

รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



นายปรามอทย์ ประเสริฐสังข์

ผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนพุทธิโศภน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำชี้แจง

การวิเคราะห์ผู้เรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อนที่ จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ใดๆในระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรมและ องค์ประกอบความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

- 1) ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
  - (1) ความรู้พื้นฐานของวิชาคณิตศาสตร์
  - (2) ความสามารถในการอ่าน
  - (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้
- 2) ความพร้อมด้านสติปัญญา
  - (1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - (2) ความมีเหตุผล
  - (3) ความสามารถในการเรียนรู้
- 3) ความพร้อมด้านพฤติกรรม
  - (1) การแสดงออก
  - (2) การควบคุมอารมณ์
  - (3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร
  - (4) ความรับผิดชอบ
- 4) ความพร้อมด้านร่างกาย
  - (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์
  - (2) การเจริญเติบโตสมวัย
  - (3) ความสมบูรณ์ทางด้านสุขภาพจิต
- 5) ความพร้อมด้านสังคม
  - (1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
  - (2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน

### (3) การเคารพครู กติกา และมีระเบียบ

6) คะแนนจากผลการสอบกลางภาคเรียนหรือปลายภาคเรียนที่ผ่านมาจากวิชาที่สอนหรือผลจากการสอบจากเครื่องมือวัดที่สร้างขึ้น

#### ขั้นตอนในการวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลในวิชาที่ต้องการวิเคราะห์จากครูคนเดิม ที่ได้จากการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือ จัดสร้างเครื่องมือแบบทดสอบวิชานั้นๆ ขึ้นใหม่ แล้วนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคน
2. นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านเกณฑ์) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
3. การวิเคราะห์ผู้เรียน ควรพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ สติปัญญา และความพร้อมด้านอื่นๆ ของผู้เรียน ควบคู่ไปด้วย
4. ผู้เรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สอนได้รับดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นที่จะทำการสอน ส่วนความพร้อมอื่นๆ ให้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1) เพื่อศึกษาวิเคราะห์แยกแยะ เกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น
- 3) เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรมสำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1  
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน
1	<p><b>ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์</b></p> <p>(1) ความรู้พื้นฐานของวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>(2) ความสามารถในการอ่าน</p> <p>(3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้</p>
	<b>ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน</b>
	ดี :8
	ปานกลาง :21
	ปรับปรุง :6

◆ ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับต้องปรับปรุง

1. เสริมพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ โดยเน้นการฝึกทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นขั้นตอน ลดการข้ามขั้นตอน เพื่อสร้างความมั่นใจในการหาคำตอบ
2. พัฒนาทักษะการอ่านโจทย์ปัญหา ผ่านการฝึกอ่านโจทย์สั้น ๆ แล้วให้เล่าด้วยคำพูดของตนเอง เพื่อให้เข้าใจความหมายก่อนลงมือแก้โจทย์
3. สร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยการเชื่อมโยงโจทย์คณิตศาสตร์กับชีวิตจริง เช่น การซื้อขายของ การเล่นเกม หรือการวัดในกิจกรรมต่าง ๆ
4. ให้การช่วยเหลือรายบุคคล (Individual Support) เช่น การติวเสริมหลังเรียน หรือการจัดเพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
5. ติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยบันทึกผลการทำแบบฝึกหัดและพัฒนาการของนักเรียนทุกสัปดาห์

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน
2	<b>ความพร้อมด้านสติปัญญา</b>
	(1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
	(2) ความมีเหตุผล
	(3) ความสามารถในการเรียนรู้
	<b>ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน</b>
	ดี :8
	ปานกลาง :21
	ปรับปรุง :6

◆ ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมด้านสติปัญญา ในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับ

ต้องปรับปรุง

- ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้ฝึกตั้งโจทย์คณิตศาสตร์เองจากสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น จากการซื้อของ เล่นกีฬา หรือการวัดสิ่งของ เพื่อให้เกิดการคิดเชื่อมโยงและสร้างความคิดใหม่ ใช้กิจกรรม “คิดเป็นภาพ” ให้นักเรียนวาดแผนภาพหรือแผนผังความคิด (Mind Map) ของโจทย์ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะการเชื่อมโยงความคิด
- พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล เน้นให้นักเรียนอธิบายวิธีคิด ไม่ใช่เพียงแค่หาคำตอบ เช่น หลังแก้โจทย์เสร็จ ให้เล่าเหตุผลว่าทำไมเลือกวิธีนี้ และมีทางเลือกอื่นหรือไม่ ใช้ เกม “หาคำตอบหลายวิธี” ให้นักเรียนแก้โจทย์คณิตศาสตร์โดยหาคำตอบมากกว่า 1 วิธี แล้วเปรียบเทียบกันว่า วิธีไหนเข้าใจง่ายและประหยัดเวลากว่า
- เสริมการเรียนรู้เชิงลึกแบบทีละขั้นตอน จัดแบบฝึกหัดที่ง่าย → ปานกลาง → ยาก เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ตามลำดับ ไม่กดดันจนเกินไป แต่ค่อย ๆ สร้างความเข้าใจที่มั่นคง ใช้กิจกรรมโครงงานย่อย (Mini Project) เช่น ให้นักเรียนเก็บข้อมูลการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน 1 วัน แล้วสรุปออกมาเป็นตาราง กราฟ หรือโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
- ใช้กิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on) ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมจริง เช่น การวัดความยาว การชั่งน้ำหนัก หรือการเก็บข้อมูลและสร้างตาราง เพื่อกระตุ้นให้เห็นภาพและเข้าใจมากขึ้น เช่น กิจกรรมจับคู่เหตุผล ครูเขียนโจทย์และคำตอบหลายข้อ แต่ให้นักเรียนจับคู่โจทย์กับเหตุผลที่ถูกต้อง เพื่อฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล
- สร้างแรงเสริมด้านเจตคติ ใช้วิธีการชื่นชมเมื่อพยายามอธิบายเหตุผล แม้ว่าจะยังไม่ถูกต้องทั้งหมด เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจและสนุกกับการเรียน

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน
3	<b>ความพร้อมด้านพฤติกรรม</b> (1) การแสดงออก (2) การควบคุมอารมณ์ (3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร (4) ความรับผิดชอบ
	<b>ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน</b>
	ดี : 8
	ปานกลาง : 20
	ปรับปรุง : 7

◆ ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมด้านพฤติกรรม ในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับ

ต้องปรับปรุง

1. การแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น โดยเริ่มจากการถามคำถามง่าย ๆ และชื่นชมทุกครั้งที่ตอบเพื่อสร้างความมั่นใจ
2. การควบคุมอารมณ์ ฝึกให้นักเรียนรู้จักรอคอยและฟังผู้อื่น เช่น จัดกิจกรรมที่ต้องรอคิว และใช้เวลาในการร่วมมือกับเพื่อน
3. ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร จัดแบบฝึกหัดที่เป็นขั้นตอนและให้กำลังใจเมื่อทำสำเร็จทีละขั้น เพื่อฝึกความอดทนและความพยายาม
4. ความรับผิดชอบ มอบหมายงานเล็ก ๆ เช่น การเก็บอุปกรณ์คณิตศาสตร์ การตรวจคำตอบของเพื่อน เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ

กิจกรรมที่ได้นำไปใช้มีความพร้อมด้านพฤติกรรม ในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับต้องปรับปรุง

1. กิจกรรม “คิดเป็นทีม” ให้นักเรียนทำโจทย์คณิตศาสตร์เป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยแบ่งหน้าที่กัน เช่น คนอ่าน โจทย์ คนคำนวณ คนตรวจคำตอบ เพื่อฝึกการแสดงออกและความรับผิดชอบ
2. แบบฝึกหัดต่อเนื่อง (Step by Step Practice) ให้นักเรียนที่ต้องปรับปรุงทำแบบฝึกหัดที่ละเอียดจากง่ายไปยาก เพื่อสร้างความมุ่งมั่น และขยันหมั่นเพียร
3. มอบหมายบทบาทพิเศษ (Role Assignment) เช่น มอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้ช่วยครูในการเก็บคะแนน หรือเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน เพื่อฝึกความรับผิดชอบและความมั่นใจ

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน
4	<b>ความพร้อมด้านร่างกาย</b> (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ (2) การเจริญเติบโตสมวัย (3) ความสมบูรณ์ทางด้านสุขภาพจิต
	<b>ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน</b>
	ดี : 35
	ปานกลาง :-
	ปรับปรุง :-

◆ ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมด้านสังคม ในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับ ปานกลาง

1. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ให้นักเรียนฝึกทำงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ โดยเริ่มจากการมีบทบาทเล็ก ๆ และค่อย ๆ เพิ่มความรับผิดชอบ เพื่อสร้างความมั่นใจในการเข้าร่วมกับเพื่อน กิจกรรม “เวทีแสดงความคิด” ให้นักเรียนระดับปานกลางได้ออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเป็นครั้งคราว เพื่อฝึกการกล้าแสดงออกและได้รับการยอมรับจากเพื่อน

2. การช่วยเหลือและการแบ่งปัน ส่งเสริมให้นักเรียนอธิบายวิธีคิดโจทย์คณิตศาสตร์ที่ตนเองเข้าใจง่ายให้เพื่อนฟัง เป็นการแบ่งปันความรู้และเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร กิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน” ให้นักเรียนปานกลางจับคู่กับเพื่อนที่เก่งกว่าในบางเรื่อง ฝึกการช่วยเหลือกันและอธิบายวิธีคิด เพื่อสร้างนิสัยการแบ่งปัน

3. การเคารพกฎ กติกา และระเบียบ เน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของการทำงานกลุ่ม เช่น การรอคิว การยกมือ การรับผิดชอบต่องานส่วนตัว เพื่อให้เกิดความเคยชินในความมีวินัย เกม “คณิตต่อเนื่อง” นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแก้โจทย์คนละขั้นตอน แล้วส่งต่อให้เพื่อนในทีม ฝึกการทำงานร่วมกันและความรับผิดชอบ และจัดระบบให้คะแนนพิเศษสำหรับการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือเพื่อน และการปฏิบัติตามกติกา เพื่อสร้างแรงจูงใจเชิงบวก

