

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ค 12101 ชื่อวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวัดน้ำหนัก

เรื่อง โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน

จำนวนที่สอน 1 ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2568

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวัดน้ำหนัก เรื่องย่อย การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม

มาตรฐานตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

สาระสำคัญ

การบอกน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ ที่มากกว่า 1 กิโลกรัม อาจบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. **ด้านความรู้ (K)** : นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของหน่วยชั่งน้ำหนัก ได้แก่ กิโลกรัม ขีด และกรัม พร้อมสามารถแปลงหน่วยได้ถูกต้อง
2. **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** : นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มเพื่อวัดน้ำหนักผลไม้และแปลงหน่วย พร้อมบันทึกผลในตาราง และหาผลรวมของน้ำหนักผลไม้ทั้งหมดเป็นกรัม
3. **ด้านเจตคติ (A)** : นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน สนุกกับการเรียนรู้ และร่วมมือกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑

v

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นใน
การทำงาน v
- มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิต
สาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
- การคิดวิเคราะห์ : จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน เพื่อตอบคำถาม
- การเขียน : ทำแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร :
v.....
- ความสามารถในการคิด : ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษา
ใช้ภาษา
อย่างเหมาะสม
- ความสามารถในการแก้ปัญหา : แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนโดยพิจารณาจาก
ข้อมูลที่มี
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต :
.....
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี :
.....

ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนหน่วยการชั่ง

การชั่งน้ำหนักสามารถใช้ได้หลายหน่วย เช่น กิโลกรัม กรัม และขีด ซึ่งเป็นหน่วยที่สัมพันธ์กัน โดยมีการเปลี่ยนหน่วยดังนี้

- 1 กิโลกรัม = 1,000 กรัม
- 1 ขีด = 100 กรัม

- 1 กิโลกรัม = 10 ซีด

ดังนั้น เมื่อต้องการเปลี่ยนหน่วยจากกิโลกรัมไปเป็นกรัม หรือจากกรัมกลับไปเป็นกิโลกรัม รวมทั้งจากกิโลกรัมเป็นซีด นักเรียนต้องเข้าใจความสัมพันธ์ของหน่วยเหล่านี้ เช่น

- เปลี่ยนจากหน่วยใหญ่ → หน่วยเล็ก (กิโลกรัม → กรัม, กิโลกรัม → ซีด)
- เปลี่ยนจากหน่วยเล็ก → หน่วยใหญ่ (กรัม → กิโลกรัม, ซีด → กิโลกรัม)

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- ใบงาน การชั่งน้ำหนักผลไม้

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/ หลักฐาน	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่งน้ำหนัก ได้แก่ กิโลกรัม ซีด และกรัม พร้อมสามารถแปลงหน่วยได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัม ซีด กรัม - ความถูกต้องในการแปลงหน่วย 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - การตอบคำถามในชั้นเรียน 	<p>แบบฝึกหัด / ใบงาน / แบบทดสอบ</p>	<p>ดีมาก (3 คะแนน): แปลงหน่วยได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>ดี (2 คะแนน): แปลงหน่วยถูกต้องเกินครึ่ง</p> <p>พอใช้ (1 คะแนน): แปลงหน่วยถูกต้องน้อยกว่าครึ่ง</p>
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มเพื่อวัดน้ำหนักผลไม้และแปลงหน่วย พร้อมบันทึกผลในตาราง และหาผลรวมของน้ำหนักผลไม้ทั้งหมดเป็นกรัม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม - ความถูกต้องของการวัด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และตรวจผลงานในตารางบันทึก 	<p>ตารางบันทึกน้ำหนักผลไม้ / ใบงานกลุ่ม</p>	<p>ดีมาก (3 คะแนน): ร่วมมือกับกลุ่ม ทำงานถูกต้องครบถ้วน</p> <p>ดี (2 คะแนน): มีส่วนร่วมพอสมควร ผลงานมีผิดเล็กน้อย</p> <p>พอใช้ (1 คะแนน): ร่วมมือน้อย และผลงานผิดพลาดมาก</p>

<p>น้ำหนักและการบันทึกผล</p> <p>- การหาผลรวมของน้ำหนักเป็นกรัม</p>			
<p>ด้านเจตคติ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน สนุกกับการเรียนรู้ และร่วมมือกับเพื่อนในการทำกิจกรรม</p> <p>- ความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการเรียน</p> <p>- การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือกับเพื่อน</p>	<p>การสังเกต</p> <p>พฤติกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ดีมาก (3 คะแนน): ตั้งใจ สนุก มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ดี (2 คะแนน): ตั้งใจ และร่วมมือบ้างแต่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>พอใช้ (1 คะแนน): ไม่ค่อยตั้งใจและไม่ค่อยร่วมมือ</p>

กิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (6E)

E1 **ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement)**

- 1) นักเรียนดูภาพการขายของ แม่ค้าคนที่ 1 และแม่ค้าคนที่ 2 นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายในการตอบคำถามต่อไปนี้



