



แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม.....English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม....4 พ.ย. 68.....

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Model Teacher	
2	นางสาววรารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ทำหิณ	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
15	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
16	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
17		Expert	

*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



.....
(นางสาววรรณ ลับปัญญา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



.....
(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



.....
(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสธร

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC







ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อ.....นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตันครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
1	อังคาร	4 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2	อังคาร	11 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	กำหนดปัญหา แนวทาง
3	อังคาร	18 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 1
4	อังคาร	25 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ ใบงาน วงรอบรอบที่ 1
5	อังคาร	2 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 1
6	อังคาร	8-12 ธ.ค. 68		2 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน / ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1
7	อังคาร	16 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 1
8	อังคาร	23 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 2
9	อังคาร	30 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ / ใบงาน วงรอบที่ 2
10	อังคาร	6 ม.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 2
11	อังคาร	12-16 ม.ค. 69		2 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน / ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
12	อังคาร	20 ม.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 2
13	อังคาร	27 ม.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 3
14	อังคาร	3 ก.พ. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ / ใบงาน วงรอบที่ 3
15	อังคาร	10 ก.พ. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 3
16	จันทร์-ศุกร์	13-16 ก.พ. 69			เปิดชั้นเรียน / ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3
17	อังคาร	24 ก.พ. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 3
18	อังคาร	3 มี.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม.....English Team

โรงเรียนพุดธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ..10 พ.ย. 2568

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์..... กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Model Teacher	
2	นางสาววรารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาศไพไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
15	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
16	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
17		Expert	

1. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
<p>นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจและรับผิดชอบในภาระงานที่มอบหมายให้ อีกทั้งยังขาดการฝึกฝนในทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟังและทักษะการพูด ซึ่งสะท้อนว่านักเรียนไม่สามารถที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นในระดับที่น่าพึงพอใจได้ อีกทั้งหากขาดการพัฒนาทักษะดังกล่าวก็จะเกิดปัญหาอย่างต่อเนื่องในอนาคต</p>	<p>- ถึงแม้ว่าวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน แต่ก็ยังคงพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าทุกระดับวิชา ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายข้อ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ค่อยรู้จักคำศัพท์ (สำหรับการใช้งานจริง) ถึงแม้เด็กไทยจะมีการโดนท่องคำศัพท์อยู่บ่อยครั้งเพราะมักจะได้นำมาใช้สอบในโรงเรียนอยู่เสมอแต่การที่เอาแต่ท่องคำศัพท์จำให้พอผ่านโดยไม่ได้ใช้ในชีวิตอาจเปรียบเทียบไม่ได้กับการนำเอาศัพท์พวกนั้นมาใช้ในชีวิตจริง พอไม่ได้ใช้ก็ลืม เหมือนเป็นการจำที่เปล่าประโยชน์ไปเสียมากกว่า 2. ไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้จริง <p>ถ้ามองตามหลักความจริงในปัจจุบันก็คงใช่ ถึงแม้ชีวิตคนไทยจะพอมีภาษาอังกฤษเข้ามาปะปนในชีวิตประจำวันบ้างแต่ในอีกหลายๆชุมชน หรือ หลายครอบครัวไม่ได้มีการมุ่งเน้นในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษมากนัก ทำให้บางครั้ง ถึงแม้จะมีการดูภาพยนตร์ภาษาอังกฤษแล้ว หรือ การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษแล้ว แต่พอไม่ได้นำมาใช้จริงก็อาจจะเกิดการติดขัด หรือ ไม่ได้พัฒนาเรื่องการพูดมากนัก 3. ออกเสียงไม่ถูก <p>นั่นคือ เรื่องของ Pronunciation (การออกเสียง) นั่นเอง เนื่องจากการออกเสียงตัวอักษร สระ รวมถึงการอ่านภาษาอังกฤษ</p> </p>	<p>การปรับเปลี่ยนสู่กระบวนการ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียน จาก ผู้รับฟัง สู่การเป็น ผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทเป็น ผู้อำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน 3 แนวทางสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับบริบทชีวิตจริง ผ่านสื่อการสอนที่จับต้องได้ หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจที่มาและความหมายขององค์ความรู้ อย่างลึกซึ้ง 2. การสร้างแรงจูงใจผ่านเทคนิค แนวการสอนที่หลากหลายเพื่อเปลี่ยนความตึงเครียดให้เป็นความท้าทาย ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 3. การส่งเสริมกระบวนการกลุ่มเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน เพื่อลดความประหม่า และสร้างบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลในชั้นเรียน

