



คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Present Simple Tense Game snakes and ladders Board Game ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มนี้เป็น ของนางอนงค์ กาพย์ไชย ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพุทธิโสภน รายละเอียดประกอบด้วย ชื่อนวัตกรรม ความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการ ดำเนินงาน / การออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม แนวทางการนำ นวัตกรรมไปใช้ และการเผยแพร่ นวัตกรรม ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาไม่มากนักน้อย หากมีข้อผิดพลาด ประการใดต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ ผู้จัดทำ

ผู้จัดทำมีความคาดหวังว่า นวัตกรรมทางการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ อันจะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผู้จัดทำ

นางอนงค์ กาพย์ไชย

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภน



สารบัญ

เนื้อหา	หน้าที่
คำนำ	
สารบัญ	
ชื่อนวัตกรรม	
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	
วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม	
ขอบเขตการศึกษา	
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	
ผลการใช้นวัตกรรม	
ภาพรວมนวัตกรรม	
บรรณานุกรม	
หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติ	



1. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Present Simple Tense
โดยใช้ snakes and ladders Board Game
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

ประเภทนวัตกรรม

สื่อการเรียนการสอน

2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้น การสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) โดยครอบคลุมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะด้านศีลธรรมจรรยาบรรณ และ ทักษะภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และ ผลผลิต ใหม่ ๆ การใช้เทคโนโลยีและ ข้อมูลข่าวสารเป็นตัวขับเคลื่อน และคนไทยในยุคนี้จำเป็นต้องมี ทักษะความเป็นนานาชาติ (Internationalization Skills) อันเป็นความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมโลกที่เชื่อมโยง ถึงกันได้ รู้และเข้าใจความแตกต่างของบุคคลต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ ภาษาอังกฤษ จึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในฐานะภาษาสากล (English as Global Language) ที่นิยม ใช้ ติดต่อสื่อสารกันในสังคมโลกและนับเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเข้าถึงผู้คนบนโลกได้ แม้การศึกษา ของ ไทยจะให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและจัดให้มีหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสอนในโรงเรียนตั้งแต่ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยนับว่ายังไม่ประสบ ความสำเร็จ เท่าที่ควร ปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของ ผู้เรียนไทยในปัจจุบัน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ค่อนข้างต่ำ

ดังจะเห็นได้จากผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) ตั้งแต่ปี 2554-2560 คะแนนการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเป็น



วิชาที่ได้ผลคะแนนต่ำมา โดยตลอด และหากพิจารณาไปถึงผลคะแนนของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยเป็นราย อำเภอ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ในทุกอำเภอมียผลคะแนนเฉลี่ยการสอบวิชาภาษาอังกฤษไม่ถึง ร้อยละ 25 ยกเว้นโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลวารสารวิจัยการศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ที่ 7 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560 นอกจากนี้ยังพบว่าในจำนวน 60 ประเทศทั่วโลก นักเรียนไทยมีระดับความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ในลำดับที่ 55 จัดอยู่ใน กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ ซึ่งผลการสำรวจนี้สอดคล้องกับผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ที่นักเรียนไทยมีคะแนนภาษาอังกฤษลดลง (ผู้จัดการ รายวัน, 2557)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นบังคับ หมวด 4 แนว การจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) กล่าวว่า ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไป พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ มาตรา 30 กล่าวว่าให้ สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความ มนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อ ภาษาวัฒนธรรม ต่างประเทศ โดยความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย (คู่มือการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 2544: 2-3)

ข้าพเจ้าเล็งเห็นความสำคัญของ การสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน และเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ภาษาอังกฤษให้เพิ่มมากขึ้น จึงอยากให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเต็มไปด้วยบรรยากาศที่ สนุกสนาน ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคิด ค้นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียน



ให้มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยพบว่า เกมบันไดงู เป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสามารถกระตุ้นความสนใจจากผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังมีความเพลิดเพลิน

เกมเป็นสิ่งที่มีการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในวิชาต่างๆ อย่างแพร่หลายในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา การเล่นเกมช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาได้ใน สถานการณ์ที่มีความหมาย ช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้ภาษา สมิตรา อังวัฒนกุล.(2537) เกมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่า เกมการศึกษานั้น มี3 ประเภท คือ เกมแบบไม่มีการแข่งขัน เกมแบบแข่งขัน และเกมจำลองสถานการณ์ การนำ เกมมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้มี5ขั้นตอนคือแจ้งจุดมุ่งหมายในการเล่นอธิบาย วิธีเล่นและกติกาในการเล่น สาธิตการเล่น ลงมือเล่น และขั้นวิเคราะห์วิจารณ์หลังการเล่น ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ หลังการเล่น ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญจะละเลยไม่ได้ หากการเล่นปราศจากการวิเคราะห์วิจารณ์หลัง การเล่นเกม กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมจะเป็นเพียง การเล่นเกมธรรมดา ๆ เท่านั้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาแนวทางที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ โครงสร้างทางภาษาและหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้อง โดยการใช้เกม snakes and ladders ในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง Present Simple Tense ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างทางภาษา หรือหลักไวยากรณ์ได้ดีขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนรู้ และจดจำโครงสร้างทางภาษาและหลักไวยากรณ์ได้ง่าย ทำให้นักเรียนมี พัฒนาการด้านทักษะการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

3. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเรื่อง Present Simple Tense โดยใช้ เกม Snakes and Ladders
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเรื่อง Present Simple Tense โดยโดยใช้ เกม Snakes and Ladders

4.ขอบเขตการศึกษา

ประชากร	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 144 คน
กลุ่มตัวอย่าง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 39 คน
เนื้อหาสาระ	หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ประโยค Present Simple Tense

5.กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple Tense โดยใช้เกม Snakes And Ladder ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีรวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ โดย ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จึงได้เลือกเกม Snakes and ladders เนื่องจากเกม Snakes and ladders ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ความสนุกสนานและยัง ช่วยให้ผู้เรียนเพลิดเพลินต่อการเรียน ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้ ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน มากขึ้น เพราะเกมภาษาทำให้ง่ายต่อการเข้าใจ ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะทางภาษาอย่างสนุกสนาน และ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนด กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ตามภาพที่ 1.1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

การใช้เกม Snakes and Laddersสอนภาษาอังกฤษ
เรื่อง Present Simple Tense



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5
(อ 15101) เรื่อง Present
Simple Tense



การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้ คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นเมื่อใช้
ใช้ เกม Snakes and Laddersสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple Tense

6. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

1. **ขั้นนำ (Engage):** ครูทบทวนความรู้เดิมด้วยคำถามง่ายๆ เช่น "What do you do every morning?" เพื่อเชื่อมโยงกับเรื่องที่จะเรียน หลังจากนั้นแนะนำเกมและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสร้างความตื่นเต้นและกระตุ้นให้นักเรียนอยากร่วมกิจกรรม
2. **ขั้นสอน (Explore):** แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มได้รับกระดานเกมและอุปกรณ์ครบชุด
 - o นักเรียนทอยลูกเต๋าเพื่อเดินตัวเดินไปตามช่องต่างๆ
 - o **ช่องการ์ดสถานการณ์:** นักเรียนหยิบการ์ดและสร้างประโยค Present Simple ตามที่กำหนดบนการ์ด
 - o **ช่องการ์ดภาพ:** นักเรียนหยิบการ์ดและสร้างประโยค Present Simple จากภาพที่เห็น
 - o **ช่องการ์ดคำสั่ง:** นักเรียนหยิบการ์ดและทำตามทางตามคำสั่ง
 - o **ช่องพิเศษ (Bonus/Penalty):** เพิ่มความท้าทายด้วยช่องพิเศษ เช่น "ตอบถูกได้เดินเพิ่ม 2 ช่อง" หรือ "ตอบผิดต้องกลับไปช่องเริ่มต้น"
3. **ขั้นสรุป (Explain):** หลังจากเล่นเกม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ Present Simple Tense จากกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน โดยครูอาจให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประโยคที่น่าสนใจจากการเล่นเกม
4. **ขั้นขยาย (Elaborate):** ครูให้นักเรียนลองแต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตัวเองและเพื่อน โดยใช้ Present Simple Tense เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง



5. **ขั้นประเมิน (Evaluate):** ครูสังเกตการทำกิจกรรมและการใช้ภาษาของนักเรียนระหว่างเล่นเกม รวมถึงการนำเสนอสรุปในตอนท้าย เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน

7. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

1. การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ (เช่น การหาความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ)
2. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ (เช่น ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC), ค่าความยากง่าย (p), ค่าอำนาจจำแนก (r), ค่าความเชื่อมั่น (Reliability))
3. การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ (เช่น การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC), ค่าความเชื่อมั่น (Reliability))

8. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

วิธีการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่วันที่ 3 ธันวาคม 2568 – 28 ธันวาคม เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 50 นาที รวม 12 วัน โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน
2. แจกข้อมูลข่าวสารในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้เกม Snakes and Ladders ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทราบถึงกระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบทบาทของ นักเรียน
3. สร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มเป้าหมายและจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์
4. นำแบบทดสอบวัดความรู้เรื่อง Present Simple Tense มาทดสอบก่อนการทดลอง (Pre - Test) กับกลุ่มเป้าหมาย
5. ดำเนินการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้เกม Snakes and Ladders ตั้งแต่วันที่ 3 ธันวาคม 2568 – 14 ธันวาคม 2568 ใช้เวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ



3 วัน วันละ 50 นาที ตามตารางเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 (อ 15101) ของนักเรียน ระดับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

6. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมบันไดงู (Snakes and Ladders) จำนวน 15 ข้อ

