

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ..... นายปรามิทธิ์ ประเสริฐสังข์..... ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ..... ครูชำนาญการพิเศษ.....
 สถานศึกษา..... โรงเรียนพุทธโศภน..... สังกัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต.๑
 รับเงินเดือนในอันดับ..... ศศ. ๓..... อัตราเงินเดือน..... ๕๒,๐๙๐..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวน ๕ ชั่วโมง /สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ จำนวน ๕ ชั่วโมง /สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ จำนวน ๕ ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูมกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ จำนวน ๔ ชั่วโมง /สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน ระดับสายชั้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น/ครูผู้สอน, ครูเวรประจำวัน ตรวจงานนักเรียน ติดตามงาน พบปะผู้ปกครอง จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมในห้องเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานบริหารทั่วไป ๒ ชั่วโมง

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p> |
|---|--|--|--|
| <p>๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้ <u>๑.๑ สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</u> ริเริ่ม พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถ แก้ไขปัญหา ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพส่งผลให้ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p> | <p>๑) พัฒนาหลักสูตรโดยวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒) ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษาผู้เรียนและชุมชน</p> | <p>๑) หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ และหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและ ผู้เรียน</p> | <p>๑) มีหลักสูตรรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ) |
|--|--|---|---|
| <p>๑.๒ <u>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</u> ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p> | <p>๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีการ ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เรื่อง การ พัฒนาทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ในรูปแบบกระบวนการ PUTTI MODELS กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดแทรกความ เป็น ระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการใช้ทักษะ ชีวิต โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้ตามความเหมาะสม</p> | <p>๑) มีแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ๓) ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดโดยยึด ธรรมชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วย ตนเอง ผ่าน ประสบการณ์ที่ได้จาก การเรียนรู้</p> | <p>๑) แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญ สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง ๓) ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจต คติที่ดีและตระหนักถึงประโยชน์ที่ ได้จากการเรียน เกิดทักษะในการ นำไปปฏิบัติจริงได้และเกิดแรง บันดาลใจในการเรียนและการคิด แก้ปัญหา</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ) |
|---|--|---|--|
| <p>๑.๓ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p> | <p>๑) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมใน การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project Based Learning) ๓) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา โดยได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อสังเกต การจัดการเรียนรู้จากเพื่อนครูและ ผู้บริหารหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผล มาสะท้อนการปฏิบัติงานสอน</p> | <p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๒) ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) มีนักเรียนมี พัฒนาการด้านทักษะ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะ การแก้ปัญหา และ ทักษะการสื่อสาร ผ่านกระบวนการ เรียนรู้แบบ Project Based Learning รวมทั้งมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตามที่ หลักสูตรกำหนด</p> | <p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ เกิดทักษะ กระบวนการคิดและมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี พัฒนาการด้านทักษะการทำงาน เป็นทีม ทักษะการสืบค้น ทักษะ การคิดสร้างสรรค์ ทักษะการ แก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ) |
|---|---|---|--|
| <p><u>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้สามารถ แก้ไข ปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด และสามารถ สร้างนวัตกรรมได้และ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้าง และหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</u></p> | <p>๑) มีการสร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามแนวการจัดการจัดการเรียนรู้ แบบ (Active Learning) โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย</p> | <p>๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และสามารถสร้า นวัตกรรมได้</p> <p>๓) ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้</p> | <p>๑) มีสื่อ นวัตกรรม</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ จากสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓) เป็นแบบอย่างในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่สร้างสรรค์</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ) |
|---|---|---|---|
| <p><u>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> | <p>๑) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัด และประเมิน ผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และ วัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้</p> <p>๓) นำผลการวัดและประเมิน ผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> | <p>๑) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลายตาม สภาพจริง ที่ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและ ผู้เรียน</p> <p>๒) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> | <p>๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไป ตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>๒) ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือไป ประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียนได้</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ) |
|--|---|---|--|
| <p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ แล สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำ ผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> | <p>๑) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๒) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓) พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> | <p>๑) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p> | <p>๑) รายงานผลการใช้นวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ) |
|---|--|---|--|
| <p><u>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและ เป็นแบบอย่างที่ดี ใน การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> | <p>๑) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคลเน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้น่าสนใจและ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>๓) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษา</p> | <p>๑) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้</p> | <p>๑) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจต่อการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ) |