	<p>แตกต่างจากภาษาไทยกันอย่างสิ้นเชิง และคนไทยโดยทั่วไปไม่ได้เรียนและฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Phonic) กันอย่างถูกต้อง มันทำให้เราไม่สามารถสะกดคำได้ดีเท่าที่ควร ไม่สามารถพูดได้ชัด ทำให้คนต่างชาติฟังแล้วไม่เข้าใจ ซึ่งส่งผลต่อความถนัดในการใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษโดยตรง</p>	
--	---	--

2. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

มุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้านหลัก ดังนี้
ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนจากความเฉื่อยชา ให้มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีสมาธิจดจ่อ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อนำไปสู่การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเจตคติ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ลดความวิตกกังวล และสร้างความรู้สึกรักสนุกทำ
 ทายผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

3.1 เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.นักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.นักเรียนร้อยละ 90 ส่งงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนการใช้ความรู้ในทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้ถูกต้องครบถ้วน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative):

- 1.นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2.บรรยากาศในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในทางบวก นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4. วิธีการวัดผลประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรม ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม เพื่อบันทึกความสนใจ การตอบคำถาม และการให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม/เกม

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมเชื่อมโยงชีวิตจริง หรือแบบฝึกหัดที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะ ทั้งการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจ


การสอบถามความพึงพอใจ ใช้แบบประเมินเพื่อให้นักเรียนประเมินความรู้สึกของตนเองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้


5. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 28 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่1.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 2 ธ.ค. 2568 เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน 28.....คน

ชื่อครูสอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....My body....

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Model Teacher	
2	นางสาววารารักษ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
7	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
15	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
16	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
17		Expert	

ประเด็นนำเสนอโครงการกรรมการเรียนรู้นำไปใช้

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้นี้มีความครบถ้วนและครอบคลุม ตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ ไปจนถึงเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน โดยมีการจัดลำดับขั้นตอนการสอนแบบ PPP (Presentation, Practice, Production) ซึ่งเหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก ป.1 ที่ต้องการการนำเข้าสู่บทเรียนที่ตื่นเต้น การฝึกฝนที่ซ้ำย้ำทวน และการสรุปผลผ่านการลงมือทำจริง ทำให้แผนนี้ไม่ได้เป็นเพียงแค่กระดาษ แต่เป็นแนวทางที่ช่วยให้ครูบริหารจัดการเวลา 1 ชั่วโมงได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ทิ้งเด็กคนใดไว้ข้างหลัง

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ถูกกำหนดให้เน้นทักษะการฟังและการพูดเป็นหลัก (Listening & Speaking) ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับกิจกรรมหลักอย่างการร้องเพลง "Head, Shoulders, Knees, and Toes" และเกม "Simon Says" ที่เน้นการตอบสนองต่อคำสั่งด้วยท่าทาง การออกแบบเช่นนี้ช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้โดยไม่รู้สึกรู้ว่ากำลังถูกยัดเยียดเนื้อหา เพราะกิจกรรมถูกเปลี่ยนให้เป็นการเล่นที่แฝงความรู้ (Play-based Learning) ทำให้นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบของร่างกายได้อย่างถูกต้องตามที่ระบุไว้ในจุดประสงค์ทุกประการ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมที่ออกแบบมาสะท้อนถึงตัวชี้วัดในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่เน้นการปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และการระบุคำศัพท์ตามสถานการณ์ที่ใกล้ตัว โดยครูเลือกใช้สื่อของจริง (Real Objects/Own Body) และสื่อภาพที่ชัดเจนเพื่อเชื่อมโยงภาษาอังกฤษเข้ากับตัวของนักเรียนเอง กิจกรรมมีความหลากหลายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางฯ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างสมบูรณ์


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ภาระงานในแผนนี้เน้นไปที่การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมเกมและการทำใบงาน "Monster's Body" ที่ให้นักเรียนวาดภาพและระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจินตนาการ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมที่เรียนมาตลอดทั้งคาบเรียน วิธีการวัดผลจึงไม่ใช่การทำข้อสอบที่เคร่งเครียด แต่เป็นการตรวจสอบความเข้าใจผ่านผลงานสร้างสรรค์และการสื่อสารในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนสามารถประเมินพัฒนาการของตนเองแต่ละคนได้อย่างเป็นธรรมและตรงจุด