- ถ้านักเรียนเป็นลูกค้า นักเรียนจะเลือกซื้อของจากแม่ค้าคนไหน เพราะอะไร
- ถ้าเราไปซื้อของจากแม่ค้า 1 ที่ขายเป็นจาน ๆ กับแม่ค้า 2 ที่ขายตามกิโลกรัม นักเรียนคิดว่า การซื้อแบบไหนน่าเชื่อถือมากกว่ากัน เพราะอะไร
- ถ้าแม่ค้า 1 ใส่ของในจานใหญ่บ้าง เล็กบ้าง แต่คิดราคาเท่ากัน นักเรียนคิดว่า ยุติธรรมหรือไม่ ทำไมถึงคิดอย่างนั้น
- ถ้าแม่ค้า 1 และแม่ค้า 2 ขายของชนิดเดียวกัน นักเรียนจะเปรียบเทียบราคากับปริมาณอย่างไร จึงจะยุติธรรมที่สุด



- 2) ครูนำผลไม้หลายชนิดใส่ตะกร้ามาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งตั้งคำถามว่า
- นักเรียนคิดว่าผลไม้เหล่านี้มีน้ำหนักเท่าไร
 - เราจะวัดน้ำหนักผลไม้ได้อย่างไร

E2 ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) – 15 นาที

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 5-6 คน
- แต่ละกลุ่มได้รับผลไม้ 9-10 ชนิด และเครื่องชั่ง
- นักเรียนร้องเพลงการชั่ง
- ให้นักเรียนวัดน้ำหนักผลไม้ที่ได้เป็นหน่วยกิโลกรัมและขีด แล้วบันทึกผลตาราง
- ครูเดินดู แนะนำ และซักถาม เช่น “ ผลไม้หนักกี่กิโลกรัม กี่ขีด ”

E3 ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) – 10 นาที

- ครูอธิบายเกณฑ์การแปลงหน่วยให้ชัดเจน
 - 1 กิโลกรัม = 1000 กรัม
 - 1 ชีด = 100 กรัม
 - 1 กิโลกรัม = 10 ชีด
- นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง เช่น 1 กิโลกรัม 2 ชีด = 1200 กรัม

E4 ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)– 15 นาที

- นักเรียนทำใบกิจกรรม โดยเติมคำตอบในตาราง (จาก กิโลกรัม-ขีด → กรัม)
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลรวมของน้ำหนักผลไม้ทั้งหมดเป็นกรัม
- ครูชวนระดมความคิดว่า
 - “ทำไมเราต้องแปลงหน่วยให้เป็นกรัมทั้งหมด?”
 - “ถ้าเราไปตลาดแล้วซื้อผลไม้ จะช่วยให้เราคิดเงินได้อย่างไร?”

E5 ชั้นประเมินผล (Evaluation) – 5 นาที

- ครูประเมินผลจาก
 - ใบกิจกรรมที่กรอกข้อมูลถูกต้อง
 - การทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วม
 - การตอบคำถามในชั้นเรียน
- ครูสรุปความรู้ว่า การชั่งน้ำหนักและการแปลงหน่วยมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตประจำวัน

E6 ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension)

- ครูและนักเรียนร่วมกันในประเด็น การซื้อของที่ได้รับความยุติธรรม – ความคุ้มค่า – ความน่าเชื่อถือ ในชีวิตประจำวันจะต้องพิจารณาจากสิ่งใดบ้าง

- การเลือกซื้อของที่มี การชั่งด้วยหน่วยมาตรฐาน (กิโลกรัม / กรัม / ชีด) ทำให้เราได้ของที่มีปริมาณจริง โปร่งใส และเปรียบเทียบราคาได้ชัดเจนกว่า
- การนำความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยการชั่งไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้เราเลือกซื้อของได้อย่าง ยุติธรรมและคุ้มค่า

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- เครื่องชั่งสปริง
- ภาพผลไม้ภาพแม่ค้าขายของ
- หนังสือรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1
- ใบงาน

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ภาพสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน







ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

สรุปการวัดประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้	
ระดับดีมาก	ผ่าน.....
จำนวน คน	คน
ระดับดี	ไม่
จำนวน คน	ผ่าน.....
ระดับพอใช้	คน
จำนวน	
..... คน	
* เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับดีขึ้น	

สรุป ผลงานที่นำเสนอ	
ระดับดีมาก	ผ่าน.....
จำนวน คน	คน
ระดับดี	ไม่
จำนวน คน	ผ่าน.....
ระดับพอใช้	คน
จำนวน	
..... คน	
* เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับดีขึ้น	

สรุปการวัดประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้)	
ระดับดีเยี่ยม	จำนวน คน
ระดับดี	จำนวน คน
ระดับผ่าน	จำนวน คน
ระดับไม่ผ่าน	จำนวน คน



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่.....หน่วยการเรียนรู้ที่.....ชื่อหน่วย.....

เรื่องย่อ.....

วัน / เดือน / ปี

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนจำนวน.....คน

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ
- อื่น ๆ

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บันทึก

(นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

1. ความเหมาะสมของกิจกรรม

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

2. ความเหมาะสมของเนื้อหา

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

3. ความเหมาะสมของเวลา

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

4. ความเหมาะสมของสื่อ

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

แบบบันทึกกิจกรรม : กล่องปริศนาชวนคิด