



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2568 - 30 กันยายน พ.ศ.2569

ประจำปีงบประมาณ
2569



นางกัรฎา หน่อแก้ว

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนพุทธิโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางภัทรา หน่อแก้ว.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการ.....
 สถานศึกษา.....โรงเรียนพุทธโสธร.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต.1
 รับเงินเดือนในอันดับ.คศ.2.....อัตราเงินเดือน.....31,270.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

- รายวิชาวิทยาศาสตร์ (ว13101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1-3/4 จำนวน 8 ชั่วโมง
- รายวิชาวิทยาศาสตร์เสริม(ว13101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 1 ชั่วโมง
- รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค13101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 5 ชั่วโมง
- รายวิชาสังคมศึกษาฯ (ส13101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 1 ชั่วโมง
- รายวิชาประวัติศาสตร์ (ส13102) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 1 ชั่วโมง
- รายวิชาสมรรถนะ(ฐ13102) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมยุวกาชาด	จำนวน 1	ชั่วโมง
กิจกรรมชุมนุม	จำนวน 1	ชั่วโมง
กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน 1	ชั่วโมง

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับหัวหน้าสายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับสายชั้น ป.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 งานครูผู้ดูแลห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น งานดูแลนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 งานตรวจการบ้านนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 งานเวรประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโครงการคุณธรรมในห้องเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
 หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 หัวหน้างานห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 สังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
 งานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียน NT ป.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร แก้ไข ปรับเปลี่ยน โดย วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดทำ รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตรโดย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้าง รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะและการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและ ผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ สมรรถนะตรง ตามที่หลักสูตรกำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p>
<p>และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>บริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น</p>		
<p>1.2 <u>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</u> แก้ไข ปรับเปลี่ยนและพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีการแก้ไขและ พัฒนา ออกแบบการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการ พัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร 3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดโดยยึดธรรมชาติของ วิชารวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ที่ได้จาก การเรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจต คติที่ดีและตระหนักถึง ประโยชน์ที่ได้จากการเรียน เกิดทักษะในการนำไป ปฏิบัติจริงได้และสร้างแรง บันดาลใจ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
	<p>2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดแทรกความเป็น ระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่านการใช้ทักษะ ชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม</p>		
<p><u>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> แก้ไข ปรับเปลี่ยน และ พัฒนานวัตกรรม จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>1) นำแผนไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 2) แก้ไข ปรับเปลี่ยนและ พัฒนานวัตกรรมในการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิด</p>	<p>1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 2) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มี พัฒนาการด้านทักษะการ สืบค้น ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะการ</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิด การพัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเกิดการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 3) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ PLC มาใช้ในการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ แก้ไขปัญหา โดยได้รับการ นิเทศผ่านกิจกรรมเปิดชั้น เรียนเพื่อสังเกต และรับการ สังเกตการจัดการเรียนรู้จาก เพื่อนครูเพื่อนำผลมาสะท้อน การปฏิบัติงานสอน</p>	<p>แก้ปัญหา และทักษะการ สื่อสารผ่านการจัดการ เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งมี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	
<p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</u> แก้ไข ปรับเปลี่ยน และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้สามารถ แก้ไข ปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็นแบบ</p>	<p>1) สร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2) ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายในการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้หลากหลาย เช่น</p>	<p>1) ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ 2) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และมีทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยี 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายในการเรียนรู้</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p>
<p>อย่างที่ดีในการสร้าง และหรือ พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้</p>	<p>ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>		
<p><u>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> มีการแก้ไข ปรับเปลี่ยนและ พัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้</p>	<p>1) แก้ไข ปรับเปลี่ยนและ พัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมิน ผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสมกับ ผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด</p> <p>3) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง โดย สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี พัฒนาการในการเรียนรู้ที่ ขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>
<p><u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้</u></p>	<p>1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ใน ด้านการเรียนรู้ ด้าน</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>มีการแก้ไขและพัฒนา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>2) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3) พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	
<p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</u></p> <p>มีการปรับปรุง และพัฒนาการ จัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วน ร่วมเพื่อให้น่าสนใจและเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ</p>	<p>1) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริงและมี ส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับมากขึ้นไป</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p>
	<p>ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>3) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา</p>		
<p><u>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน</u></p> <p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยแก้ไข และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่าง ที่ดี ในการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบและวิธีการใน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความ เหมาะสม มีการดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณธรรมเพื่อสร้าง คนดีสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนแก้ไขปัญหาคุณธรรมใน ชั้นเรียนผ่านกระบวนการ โครงการคุณธรรม</p> <p>2) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ พึงประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>2) ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐาที่สง่างาม มีความ รับผิดชอบและเป็นคนดีของ สังคม</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ เป็นลูกเชษฐาที่สง่างามมี ความรับผิดชอบและเป็นคน ดีของสังคม</p>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</p> <p><u>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</u></p> <p>มีการแก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา วิทยาศาสตร์ ด้วยการจัดทำ</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นเป็นไป ตามความสามารถ และตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบ)</p>
<p>ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>		
<p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแล</p>	<p>1) จัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน โดยดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นเป็นไปตามความสามารถ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>และประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหานักเรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>2) ประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>3) เผยแพร่ผลการประเมิน ผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>		
<p><u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษา</u></p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการดำเนิน งานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ปฏิบัติงานหน้าที่หัวหน้า สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2) ปฏิบัติงานหัวหน้างาน ห้องเรียนวิทย์ –คณิต</p> <p>3) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของ ห้องเรียนวิทย์ –คณิต</p> <p>4) ปฏิบัติหน้าที่งานนิเทศ ภายในสถานศึกษา</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี พัฒนาการที่เป็นไปตาม ความสามารถ และเต็มตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล จากการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
	<p>5) ปฏิบัติหน้าที่งานประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา</p> <p>6) ปฏิบัติหน้าที่งานส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติสร้าง ขวัญกำลังใจ</p>		
<p><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ</u></p> <p>ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และ สถานประกอบการเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน การ โทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน</p> <p>3) ร่วมประชุมผู้ปกครองอย่าง น้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี พัฒนาการที่ดีขึ้นเป็นไปตาม ความสามารถ และเต็มตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	4) ร่วมประชุมคณะกรรมการ ชมรมผู้ปกครองและครูอย่าง น้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน		
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</p> <p><u>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครู (ID-Plan) ใน การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา วิทยาศาสตร์ และพัฒนา วิธีการสอนตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และนำ ผลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี พัฒนาการในด้านการ เรียนรู้ที่ดีขึ้น เป็นไปตาม ความสามารถและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	หน้าที่ภาระงานที่ได้รับ มอบหมาย 3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้		
<p><u>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 , ระดับกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และในระดับ หัวหน้าสายชั้น</p> <p>2) มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดย จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อ</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาและส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้จากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิด การพัฒนาด้านการเรียนรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
	<p>พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		
<p><u>3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาและแก้ปัญหาการ เรียนรู้ของนักเรียนกับคุณครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นป.3 และนำมาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) พัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้</p> <p>3) เผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรม แก่ผู้ร่วมวิชาชีพ</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการ พัฒนาด้านการเรียนรู้ ด้าน สมรรถนะและด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาวิธีบริหารจัดการคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธิโสภณ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในศตวรรษที่ 21 กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้ส่งผลกระทบต่อทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การเมือง และการศึกษาของทุกประเทศ ในการพัฒนาของประเทศที่กำลังพัฒนา ส่วนใหญ่ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาเป็นลำดับแรก เนื่องจากระบบการศึกษานั้นเปรียบเสมือน เครื่องมือในการขัดเกลาความรู้ความสามารถของมนุษย์ เป็นทรัพยากรที่สำคัญในการสร้างสรรค์อนาคต ของชาติให้เติบโตขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงเป็นการขัดเกลาทางสังคม ทั้งทางด้านจิตใจ ความคิด และบุคลิกภาพ การศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม ในกระบวนการพัฒนาจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาถึงสภาพทั่วไปในด้านทักษะของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงทักษะด้านต่าง ๆ ว่าผู้สอนและผู้เรียนเองต้องมีทักษะในด้านใดบ้างในศตวรรษที่ 21 และต่อยอดไปสู่การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป ครุวันนี้มีหน้าที่ในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจึงเป็นเพียงผู้ที่ยคอยให้ความช่วยเหลือ เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความพร้อมในทักษะด้านต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ที่เป็นสังคม ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและสารสนเทศ

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธิโสภณ ได้พบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ขาดการประสานความร่วมมือซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ได้ครบถ้วน ปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จคือครู ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน จึงทำให้เกิดความสนใจที่จะการพัฒนาวิธีบริหารจัดการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธิโสภณ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

2. วิธีการดำเนินการ

แนวทางการพัฒนาวิธีบริหารจัดการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธิโสภณ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น ดังนี้

1. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งในการมีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. รับนโยบายการปฏิบัติงานจากผู้บริหาร และแจ้งให้ครูประจำชั้นในสายชั้นทราบ
3. ควบคุม ดูแล การเรียน การสอนของครูให้เป็นไปด้วยความราบรื่น
4. เสนอความคิดเห็นต่างๆ เรื่องการเรียนการสอนในสายชั้น ต่อฝ่ายวิชาการและผู้บริหารโรงเรียน
5. ให้ความร่วมมือกับฝ่ายงานทั้ง 4 ฝ่าย ในการดำเนินงานด้านต่างๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ให้การส่งเสริม สนับสนุนการเป็นวิทยากรหรือเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ของครูในสายชั้น
7. ดำเนินการนิเทศภายในสายชั้น เพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนา
8. ประชุมครูในสายชั้นเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและชื่นชมครูในสายชั้นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้นอย่างเต็มกำลังความสามารถ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธิโสภณ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธิโสภณมีความรักสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

ลงชื่อ.....

(นางภรฎา หน่อแก้ว)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

1 / ตุลาคม / 2568

ภาคผนวก

- ตารางสอนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ตารางสอนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



ตารางสอน 024 นางภัทรา หน่อแก้ว ภาคเรียนที่ 1/2568 โรงเรียนพุทธนิโคภน

ชั่วโมงที่	พบครู	1	2	3	พักเที่ยง	4	5	6	HM	PLC
เวลา	08.00-08.45	08.45-09.45	09.45-10.45	10.45-11.45	11.45-12.45	12.45-13.45	13.45-14.45	14.45-15.45	15.45-16.45	16.45-17.45
จันทร์		คณิต 3/4		วิทย์ 3/3		วิทย์2 3/4	PLC กลุ่มสาระ ฯ	สังคม 3/4	Homeroom	
อังคาร		วิทย์ 3/2	คณิต 3/4			การงาน 3/4		แนะแนว ป.3	Homeroom	PLC ป.3
พุธ			คณิต 3/4	วิทย์ 3/3		วิทย์ 3/4	ประวัติ 3/4	ชุมนุม ป.3	Homeroom	
พฤหัสบดี		วิทย์ 3/4		วิทย์ 3/2		คณิต 3/4	วิทย์ 3/1	ลส/ยุว ป.3	Homeroom	
ศุกร์		PLC หน.สาย				คณิต 3/4	วิทย์ 3/1	สมรรถนะ ป.3	Homeroom	

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