|---|--|--|---|
| <p><u>๑.๘</u> <u>อบรมและพัฒนา</u> <u>คุณลักษณะที่ดี</u> <u>ของผู้เรียน</u></p> <p>มีการอบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการ ดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p> | <p>๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการในการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะสม มีการ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณธรรมเพื่อ สร้างคนดีสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน แก้ไขปัญหาคุณธรรมในชั้นเรียนผ่าน กระบวนการโครงการคุณธรรม</p> <p>๒) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ใจความรับผิดชอบ</p> | <p>๑) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความเป็น ลูกเชษฐาที่สง่างาม ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ใจความ รับผิดชอบ) และเป็น คนดีของสังคม</p> | <p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทย ที่ดีงาม</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ เป็นลูกเชษฐาที่สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ใจความ รับผิดชอบ) และเป็นคนดีของ สังคม</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ) |
|--|---|--|---|
| <p>๒. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อ ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ เป็น แบบอย่างที่ดี</p> | <p>๑) พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ รายวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยการ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน ด้วยเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ๒) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p> | <p>๑) มีข้อมูลผู้เรียนที่ ครอบคลุมทุกด้านที่ เป็นปัจจุบัน และ พร้อมนำไปใช้ ๒) ผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตาม ข้อมูลสารสนเทศได้ อย่างรวดเร็ว ส่งผล ให้การดำเนินการ เป็นไปตามขั้นตอน และเป็นระบบ</p> | <p>๑) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ที่เป็นปัจจุบันและ พร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง เป็นแบบอย่างให้กับเพื่อนครูได้ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ) |
|---|--|---|--|
| <p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> | <p>๑) จัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน โดยดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อคัดกรองนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒) ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>๓) เผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p> | <p>๑) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> | <p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ) |
|--|---|--|--|
| <u>๒.๓ การปฏิบัติงาน วิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา อื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี</u> | ๑) ปฏิบัติงานหน้าที่กรรมการการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ๒) ปฏิบัติงานหน้าที่งานประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ๓) ปฏิบัติงานหน้าที่งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๔) ปฏิบัติงานหน้าที่การพัฒนาระบบ และเครือข่ายสารสนเทศ ๕) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบริหารทั่วไป | ๑) รายงานผลการ ปฏิบัติงานตามที่ได้ ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ | ๑) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทางวิชาการ ๒) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ๓) การประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการนิเทศของผู้อำนวยการ หรือคณะกรรมการ ที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มาก |
| <u>๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ การประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</u> | ๑) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จาก หลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้น เรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผล ให้แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้ และ เป็นแบบอย่างที่ดี ๒) เผยแพร่กิจกรรมของห้องเรียน/ โรงเรียน โดยผ่านสื่อออนไลน์ หรือแอป พลิเคชันต่างๆ ๓) ประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน | ๑) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียน โดยความร่วมมือ ระหว่างครู กับ ผู้ปกครอง | ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดยความ ร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ) |
|---|--|--|--|
| <p>๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ <u>๓.๑ การพัฒนาตนเอง อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</u> พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p> | <p>๑) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และวิธีการ สอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project Based Learning) และ นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p> <p>๒) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ ความรับผิดชอบ</p> <p>๓) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ ความรู้</p> | <p>๑) มีรายงานการ พัฒนาตนเอง</p> | <p>๑) มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๒) มีการรายงานผลการพัฒนา ตนเองตามและเผยแพร่ความรู้</p> <p>๓) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองในอย่างเป็นระบบ</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ) |
|---|---|--|---|
| <p>๓.๒ การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม และ เป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนา การจัดการ เรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี</p> | <p>๑) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น และ ระดับโรงเรียน</p> <p>๒) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการ เรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้การพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการ เรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ในรูปแบบ กระบวนการ PUTTI MODELS กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๓) เน้นวิธีการเปิดชั้นเรียน (open class) โดยร่วมสังเกตห้องเรียนและ สะท้อนคิด (coaching & mentoring) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p> | <p>๑) บันทึกการมีส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนากิจการ เรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p> | <p>๑) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC)</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p> |
|---|--|--|--|
| <p><u>๓. การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้</u></p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และ เป็น แบบอย่างที่ดี</p> | <p>๑) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและ แก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียนกับ คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒และนำมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๒) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม</p> <p>๓) เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ร่วมวิชาชีพ</p> | <p>๑) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๒) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน</p> | <p>๑) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง สูงและพัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้ สูงขึ้น</p> <p>๒) มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๓) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> |

