

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ (ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายชิตีสรรรค์.....ทายนนท์ปรีชากุล.....ตำแหน่ง.....ครู (ไม่มีวิทยฐานะ).....
 สถานศึกษา.....โรงเรียนพุทธโศภน.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต. 1
 รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ. 1.....อัตราเงินเดือน.....21,530.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ส 15101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ (ส 15102) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ส 14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาเพิ่มเติม IS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาเพิ่มเติม สมรรถนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา Home room	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
	จำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้น	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระฯ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูเวรประจำวัน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานตรวจการบ้าน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
	จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ครูฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัฒนาและส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูฝ่ายอาคารและสถานที่	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

โครงการโรงเรียนคุณธรรม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานกิจกรรมนักเรียนและวันสำคัญ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>1.1 สร้างและหรือพัฒนา</u> <u>หลักสูตร</u></p> <p>การปรับประยุกต์ รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. พัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาโดยวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ กลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ข</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างทักษะการคิด สร้างสรรค์และการคิด วิเคราะห์ สำหรับรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน การ เขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p><u>1.2 ออกแบบการจัดการ</u> <u>เรียนรู้</u></p> <p>การปรับประยุกต์การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียน</p>	<p>1. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยมีสาระสำคัญ ประจำหน่วย สมรรถนะ ประจำ หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่ง</p>	<p>1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามสมรรถนะ ประจำหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตรงตาม สมรรถนะประจำหน่วยการ เรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>เป็นสิ่งสำคัญ สามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และเนื้อหา สาระการเรียนรู้</p> <p>2. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ สร้างทักษะการคิด สร้างสรรค์และการคิด วิเคราะห์ สำหรับรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม มุ่งเน้น ให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่าน สื่อ ในรูปแบบผสมผสาน เรียนรู้ได้ทั้ง ONSITE / ONLINE ปฏิบัติงาน ใน รูปแบบงานเดี่ยว / งาน กลุ่ม ผ่านสถานการณ์ใกล้ ตัวที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน สอดแทรก สื่อ การเรียนออนไลน์ กระตุ้นให้นักเรียนฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์</p>	<p>2. ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะประจำหน่วยการ เรียนรู้</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา IS และรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดย การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้าง ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ สำหรับรายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม มี คุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ตัวชี้วัด ตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ประจำหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างทักษะ การคิดสร้างสรรค์และการคิด วิเคราะห์ สำหรับรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><u>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>การปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้อันสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้อัน</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ สำหรับรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมตรงตามจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมตรงตามจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</u></p> <p>การปรับประยุกต์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และ</p>	<p>1. สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ สำหรับรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>1. ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. มีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	2. นำสื่อที่พัฒนาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหา ผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมี การพัฒนาผลการเรียนรู้และ ทักษะการคิดวิเคราะห์	3. มีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้	3. นักเรียนร้อยละ 80 มี ความเป็นนวัตกรรม 4. เป็นแบบอย่างในการผลิต สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การปรับประยุกต์ รูปแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	1. สร้างแบบวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง โดยการประเมิน ชิ้นงานของผู้เรียน สร้าง เกณฑ์การให้คะแนนแบบ รูบรีค (Scoring Rubric) เป็นเครื่องมือในการวัดผลที่ เหมาะสมกับงานที่ มอบหมายและการวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ ระเบียบวัดผลและ ประเมิน ผลของโรงเรียนพุทธโศภน 2. นำผลการวัดและ ประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะที่ สะท้อนให้เห็นถึง คุณภาพผลงานของ ตนเอง 3. นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข การ เรียนรู้ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะ และสะท้อนให้ เห็นถึง คุณภาพผลงานของตนเอง 3. ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือ ไปประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียนได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ</u> <u>สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา</u> <u>หรือพัฒนาการเรียนรู้</u> มีการปรับประยุกต์ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1. วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ โดย ออกแบบและดำเนินการ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และสรุปผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาในการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล จากการใช้นวัตกรรมของครูผู้สอน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการ แก้ปัญหาในการเรียนรู้ ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>2. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>
<p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่</u> <u>ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</u> มีการปรับประยุกต์ และพัฒนาการจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ</p>	<p>1. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน โดยการ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เชิงบวกที่ส่งเสริมทักษะ ทางการเรียนโดยจัดเตรียม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ สอดคล้อง กับกิจกรรมการ เรียนรู้จัด สภาพแวดล้อม ของ ห้องเรียนให้มีความ ปลอดภัย และสร้าง</p>	<p>1. ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในบรรยากาศการ จัดการเรียนรู้ และมี ความพร้อมที่จะพัฒนา ตนเอง</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจใน บรรยากาศการ จัดการเรียนรู้ และมีความ พร้อมที่จะพัฒนาตนเอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	บรรยากาศผู้เรียนให้เกิด ความรู้สึกระบายความ สำเร็จในงานที่เรียนรู้อ่าง แรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความ อยากรู้ อยากรเรียนส่งเสริม ผู้เรียนให้เกิดทักษะการ เรียนรู้ 2. มีบรรยากาศห้องเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา		
