



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

PLC กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประจำปีการศึกษา 2568



นายชิติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนพุทธิโคก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



PLC 00

แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม 6 พฤศจิกายน 2568

ชื่อครูผู้สอน ครูชิตติสรร์ศ ทยานนท์ปรีชากุล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายชิตติสรร์ศ ทยานนท์ปรีชากุล	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง-.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....




(นางสาวจิราภรณ์ พรรัตน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อ นายชิตีสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
1	พฤหัสบดี	6 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2	พฤหัสบดี	13 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
3	พฤหัสบดี	20 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 1
4	พฤหัสบดี	27 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ 1
5	พฤหัสบดี	4 ธ.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
6	อังคาร	9 ธ.ค.2568	4	1 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1
7	พฤหัสบดี	18 ธ.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
8	พฤหัสบดี	25 ธ.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 2
9	พฤหัสบดี	8 ม.ค.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ 2
10	พฤหัสบดี	15 ม.ค.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
11	ศุกร์	23 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
12	พฤหัสบดี	5 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
13	พฤหัสบดี	12 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 3
14	พฤหัสบดี	19 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ 3
15	พฤหัสบดี	26 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
16	พุธ	4 มี.ค.2569	4	1 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3
17	พฤหัสบดี	12 มี.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
18	พฤหัสบดี	19 มี.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นายชิตีสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล)

ครูเจ้าของปฏิทิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา 13 พ.ย.2568

ชื่อครูผู้สอน.....นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล..... กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน 6 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล	Model Teacher	
2	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
3	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	

1. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
นักเรียนขาดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ครูผู้สอนยังใช้กระบวนการสอนแบบ passive learning คือวิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้รับข้อมูลฝ่ายเดียวจากผู้สอนเป็นหลัก- สื่อการเรียนรู้ไม่น่าสนใจที่สามารถกระตุ้นหรือจูงใจผู้เรียนได้- ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียน- ผู้เรียนขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ครูควรปรับวิธีการสอนเป็นการสอนแบบ active learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้แบบนำตนเองได้- ครูควรเปลี่ยนบทบาทการจัดการเรียนรู้เป็น facilitator คือผู้ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ช่วยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ โดย

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ 	<p>การสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย กระตุ้นการมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - ครูควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เล่นเกม ตอบคำถามทบทวนความรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ฯลฯ - ครูควรเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน เช่น การสะสมสติ๊กเกอร์แลกของรางวัล เป็นต้น

2. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

เป้าหมายที่จะพัฒนา คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้แบบนำตนเองได้ (Self-directed learning) โดยอาศัยความสนใจ ความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีความรับผิดชอบ มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานกำหนด

4. วิธีการวัดผลประเมินผล


- วัดและประเมินผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- วัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน

5. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 175 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นายชิตติสรร์ พยานนท์ปรีชากุล)

ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ.....  ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 1

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 4 ธ.ค.2568 เวลา 9.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101 เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้ จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล	Model Teacher	
2	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
3	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

- องค์ประกอบของแผนครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนแผนของโรงเรียน

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

- กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด มีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- ชิ้นงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

- วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหามากยิ่งขึ้น

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นายชิตติสรรค์ พยานนท์ปรีชากุล)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...1.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 12.45-13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101 เรื่องที่สอน ลักษณะทาง
กายภาพและสังคมของภาคใต้ จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

1. การเชื่อมโยงเนื้อหากับสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

2. การจัดกิจกรรมเป็นแบบ Active Learning พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ได้อย่างชัดเจน เป็นการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนให้เกิดขึ้นเองจากการทำกิจกรรมร่วมกัน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. นักเรียนบางคนมีปัญหาในด้านกระบวนการเรียบเรียงทางความคิด จึงทำให้การเขียนแผนภาพความคิดไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

2. ห้องเรียนขาดสื่อหรืออุปกรณ์ เช่น แผนที่ ลูกโลก หรือสื่อดิจิทัล เนื้อหาบางเรื่องมีความเป็นนามธรรม ทำให้ผู้เรียนจินตนาการภาพได้ยาก

3. ขาดกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม เช่น เกม การสำรวจ หรือการใช้เทคโนโลยี

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้สามารถเข้าใจความสำคัญของการศึกษา ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย โดยครูจะเน้นลักษณะทางกายในจังหวัดของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์การเชื่อมโยงการประกอบอาชีพและวัฒนธรรมในจังหวัดกับลักษณะทางกายภาพ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้ แผนที่ ลูกโลก ภาพถ่ายดาวเทียม หรือ Google Maps เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และใช้สื่อดิจิทัล เกมการศึกษา หรืออินโฟกราฟิก มีการยกตัวอย่างภูมิประเทศหรือทรัพยากรในจังหวัดหรือชุมชนของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมกลุ่มในการมอบหมายงานให้ไปสำรวจพื้นที่หรือศึกษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นายชิตสิรรงค์ ทยานนท์ปรีชากุล)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 12.45-13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

การสร้างแรงจูงใจด้วยสถานการณ์จำลองที่ใกล้ตัวผู้เรียน ครูผู้สอนมีความโดดเด่นในการนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถามกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญได้อย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้นคาบเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

จากการสังเกตพบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดพื้นฐานในการใช้แผนที่ เช่น การอ่านสัญลักษณ์ การระบุทิศ และการหาตำแหน่งของภูมิภาคในประเทศไทย ทำให้การทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปค่อนข้างช้า นักเรียนบางคนยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับลักษณะภูมิประเทศได้ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังมองว่าเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์เป็นเรื่องที่ต้องจดจำมากกว่าการทำความเข้าใจ ส่งผลให้ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ในเนื้อหา

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การปรับเพิ่มความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยีในชั้นรวบรวมข้อมูล ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการใช้แผนที่ของนักเรียน เช่น การฝึกอ่านแผนที่ การระบุทิศ และการค้นหาตำแหน่งภูมิภาคในประเทศไทย นอกจากนี้ควรใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น แผนที่ขนาดใหญ่ หรือแผนที่แบบอินเทอร์แอคทีฟ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

หลังจากครูได้เพิ่มกิจกรรมฝึกใช้แผนก่อนเริ่มบทเรียน พบว่านักเรียนสามารถระบุทิศและตำแหน่งภูมิภาคได้ดีขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลมากขึ้น และสามารถทำงานร่วมกันในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 12.45-13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรรค์ พยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

การใช้แผนภาพความคิดเพื่อจัดระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ครูเลือกใช้แผนภาพความคิด (Mind Map) บนกระดานเพื่อสรุปประเด็นสำคัญ วิธีการนี้ช่วยให้นักเรียนมองเห็นโครงสร้างความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสมรรถนะการคิดขั้นสูงที่ระบุไว้ในแผน และยังเป็นการช่วยสรุปองค์ความรู้ให้มีความชัดเจน ง่ายต่อการจดจำและนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อจำกัดด้านเวลาในกิจกรรมการปฏิบัติและการนำเสนอ แผนการเรียนรู้มีขั้นตอนการสอนหลายขั้นตอน ภายในเวลา 1 ชั่วโมง โดยเฉพาะกิจกรรมวาดภาพระบายสีและเขียนบรรยาย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลานาน อาจส่งผลให้ช่วงเวลาของการสรุปความรู้ร่วมกันและการสื่อสารนำเสนอหน้าชั้นเรียน ต้องเป็นไปได้อย่างเร่งรีบ ทำให้นักเรียนไม่มีเวลาสะท้อนคิดหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างลึกซึ้ง

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การพัฒนากระบวนการกลุ่มให้มีบทบาทหน้าที่ชัดเจนและเป็นระบบ ครูควรออกแบบใบงานที่มีการระบุหน้าที่สมาชิกในกลุ่มให้ชัดเจน เช่น ผู้นำกลุ่ม ผู้บันทึก และผู้นำเสนอ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบ วิธีนี้จะช่วยแก้ปัญหาการที่นักเรียนบางคนอาจไม่มีส่วนร่วมในงานกลุ่ม และช่วยให้ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (P) ได้ตรงตามความเป็นจริงมากขึ้น โดยเฉพาะในขั้นตอนการวาดภาพและเขียนบรรยายที่ต้องอาศัยการประสานงานร่วมกัน


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับแผนที่ ทิศทาง และภูมิประเทศค่อนข้างน้อย พอไม่มีสื่อกระตุ้นความสนใจ