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้

ประเด็นท้าทาย เรื่อง สถานศึกษาปลอดภัย

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมทำให้คนไทยในยุคปัจจุบันเกิดการตื่นตัวและสนใจ การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเองและครอบครัว ทุกคนมีสิทธิเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายได้อย่างเสรี ทำให้เกิดการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายนับไม่ถ้วน ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต การแสดงออกด้านสิทธิเสรีภาพ อย่างอิสระ โดยเฉพาะเด็กหรือเยาวชนในวัยเรียนที่ให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิและเสรีภาพของตนเอง นักเรียนมีความสนใจในการหาข้อมูลข่าวสารด้วยตนเอง ผ่านสื่อโซเชียลมีเดียที่หลากหลาย อีกทั้งกล้าที่จะแสดงออกผ่านพฤติกรรม การสื่อสารออนไลน์ หรือรวมไปถึงการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ในกลุ่มวัยของตนเอง เพื่อให้ผู้ที่มีแนวคิดที่เห็นต่างได้รับรู้ และแก้ไขในสิ่งที่เรียกร้อง แต่อย่างไรก็ตามเมื่อเกิดการแสดงออก ซึ่งความเห็นต่างที่อยู่บนพื้นฐานค่านิยมไทย อาจจะทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผู้ที่มีความเห็นต่างกันมา ซึ่งการปะทะสู่ความรุนแรง โดยการเริ่มจากความรุนแรงระดับเล็กน้อยจนถึงขั้นทำให้เกิดชนวนความแตกแยก และเข้าใจผิดที่ลุกลามเป็นปัญหาใหญ่ พร้อมทั้งส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องคอยระมัดระวังป้องกันและสนับสนุนให้นักเรียน มีความปลอดภัยสูงสุด โรงเรียนพุทธิโคถก จึงได้กำหนดแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพุทธิโคถก เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับครู บุคลากรและนักเรียนในการสร้างข้อตกลง แนวทางปฏิบัติ

ในการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากการแสดงออกด้านสิทธิและเสรีภาพของนักเรียน โดยการสร้างความเข้าใจในครูและบุคลากรที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการป้องกันและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเสรีอยู่บนพื้นฐานความเหมาะสมตามคุณลักษณะของนักเรียน โดยยึดความปลอดภัยของนักเรียนเป็นที่ตั้ง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสิทธิเสรีภาพทางสังคม ซึ่งจะทำให้ลดช่องว่างระหว่างนักเรียน ครูและบุคลากรที่มีความคิดเห็นที่ขัดแย้งและส่งผลสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและมีความปลอดภัยขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการ

การดำเนินงานให้บรรลุผล สถานศึกษาปลอดภัย มีขั้นตอนดำเนินการโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

๒.๑ Plan (ขั้นการวางแผน)

- ๒.๑.๑ ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อนำมาวิเคราะห์ความเสี่ยง จากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจากสภาพแวดล้อม และภัยอื่นๆ
- ๒.๑.๒ กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไขปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น
- ๒.๑.๓ กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นและสภาพความเสี่ยงของสถานศึกษา
- ๒.๑.๔ กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
- ๒.๑.๕ กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้

๒.๒ Do (ขั้นการปฏิบัติ)

- ๒.๒.๑ ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาคือได้แก่
 ๑. อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ
 ๒. อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา
 ๓. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
 ๔. อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ
 ๕. อุบัติเหตุจากการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและสถานศึกษา
 ๖. อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา
 ๗. อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ
- ๒.๒.๒ ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาคือได้แก่
 ๑. อัคคีภัย
 ๒. วาตภัย
 ๓. อุทกภัย
 ๔. ธรณีพิบัติภัย
- ๒.๒.๓ ดำเนินการตามมาตรการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคมและผู้รับผิดชอบ

ได้แก่

๑. พฤติกรรมทางเพศ/พฤติกรรมรุนแรง/ฯลฯ

๒. ปัญหายาเสพติด

๒.๒.๔ ซึ่แจ้งคณะครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบถึงการดำเนินงานสถานศึกษา

ปลอดภัย

๒.๓ Check (ขั้นตรวจสอบและประเมินผล)

๒.๓.๑ ตรวจสอบผลการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

๒.๓.๒ สะท้อนผลการทำงานในฝ่ายงานบริหารทั่วไป ในเรื่องสถานศึกษาปลอดภัย

๒.๓.๓ แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนต่อมาตรการ

ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในเรื่องสถานศึกษาปลอดภัย

๒.๔ Act (ขั้นปรับปรุงแก้ไข)

๒.๔.๑ พิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการทำงานในปีการศึกษาถัดไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีความปลอดภัย และมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาพึงพอใจในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีมาตรการในการดำเนินงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยด้านร่างกาย จิตใจและสิทธิเสรีภาพทางสังคม

๓.๒.๓ บรรยากาศในโรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่สนับสนุนให้บุคคลได้แสดงออกอย่างเสรีภาพและปลอดภัย

ลงชื่อ.....

(นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน วิทยฐานะ ครูผู้สอนชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิไศภน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