กำหนดการทดลอง

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	เนื้อหา
1	3 ธ.ค. 2568	ชี้แจงรายละเอียดและทดสอบก่อนการทดลอง (Pre - Test)
	4-7 ธ.ค. 2568	เกมบันไดงู (Snakes and Ladders) ชุดที่ 1
2	10-14 ธ.ค. 2568	เกมบันไดงู (Snakes and Ladders) ชุดที่ 1(continue)
3	17-21 ธ.ค. 2568	เกมบันไดงู (Snakes and Ladders) ชุดที่ 2
4	24-27 ธ.ค. 2568	เกมบันไดงู (Snakes and Ladders) ชุดที่ 2(continue)
4	28 ธ.ค. 2568	ทดสอบหลังการทดลอง (Post - Test) พร้อมสรุปคะแนน

6. เมื่อสิ้นสุดการทดลองนำแบบทดสอบวัดความรู้เรื่อง Present Simple Tense หลังการทดลอง (Post - Test) กับกลุ่มเป้าหมาย

7. นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรม excel ในการวิเคราะห์



9. ผลการใช้นวัตกรรม

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple Tense โดยใช้ เกมบันไดงู (Snakes and Ladders) โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีจำนวน 39 คน ได้ทำแบบทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense จำนวน 20 ข้อ เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้ เกม snakes and ladders ของนักเรียนระดับชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 พบว่า คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของ โดยใช้เกม snakes and ladders ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 เพิ่มขึ้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้เกม snakes and ladders นั้น ช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ และ คำกริยาที่อยู่ในรูป Present Simple Tense ได้ดียิ่งขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม snakes and ladders โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีการทำแบบทดสอบและการใช้เกมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงทำให้ นักเรียน มีการเรียนรู้คิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาาร่วมกัน มีความสนุกสนาน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อในระดับมาก



บรรณานุกรมและเอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร ตาม **หลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนาสำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติพ.ศ. 2546.

———. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กฤษณา จันทนวล. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความพึงพอใจวิชา ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่จัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบวัฏจักรการ เรียนรู้ 4 MAT กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

คมสันต์ โพธิชา. (2550). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชา ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรม ภาษา เพื่อ การสื่อสาร โรงเรียนคอนสวรรค์. วิจัยในชั้นเรียน.

จรุงพร แสงจันทร์. (2543). การใช้เกมเป็นสื่อการเรียนการสอนภาษา. วารสารการศึกษา กทม, 23(4), 21 – 25.

จิรนาถ อุ้นเพ็ญ (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค TAI ประกอบเกมฝึกคำศัพท์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าแสงวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคเหนือ เขต 1

ชุตินา สว่างภพ (2555). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3

ทิตินา แคมมณี. (2547). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ** (พิมพ์ ครั้งที่3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- ธนสิทธิ์ ศรีรัตน์. (2543). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ชุด “เกมคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนิดา วัชรพิชิตชัย. (2555). เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนแบบใช้เกมและบัตรคำศัพท์. วิทยานิพนธ์ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธรรมพร นามโส. (2550). รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ31101) โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง หลักการใช้ไวยากรณ์. วิจัยในชั้นเรียน. อุตรธานี.
- บังอร โกศลปริญญาพันธ์. (2543). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการสอนโดยใช้เกมและไม่ใช้เกม ในการ สรุบบทเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุษรีย์ ฤกษ์เมือง. (2552). เรื่องการใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบูรารักษ์. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรี สวนแก้ว. (2545). จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ดวงกมล. เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ :
- เรืองศักดิ์ อัมไพพันธ์. (2543). วันอันเดรท แลงเควท เกมส์ (100 language games). (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.(2539). เทคนิคการวัดผลการเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.



- วรารักษ์ จิตต์หมวด. (2548). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนแบบมีเกมประกอบและไม่มีเกมประกอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- วนิดา อุดม. (2549). การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์โดยใช้เกม Crossword. วิจัยในชั้นเรียน. ระยอง.
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ [อินเทอร์เน็ต]. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้น
พื้นฐาน (O- NET) 2559; 2560. สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2560. เข้าถึงได้จาก
http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETM6_25_59.pdf
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). ECD 201 การศึกษาปฐมวัย. หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขา
การศึกษา ปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุกัญญา ปิ่นสุข. (2550). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
พิจิตรพิทยาคม รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม อ31201 เรื่อง Present Simple Tense,
Present Continuous Tense และ Past Simple Tense โดยใช้บทเรียน ภาษาอังกฤษ
ออนไลน์. วิจัยในชั้นเรียน. พิจิตร.
- สุกิจ ศรีพรหม. (2544). “เกม” กับการเรียนการสอน. วารสารวิชาการ, 4(5), 73 – 75.
- สุชาติ ทังสถีสสิมาและสถาพร ชันโต (2554). การใช้เกมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ
สื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง)อ.เมือง
จ. ขอนแก่น : Journal of Education Graduate Studies Research Khon Kaen
University Vol.6, No.2, Apr. - Jun., 2012
- เสรี จਾਲะ. (2548). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมแบบเกมการสอนเรื่อง “คำศัพท์”
วิชา ภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น



พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 [Online]. เข้าถึงได้จาก : http://curriculum.udornthani3.go.th/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=60 [2553, พฤศจิกายน 3]

อนุภาพ ดลโสภณ. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามคู่มือ ครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อรรวรรณ ธรรมสิทธิ์. (2550). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Family สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิจัยในชั้นเรียน.