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้แผนภาพความคิดช่วยจัดระบบการคิดอย่างเป็นขั้นตอน ครูใช้แผนภาพความคิด (Mind Map) บนกระดานเพื่อสรุป ช่วยแก้ปัญหาความสับสนของเนื้อหาที่มีหลายข้อ ทำให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ความคิดและสรุปองค์ความรู้ได้ตามสมรรถนะการคิดขั้นสูงที่กำหนดไว้

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 12.45-13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตีสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านงานกลุ่ม ครูจัดให้มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การวาดภาพพระบายสีและบรรยายผลงาน ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีมและสมรรถนะการสื่อสาร การเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มกำหนดบทบาทและตรวจสอบความถูกต้องของผลงานร่วมกัน สะท้อนให้เห็นว่าครูไม่ได้เน้นเพียงแค่นเนื้อหาความรู้ แต่ยังมุ่งเน้นกระบวนการทำงานที่ส่งเสริมการรวมพลังและการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลในกิจกรรมกลุ่มทำได้ไม่ทั่วถึง แม้จะมีแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม แต่การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะการจัดการตนเอง ในขณะที่นักเรียนกำลังทำงานกลุ่มอย่างใกล้ชิดอาจทำได้ยากสำหรับครูเพียงคนเดียว ส่งผลให้ข้อมูลที่บันทึกในแบบประเมินอาจไม่สะท้อนความจริงของผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนที่มักจะเงียบหรือยอมตามเพื่อนในกลุ่ม

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

การยกระดับการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) นอกเหนือจากการตอบคำถามและการวาดภาพ ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลองแก้ปัญหาจากสถานการณ์สมมติที่ซับซ้อนขึ้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้นักเรียนได้ฝึกตัดสินใจเลือกปฏิบัติตาม มีความชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงมากกว่าการท่องจำเนื้อหา


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติช่วยสร้างแรงจูงใจ การให้ยกตัวอย่างและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้น ช่วยแก้ปัญหาคาดความตระหนักในคุณค่า ทำให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนว่าการปฏิบัติจะได้รับคำชื่นชม

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 12.45-13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตีสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

การออกแบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมและชัดเจน ครูมีการกำหนดประเด็นการประเมินที่ครบถ้วนทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่ชัดเจน โดยเฉพาะการมีแบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ในด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความใฝ่เรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นธรรมชาติและเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติตามมาตรฐานการเรียนรู้กำหนด

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความเหลื่อมล้ำในการมีส่วนร่วมภายในกลุ่มตามสมรรถนะการรวมพลังพฤติกรรมบ่งชี้ของการเป็นสมาชิกทีมที่ดี อาจไม่เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน หากสมาชิกในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจนหรือมีนักเรียนบางคนผูกขาดการทำงาน (เช่น การวาดภาพหรือการนำเสนอ), อาจทำให้เป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมไม่บรรลุผล และเกิดปัญหาความขัดแย้งภายในกลุ่มที่ครูอาจเข้าไปจัดการไม่ทันเวลา

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผลด้านความรู้ (K) ให้มีความหลากหลาย ครูควรพิจารณาใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) แทนการใช้แบบทดสอบ 10 ข้อเพียงอย่างเดียว เช่น การให้สรุปความรู้ผ่านผังมโนทัศน์สร้างสรรค์หรือการเล่าเรื่องราว เพื่อวัดความเข้าใจในระดับวิเคราะห์และสังเคราะห์ การปรับวิธีวัดผลจะช่วยให้เด็กที่มีความถนัดต่างกันสามารถแสดงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มที่ และช่วยให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ได้ครอบคลุมทุกมิติ


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

กระบวนการกลุ่มและการสร้างสรรค์งานช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม การให้แบ่งกลุ่มวาดภาพระบายสี และระดมสมอง ช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้ที่น่าเบื่อและขาดการมีส่วนร่วม นักเรียนได้ฝึกสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมและการสื่อสารผ่านการตรวจสอบผลงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดความสามัคคี และเรียนรู้ที่จะรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างภายในกลุ่มเพื่อน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(ครูอรุณพร วรณมณี)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 12.45-13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

การส่งเสริมการสะท้อนคิดและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ในขั้นสุดท้ายครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและเขียนความรู้สึกลหลังการเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการ Self-Regulating ที่สำคัญมาก การตั้งคำถามให้นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างไร ช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและเกิดความมุ่งมั่น ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ไม่ใช่เพียงเพื่อการทดสอบในห้องเรียนเท่านั้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในชีวิตจริงนอกห้องเรียน ในขั้นการประเมินตนเอง (Self-Regulating) ที่ให้นักเรียนตอบคำถามว่านำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคมอย่างไร อาจเป็นเพียงการตอบตามทฤษฎีเพื่อผลการประเมินเท่านั้น หากครูไม่มีกิจกรรมติดตามผลที่ต่อเนื่องหรือกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับที่บ้าน นักเรียนอาจไม่เกิดความมุ่งมั่นในการนำไปปรับใช้จริงในชีวิตประจำวันตามจุดประสงค์ด้านเจตคติ (ด้าน A)

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การสร้างกลไกติดตามผลการปฏิบัติจริงสู่ชีวิตประจำวัน ครูควรปรับขั้นการประเมินตนเอง (Self-Regulating) ให้กลายเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่อง วิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกจัดการตนเองและมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การสะท้อนคิด (Self-Regulating) ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การใช้คำถามประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้สึกและการนำไปใช้ประโยชน์ ช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้ที่เน้นเพียงความจำเพื่อสอบ ทำให้นักเรียนได้พิจารณาถึงบทบาทของตนเองและวางแผนนำความรู้ไปใช้ในระดับครอบครัวและสังคม

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโกณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน

18 ธ.ค.2568

เวลา 9.30 – 10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/4

จำนวนนักเรียน 28 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล

วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังการเปิดชั้นเรียน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร พรหมมล	Expert	

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

1. การสร้างแรงจูงใจด้วยสถานการณ์จำลองที่ใกล้ตัวผู้เรียน ครูผู้สอนมีความโดดเด่นในการนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถามกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญได้อย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้นคาบเรียน

2. การใช้แผนภาพความคิดเพื่อจัดระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ครูเลือกใช้แผนภาพความคิด (Mind Map) บนกระดานเพื่อสรุปประเด็นสำคัญ วิธีการนี้ช่วยให้นักเรียนมองเห็นโครงสร้างความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสมรรถนะการคิดขั้นสูงที่ระบุไว้ในแผน และยังเป็นการช่วยสรุปองค์ความรู้ให้มีความชัดเจน ง่ายต่อการจดจำและนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

3. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านงานกลุ่ม ครูจัดให้มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การวาดภาพระบายสีและบรรยายผลงาน ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีมและสมรรถนะการสื่อสาร การเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มกำหนดบทบาทและตรวจสอบความถูกต้องของผลงานร่วมกัน สะท้อนให้เห็นว่าครูไม่ได้เน้นเพียงแค่นเนื้อหาความรู้ แต่ยังมุ่งเน้นกระบวนการทำงานที่ส่งเสริมการรวมพลังและการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

4. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการทำงานร่วมกันในกลุ่ม กิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ การตั้งคำถาม การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการสรุปผล ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา นอกจากนี้การใช้กิจกรรมการแข่งขันเล็ก ๆ ในชั้นเรียนช่วยสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้ดี

5. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกและเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางที่ควรดำเนินการต่อไป

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. จากการสังเกตพบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดพื้นฐานในการใช้แผนที่ เช่น การอ่านสัญลักษณ์ การระบุทิศ และการหาตำแหน่งของภูมิภาคในประเทศไทย ทำให้การทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปค่อนข้างช้า นักเรียนบางคนยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับลักษณะภูมิประเทศได้ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังมองว่าเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์เป็นเรื่องที่ต้องจดจำมากกว่าการทำความเข้าใจ ส่งผลให้ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ในเนื้อหา

2. นักเรียนหลายคนยังไม่คุ้นเคยกับการใช้แผนที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จึงทำให้การทำกิจกรรมบางขั้นตอนต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนด นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาค นอกจากนี้การทำงานในกลุ่มยังพบว่านักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเต็มที่

3. ปัญหาสำคัญที่พบคือ นักเรียนยังมีทักษะการอ่านแผนที่ในระดับพื้นฐาน ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ยังไม่ลึกซึ้ง นักเรียนบางคนยังสับสนเกี่ยวกับตำแหน่งภูมิภาคและทิศทางในแผนที่ อีกทั้งยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การสรุปผลใน Mind Map ยังมีลักษณะเป็นการรวบรวมข้อมูลมากกว่าการวิเคราะห์