5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ครูได้คาดการณ์ปัญหาเรื่องสมาธิที่สั้นของนักเรียน ป.1 และความสับสนในการจำแนกอวัยวะที่อยู่ใกล้กัน (เช่น Eye vs. Ear) จึงได้วางแผนแก้ปัญหาด้วยการใช้สื่อ "Large Body Poster" และการใช้เทคนิค Choral Drill (การออกเสียงพร้อมกันเป็นจังหวะ) เพื่อสร้างความคุ้นเคยก่อนเริ่มกิจกรรมแข่งขัน การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าในส่วนนี้แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง และการเลือกใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นความสนุกสนานควบคู่ไปกับการควบคุมชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์น)

ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 16 ธันวาคม 2568..... เวลา10.20-11.15 น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ11101.....

เรื่องที่สอน.....My body.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

สิ่งที่ทำได้ดีและจะรักษาไว้คือการให้นักเรียนมีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดประโยคจนคล่อง เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมั่นใจว่าตนเองสามารถพูดเพื่อบอกลักษณะของสิ่งของสะสมของตนเองได้ อีกทั้งของสะสมดังกล่าวเป็นของที่นักเรียนให้ความสนใจ ชื่นชอบ จนกลายมาเป็นของสะสมของตนเองในที่สุด ดังนั้นกิจกรรมนี้จึงเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนสามารถพูดเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นของชิ้นนั้นได้เป็นอย่างดี

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ นักเรียนที่ไม่นำของสะสมหรือของที่ตนเองสนใจมาเพื่อพูดหรือบอกประโยคเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนกลุ่มนั้นขาดโอกาสในการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งของไป

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนในห้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนนำเสนอเพิ่มมากขึ้น เพื่อฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่ไม่นำของสะสมหรือของที่ตนเองสนใจมาเพื่อพูดหรือบอกประโยคเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ได้ผลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษต่อไป

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 16 ธันวาคม 2568..... เวลา10.20-11.15 น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ11101.....

เรื่องที่สอน.....My body.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาควบคุมชั้นเรียนได้ดี มีการเสริมแรง ชื่นชมผู้เรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการเรียนรูในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ และบอกความหมายของคำศัพท์ ในช่วงเวลาที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนกลุ่มนั้นขาดโอกาสในการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนคือ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และฝึกปฏิบัติในการใช้ภาษาของผู้เรียน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้นี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นักเรียนเกิดผลอย่างไร

วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ได้ผลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษต่อไป

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาววารารณณ์ ลับปัญญา)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 16 ธันวาคม 2568..... เวลา10.20-11.15 น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ11101.....

เรื่องที่สอน.....My body.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การใช้กิจกรรม Total Physical Response (TPR) เช่น เกม "Simon Says" หรือเพลงประกอบท่าทาง ช่วยส่งเสริมความสามารถในการจดจำคำศัพท์อวัยวะ (Body Parts) ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนมีความบกพร่องด้านการควบคุมสมาธิในระยะยาว (Attention Span) ทำให้ในช่วงท้ายของการจัดกิจกรรมที่มีการเปลี่ยนผ่าน (Transition) เกิดภาวะถดถอยของการจดจำ

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การเพิ่มสัญลักษณ์ทางสายตา (Visual Cues) หรือสัญญาณเสียงที่ชัดเจนในการกำกับพฤติกรรมระหว่างเปลี่ยนกิจกรรม เพื่อรักษาบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่อง

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เทคนิค Scaffolding (การให้ความช่วยเหลือชั่วคราว) โดยครูทำท่าทางประกอบคำสั่งในช่วงแรกและค่อยๆ ลดการใบ้ท่าทางลง ช่วยให้นักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้ช้ามีความมั่นใจและสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองในที่สุด

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 16 ธันวาคม 2568..... เวลา10.20-11.15 น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ11101.....