อัจฉราพรรณ โพธิ์ตุ่นและสุธาทิพย์ งามนิล (2558). ผลการสอนโดยใช้เกมตามแนวการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทำนบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครสวรรค์

อุไรรัตน์ เกื้ออนสมบัติ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple, Past Simple, Present Continuous Tense ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4. วิจัยใน ชั้นเรียน. ขอนแก่น.



เอกสาร/หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ.15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

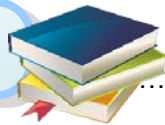
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Present Simple Tense

เวลาเรียน 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

โรงเรียนพุทธิโสภณ

1.สาระสำคัญ/ความคิดรวบ



.....

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ที่โลกแคบลงด้วยเทคโนโลยีทางการสื่อสารและการเดินทางที่สะดวกและรวดเร็วขึ้น ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นพื้นฐานจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งการฝึกแปลจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้และ



2.1 มาตรฐานการการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5 /3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน



ต 2.2 ป.5 /1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด
เข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3.จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. บอกโครงสร้างประโยคบอกเล่า Present Simple Tense ได้ถูกต้อง
2. บอกกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างประโยคบอกเล่า Present Simple Tense ได้
ถูกต้อง
3. สามารถเปลี่ยนคำกริยาโดยการเติม s และ es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ บุรุษที่ 3 ได้
ถูกต้อง

ด้านกระบวนการ (Process)

4. นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
5. นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้
6. นักเรียนสร้างบทสนทนาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

7. นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
8. นักเรียนมีความใฝ่รู้โดยหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ ได้
9. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

3. สารการเรียนรู้

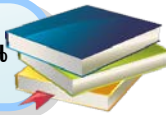


Daily Routine

Get up, brush , eat breakfast, get dressed, make the bed,
wash my face ,have a shower, watch TV ,play, study go
home

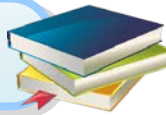
Present Simple Tense	He goes to school. She brushes her teeth. I have dinner. He do the dishes. She plays tennis.
-----------------------------	--

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



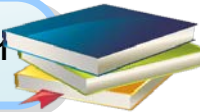
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21



1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ(Content Understand)
2. ความสามารถในการสื่อสาร(Communication Skill)
3. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking)
4. ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration)
5. ความสามารถในการด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Self-reliance)



กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1.1 ครูทบทวนการใช้ประโยค Present Simple Tense ดังนี้ Tense คือ การใช้คำกริยาให้ถูกต้องกับกาลเวลา Present Simple Tense คือ การใช้คำกริยากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในบทนี้จะเน้นเกี่ยวกับชีวิตประจำวันดังนี้

1.2 เกิดขึ้นเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่น

She goes to the Mall.  We go to London.

1.3 เป็นนิสัย เป็นกิจวัตรประจำวัน เช่น

I go to school by bus.  He gets up at six o'clock.

1.4. เป็นธรรมชาติ เป็นความจริง เช่น

It is cold in winter.  Birds fly in the air.

REMEMBER

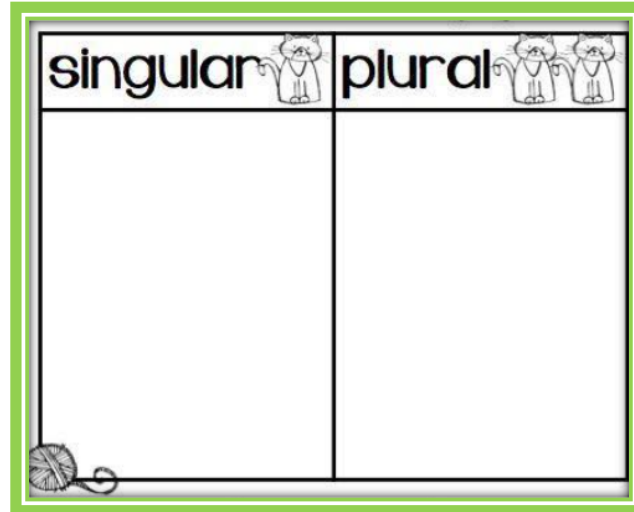
-ประธานเป็นเอกพจน์ กริยาเติม s หรือ es

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างไรและทำไมนักเรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น และสรุปถึงความจำเป็นที่จะต้องเรียนให้เข้าใจความรู้พื้นฐานอย่างถ่องแท้เสียก่อนเพื่อให้สามารถต่อยอดไปในระดับที่สูงขึ้นได้