4. แม้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้จะมีความน่าสนใจ แต่พบว่านักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย เนื่องจากยังไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้

นักเรียนบางคนยังมีบทบาทในการทำงานกลุ่มน้อย และปล่อยให้เพื่อนบางคนเป็นผู้รับผิดชอบงานหลัก ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่ทั่วถึง

5. จากการสังเกตพบว่านักเรียนยังมีข้อจำกัดด้านทักษะการใช้แผนที่และการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทำให้การทากิจกรรมบางขั้นตอนต้องใช้เวลามากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้การอภิปรายในชั้นเรียนยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

1. ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการใช้แผนที่ของนักเรียน เช่น การฝึกอ่านแผนที่ การระบุทิศ และการค้นหาตำแหน่งภูมิภาคในประเทศไทย นอกจากนี้ควรใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น แผนที่ขนาดใหญ่ หรือแผนที่แบบอินเทอร์แอคทีฟ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น

2. ครูควรเพิ่มคำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับอาชีพหรือวัฒนธรรมของคนในแต่ละภูมิภาค การใช้ตัวอย่างจากสถานการณ์จริงจะช่วยให้เด็กนักเรียนเห็นความสำคัญของเนื้อหามากขึ้น

3. ควรปรับปรุงแบบกิจกรรมให้เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทในกลุ่ม เช่น การกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร

4. ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์จริง เช่น การศึกษาภาพถ่ายภูมิประเทศหรือคลิปวิดีโอ เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับสภาพแวดล้อมจริงได้ดีขึ้น

5. ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น แผนที่ออนไลน์ หรือสื่อดิจิทัล เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้อย่างหลากหลาย และช่วยเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

1. หลังจากครูได้เพิ่มกิจกรรมฝึกใช้แผนที่ก่อนเริ่มบทเรียน พบว่านักเรียนสามารถระบุทิศและตำแหน่งภูมิภาคได้ดีขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจในการทากิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลมากขึ้น และสามารถทำงานร่วมกันในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การใช้สื่อภาพและวิดีโอประกอบการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนมากขึ้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงลักษณะภูมิประเทศกับการประกอบอาชีพและวัฒนธรรมได้ดีขึ้น ทำให้การอภิปรายในชั้นเรียนมีความหลากหลายมากขึ้น

3. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนช่วยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นมากขึ้น

4. กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุป Mind Map ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระบบความคิดและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาคกับวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคได้ชัดเจนขึ้น

5. โดยภาพรวมพบว่าการปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการใช้แผนที่และการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น นักเรียนเริ่มเห็นความสำคัญของลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้มากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 2

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 15 ม.ค.2569 เวลา 09.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวนนักเรียน 30 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101 เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้ จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล	Model Teacher	
2	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
3	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

➤ แผนการสอนมีองค์ประกอบครบตามมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ, จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA), สาระการเรียนรู้, กระบวนการจัดการ, สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และมีการจัดลำดับเนื้อหาจากชั่วโมงที่ 1 มาสู่ชั่วโมงที่ 2 ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้แผนมีความต่อเนื่อง

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

➤ จากการเรียนในชั่วโมงที่ 1 ปรากฏว่านักเรียนเกิดทักษะด้านคิดวิเคราะห์อย่างเห็นผลและชัดเจน ดังนั้นจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 2 ยังคงเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นสำคัญเช่นเดิม

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

➤ กิจกรรมในช่วงที่ 2 เน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ช่วยกันตามกระบวนการกลุ่ม โดยวิเคราะห์ เสนอความคิดเห็นและถ่ายทอดความคิดให้สมาชิกภายในกลุ่มได้สะท้อนคิดกันภายใน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

➤ ชิ้นงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

➤ วิธีการแก้ปัญหาที่มีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหามากยิ่งขึ้น

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นายชิตติสรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.45 – 11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวนนักเรียน 30 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101 เรื่องที่สอน ลักษณะ
ทางกายภาพและสังคมของภาคใต้ จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูมีการจัดลำดับขั้นตอนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านแผนภาพความคิด ช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยง ได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังมีการวัดผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

เนื่องจากเนื้อหาหลายหัวข้อและมีความซับซ้อนสำหรับนักเรียนชั้น ป.5 เวลาเรียนเพียง 1 ชั่วโมง อาจไม่เพียงพอต่อการวิเคราะห์เชิงลึกและการวาดภาพระบายสี ซึ่งอาจส่งผลให้ขั้นตอนการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและการประเมินตนเองถูกเร่งรัดจนขาดความรอบคอบ

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเพิ่มสื่อประสม (Multimedia) หรือกรณีศึกษาที่ทันสมัยมาประกอบการอธิบายเพื่อให้เห็นภาพการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้ชัดเจนขึ้น และควรปรับปรุงการแบ่งหน้าที่ในกลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้นตามระดับสมรรถนะ เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนบางคนไม่ได้รับบทบาทที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกัน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

การจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 28 คน จากทั้งหมด 30 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ควรใช้เทคนิค "เพื่อนช่วยเพื่อน" ในการทำใบงานและวาดภาพ เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้และช่วยให้นักเรียนที่เรียนช้าสามารถทำกิจกรรมได้ทันเวลา ผลลัพธ์ที่ได้คือพฤติกรรมบ่งชี้ความสามัคคีปรองดองในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.45-11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวนนักเรียน 30 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูผู้สอนมีความโดดเด่นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ (Processing) ผ่านการใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) บนกระดานอย่างชัดเจน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระเบียบความคิดเกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้ ที่มีเนื้อหาค่อนข้างมากให้เข้าใจง่ายขึ้น การที่ครูนำคำตอบของนักเรียนมาสรุปเป็นภาพรวมทำให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงในแต่ละหมวดหมู่ได้ดี กระบวนการนี้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมากกว่าการจดจำจากตำราเพียงอย่างเดียว และควรนำเทคนิคการสรุปความรู้ด้วยภาพนี้ไปใช้ในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อรักษามาตรฐานการคิดเชิงระบบของนักเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อจำกัดด้านระยะเวลาเทียบกับปริมาณเนื้อหา เนื่องจากแผนการเรียนรู้ที่กำหนดเวลาเพียง 1 ชั่วโมง แต่ครอบคลุมเนื้อหาหลักซึ่งในแต่ละหมวดยังมีรายละเอียดปลีกย่อยที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจและวิเคราะห์ผลลัพธ์ทั้งการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ ระยะเวลาที่จำกัดอาจทำให้ครูต้องเร่งอธิบายเนื้อหาจนขาดการลงลึกในรายละเอียด หรือทำให้นักเรียนไม่มีเวลาเพียงพอในการสะท้อนความคิดเห็นอย่างถ่องแท้ ส่งผลให้การสร้างองค์ความรู้ในขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ (Processing) อาจไม่สมบูรณ์ตามที่คาดหวังไว้

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การเพิ่มสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสนใจและสร้างภาพจำ ครูควรปรับปรุงโดยการนำสื่อมัลติมีเดีย เช่น คลิปวิดีโอสถานการณ์จำลองสั้น ๆ หรือการใช้สื่อ Interactive เกมออนไลน์ แทนการพึ่งพา

หนังสือเรียนเพียงอย่างเดียวชัดเจนขึ้น ช่วยกระตุ้นความสนใจและลดความน่าเบื่อหน่ายในขณะรวบรวมข้อมูล
ที่มีเนื้อหาจำนวนมาก


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 28 คน จากทั้งหมด 30 คน โดย
นักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วม
กิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เทคนิค "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Tutoring) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ ครูผู้สอน
แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนชั้น ป.5 โดยการจัดกลุ่มแบบความสามารถ (High-
Medium-Low) ในกิจกรรมการวิเคราะห์และวาดภาพระบายสี วิธีนี้ช่วยให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ฝึกทักษะการ
ถ่ายทอด ในขณะที่นักเรียนที่เรียนช้าได้รับคำแนะนำจากเพื่อนในภาษาที่เข้าใจง่าย ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ
ความสำเร็จของงานกลุ่มที่ไม่เพียงแต่ถูกต้องตามเนื้อหาเท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างความมั่นใจและเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนตามหลักการอยู่ร่วมกัน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.45-11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวนนักเรียน 30 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

ในชั้นสังเกตและรวบรวมข้อมูล ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ดีเยี่ยม โดยการใช้ชุดคำถามที่ใกล้ตัวและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การถามถึงลักษณะทางวัฒนธรรมของภาคใต้ ซึ่งเป็นการกระตุ้นความสนใจตั้งแต่ต้นตอนต้น การรักษาบรรยากาศการสนทนาที่เปิดกว้างเช่นนี้ช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและรู้สึกว่าจะไม่ใช่เรื่องไกลตัว อีกทั้งยังเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามเป้าหมายของหลักสูตร

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การทากิจกรรมกลุ่มบางครั้งยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือไม่มั่นใจในการนำเสนอข้อมูลต่อเพื่อนในชั้นเรียน ส่งผลให้การอภิปรายในบางกลุ่มยังไม่เกิดความหลากหลายของความคิดเห็น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนบางคนยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดของตนเองได้อย่างชัดเจน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เช่น การให้เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาค หรือการวิเคราะห์ผลกระทบของภูมิประเทศต่อวิถีชีวิตของประชากร นอกจากนี้ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายและนำเสนอความคิดเห็นของตนเองมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดอย่างมีเหตุผล

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 28 คน จากทั้งหมด 30 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การปรับเปลี่ยนรูปแบบภาระงานเป็น "การสรุปด้วยภาพ" เพื่อแก้ปัญหาเนื้อหาหลักธรรมที่มีความซับซ้อนและเป็นนามธรรม ครูได้เปลี่ยนจากการให้เขียนบรรยายยาวๆ มาเป็นการใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) และการวาดภาพสื่อความหมายแทน วิธีการนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ได้อย่างเป็นระบบและจดจำได้ง่ายขึ้น ผลลัพธ์ที่สำคัญคือผลงานของนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสะท้อนความเข้าใจได้อย่างชัดเจนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ (P) ซึ่งเห็นได้จากการวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ศิริพร ผู้บันทึก
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.45-11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวนนักเรียน 30 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตีสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

ครูผู้สอนมีการระบุและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมการวาดภาพระบายสีเป็นกลุ่มและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถ่ายทอดความเข้าใจหลักธรรมผ่านงานศิลปะช่วยให้เด็กในวัยประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสนุกสนานและเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แผนการสอนกำหนดให้มีการทำงานกลุ่มในขั้นตอนการวาดภาพระบายสีและตอบคำถาม ซึ่งมีความเสี่ยงที่นักเรียนที่มีทักษะการสื่อสารดีหรือมีความเป็นผู้นำสูงจะควบคุมการดำเนินงานทั้งหมดเพียงลำพัง ในขณะที่สมาชิกบางคนอาจไม่ได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงตามระดับสมรรถนะที่คาดหวัง ปัญหานี้ อาจทำให้ผลการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง และนักเรียนบางส่วนอาจไม่บรรลุสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมที่ตั้งไว้ในระดับสมรรถนะที่ 3 ที่เน้นการเป็นสมาชิกทีมที่ดี

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรปรับปรุงการมอบหมายงานให้มีความหลากหลายตามความถนัดของนักเรียน (Multiple Intelligences) โดยในขั้นตอนการแสดงผลงาน ครูอาจไม่ได้จำกัดเพียงแค่การวาดภาพระบายสีเท่านั้น แต่อาจเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกสรุปความรู้ผ่านการแต่งคำคล้องจอง การเล่าเรื่อง หรือการทำท่าทางประกอบ ตามความสนใจส่วนบุคคล การปรับปรุงส่วนนี้จะช่วยให้นักเรียนที่ไม่มีทักษะด้านศิลปะไม่รู้สึกกดดัน และสามารถแสดงออกถึงความเข้าใจได้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 28 คน จากทั้งหมด 30 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตประจำวันได้ ครูใช้การแก้ปัญหาด้วยการใช้ชุดคำถามนำร่องที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การทำข้อสอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนค่อยๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแทนการบอกคำตอบโดยตรง ผลลัพธ์ที่สำคัญคือการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนเกิดการเรียนรู้แบบตื่นตัว (Active Learning) อย่างแท้จริง

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.45-11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวนนักเรียน 30 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

สิ่งที่ครูทำได้ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีคือการออกแบบเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ครบทั้ง 3 ด้าน (K-P-A) มีการระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือ และเกณฑ์การผ่านที่ชัดเจน เช่น การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มที่มีระดับคุณภาพ 4 ระดับ และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และใฝ่เรียนรู้ การใช้เกณฑ์ Rubrics ที่ละเอียดช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนได้อย่างเป็นธรรมและสะท้อนพฤติกรรมจริงของนักเรียน ครูควรรักษาระบบการวัดผลที่รอบด้านนี้ไว้เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือเรียนด้วยตนเอง และต้องมีทักษะในการจับประเด็นสำคัญจากการอ่าน หากในชั้นเรียนมีนักเรียนที่ยังมีปัญหาด้านการอ่านหรือการสรุปความ จะทำให้การดำเนินกิจกรรมในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลล่าช้ากว่ากำหนด อุปสรรคนี้อาจส่งผลกระทบต่อเนื้อเรื่องไปยังขั้นตอนการสื่อสารและนำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนกลุ่มที่เรียนช้าไม่สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีคุณภาพได้ทันเวลาตามเกณฑ์การประเมิน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรพัฒนาทักษะการใช้ชุดคำถามในชั้นเรียน โดยเพิ่มคำถามประเภท "ถ้าเกิดเหตุการณ์...นักเรียนจะ..." หรือ "ทำไมเราถึงต้อง..." ให้มากขึ้น แทนคำถามที่เน้นเพียงความจำ การปรับปรุงนี้จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกการคิดเชิงวิพากษ์


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 28 คน จากทั้งหมด 30 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

แม้ว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ผู้วิเคราะห์เห็นว่ายังควรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลและเชื่อมโยงข้อมูลเชิงเหตุและผลได้อย่างชัดเจน หากครูสามารถพัฒนากิจกรรมในลักษณะนี้เพิ่มเติม จะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสธร อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.45 – 11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวนนักเรียน 30 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตีสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้มีการพัฒนาในด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างชัดเจน นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยมากขึ้น การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันของนักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิภาคกับวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคได้ดีขึ้น ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่ากิจกรรมที่ครูออกแบบสามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือได้อย่างเหมาะสม

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างชัดเจน แม้ว่านักเรียนจะสามารถระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิประเทศได้ แต่ยังไม่สามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์หรืออธิบายผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ ปัญหานี้อาจเกิดจากการที่นักเรียนยังขาดประสบการณ์ในการคิดเชื่อมโยงข้อมูลเชิงเหตุและผล

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรออกแบบกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน เช่น ผู้อ่านข้อมูล ผู้วิเคราะห์ ผู้เขียน Mind Map และผู้นำเสนอวิธีการดังกล่าวจะช่วยลดปัญหาการพึ่งพานักเรียนเก่งในกลุ่ม และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 28 คน จากทั้งหมด 30 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาทางภูมิศาสตร์มากขึ้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น เนื่องจากกิจกรรมที่ครูจัดมีความหลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโกณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน

5 ก.พ.2569

เวลา 9.30 – 10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/5

จำนวนนักเรียน 30 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล

วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิตรา พรหมมล	Expert	

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

1. ครูผู้สอนได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยเฉพาะการเพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะการใช้แผนที่ก่อนเริ่มบทเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับทิศทางและตำแหน่งทางภูมิศาสตร์มากขึ้น นอกจากนี้การใช้แผนที่ประเทศไทยขนาดใหญ่ในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนออกมาระบุตำแหน่งของภูมิภาคหรือจังหวัดต่าง ๆ ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น ผู้วิเคราะห์พบว่านักเรียนเริ่มมีความมั่นใจในการใช้แผนที่ และสามารถเข้าใจโครงสร้างของพื้นที่ประเทศไทยได้ดีขึ้น