เรื่องที่สอน.....My body.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้สื่อภาพประกอบและการสาธิต ร่วมกับการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์กับอวัยวะของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกล้าแสดงออกในการตอบคำถาม ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ควรดำรงไว้ในจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และมีความแตกต่างด้านความพร้อมในการเรียนรู้ ส่งผลให้การทำกิจกรรมบางช่วงใช้เวลามากกว่าที่กำหนด นอกจากนี้ ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติยังไม่เพียงพอสำหรับการทบทวนความเข้าใจของผู้เรียนทุกคน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรปรับรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้เกมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และการใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การจัดกลุ่มแบบความสามารถ (Heterogeneous Grouping) โดยให้นักเรียนที่มีทักษะการทำงานสูงคอยช่วยเหลือเพื่อน ช่วยลดปัญหาการทำงานไม่ทันเวลาและส่งเสริมทักษะทางสังคม (Social Skills)

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อสุวรรณมา ผู้บันทึก

(นางสาวสุวรรณมา พัวพิทยาเลิศ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 16 ธันวาคม 2568..... เวลา10.20-11.15 น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ11101.....

เรื่องที่สอน.....My body.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูสามารถจัดกิจกรรมเกมจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การจัดกลุ่มนักเรียนยังขาดความสมดุลในด้านศักยภาพการเรียนรู้ ทำให้บางกลุ่มสามารถทำกิจกรรมได้รวดเร็ว ขณะที่บางกลุ่มต้องใช้เวลามากกว่า ส่งผลต่อการบริหารเวลาในชั้นเรียน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ครูควรปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้เกมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และการใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูได้ปรับรูปแบบกิจกรรมโดยการอธิบายขั้นตอนเพิ่มเติมและสาธิตตัวอย่างก่อนเริ่มกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจกติกาได้ชัดเจนขึ้น และสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ*กุลนันท*..... ผู้บันทึก
(นางสาวกุลนันท กระสาย)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....*คณ*.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 16 ธันวาคม 2568..... เวลา10.20-11.15 น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ11101.....

เรื่องที่สอน.....My body.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูสามารถใช้กิจกรรมเพลงและการเคลื่อนไหวประกอบคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ทำให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนยังมีความเขินอายในการแสดงท่าทางหรือเคลื่อนไหวตามเพลง ส่งผลให้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่ทั่วถึงทุกคน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น เช่น การทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก หรือการให้กำลังใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูได้ปรับรูปแบบกิจกรรมโดยการอธิบายขั้นตอนเพิ่มเติมและสาธิตตัวอย่างก่อนเริ่มกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจกติกาได้ชัดเจนขึ้น และสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....





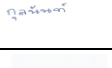
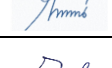
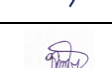
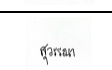

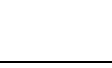

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน16 ธันวาคม 2568..... เวลา08.30-09.30..... น.

นักเรียนชั้นป. 1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101..... ชื่อ

ผู้นำการสะท้อนคิดการเปิดชั้นเรียน.....นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายยไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
7	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
15	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
16	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
17		Expert	

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ และควรรักษาไว้มิต่อไป

การใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะและคำสั่ง (เช่น Simon Says) ช่วยให้นักเรียนวัยเริ่มเรียนสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับอวัยวะจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดความจำระยะยาว (Long-term Memory) การสอดแทรกการออกเสียงพยัญชนะต้นและตัวสะกดในคำศัพท์สั้นๆ ช่วยสร้างรากฐานด้านการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้น และการเชื่อมโยงเนื้อหาเรื่องราวเข้ากับสุนทรีย์ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเห็นอรรถประโยชน์ของวิชาที่เรียน และเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนระดับ ป.1 มีความสามารถในการจดจำจำกัด ทำให้ในช่วงท้ายชั่วโมงมักเกิดภาวะความสนใจลดถอย ส่งผลต่อการสรุปบทเรียน และช่องว่างของพื้นฐานคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษและการออกเสียงพยัญชนะท้าย (Final Sounds) ทำให้นักเรียนบางคนไม่สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ปรับจากการจำคำศัพท์มาเป็นการฝึกพูดสื่อสารผ่านรูปแบบประโยคสั้นๆ ที่ง่ายต่อการฝึกฝน เช่น "This is my..." เพื่อยกระดับทักษะการสื่อสาร และปรับเปลี่ยนจากการใช้ใบงานกระดาษเพียงอย่างเดียว เป็นการใช้สื่อที่จับต้องได้ หรือสติ๊กเกอร์ เพื่อลดภาระการเขียนและมุ่งเน้นความเข้าใจเนื้อหาหลัก เพิ่มสัญญาณเสียงหรือสัญลักษณ์ทางสายตา (Visual Cues) ในช่วงการเปลี่ยนผ่านกิจกรรม เพื่อรักษาความต่อเนื่องของสมาธิผู้เรียน