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ทบทวนความรู้ เรื่อง คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ โดยครูขีดเส้นแบ่งครึ่งกระดานดำ เขียนด้านบนแต่ละฝั่งว่า Singular (เอกพจน์) และ Plural (พหูพจน์)



จับสลากเลขที่ให้นักเรียนบอกคำนามคนละ 1 คำ และออกมาเขียนว่าคำนั้นเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่

4. ครูชี้แจงเพิ่มเติมว่าคำนามบางคำมีรูปเป็นพหูพจน์โดยไม่ต้องเติม s เช่น men, children , people, teeth เพื่อให้นักเรียนระวังเวลาเขียนประโยค



5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อศึกษาไปความรู้ เรื่อง คำสรรพนามที่ทำหน้าที่ เป็นประธาน ของประโยค (Subject Pronoun) ในที่นี้จะแยกเป็นประธาน เอกพจน์ และประธานพหูพจน์ และต้อง จำให้ได้ว่ามีอะไรบ้าง ให้นักเรียนไปอ่านทบทวนเป็นการบ้าน

ประธานเอกพจน์

He

She

It

ประธานพหูพจน์

I

You

We

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นฝึกฝน (Practice)

1. ครูแจ้งว่าได้ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ทบทวนเรื่องกริยาโดยให้นักเรียนออกมาเขียนกริยาช่วยบนกระดานดำคนละ 1 คำพร้อม ความหมาย

จนได้ครบทุกตัว เพื่อนช่วยกันตรวจสอบ ถ้าไม่ถูกต้องสามารถช่วยกันแก้ไขได้

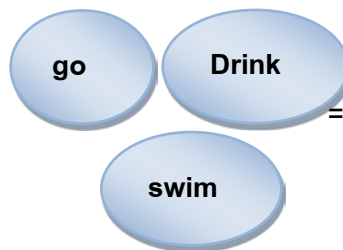


3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “look at back” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3-4 กลุ่ม แล้วให้ตั้งชื่อกลุ่ม โดยกติกาการเล่น จับฉลาก กลุ่มที่ 1 จะเริ่มก่อน ให้เขียนคำกริยาลงในกระดาน เช่นคำว่า walk กลุ่มที่ 2 ก็ต้องหาคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาที่ขึ้นต้นด้วยตัว k เช่น kick กลุ่มที่ 3 ก็ต้องหาคำกริยา ที่ต้องขึ้นต้นด้วยตัวอักษร k เช่นกันทำเช่นนี้แล้วนับคะแนน ใครทำแต้มได้น้อยกว่าให้ถือว่าแพ้

4. ครูชี้แจงให้นักเรียนจำว่าถ้าเป็นโครงสร้าง Present Simple Tense จะต้องใช้กริยาตัวที่แสดงความเป็นปัจจุบัน (ช่องที่ 1) เท่านั้นคือ

5. ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้กริยาช่วยคนละ 3 ประโยคพร้อมกับแปลด้วยครูเดินตรวจพร้อมให้

คำแนะนำ ช่วยแก้ไขในกรณีที่นักเรียนทำผิด

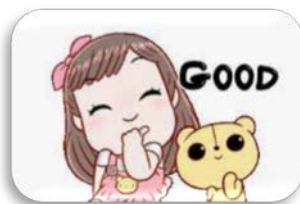


I drink tea.

He goes to school.

You swim in the pool.

ถ้าถูกต้องครูให้แรงเสริมด้วยการ กล่าวชม เช่น good , excellent , well done , fantastic etc.



6. นักเรียนทำใบงาน

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนได้ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานนักเรียนสรุปคะแนน ข้อใดที่ผิด ให้แก้ไขเน้นให้นักเรียนยึดหลักความซื่อสัตย์
2. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาเขียนโครงสร้างประโยค Present Simple Tense ถ้าเขียนไม่ได้ให้เพื่อนในห้องช่วยกันบอก จะได้โครงสร้างดังนี้

Present Simple Tense	
โครงสร้าง ประโยคบอกเล่า	Subject + Verb1
โครงสร้าง ประโยคปฏิเสธ	Subject + Do/Does + not + Verb1

ประธาน + กริยาช่องที่ 1 + กรรมหรือส่วนขยาย (S+V1)

3. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดานดำ

Subject	She
Verb	study
Complement	English



ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคตามโครงสร้าง Present Simple Tense โดยส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานดำจะได้ประโยคที่ถูกต้อง คือ She studies English. จากนั้นเปลี่ยนประธานกริยาและส่วนขยายไปตามความเหมาะสม หรือจะให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดก็ได้

Present simple. เติม s หรือ es

1. I _____ (play) tennis after school.
2. You _____ (start) school at nine o'clock.
3. We _____ (have) lunch at school.
4. They _____ (watch) TV after dinner.
5. She _____ (not get up) at seven o'clock.
6. We _____ (go) to bed at nine o'clock.
7. What time _____ I _____ (get) up?
8. What _____ she _____ (do) after school?
9. He _____ (play) football.
10. Susan _____ (go) to the cinema.

4. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างและรายละเอียดตามความเข้าใจของนักเรียนโดยให้หัวหน้าห้องจดบันทึกไว้ในสมุด

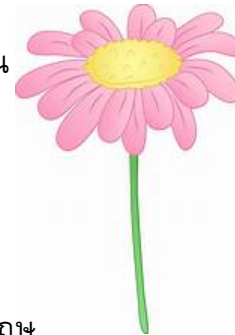
ชั่วโมงที่ 4

1. ครูอธิบายว่าส่วนใหญ่โครงสร้างประโยคนี้ก็จะมีส่วนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวัน (Daily Routine) มาด้วย ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าการกลุ่มคำเหล่านี้มีคำอะไรบ้าง ครูจดไว้บนกระดานดำ และเพื่อ

(Daily Routine)

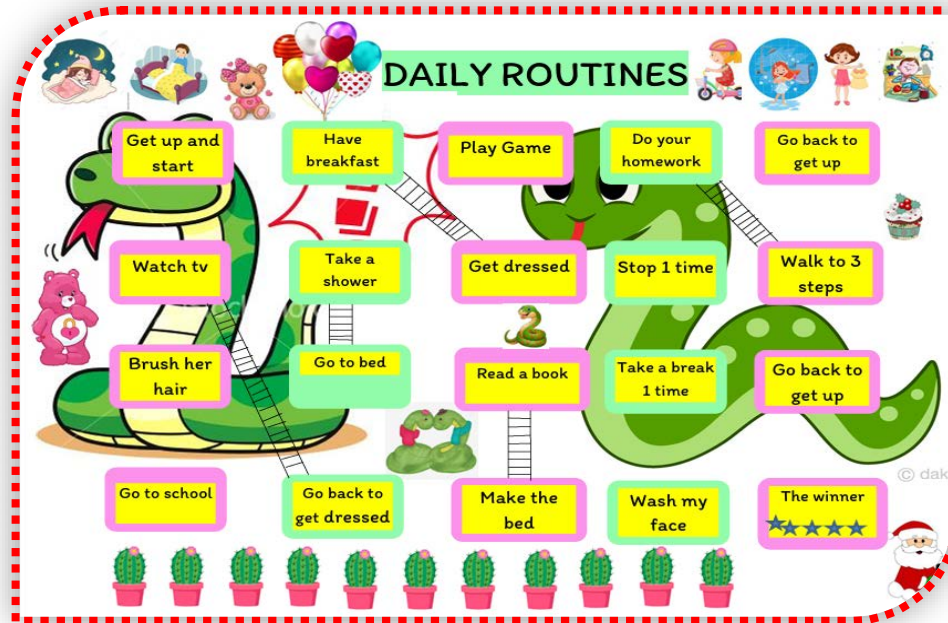


-Get up	= ตื่นนอน
-brush hair	= หวีผม
-eat breakfast	= รับประทานอาหารเช้า
-get dressed	= แต่งตัว
-make the bed	= เก็บที่นอน
-wash my face	= ล้างหน้า
-have a shower	= อาบน้ำ
- watch TV	= ดูทีวี
-play game	= เล่นเกม
-study English	= เรียนอังกฤษ
-go home	= กลับบ้าน



2. ให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของประโยค

3. ครูนำเกมบันไดงูซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับ (Daily Routine) มาให้นักเรียนเล่น ซึ่งในชั่วโมงนี้ครูจะกำหนดกติกาการเล่นอย่างง่าย ๆ คือ แบ่งผู้เล่นทีละ 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าใดแบ่งตามความเหมาะสม โดยทีมไหนอ่านและแปลประโยคได้ก็จะได้เดินต่อโดยใช้ลูกเต๋าโยนแล้วเดินตามแต้มทีมไหนถึงเส้นชัยก่อนถือว่าทีมนั้นชนะถือเป็นเกณฑ์การตัดสินสิ้นสุด พยายามให้นักเรียนในห้องได้เล่นกันทุกคน



ชั่วโมงที่ 5

1. ทบทวนโครงสร้าง Present Simple Tense อีกครั้ง นักเรียนศึกษาหลักการ เติม s และ es และ คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ว่ามีวิธีการอย่างไร

Plural Noun - f/fe ending
นามพหูพจน์ - ลงท้ายด้วย f/fe

พหู

- นามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย f หรือ fe ให้เปลี่ยน f/fe เป็น V ก่อน แล้วเติม es

a knife - many knives
a thief - many thieves
a wife - many wives
a leaf - many leaves
a shelf - many shelves



ขั้นการสร้างผลงาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

2. เพื่อให้เกิดความแม่นยำมากยิ่งขึ้น ครูให้นักเรียนเลขที่ 1 พุดคำศัพท์มา 1 คำ นักเรียนเลขที่ 2 บอกว่าคำนั้นต้องเติม s หรือ es หรือต้องเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es นักเรียนเลขที่ 3 พุดคำศัพท์ นักเรียนเลขที่ 4 เป็นผู้ตอบทำแบบนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน โดยเพื่อนและ ครูเป็นผู้ตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่