2. ครูได้ใช้วิธีการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์มากขึ้น เช่น การถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาค วิธีการดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดเชื่อมโยงข้อมูลและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน นอกจากนี้บรรยากาศการเรียนรู้มีความเป็นกันเอง นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ส่งผลให้การอภิปรายในกลุ่มมีความหลากหลายของแนวคิด ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่ากิจกรรมที่ครูออกแบบสามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากการสังเกตการจัดกิจกรรม พบว่าครูได้ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ โดยเฉพาะการใช้แผนที่ประเทศไทยขนาดใหญ่และสื่อประกอบอื่น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพของลักษณะภูมิประเทศได้อย่างชัดเจน นักเรียนสามารถออกมาชี้ตำแหน่งของภูมิภาค แม่น้ำ หรือพื้นที่สำคัญบนแผนที่ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น กิจกรรมดังกล่าวช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งขึ้น ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่าการใช้สื่อที่หลากหลายเป็นจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้มีการพัฒนาในด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างชัดเจน นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยมากขึ้น การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันของนักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคได้ดีขึ้น ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่ากิจกรรมที่ครูออกแบบสามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือได้อย่างเหมาะสม

5. ครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ดี นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น การใช้คำถามเชิงภูมิศาสตร์และกิจกรรมระบุพื้นที่บนแผนที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้นักเรียนยังเริ่มเข้าใจโครงสร้างทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เช่น การแบ่งภูมิภาคและลักษณะพื้นที่สำคัญ ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่า การปรับกิจกรรมในครั้งนี้ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. แม้ว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้จะมีการพัฒนาในหลายด้าน แต่ผู้วิเคราะห์ยังพบว่านักเรียนบางคนยังคงมีความสับสนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับอาชีพของประชากรในแต่ละภูมิภาค นักเรียนบางคนสามารถระบุลักษณะภูมิประเทศได้ แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ว่าพื้นที่ดังกล่าวส่งผลต่อวิถีชีวิตหรืออาชีพของคนในพื้นที่อย่างไร ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากการที่นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการคิดวิเคราะห์เชิงภูมิศาสตร์ จึงจำเป็นต้องมีการเสริมกิจกรรมที่ช่วยเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงมากขึ้น

2. นักเรียนบางกลุ่มยังคงพึ่งพานักเรียนที่มีความสามารถสูงภายในกลุ่ม ทำให้สมาชิกบางคนไม่ได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การเรียนรู้แบบกลุ่มยังไม่

เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากนักเรียนบางคนยังคงมีบทบาทเพียงผู้รับฟังมากกว่าผู้มีส่วนร่วม ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่าครูควรออกแบบกิจกรรมที่กำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มให้ชัดเจน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

3. จากการสังเกตการทากิจกรรมสรุปความรู้โดยใช้ Mind Map พบว่านักเรียนบางกลุ่มยังคงมีลักษณะการทำงานแบบคัดลอกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหรือจากเพื่อนในกลุ่มมากกว่าการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลงานที่ได้ยังขาดการสังเคราะห์ความรู้ในเชิงลึก ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังต้องได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการสรุปข้อมูลอย่างเป็นระบบมากขึ้น

4. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างชัดเจน แม้ว่านักเรียนจะสามารถระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิประเทศได้ แต่ยังไม่สามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์หรืออธิบายผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ ปัญหานี้ อาจเกิดจากการที่นักเรียนยังขาดประสบการณ์ในการคิดเชื่อมโยงข้อมูลเชิงเหตุและผล

5. การทากิจกรรมกลุ่มบางครั้งยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือไม่มั่นใจในการนำเสนอข้อมูลต่อเพื่อนในชั้นเรียน ส่งผลให้การอภิปรายในบางกลุ่มยังไม่เกิดความหลากหลายของความคิดเห็น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนบางคนยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดของตนเองได้อย่างชัดเจน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

1. ครูควรเพิ่มกิจกรรมการวิเคราะห์สถานการณ์จริง หรือกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับชีวิตจริงได้มากขึ้น เช่น การวิเคราะห์ว่าพื้นที่ภาคเหนือที่มีภูเขาสูงและอากาศเย็นเหมาะกับการประกอบอาชีพใด กิจกรรมลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

2. ครูควรใช้คำถามขึ้นการคิด (Guiding Questions) เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์เชิงลึก เช่น การตั้งคำถามว่า “เพราะเหตุใดภาคใต้จึงมีอาชีพประมงมาก” หรือ “เพราะเหตุใดภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงเหมาะกับการปลูกมันสำปะหลัง” คำถามลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนได้คิดเชื่อมโยงระหว่างลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ และอาชีพของประชากรในพื้นที่

3. ครูควรใช้การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การตั้งคำถามสั้น ๆ ระหว่างการเรียน การให้ตอบคำถามแบบรวดเร็ว หรือการใช้ใบงานสั้น ๆ เพื่อให้ครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้ทันที วิธีการดังกล่าวจะช่วยให้ครูสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับระดับความเข้าใจของนักเรียนได้มากขึ้น

4. ครูควรออกแบบกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน เช่น ผู้อ่านข้อมูล ผู้วิเคราะห์ ผู้เขียน Mind Map และผู้นำเสนอ วิธีการดังกล่าวจะช่วยลดปัญหาการพึ่งพานักเรียนเก่งในกลุ่ม และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

5. ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เช่น การให้เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาค หรือการวิเคราะห์ผลกระทบของภูมิประเทศต่อวิถีชีวิตของประชากร นอกจากนี้ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายและนำเสนอความคิดเห็นของตนเองมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดอย่างมีเหตุผล

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 28 คน จากทั้งหมด 30 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

1. ครูผู้สอนแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนชั้น ป.5 โดยการจัดกลุ่มแบบละความสามารถ (High-Medium-Low) ในกิจกรรมการวิเคราะห์หลักธรรมและวาดภาพพระบายสี วิธีนี้ช่วยให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ฝึกทักษะการถ่ายทอด ในขณะที่นักเรียนที่เรียนช้าได้รับคำแนะนำจากเพื่อนในภาษาที่เข้าใจง่าย

2. เพื่อแก้ปัญหาเนื้อหาหลักธรรมที่มีความซับซ้อนและเป็นนามธรรม ครูได้เปลี่ยนจากการให้เขียนบรรยายยาวๆ มาเป็นการใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) และการวาดภาพสื่อความหมายแทน วิธีการนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างเป็นระบบและจดจำได้ง่ายขึ้น ผลลัพธ์ที่สำคัญคือผลงานของนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสะท้อนความเข้าใจในหลักธรรมได้อย่างชัดเจนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ (P) ซึ่งเห็นได้จากการวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

3. ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถเชื่อมเข้ากับชีวิตประจำวันได้ ครูใช้การแก้ปัญหาด้วยการใช้ชุดคำถามนำร่องที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การทำข้อสอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนค่อยๆ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแทนการบอกคำตอบโดยตรง ผลลัพธ์ที่สำคัญคือการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนเกิดการเรียนรู้แบบตื่นตัว (Active Learning) อย่างแท้จริง

4. เพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคด้านระยะเวลาที่มีจำกัดเพียง 1 ชั่วโมง ครูได้ใช้วิธีการกำหนดเวลาที่ชัดเจนในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ GPAS 5 Steps และมีการแจ้งเตือนล่วงหน้าก่อนเปลี่ยนกิจกรรม วิธีนี้ช่วยให้นักเรียนฝึกความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่มให้เสร็จตามกำหนด ผลลัพธ์ที่สำคัญคือครูสามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วนจนถึงขั้นสรุปและประเมินผล

5. แม้ว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ผู้วิเคราะห์เห็นว่ายังควรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลและเชื่อมโยงข้อมูลเชิงเหตุและผลได้อย่างชัดเจน หากครูสามารถพัฒนากิจกรรมในลักษณะนี้เพิ่มเติม จะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นายชิตสิทธิ์ ทยานนท์ปรีชากุล)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 3

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 26 ก.พ.2569 เวลา 9.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้ จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล	Model Teacher	
2	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
3	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

➤ แผนการสอนมีองค์ประกอบครบตามมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ, จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA), สาระการเรียนรู้, กระบวนการจัดการ, สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และมีการจัดลำดับเนื้อหาจากชั่วโมงที่ 1 มาสู่ชั่วโมงที่ 2 และต่อเนื่องมาถึง ชั่วโมงที่ 3 ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้แผนมีความสอดคล้องกัน

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

➤ จุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 3 ยังคงเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และเขียนเป็นสำคัญเช่นเดิม

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

➤ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกลุ่ม โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย และต่อเนื่องกัน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจสถานการณ์และสามารถวิเคราะห์ เลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมตามหลักธรรมในพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเสนอความคิดเห็นและถ่ายทอดให้แก่สมาชิกภายในกลุ่มได้สะท้อนคิดกันภายในชั้นเรียน

