21 ระดับรู้นปานกลาง

จากผลการประเมิน พบว่า ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมด้านหลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและ น่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
8. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	24		
คะแนนรวม/การแปลผล	24/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 8 – 13 ระดับความเป็นครูน้อย คะแนน 14 – 19 ระดับความเป็นครูปานกลาง
คะแนน 20 – 24 ระดับความเป็นครูมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต		✓	
12. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	12	16	
คะแนนรวม/การแปลผล	28/อยู่ในระดับปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน 12 – 20 ระดับศักยภาพน้อย คะแนน 21 – 28 ระดับศักยภาพปานกลาง
คะแนน 29 – 36 ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งมีระดับศักยภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมในลำดับต่อมา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
4. การจัดการชั้นเรียน	✓		
5. การวิจัย		✓	
6. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)		✓	
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10. การออกแบบการเรียนรู้		✓	
รวม	9	14	
คะแนนรวม/การแปลผล	23/อยู่ในระดับปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน 10 – 16 ระดับศาสตร์การสอนน้อย คะแนน 17 – 23 ระดับศาสตร์การสอนปานกลาง
คะแนน 24 – 30 ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) และระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การสอนในศตวรรษที่ 21 การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านเนื้อหา รายวิชา หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับ หลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ด้านการ คิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิด เลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านใฝ่เรียนรู้ และ ด้านทักษะชีวิต

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา ด้านที่ต้องได้รับการ ปรับปรุง คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) เพื่อนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี รวมไปถึงการใช้กระบวนการทาง วิศวกรรมศาสตร์มาช่วยแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ขึ้น

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาดตนเอง

1. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

(1) การสอนในศตวรรษที่ 21

(5) การแก้ปัญหาผู้เรียน

(8) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

(9) การจัดการชั้นเรียน

(3) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(10) การพัฒนาหลักสูตร

(7) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)

(2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(4) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

ศึกษาหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และหลักสูตรออนไลน์ เกี่ยวกับการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 1 พฤศจิกายน 2568 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2569

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณส่วนบุคคล

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่าน แอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ และทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญว่า ทำไมจึงต้องเรียนวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัย และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ด้านทักษะ

พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนปฏิบัติงานทางด้านวิชาการ ช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพงานในโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ผลเกิดกับผู้เรียนสถานศึกษา

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ

ได้สร้างเพจเฟซบุ๊ก ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนพุทธิโสภณ เพื่อที่เวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC และมีกลุ่มไลน์สแควร์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่กลยุทธ์วิธีการสอนที่เกิดผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอน รวมไปถึง เครื่องมือวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครู

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา หน่อแก้ว)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

6. ประวัติการเข้าการรับพัฒนา (ปีการศึกษา 2568)

ลำดับ ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2568				
1	การอบรมพัฒนาครูการใช้เว็บไซต์ Putting Digital Performance Appraisal : PDPA	โรงเรียนพุทธิโสภณ	6 ชั่วโมง	
2	อบรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนพุทธิโสภณ	12 ชั่วโมง	
3	การจัดอบรมการเขียนแผนสมรรถนะ	โรงเรียนพุทธิโสภณ	12 ชั่วโมง	
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตเครื่องสำอางธรรมชาติเพื่อสร้างสำนักการอนุรักษ์สมุนไพรแก่นักเรียน	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	6 ชั่วโมง	
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการ AI for Teacher's Innovation and Future Learning	โรงเรียนพุทธิโสภณ	6 ชั่วโมง	
6	อบรมทำสื่อยูทิวบาชาด	โรงเรียนพุทธิโสภณ	12 ชั่วโมง	
7	อบรมโครงการติดตามการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	12 ชั่วโมง	
รวม 7 ครั้ง จำนวน วัน 66 ชั่วโมง 0 นาที ขยายผลจากการอบรมฯ - ครั้ง				

ส่วนที่ 4

ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
1	65071	การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน (Scientific Inquiry in Classroom)
2	65073	การใช้คำถามในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (Questioning in science classroom)

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

1. เพราะ ต้องการรู้และเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)
2. เพราะต้องการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการแบ่งปันความรู้ร่วมกันเพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำไปบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์
3. ต้องการเรียนรู้และทำไปบูรณาการให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ความสามัคคี

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ได้รับความรู้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ไปบูรณาการกับรายวิชาวิทยาศาสตร์

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

ข้าพเจ้าจะมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ ทักษะพื้นฐานความคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) , ทักษะพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) , ทักษะการเรียนรู้และทักษะด้านนวัตกรรม (Learning and Innovation –The 4 C’s) , ทักษะการทำมาหาเลี้ยงชีพและการดำเนินชีวิต (Career and Life) และทักษะพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (Media and information Literacy) ซึ่งทักษะพื้นฐานเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนควรได้รับการปลูกฝังเพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศ