



รายงานการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือแนว
ทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มี
ความสามารถทางพหุปัญญา 8 ด้าน

ในวันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

โดย
นายปรัชญา จีระยา
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนพุทธิโสภณ
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพุทธิโสภณ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สพป.ชม.1
ที่ วันที่ 22 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568
เรื่อง รายงานผลการอบรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ตามคำสั่งโรงเรียนพุทธิโสภณที่ 137/2568 ได้แจ้งให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวคิดพหุปัญญา 8 ด้าน ในวันที่ 21 กันยายน 2568 ณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 นั้น

ข้าพเจ้า นายปรัชญา จีระยา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - ได้เข้ารับการอบรมในวัน เวลา ที่กำหนด ในการอบรมครั้งนี้ สรุปลองค์ความรู้ในการอบรมโดยสรุปได้ดังนี้

1. หัวข้อเรื่อง รายงานการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวคิดพหุปัญญา 8 ด้าน
2. วันที่ ในวันที่ 21 เดือน กันยายน 2568
3. สถานที่ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
4. หน่วยงานที่จัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
5. ประธานในการประชุม / อบรม / สัมมนา นางสุนิทร่า พรหมมล ผอ.กลุ่มนิเทศฯ
6. คณะวิทยากร ศึกษานิเทศก์

7. ผู้ร่วมไปประชุม / อบรม / สัมมนา ตัวแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการนำร่องในเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

8. เนื้อหาสาระจากการประชุม/ อบรม / สัมมนา

ข้าพเจ้าได้จำแนกกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสามารถ 8 ด้าน ดังนี้:

ด้านพุทธิปัญญา	กิจกรรมที่ส่งเสริม	ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
1. ด้านภาษา (Linguistic)	การเล่าเรื่อง, การโต้วาที, การเขียนบันทึก	นักเรียนสื่อสารความคิดได้ชัดเจน สละสลวย
2. ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical)	การแก้โจทย์ปัญหา, การทดลองวิทยาศาสตร์	มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
3. ด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial)	การวาดภาพ, การสร้างแบบจำลอง 3 มิติ, Mind Mapping	สามารถถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาพได้ดี
4. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic)	การแสดงบทบาทสมมติ, การทำฐานกิจกรรม, กีฬา	มีความคล่องแคล่วและเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง
5. ด้านดนตรี (Musical)	การแต่งเพลงจำเนื้อหา, การใช้จังหวะประกอบ	จดจำเนื้อหาบทเรียนได้แม่นยำผ่านทำนอง
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal)	การทำงานกลุ่ม, กิจกรรมจิตอาสา	มีภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
7. ด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal)	การสะท้อนคิด (Reflection), การตั้งเป้าหมายชีวิต	รู้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเอง (Self-Regulated)
8. ด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist)	การสำรวจสิ่งแวดล้อม, การจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิต	มีความช่างสังเกตและรักสิ่งแวดลอม

9. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. **นักเรียน:** เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem) เมื่อได้รับโอกาสในการแสดงออกในสิ่งที่ถนัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. **ครู:** เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาเด็กหลังห้อง
3. **โรงเรียน:** มีฐานข้อมูลศักยภาพนักเรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

11. สรุปข้อคิดเสนอแนะที่สามารถนำมาพัฒนาโรงเรียนได้

1. ห้องเรียนพหุปัญญา: ควรมีการจัดมุมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อความถนัดที่หลากหลายในห้องเรียน (เช่น มุมดนตรี มุมอ่านเขียน มุมประดิษฐ์)
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ: ควรส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระอื่นๆ นำแนวคิดพหุปัญญาไปบูรณาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กครบทุกมิติทั้งโรงเรียน

12. ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายปรัชญา จีระยา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพุทธิโสภณ

ข้อเสนอแนะจากรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

ข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

ภาคผนวก

เกียรติบัตรที่ผ่านการอบรม