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

➤ ชิ้นงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

➤ วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหามากยิ่งขึ้น

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นายชิตติสรร์ พยานนท์ปรีชากุล)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...3... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 10.45 – 11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ พยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101 เรื่องที่สอน ลักษณะ
ทางกายภาพและสังคมของภาคใต้ จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูผู้สอนทราบดีถึงการใช้เทคนิคการสอนแบบ jigsaw ในกิจกรรม "จิ๊กซอว์ภูมิศาสตร์ ต่อภาพวิถีชีวิต" ใช้กระบวนการแบ่งกลุ่มบ้าน (Home Group) และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) โดยให้แต่ละคนไปสืบคดีตามหัวข้อทั้ง 6 ด้าน (เช่น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สังคม อาชีพ และประเพณี) จากนั้นนำข้อมูลกลับมา "ต่อจิ๊กซอว์" เล่าให้เพื่อนฟังเพื่อสรุปให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งผลต่อวิถีชีวิตผู้คนอย่างไร ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นความเชื่อมโยงของข้อมูลแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การจัดกิจกรรมจิ๊กซอว์ที่แบ่งเนื้อหาการศึกษาเป็น 6 หัวข้อย่อย (เช่น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร อาชีพ ประเพณี และแหล่งท่องเที่ยว) ทำให้มีข้อมูลมากเกินไปในเวลาจำกัด นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) มักเน้นการท่องจำเนื้อหามาแล้วต่อโดยขาดการวิเคราะห์เชิงพื้นที่ เมื่อกลับเข้ากลุ่มบ้าน (Home Group) บางคนอธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนหรือไม่สามารถใช้แผนที่ประกอบการเล่าเรื่องได้ ทำให้นักเรียนรับรู้ข้อมูลแบบแยกส่วน มองไม่เห็นความเชื่อมโยงว่าลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมอย่างไร และส่งผลให้การระดมสมองหาผังมโนทัศน์ล่าช้าตามไปด้วย

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรบูรณาการหัวข้อทั้ง 6 ประเด็นให้กระชับขึ้นและเกิดการเชื่อมโยงอย่างชัดเจน เช่น ควบรวม "ภูมิประเทศกับแหล่งท่องเที่ยว" และ "ภูมิอากาศกับอาชีพ" เพื่อลดภาระปริมาณเนื้อหาพร้อมทั้งกำหนดกติกาบังคับให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต้องชี้แผนที่หรือเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เป็นสื่อหลักในการทำความเข้าใจและอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง นอกจากนี้ ครูควรเตรียมชุดคำถามมาให้แต่ละกลุ่ม และต้องคอยเดิน

ตรวจสอบความถูกต้องของการแจกข้อมูลในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญอย่างใกล้ชิด ก่อนที่นักเรียนจะแยกย้ายกลับไปสอนเพื่อน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

การจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 35 คน จากทั้งหมด 39 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การปรับลดหัวข้อและบังคับใช้สื่อแผนที่ ทำให้นักเรียนบริหารเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันได้ดีขึ้นมาก สามารถอธิบายเชื่อมโยงลักษณะทางกายภาพกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมให้เพื่อนฟังได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีเหตุผล นักเรียนในกลุ่มบ้าน (Home Group) ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและมองเห็นภาพความสัมพันธ์เชิงพื้นที่ได้อย่างชัดเจน ช่วยลดปัญหาการท่องจำเนื้อหาแยกส่วน ส่งผลให้การสรุปความรู้ลงในผังมโนทัศน์ (Mind Map) มีความสมบูรณ์ สวยงาม และสะท้อนถึงความเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้อย่างแท้จริง

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 10.45-11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส13101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูผู้สอนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยมีการใช้กิจกรรมวิเคราะห์ "จิ๊กซอว์ภูมิศาสตร์ ต่อภาพวิถีชีวิต" สถานการณ์จริงเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและอาชีพของประชากรในแต่ละภูมิภาค ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากแผนที่กับชีวิตจริงได้ดีขึ้น นอกจากนี้ครูยังใช้คำถามกระตุ้นการคิดเชิงเหตุผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น จึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แม้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้จะมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ยังพบว่านักเรียนบางคนยังต้องใช้เวลาในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลค่อนข้างนาน โดยเฉพาะในขั้นตอนการเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับสถานการณ์จริง นักเรียนบางคนยังต้องได้รับความแนะนำเพิ่มเติมจากครูเพื่อช่วยให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น เช่น การให้เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาค และวิเคราะห์ผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชากร กิจกรรมลักษณะนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้มากขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 35 คน จากทั้งหมด 39 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

หลังจากการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 12.45-13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูได้ปรับรูปแบบการทำงานกลุ่มให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกอย่างชัดเจน เช่น ผู้ค้นหาข้อมูล ผู้สรุปข้อมูล และผู้นำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้น นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางกลุ่มยังมีความแตกต่างด้านความสามารถในการเรียนรู้ ทำให้การทากิจกรรมกลุ่มบางครั้งยังต้องอาศัยการช่วยเหลือจากครูในการอธิบายเพิ่มเติม อย่างไรก็ตาม ปัญหาดังกล่าวไม่ได้ส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินงานโดยรวมมากนัก เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่สามารถช่วยกันเรียนรู้ภายในกลุ่มได้ดีขึ้น

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การเสริมแรงและให้คำแนะนำในการเขียนสะท้อนคิด จากเกณฑ์การประเมินใบงาน พบว่านักเรียนต้องเขียนอธิบายเชื่อมโยงหลักธรรมให้ครบถ้วน ซึ่งอาจเป็นงานที่ยากสำหรับเด็กวัยนี้ ครูควรปรับปรุงโดยการจัดทำ "คำสำคัญ" (Keywords) หรือตัวอย่างประโยคแนวทาง เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนเหตุผล 3-5 บรรทัดได้ตรงประเด็นมากขึ้น วิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนไม่เขียนในลักษณะ "เดาสถานการณ์" และสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการสื่อสารและการอธิบายความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด 35 คน จากทั้งหมด 39 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ในชั้นปฏิบัติ ครูแก้ปัญหาการทำงานกลุ่มที่อาจล่าช้าหรือขาดการระดมสมองด้วยการใช้ "ป้ายโหวต A/B/C" และกำหนดเวลาดัดสินใจเพียง 20-30 วินาทีต่อด้าน วิธีการนี้บังคับให้สมาชิกในกลุ่มต้องสื่อสารและร่วมกันตัดสินใจอย่างรวดเร็วโดยใช้เหตุผล ผลลัพธ์ที่สำคัญคือการพัฒนาสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 10.45-11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตีสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูจัดกิจกรรมให้มีทั้งการประชุมทีมเพื่อโหวตคำตอบและการอภิปรายภายในกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปที่สมเหตุสมผลที่สุด วิธีการนี้ช่วยพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งด้านความสามารถในการสื่อสารและการแก้ปัญหาที่ตรงประเด็น การให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงานเป็นทีมช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญที่ครูควรจัดให้มีในทุกแผนการเรียนรู้

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

อุปสรรคในการทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วมที่ไม่เท่าเทียม แม้แผนจะเน้นการทำงานร่วมกันและการโหวตคะแนนกลุ่ม แต่นักเรียนในวัยนี้อาจมีปัญหาเรื่องการยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น หรืออาจมีนักเรียนบางคนโดดเด่นเพียงคนเดียวในกลุ่มเป็นผู้ตัดสินใจแทนเพื่อนทั้งหมด ซึ่งจะส่งผลให้สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารและการแก้ปัญหาไม่ได้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงตามเกณฑ์การประเมินที่ตั้งเป้าไว้

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

การออกแบบบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แม้จะมีแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม แต่แผนการสอนยังไม่ได้ระบุบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในการตัดสินใจโหวต ครูควรปรับปรุงโดยกำหนดบทบาท เช่น ผู้นำเสนอเหตุผล หรือผู้ตรวจสอบความสอดคล้อง เพื่อป้องกันไม่ให้มีนักเรียนบางคนถูกละเลยจากการมีส่วนร่วม การหมุนเวียนบทบาทจะช่วยพัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหาและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้เกิดขึ้นกับทุกคน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 35 คน จากทั้งหมด 39 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

จากการนำเสนอผลงาน Mind Map นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลสำคัญและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างชัดเจนมากขึ้น การนำเสนอมีความเป็นระบบและมีการใช้เหตุผลประกอบการอธิบาย

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางมัลลิกา ทิพยมณี)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2568 เวลา 10.45-11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