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน
5	<b>ความพร้อมด้านสังคม</b>
	(1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
	(2) การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน
	(3) การเคารพครู กติกา และมีระเบียบ
	<b>ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน</b>
	ดี :20
	ปานกลาง :12
	ปรับปรุง :3

◆ ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมด้านสังคม ในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับต้องปรับปรุง

1. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น จัดกิจกรรมแบบกลุ่มเล็ก เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างเป็นธรรมชาติ และฝึกให้นักเรียนรู้จักการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นก่อนแสดงความคิดเห็นของตนเอง
2. การช่วยเหลือ แบ่งปัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทเล็ก ๆ ในกลุ่ม เช่น ช่วยถืออุปกรณ์ จัดบัตรคำ หรืออธิบายโจทย์ง่าย ๆ ให้เพื่อน และสร้างบรรยากาศให้การแบ่งปันถือเป็นเรื่องที่ได้รับการชื่นชม
3. การเคารพกฎ ระเบียบ และมารยาท ย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามกติกาในชั้นเรียน เช่น การยกมือตอบ ไม่แย่งพูด และทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด และใช้วิธีการเสริมแรงเชิงบวก เช่น การให้คะแนนพิเศษหรือคำชม เมื่อปฏิบัติตามกติกาได้ดี

◆ กิจกรรมที่ใช้การพัฒนาให้นักเรียน

1. กิจกรรม “คณิตจับคู่เพื่อน” ให้นักเรียนทำโจทย์เป็นคู่ โดยต้องผลัดกันอธิบายวิธีคิดคนละข้อ เพื่อฝึกการฟังและการทำงานร่วมกัน
2. กิจกรรม “คณิตตามกติกา” ตั้งกติกาเล็ก ๆ เช่น ต้องยกมือก่อนพูด ต้องส่งต่ออุปกรณ์เมื่อทำเสร็จ ให้คะแนนความร่วมมือ เพื่อฝึกการเคารพระเบียบ

คนนี้แหละใช้ดินเลย!! (เติมเส้นประ)



เราสนใจ

ฉันชอบเรียนวิชา

<input type="checkbox"/> คณิต	<input type="checkbox"/> ดนตรี	<input type="checkbox"/> นาฏศิลป์
<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> สังคม	<input type="checkbox"/> และแนว
<input type="checkbox"/> อังกฤษ ENG	<input type="checkbox"/> ศิลปะ	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<input type="checkbox"/> ไทย TH	<input type="checkbox"/> พละ	

เวลานี้เธอสนใจอะไรอยู่?

เราหรือ

แล้วเธอชอบเรียนแบบไหน?

เวลาเรียนไหน?

เอ~

ฉันมักจะเรียนรู้ด้วยดีเมื่อ

VS

อยู่กับตัวเอง 1 2 3 4 5

VS

ได้ช่วยตัว 1 2 3 4 5

เรียนกับเพื่อน

ได้ครุ่นคิด

เวลาเรียนเธออยากให้คุณครูสอนแบบไหน?

ให้อ่าน

บรรยาย

ดูภาพ

ใช้รูปวาด

เวลาสอนฉันอยากให้คุณครู

- ๑:๑ เล่าให้ฉันฟัง ฉันได้พูด
- ๒:๒ มีรูปภาพให้ดู สีสันเยอะ ๆ
- ๓:๓ พาลงมือทำจริง
- ๔:๔ ให้ฉันอ่านและเขียน

และฉันก็อยากพัฒนาทักษะความเก่งของตัวเองด้วยนะ

ทักษะไหนหรือที่เธออยากเก่งขึ้น ช่วยบอกเราสัก 1 ทักษะได้ไหม?

เมื่อเราช่วยเธอได้ !!

ทักษะที่อยากเก่งขึ้น

- ความคิดสร้างสรรค์
- การคิดวิเคราะห์
- การทำงานเป็นทีม
- การสื่อสาร
- การเข้าใจตัวเอง
- การเป็นผู้นำ
- อื่น ๆ

คำถามถึงเป้าหมายล่ะ?

ความตั้งใจ

ความฝัน

เป้าหมาย

▲ ความตั้งใจ สิ่งที่ยากทำให้สำเร็จช่วงนี้ ▲

☆ ความฝัน สิ่งที่ยากเป็น ☆

มีสิ !!

ได้รู้จักเธอเพิ่มขึ้นเยอะเลย

คุยกันมาตั้งนาน

ว่าแต่เธอชื่ออะไร?

ฉันคือ

ชื่อ-นามสกุล : .....

ชื่อเล่น : ..... ระดับชั้น : ..... / .....

สโลแกนประจำตัว : .....

ความถนัดหรือความภูมิใจที่ยากอวด : .....

อยากบอกอะไรกับครูใหม่ : .....