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การนำเกมมาใช้กระตุ้นการทำซ้ำ (Repetition) ช่วยให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้าสามารถจดจำคำศัพท์ได้แม่นยำขึ้นโดยไม่เกิดความเครียด และมีการจัดกลุ่มความสามารถ (Heterogeneous Grouping) ช่วยให้นักเรียนที่มีความพร้อมสูงช่วยประคับประคองเพื่อน ส่งผลให้งานกลุ่มเสร็จทันเวลาและสร้างทักษะทางสังคม

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่2.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 6 มกราคม 2568..... เวลา08.30..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน....What is this? / What is that?

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
7	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
15	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
16	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
17		Expert	

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการสอนในชั่วโมงนี้เน้นไปที่ทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) โดยเชื่อมโยงจากชั่วโมงที่ 1 ที่เน้นการสร้างสื่อ องค์ประกอบมีความสมบูรณ์ตั้งแต่การกระตุ้นความจำเดิม (Warm up) การสาธิตผ่านสื่อ ICT บนหน้าจอ (Presentation) และการฝึกใช้สื่อทำมือในสถานการณ์จำลอง (Practice/Production) ซึ่งครอบคลุมทั้งเนื้อหา ทักษะ และเจตคติ

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์คือ "นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลา (o'clock) ได้ถูกต้อง" กิจกรรมจึงออกแบบให้นักเรียนได้ใช้ นาฬิกาจานกระดาษ ที่ตนเองทำมาเป็นเครื่องมือหลักในการจับคู่ฝึกสนทนา (Pair Work) และการเล่นเกมหมุนเวลาตามคำสั่งครูบนหน้าจอ ทำให้จุดประสงค์กับกิจกรรมเป็นเรื่องเดียวกันอย่างชัดเจน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

สอดคล้องกับตัวชี้วัด ต 1.1 (เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน) โดยครูใช้สื่อ ICT ฉายภาพนาฬิกาดิจิทัลหรือนาฬิกาเข็มบนจอ เพื่อให้นักเรียนแปลผลและหมุนเข็มนาฬิกาในมือตาม เป็นการตรวจสอบความเข้าใจจากการฟังและการอ่านสัญลักษณ์เวลา ซึ่งตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นนี้


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


ภาระงานไม่ใช่แค่การมีชิ้นงานนาฬิกา แต่คือการ "สื่อสารโต้ตอบ" โดยใช้ชิ้นงานนั้น ครูประเมินผลผ่านการสังเกตการหมุนเข็มนาฬิกาให้ตรงกับที่ครูบอก (Formative Assessment) และการสุ่มตรวจการพูดประโยค "ซึ่งเป็นการวัดผลที่เกิดจากการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

จากภาพห้องเรียนที่มีความหลากหลายของนักเรียน ครูได้วางแผนแก้ปัญหาโดยการใช้สื่อ (Projector) เป็นตัวยึดหลัก เพื่อให้นักเรียนที่อาจจะยังสับสนเข็มสั้น-เข็มนานได้ดูตัวอย่างที่ชัดเจนบนจอ พร้อมทั้งวางแผนการเดินสำรวจ (Monitoring) เพื่อเข้าถึงกลุ่มนักเรียนที่ยังต้องการคำแนะนำเป็นพิเศษในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 6 มกราคม 2568..... เวลา08.30..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....What is this? / What is that?

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ใช้สื่อภาพและบัตรคำที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความหมายของคำศัพท์และรูปประโยค “What is this?/What is that?” ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบ (TPR) เพื่อส่งเสริมความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการสื่อสารด้วยวาจา โดยเฉพาะการตอบคำถามหน้าชั้นเรียน อีกทั้งข้อจำกัดด้านเวลา ทำให้การฝึกทักษะรายบุคคลยังไม่ทั่วถึง

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เช่น การฝึกเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดในบริบทที่ไม่กดดัน และใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างความมั่นใจ


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การนำเกมมาใช้กระตุ้นการทำซ้ำ (Repetition) ช่วยให้นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำสามารถจดจำคำศัพท์ได้แม่นยำขึ้นโดยไม่เกิดความเครียด และนักเรียนมีความกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น สามารถตอบคำถามได้มากขึ้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 6 มกราคม 2568..... เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....What is this? / What is that?

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ดียิ่งต่อไป

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และใช้สื่อการสอนที่เรียบง่ายแต่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจพื้นฐานได้ดี

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนยังสับสนระยะใกล้-ไกล แยกแยะไม่ได้ว่าเมื่อไหร่ควรใช้ "This" หรือ "That"

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะได้อย่างไร

ควรจัดกิจกรรมแบบสถานีการเรียนรู้ (Learning Stations) เพื่อกระจายนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่ออย่างง่าย

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 23 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การนำเกมมาใช้กระตุ้นการทำซ้ำ (Repetition) ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึงมากขึ้น และครูสามารถติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา)

ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 6 มกราคม 2568..... เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....What is this? / What is that?

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูออกแบบกิจกรรมที่มีลำดับขั้นจากง่ายไปยาก และใช้สื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามลำดับขั้นได้อย่างเหมาะสม

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลสูง ทั้งด้านความรู้พื้นฐานและทักษะภาษา ทำให้การจัดกิจกรรมแบบเดียวกันไม่ตอบสนองผู้เรียนทุกคน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรจัดกิจกรรมแบบแตกต่างตามระดับความสามารถ (Differentiated Instruction) และส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 23 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การนำเกมมาใช้กระตุ้น (Repetition) ทำให้นักเรียนทุกระดับสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรม และเกิดพัฒนาการทางการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ**สุวรรณา**..... ผู้บันทึก
(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....**มาตี**.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 6 มกราคม 2568..... เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน....What is this? / What is that?

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูมีการเตรียมความพร้อมด้านสื่อและกิจกรรมล่วงหน้า ส่งผลให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนส่วนใหญ่ติดการออกเสียงพยัญชนะต้น "th" เป็นเสียง "ต" (ติส) หรือ "ท" (ทัด) ตามความคุ้นเคยในภาษาไทย ซึ่งหากปล่อยไว้จะกลายเป็นความจำที่ผิดพลาดและส่งผลต่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจเมื่อต้องพูดคนเดียว

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ต้องเพิ่มการสอนสระการออกเสียง (Tongue Position) โดยการท่าทางประกอบและการให้นักเรียนมองที่ริมฝีปากของครูอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งใช้สื่อวีดิโอการดูที่เน้นการออกเสียง Phonics เฉพาะตัว "th" เพื่อให้เด็กเลียนแบบเสียงที่ถูกต้องได้อย่างสนุกสนาน


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

นักเรียนเริ่มมีความพยายามในการวางตำแหน่งลิ้นให้ถูกต้องก่อนออกเสียง และสามารถออกเสียง "This" และ "That" ได้ชัดเจนขึ้น โดยความผิดพลาดในการออกเสียงลดน้อยลงกว่าช่วงต้นคาบ และเด็กๆ กล้าที่จะพูดเสียงดังฟังชัดมากกว่าเดิม

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวเกศณี ท่าหิน)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 6 มกราคม 2568..... เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....What is this? / What is that?

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การจัดรูปแบบห้องเรียนแบบวงกลมและการลุกขึ้นทำกิจกรรม (Active Learning) ช่วยลดช่องว่างระหว่างครูกับนักเรียนได้ดี

ทำให้ครูสามารถเดินเข้าไปให้คำแนะนำรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง และสร้างความรู้สึกลดภัยในการลองผิดลองถูกให้กับนักเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนยังออกเสียงไม่ถูกต้อง และมีความสับสนในการใช้คำศัพท์ เช่น this และ that ส่งผลต่อความเข้าใจในการสื่อสาร

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเสริมกิจกรรมฝึกออกเสียง (Phonics) และใช้สื่อเสียงประกอบ เพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกฟังและเลียนแบบอย่างถูกต้อง รวมถึงใช้สื่อภาพช่วยในการเชื่อมโยงความหมาย


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 24 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น และมีความเข้าใจในการใช้โครงสร้างประโยคเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 6 มกราคม 2568..... เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน....What is this? / What is that?