จากการสังเกตกิจกรรมในชั้นเรียน พบว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำ Mind Map ได้ อย่างเป็นระบบมากขึ้น นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลสำคัญและเชื่อมโยงแนวคิดต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน การนำเสนอผลงานของนักเรียนมีความมั่นใจและมีการอธิบายเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาทางภูมิศาสตร์มากขึ้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

เวลาในการทำกิจกรรมบางช่วงยังค่อนข้างจำกัด โดยเฉพาะในขั้นตอนการอภิปรายและการนำเสนอ ผลงานของแต่ละกลุ่ม ทำให้บางกลุ่มมีเวลาในการนำเสนอความคิดเห็นไม่เพียงพอ จึงควรมีการจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากแนวคิดที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาความเข้าใจในเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด 35 คน จากทั้งหมด 39 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูแก้ปัญหาความเบื่อหน่ายในบทเรียนโดยใช้ระบบ AI ในการอ่านสถานการณ์และเฉลยผลลัพธ์ทันที หลังการโหวต การเปรียบเทียบคำตอบของทีมกับผลเฉลยจาก AI ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตื่นตัวและท้าทาย ผลลัพธ์ที่สำคัญคือการกระตุ้นคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญในเกณฑ์การประเมิน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 10.45-11.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพและสังคมของภาคใต้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

ครูมีการวางแผนจัดการประเมินที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะ (A) โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตรูบริคและแบบประเมินใบงาน การมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนช่วยให้ครูติดตามพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างแม่นยำและเป็นธรรม มาตรฐานการประเมินที่โปร่งใสและสะท้อนผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้เช่นนี้ เป็นสิ่งที่ครูควรรักษาไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น แต่ยังคงพบว่านักเรียนบางคนยังไม่ค่อยมั่นใจในการอธิบายแนวคิดของตนเองต่อเพื่อนในชั้นเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการนำเสนอของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ครูควรส่งเสริมการนำเสนอผลงานของนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การใช้แผนภาพ หรือการอธิบายผ่านสื่อประกอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 35 คน จากทั้งหมด 39 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

โดยภาพรวม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งที่ 3 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน อย่างไรก็ตาม ครูยังคงส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ในระดับที่ลึกซึ้งมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน

12 มี.ค.2568

เวลา 9.30 – 10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล

วิชา สังคมศึกษา รหัส ส15101

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

1. ครูผู้สอนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยมีการใช้กิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์จริงเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและอาชีพของประชากรในแต่ละภูมิภาค ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากแผนที่กับชีวิตจริงได้ดีขึ้น นอกจากนี้ครูยังใช้คำถามกระตุ้นการคิดเชิงเหตุผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น จึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

2. ครูได้ปรับรูปแบบการทำงานกลุ่มให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกอย่างชัดเจน เช่น ผู้ค้นหาข้อมูล ผู้สรุปข้อมูล และผู้นำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้น นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์

3. ครูได้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เช่น แผนที่ ภาพประกอบ และตัวอย่างสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถมองเห็นภาพของลักษณะภูมิประเทศและผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชากรได้ชัดเจนขึ้น นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่ประกอบการอธิบายเหตุผลได้อย่างถูกต้องมากขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ และอาชีพของประชากรได้อย่างเหมาะสม

4. จากการสังเกตกิจกรรมในชั้นเรียน พบว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำ Mind Map ได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลสำคัญและเชื่อมโยงแนวคิดต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน การนำเสนอผลงานของนักเรียนมีความมั่นใจและมีการอธิบายเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาทางภูมิศาสตร์มากขึ้น

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้ดี นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนในชั้นเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่และความรู้ที่เรียนมาประกอบการอธิบายได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. แม้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้จะมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ยังพบว่านักเรียนบางคนยังต้องใช้เวลาในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลค่อนข้างนาน โดยเฉพาะในขั้นตอนการเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับสถานการณ์จริง นักเรียนบางคนยังต้องได้รับความแนะนำเพิ่มเติมจากครูเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนบางกลุ่มยังมีความแตกต่างกันด้านความสามารถในการเรียนรู้ ทำให้การทากิจกรรมกลุ่มบางครั้งยังต้องอาศัยการช่วยเหลือจากครูในการอธิบายเพิ่มเติม อย่างไรก็ตาม ปัญหาดังกล่าวไม่ได้ส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินงานโดยรวมมากนัก เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่สามารถช่วยกันเรียนรู้ภายในกลุ่มได้ดีขึ้น

3. จากการสังเกตการณ์เสนอผลงาน พบว่านักเรียนบางคนยังไม่สามารถอธิบายเหตุผลเชิงลึกได้อย่างชัดเจน แม้ว่าจะสามารถระบุข้อมูลพื้นฐานได้ถูกต้องก็ตาม ปัญหานี้สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังต้องได้รับการฝึกทักษะการอธิบายและการให้เหตุผลเพิ่มเติม

4. เวลาในการทำกิจกรรมบางช่วงยังค่อนข้างจำกัด โดยเฉพาะในขั้นตอนการอภิปรายและการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ทำให้บางกลุ่มมีเวลาในการนำเสนอความคิดเห็นไม่เพียงพอ จึงควรมีการจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น

5. แม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น แต่ยังพบว่านักเรียนบางคนยังไม่ค่อยมั่นใจในการอธิบายแนวคิดของตนเองต่อเพื่อนในชั้นเรียน ดังนั้นจึงยังจำเป็นต้องส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการนำเสนอของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

1. ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น เช่น การให้เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาค และวิเคราะห์ผลกระทบต่ออารยธรรมของประชากร กิจกรรมลักษณะนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้มากขึ้น

2. ครูควรเพิ่มการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ที่มีระดับความคิดสูงขึ้น เช่น การตั้งคำถามให้เปรียบเทียบหรืออธิบายเหตุผลของปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผลมากขึ้น

3. ครูควรใช้การประเมินระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม เช่น การให้ตอบคำถามสั้น ๆ หรือการตรวจสอบ Mind Map ของแต่ละกลุ่มระหว่างการทำงาน

4. ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากแนวคิดที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาความเข้าใจในเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

5. ครูควรส่งเสริมการนำเสนอผลงานของนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การใช้แผนภาพ หรือการอธิบายผ่านสื่อประกอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด 35 คน จากทั้งหมด 39 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

1. หลังจากการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

2. การทำกิจกรรมกลุ่มมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานอย่างชัดเจน และช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลภายในกลุ่ม ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความร่วมมือและสร้างสรรค์มากขึ้น

3. จากการนำเสนอผลงาน Mind Map นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลสำคัญและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างชัดเจนมากขึ้น การนำเสนอมีความเป็นระบบและมีการใช้เหตุผลประกอบการอธิบาย

4. นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

5. โดยภาพรวม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ 3 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน อย่างไรก็ตาม ครูยังคงส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ในระดับที่ลึกซึ้งมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นายชิตติสรุค ทยานนท์ปรีชากุล)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน 3 วงรอบ**

ชื่อทีม กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา 13 พ.ย.2568

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน 19 มี.ค.2569 เวลา 9.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล วิชาสังคมศึกษา รหัส ส15101

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Buddy Teacher	
6	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

1. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการผู้เรียน**1.1 ขอบข่ายของปัญหาที่พบ**

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการ PLC จำนวน 3 วงรอบ พบว่าผู้เรียนมีปัญหาในด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้เชิงภูมิศาสตร์ โดยเฉพาะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับอาชีพและวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย

ในวงรอบที่ 1 ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถระบุชื่อภูมิภาคหรือบอกลักษณะภูมิประเทศได้ในระดับพื้นฐาน แต่ยังไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลได้อย่างชัดเจน เช่น ไม่สามารถอธิบายได้ว่าทำไมพื้นที่ที่มีภูเขา มากจึงเหมาะกับการทำเกษตรแบบใด หรือเหตุใดพื้นที่ชายฝั่งทะเลจึงมีอาชีพประมงเป็นอาชีพหลัก

ในวงรอบที่ 2 แม้ว่าครูได้ปรับกิจกรรมโดยเพิ่มการใช้แผนที่ การอภิปรายกลุ่ม และการสร้าง Mind Map พบว่าผู้เรียนเริ่มมีความเข้าใจในโครงสร้างของภูมิประเทศมากขึ้น และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลบางส่วนได้ แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ยังคงคัดลอกข้อมูลจากหนังสือหรือสื่อโดยไม่ได้วิเคราะห์ด้วยตนเอง