1.8 <u>อบรมและพัฒนา</u> <u>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</u> มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนี้ถึง ความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการอบรม	1. พัฒนารูปแบบและวิธีการ ในการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความเหมาะสม มีการ ดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณธรรมเพื่อสร้างคนดีสู่ สังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน แก้ไขปัญหาคุณธรรมในชั้น เรียนผ่านกระบวนการ โครงการคุณธรรมด้านความ สุภาพ มีวินัย เรื่อง “ห้องเรียนน่าอยู่ ถ้าทุกคนรู้ หน้าที่” 2. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม	1. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม 2. ผู้เรียนมีความสุข มีวินัย ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ (มารยาทดี มี วินัย ใส่ใจความ รับผิดชอบ) และเป็นคน ดีของสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความ สุภาพ มีวินัย ตามคุณธรรม อัตลักษณ์(มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงามตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ)		
<p>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้</p> <p><u>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา</u> มีการปรับปรุงยุค รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาโดย จัดทำการจัดทำสารสนเทศ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็น ปัจจุบัน และจัดทำ สารสนเทศผู้เรียนเป็น รายบุคคลผู้เรียนในชั้นที่เป็น ครูประจำชั้น เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2. นำข้อมูลสารสนเทศใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. มีข้อมูลผู้เรียนที่ ครอบคลุมทุกด้านที่เป็น ปัจจุบัน และพร้อม นำไปใช้</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็น ปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูลเพื่อ เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง เป็น แบบอย่างให้กับเพื่อนครูได้</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u> มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และ แก้ไขปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. การอบรมผู้เรียนใน Home Room เพื่อแก้ไข ปัญหาผู้เรียน</p> <p>2. จัดระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น ปัจจุบัน โดยดำเนินการออก เยี่ยมบ้านนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อ คัดกรองนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองโดยตรงและ ผ่าน LINE GROUP เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหา นักเรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>3. ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้ง ด้านวิชาการคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือจากระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2. ปฏิบัติงานหน้าที่งาน ประกันคุณภาพการศึกษา 3. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน วันสำคัญ 4. ปฏิบัติหน้าที่ครูฝ่าย อาคารและสถานที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาเพื่อ พัฒนา การเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ งานทางวิชาการร้อยละ 80 2. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ งานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80 3. การประเมินผลการ ปฏิบัติงานจากการนิเทศของ ผู้อำนวยการหรือคณะ กรรมการมีผลการประเมินอยู่ ในระดับคุณภาพ ดีมาก 4. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
<p><u>2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์และหรือสถาน ประกอบการ</u> การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ และสถานประกอบการเพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนานักเรียนชั้นประถม ศึกษาปี 5/1 จากหลาก หลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ ชั้นเรียน การโทรศัพท์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ แก้ไขปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับ ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	<p>ติดต่อ การสอบถาม การ เยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็นแบบ อย่างที่ดี</p> <p>2. จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน</p> <p>3. ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>4. จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อ สื่อสารกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย</p>		
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p><u>3.1 การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</u></p> <p>พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทย และภาษา</p>	<p>1. พัฒนาการตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดย จัดทำแผนพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครู (ID-Plan) ใน การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ</p>	<p>1. มีรายงานการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>	<p>1. มี ID Plan ในการพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ร้อยละ 80</p> <p>2. มีการรายงานผลการพัฒนา ตนเองตาม ID Plan และ เผยแพร่ความรู้ได้ร้อยละ 80</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>อังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>การศึกษา พัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาการต่างๆ และนำ ผลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>2. เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบตาม ID Plan</p> <p>3. พัฒนาตนเอง และ เผยแพร่ความรู้แก่ครูผู้สอน</p>		<p>3. เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองในอย่างเป็น ระบบ</p>
<p><u>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้</u> มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ</p>	<p>1. เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้ง ในระดับชั้นเรียน ระดับช่วง ชั้นที่ 2 (ป.4-6) ระดับกลุ่ม สาระการเรียนรู้</p>	<p>1. บันทึกการมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</p>	<p>1. เป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) ร้อยละ 80</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
แก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี	2. มีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นวิธีการ เปิดชั้นเรียน (open class) โดยร่วมสังเกตห้องเรียน และสะท้อนคิด(coaching & mentoring) เพื่อพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้และ เป็นแบบอย่างที่ดี	2. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน	
3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ นำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ	1. นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาและ แก้ปัญหาคือการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้	1. ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น 2. มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ในการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ ที่ดีขึ้น	1. ครูผู้สอนนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น 2. มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน(โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	2. พัฒนานวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม 3. เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ ร่วมวิชาชีพ		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชา หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่ยกเสนอหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถ ประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการ เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็น สำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังคือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็น ท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาระบบลงนามถวายพระพรและนิทรรศการออนไลน์ (Digital Royal Tribute) เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1. สภาพปัญหา

ในปัจจุบันการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มักจัดอยู่ในรูปแบบของกิจกรรมภายในสถานที่จริง เช่น การลงนามถวายพระพรในสมุดลงนาม การจัดนิทรรศการ หรือพิธีถวายพระพรในโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งรูปแบบดังกล่าวมีข้อจำกัดหลายประการ ทั้งด้านเวลา สถานที่ และจำนวนผู้เข้าร่วม ทำให้ผู้ที่อยู่ห่างไกลหรือไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่สามารถแสดงออกถึงความจงรักภักดีได้อย่างทั่วถึง

จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัลและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ที่ส่งผลให้การรวมกลุ่มของผู้คนเป็นไปได้ยากขึ้น ข้าพเจ้าจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน การนำระบบ “ลงนามถวายพระพรออนไลน์” เข้ามาใช้ จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และประชาชนทั่วไป สามารถร่วมถวายพระพรได้ทุกที่ทุกเวลา โดยยังคงความหมายและคุณค่าทางจิตใจไว้อย่างครบถ้วน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้ด้านดิจิทัลควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. P (Plan) – การวางแผน

วางแผนออกแบบระบบออนไลน์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เครื่องมือดิจิทัลที่จะใช้ เช่น เว็บไซต์ Google Sites หรือระบบฐานข้อมูล รวมถึงกำหนดระยะเวลาและผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน

2. D (Do) – การดำเนินการตามแผน

จัดทำต้นแบบระบบลงนามถวายพระพรออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Forms, QR Code หรือเว็บไซต์โรงเรียน จากนั้นเผยแพร่ให้ครู นักเรียน และชุมชนได้ทดลองใช้งาน พร้อมจัดนิทรรศการออนไลน์เฉลิมพระเกียรติ เพื่อเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้และแสดงความจงรักภักดี

3. C (Check) – การตรวจสอบและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการใช้งานระบบ โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ความพึงพอใจ จำนวนผู้ร่วมลงนาม และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้ เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของระบบ รวมถึงตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและความปลอดภัยในการใช้งาน

4. A (Act) – การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงระบบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น ปรับรูปแบบหน้าเว็บ เพิ่มฟังก์ชันใหม่ พร้อมขยายผลสู่กิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. มีนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา มาร่วมลงนามถวายพระพรออนไลน์ ของระบบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. ร้อยละ 60 ของครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจในการดำเนินการเรื่องถวายพระพรออนไลน์

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและทัศนคติเชิงบวกต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

ลงชื่อ

(นายชิตีสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล)

ตำแหน่ง

ครูผู้สอน

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พศ. 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิไศภน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พศ. 2568