กริยาที่ลงท้ายด้วย y หน้า y เป็นพยัญชนะ เปลี่ยน y เป็น i เสียก่อนแล้วจึงเติม ES เช่น			
try	-	tries	= พยายาม
rely	-	relies	= เชื่อถือ
carry	-	carries	= ถือ,แบก
hurry	-	hurries	= รีบ
Cry	-	cries	= ร้องไห้
Fly	-	flies	= บิน

ขั้นสรุป (Wrap up)

4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการใช้ Present Simple Tense

5. ให้นักเรียนเขียนสรุปการใช้ Present Simple Tense ลงในสมุดและทำใบงาน

9. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. การตอบคำถามจากการฟัง	แบบประเมินการฟัง	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2. การสังเกตการพูดของนักเรียน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
3. การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60



4. การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
-----------------------	---	-----------------------

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน
2. Class Audio CD
3. Handouts
4. YouTube
5. Dictionary



ใบงาน-แบบฝึก

Present Simple (1)

Form



Afirmative

I walk
You walk
He walks
She walks
It walks
We walk
You walk
They walk

Negative

I **don't** walk
You **don't** walk
He **doesn't** walk
She **doesn't** walk
It **doesn't** walk
We **don't** walk
You **don't** walk
They **don't** walk

Interrogative

Do I walk?
Do you walk?
Does he walk?
Does she walk?
Does it walk?
Do we walk?
Do you walk?
Do they walk?

Short answers

Affirmative

Yes, I / you / we / they **do**
Yes, he / she / it **does**

Negative

No, I / you / we / they **don't**
No, he / she / it **doesn't**

Third person singular

We add **-s** to the verb to form the third person singular (**he, she, it**).

I drink - he **drinks**

I run - he **runs**

BUT

- We add **-es** to verbs that end in **-ss, -sh, -ch, -x, -o**.

I watch - he **watches**

- With verbs ending in **consonant + y**, we change the **-y** to **-ies**.

I cry - he **cries**

But with verbs ending in **vowel + y**, we just add **-s** as usual.

I play - he **plays**

Use

We use the **Present Simple**:

- for **habits** and actions that we do regularly:
He **visits** his friends every Sunday.
She **goes** to school by bus.
- for **general truths**:
The sun **rises** in the East.
- for **permanent situations**:
He **lives** in Athens.



Expressions used with the Present Simple

Frequency adverbs: always, usually, often, sometimes, rarely, never
(they are placed before the main verb)

Time expressions: every day / week / Friday...
on Mondays / Sundays...
at the weekend...
in the morning / afternoon...
in winter / spring...
once a day / week...

A. Write the third person singular of the following verbs.

play	_____	go	_____
wash	_____	teach	_____
drive	_____	carry	_____
fly	_____	start	_____
help	_____	kiss	_____
watch	_____	tidy	_____
like	_____	enjoy	_____
cry	_____	mix	_____



B. Complete the sentences with the Present Simple of the verbs in brackets.

- Peter and his friends _____ to school by bus. (go)
- Elephants _____ leaves and grass. (eat)
- David's father _____ in a hospital. (work)
- The bank opens at 9.30 and _____ at 4.30. (close)
- Tom and Jim _____ football every day after school. (play)
- Mr Jones is a teacher. He _____ History. (teach)
- Our lessons _____ at 9.00 and _____ at 3.30. (start / finish)
- My pen friend _____ in Japan. (live)
- Mary and her brother _____ cartoons every Sunday morning. (watch)
- John _____ his room every day. (tidy)

C. Complete the blanks with the Present Simple of the verbs in the box.

go ~~work~~ ride deliver love jog rest fish walk

Mr Letty is a postman. He doesn't work in the post office. He always *works* outside in the streets.

He _____ letters to all the people in the neighbourhood every day. He doesn't _____ but he _____ his motorbike.

At the weekend, Mr Letty doesn't work.

He _____. He _____ the countryside, so he always _____ to his country house with his wife. Mr and Mrs Letty _____ in the river and they _____ in the woods every weekend.



D. Look at the pictures and write questions and answers, as in the example.

1. play / the guitar / in the afternoon

Does he play the guitar in the afternoon?

No he doesn't play the guitar in the afternoon.

He plays the accordion.