ในวงรอบที่ 3 หลังจากมีการปรับกิจกรรมให้มีการวิเคราะห์สถานการณ์จริง (Case Study) และใช้คำถามชี้แนะการคิด (Guiding Questions) ผู้เรียนส่วนใหญ่เริ่มสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้ดีขึ้น มีการใช้เหตุผลในการอธิบาย และสามารถนำเสนอแนวคิดผ่าน Mind Map ได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น

1.2 หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนปัญหาของผู้เรียนได้มาจากหลายแหล่งข้อมูล ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผลงานของนักเรียน เช่น Mind Map ใบบงานการวิเคราะห์ภูมิประเทศ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

วงรอบที่ 1 พบว่า Mind Map ของผู้เรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นการรวบรวมข้อมูลทั่วไป เช่น การระบุชื่อภูมิภาคหรือทรัพยากรธรรมชาติ แต่ยังขาดการเชื่อมโยงเชิงเหตุผล เช่น การอธิบายผลกระทบของภูมิประเทศต่อการประกอบอาชีพ

วงรอบที่ 2 หลังจากครูใช้สื่อภาพ แผนที่ และวิดีโอ พบว่านักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศได้ดีขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่พึ่งพานักเรียนที่มีความสามารถสูงในกลุ่ม และการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่ลึกซึ้ง

วงรอบที่ 3 ผลงานของนักเรียนสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีขึ้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิประเทศ อาชีพ และวัฒนธรรมได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น และมีการใช้เหตุผลในการอธิบาย เช่น การอธิบายว่าพื้นที่ชายฝั่งทะเลเหมาะกับอาชีพประมงเนื่องจากมีทรัพยากรทางทะเลอุดมสมบูรณ์

2. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำ PLC ทั้ง 3 วงรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร

การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนใช้ Rubric Score ในการประเมินทักษะการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงข้อมูลทางภูมิศาสตร์ โดยแบ่งระดับการประเมินเป็น 4 ระดับ ได้แก่

ระดับ 4 ดีมาก – สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

ระดับ 3 ดี – สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน

ระดับ 2 พอใช้ – สามารถอธิบายข้อมูลพื้นฐานได้แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงได้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง – ไม่สามารถอธิบายหรือเชื่อมโยงข้อมูลได้

ผลการประเมินพบว่า

วงรอบที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2 (พอใช้) โดยสามารถระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิประเทศได้ แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับอาชีพหรือวิถีชีวิตได้อย่างชัดเจน มีนักเรียนเพียงบางส่วนที่สามารถวิเคราะห์ได้ในระดับดี

วงรอบที่ 2 หลังจากปรับกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนจำนวนมากเริ่มพัฒนาไปสู่ระดับ 3 (ดี) โดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิประเทศกับอาชีพได้มากขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในการวิเคราะห์ข้อมูล

วงรอบที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่พัฒนาไปสู่ระดับ 3-4 (ดี ถึง ดีมาก) โดยสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ วิถีชีวิต และอาชีพได้อย่างมีเหตุผล และสามารถนำเสนอแนวคิดผ่าน Mind Map และการอภิปรายกลุ่มได้อย่างชัดเจน

3. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง 3 วงรอบ

การดำเนินกิจกรรมผ่านกระบวนการ PLC ทั้ง 3 วงรอบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในด้านผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกันได้ดีขึ้น การใช้ Mind Map และการอภิปรายช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระบบความคิดและนำเสนอข้อมูลได้อย่างชัดเจน

ในด้านการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่าการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แผนที่ขนาดใหญ่ ภาพถ่ายภูมิประเทศ และวิดีโอ รวมถึงการใช้คำถามชี้้นำการคิด ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

นอกจากนี้ การใช้กระบวนการ PLC ยังช่วยให้ครูได้สะท้อนผลการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

4. สรุปปัญหาที่แก้มักมีปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร

4.1 สรุปปัญหา

1. ผู้เรียนยังไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับอาชีพและวิถีชีวิตได้อย่างชัดเจน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถระบุลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาคได้ในระดับพื้นฐาน เช่น ภาคเหนือมีภูเขา ภาคใต้ติดทะเล หรือภาคอีสานมีที่ราบสูง อย่างไรก็ตาม นักเรียนจำนวนหนึ่งยังไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับอาชีพหรือวิถีชีวิตของประชากรในพื้นที่นั้นได้อย่างชัดเจน เช่น ไม่สามารถอธิบายได้ว่าพื้นที่ที่ติดทะเลส่งผลต่อการประกอบอาชีพประมงอย่างไร หรือเหตุใดพื้นที่ภูเขาจึงมีการทำเกษตรแบบขั้นบันได ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับบริบทของสังคมและเศรษฐกิจ

2. ผู้เรียนบางกลุ่มยังพึ่งพานักเรียนที่มีความสามารถสูงในกลุ่ม

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม พบว่านักเรียนบางกลุ่มมีการกระจายบทบาทหน้าที่ไม่ทั่วถึง โดยสมาชิกในกลุ่มบางคนมักรอรับข้อมูลจากเพื่อนที่มีความสามารถสูงหรือมีความเข้าใจบทเรียนมากกว่า ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่มไม่เท่าเทียมกัน นักเรียนบางคนจึงไม่ได้มีโอกาสฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังพบว่าการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนมักเป็นหน้าที่ของนักเรียนกลุ่มเดิม ทำให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความมั่นใจในการสื่อสารและการนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง ปัญหานี้จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนากระบวนการทำงานกลุ่มให้มีการมีส่วนร่วมของทุกคนมากขึ้น

3. การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนยังอยู่ในระดับการคัดลอกข้อมูลมากกว่าการคิดวิเคราะห์

จากการตรวจผลงานของนักเรียน เช่น ใบงานและ Mind Map พบว่านักเรียนหลายคนยังมีแนวโน้มในการนำข้อมูลจากหนังสือเรียนหรือสื่อประกอบการสอนมาคัดลอกลงในผลงานโดยตรง โดยยังขาดการเรียบเรียงหรืออธิบายด้วยความเข้าใจของตนเอง การเชื่อมโยงข้อมูลส่วนใหญ่ยังเป็นเพียงการระบุข้อเท็จจริงทั่วไป เช่น การบอกชื่อภูมิภาคหรือประเภทของอาชีพ โดยยังไม่สามารถอธิบายเหตุผลหรือความสัมพันธ์เชิงสาเหตุได้อย่างชัดเจน ปัญหานี้สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอธิบายสถานการณ์หรือปัญหาในชีวิตจริงได้

4.2 กระบวนการแก้ปัญหา

1. การใช้แผนที่และสื่อภาพประกอบการเรียนรู้
 - ครูใช้แผนที่ประเทศไทยขนาดใหญ่และสื่อภาพภูมิประเทศ เพื่อช่วยให้นักเรียนมองเห็นลักษณะภูมิประเทศได้อย่างชัดเจน และเข้าใจตำแหน่งของภูมิภาคต่าง ๆ
2. การใช้คำถามชี้้นำการคิด (Guiding Questions) - ครูตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เช่น
 - เพราะเหตุใดภาคใต้จึงมีอาชีพประมงจำนวนมาก
 - เพราะเหตุใดภาคอีสานจึงเหมาะกับการปลูกมันสำปะหลัง
3. การใช้กิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์จริง (Case Study) นักเรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับภูมิประเทศและอาชีพของประชากรในแต่ละภูมิภาค เพื่อฝึกการคิดเชื่อมโยงและการใช้เหตุผล
4. การใช้ Mind Map เพื่อจัดระบบความคิด นักเรียนสร้าง Mind Map เพื่อสรุปความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ อาชีพ และวิถีชีวิตของประชากร
5. การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) ครูใช้การสังเกต การถามตอบ และการประเมินผลงานของนักเรียนระหว่างกิจกรรม เพื่อปรับการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผลจากการดำเนินการดังกล่าวทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์ได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. การแก้ปัญหาคความเสี่ยงด้านเทคโนโลยี ครูเตรียมความพร้อมด้วยสื่อที่หลากหลาย ทั้งระบบ AI สื่อนำเสนอผ่าน Canva และอุปกรณ์กายภาพ เช่น ป้ายโหวตและตารางคะแนน เพื่อให้หากเกิดปัญหาทางเทคนิค กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมกลุ่มจะยังสามารถดำเนินต่อไปได้โดยไม่หยุดชะงัก

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

โรงเรียนพุทธิโสภน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