2. walk / after lunch



3. ride / their / bicycles / to work / every day

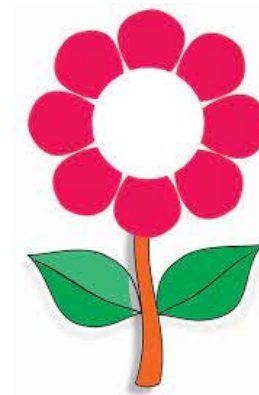
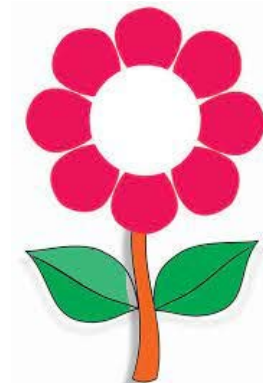
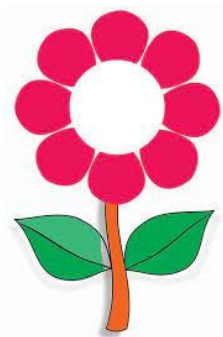
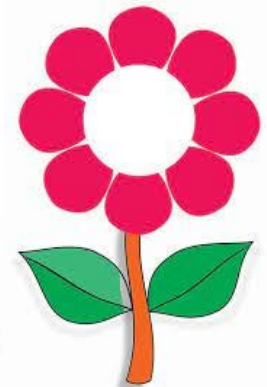
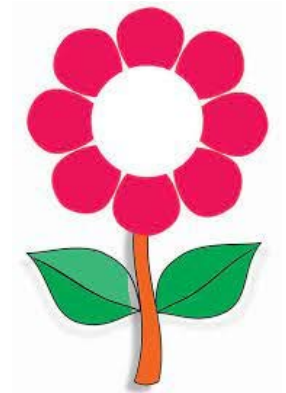




Present simple: affirmative, negative, questions

Exercises : Use the present simple affirmative.

1. I _____ (go) shopping with my brother.
2. We sometimes _____ (use) a dictionary in class.
3. My friends _____ (study) Italian at their school.
4. School _____ (finish) at three o'clock.
5. You _____ (live) near me.
6. He _____ (like) rap music.
7. She _____ (do) her homework before dinner.
8. We _____ (play) tennis in school on Wednesday afternoon.
9. I _____ (watch) TV in the evening.
10. My mother _____ (teach) art.





Write the sentences in negative.

1. I study French.

2. School finishes at two o'clock.

3. You copy from other students.

4. We think English is easy.

5. My friends play volleyball.

6. I watch TV on Saturday morning.

7. She speaks Chinese.



8. The dog likes cats.



Write the sentences and finish the short answers .

1. live / at / you / Do / school / ?

No, _____

2. in / students / Do / the canteen / ? / eat

Yes, _____

3. to school / your brother / on Saturday / ? / Does / go

No, _____

4. live / near / Do / your friends / you / ?

Yes, _____

5. at / school/ finish / Does / three o'clock / ?

_____ No, _____





Present simple. เติม s หรือ es

1. I _____ (play) tennis after school.
2. You _____ (start) school at nine o'clock.
3. We _____ (have) lunch at school.
4. They _____ (watch) TV after dinner.
5. She _____ (not get up) at seven o'clock.
6. We _____ (go) to bed at nine o'clock.
7. What time _____ I _____ (get) up?
8. What _____ she _____ (do) after school?
9. He _____ (play) football.
10. Susan _____ (go) to the cinema.





Present simple.

Direction: Complete the sentence. Use the Present simple form.

1. Ana _____ (not watch) TV.
2. Peter _____ (not study) French.
3. Javi _____ (watch) TV.
4. Antonio _____ (play) computer games.
5. Luis Miguel _____ (not read) magazines.
6. _____ María _____ (listen) to music?
7. _____ Beatriz _____ (tidy) her room?
8. My parents _____ (read) the newspaper.
9. When _____ your brother _____ (surf) the internet?
10. Who _____ you _____ (play) football with?





Present Simple

Direction: Complete the sentence. Use the Present simple form.

1. Uncle Joe _____ (wear) glasses.
2. Ducks _____ (love) water.
3. The sun _____ (rise) in the east.
4. The children _____ (not go) to school by bus.
5. Juanma _____ (enjoy) singing.
6. Jesus _____ (not lend) me his bike.
7. Monkeys _____ (like) bananas.
8. Pepi _____ (not collect) stamps.
9. The earth _____ (go) around the sun.
10. It often _____ (snow) in winter.



ตัวอย่างเกม snakes and ladders board game

ADVERB OF FREQUENCY

Start

I never smoke.

She sometimes goes to school by bus

Yelly hardly drinks alcohol

Go back to 2 steps

I always read novel.

I often spend X'mas with friend

I seldom eat junk food

Relax 1 time

Walk to 3 steps

I usually drive to work

Guess occasionally = ?

Get back to Start.

Take a break 1 time

He often cooks pasta.

Move to 2 steps

I normally do laundry at weekend.

Are you always late?

I rarely exercise.

The winner ★★★★★

DAILY ROUTINES

Get up and start

Have breakfast

Play Game

Do your homework

Go back to get up

Watch tv

Take a shower

Get dressed

Stop 1 time

Walk to 3 steps

Brush her hair

Go to bed

Read a book

Take a break 1 time

Go back to get up

Go to school

Go back to get dressed

Make the bed

Wash my face

The winner ★★★★★