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การใช้บัตรภาพ (Flashcards) ขนาดใหญ่ที่มีสีสันสวยงามและมีความหมายเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของเด็กๆ ช่วยกระตุ้นคลังคำศัพท์

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

เมื่อถูกถามด้วยประโยค What is this/that? นักเรียนมักจะตอบเพียงคำศัพท์โดด เช่น "Pencil" หรือ "Book" โดยละเว้นโครงสร้างประโยค ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารในระดับที่ซับซ้อนขึ้น และทำให้เด็กกละเลยการใช้ Verb to be (is) ในประโยค

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ต้องสร้าง "Sentence Frame" หรือแถบประโยคสีต่างๆ ติดบนกระดานเพื่อเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางสายตาให้นักเรียนพูดตามได้ง่ายขึ้น โดยใช้วิธีการชี้ไปที่คำในขณะให้นักเรียนพูด เพื่อให้เด็กซึมซับการเรียงลำดับคำในประโยคภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

นักเรียนสามารถตอบคำถามเป็นประโยคที่สมบูรณ์ "It is a..." ได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีความคล่องแคล่วมากขึ้น ลดการตอบคำถามสั้นๆ เพียงคำเดียวลงได้ และมีความเข้าใจในการเชื่อมโยงประธาน กริยา และกรรมในประโยคพื้นฐาน

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อกุลนันท์..... ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน20 มกราคม 2569..... เวลา08.30-09.30..... น.

นักเรียนชั้นป. 1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101..... ชื่อ

ผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
7	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
15	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
16	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
17		Expert	

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ และควรรักษาไว้มิตต่อไป

การใช้สื่อของจริง (Real Objects) ที่อยู่รอบตัวนักเรียนร่วมกับการใช้เพลงประกอบจังหวะ (Chant) ช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสและการจดจำของเด็กวัย ป.1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การสร้างบรรยากาศเชิงบวกด้วยการชมเชยและให้รางวัลเล็กน้อย (Positive Reinforcement) ยังช่วยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนกล้าสื่อสารและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่เริ่มต้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการเรียนรู้อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนส่วนใหญ่ยังสับสนเรื่องมิติระยะทางระหว่างความ "ใกล้" และ "ไกล" ทำให้เลือกใช้ This/That ไม่ถูกบริบท และมีปัญหาการออกเสียงพยัญชนะ "th" ที่ไม่ชัดเจนตามหลักภาษาประกอบกับข้อจำกัดด้านสมาธิของเด็กเล็กที่สั้น (Short Attention Span) ทำให้ในช่วงท้ายคาบนักเรียนเริ่มเสียความจดจ่อ และมักจะตอบคำถามเป็นคำศัพท์เพียงคำเดียวแทนที่จะสื่อสารเป็นประโยคที่สมบูรณ์

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาจมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เป็นแบบ Active Learning ที่เน้นการเคลื่อนไหว โดยการใช้สื่อ "เทปสี่แบ่งโซนระยะทาง" ที่พื้นห้องเรียน และใช้ "แถบประโยคแยกสี" (Sentence Frames) เพื่อช่วยให้นักเรียนเห็นโครงสร้างประโยคได้ชัดเจนด้วยตา นอกจากนี้จะนำสื่อ "กล่องปริศนา" (Mystery Box) และกิจกรรม "นักสำรวจน้อย" (Little Explorer) มาใช้เพื่อเปลี่ยนจากการนั่งเรียนในโต๊ะเป็นการเรียนรู้ผ่านการสำรวจและค้นหา ซึ่งจะช่วยรักษาความสนใจของนักเรียนได้ตลอดทั้งชั่วโมง


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อาจเกิดผลอย่างไร

นักเรียนสามารถแยกแยะและเลือกใช้ This และ That ได้ถูกต้องแม่นยำขึ้นอย่างเห็นได้ชัดผ่านการทำกิจกรรมเคลื่อนไหว และสามารถออกเสียงได้ชัดเจนขึ้นจากการฝึกสังเกตตำแหน่งลิ้นผ่านสื่อวิดีโอ ที่สำคัญคือนักเรียนมีความกล้าในการพูดประโยคที่สมบูรณ์ "It is a..." แทนการพูดคำโดด และมีความสุขกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ทำให้เป้าหมายการจัดการเรียนรู้บรรลุผลทั้งในด้านความรู้และทักษะการสื่อสาร

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่3.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 10 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา08.30..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....food and drink...

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแจ	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
15	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
16	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
17		Expert	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามมาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P C A), สารการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning, สื่อการสอน และเกณฑ์การวัดประเมินผล มีการระบุหัวข้อวิชา (อ11101) และหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถระบุและออกเสียงคำศัพท์หมวดอาหารและเครื่องดื่มพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เช่น Apple, Milk, Pizza, Water พร้อมทั้งสามารถตอบคำถามง่ายๆ อย่าง "Do you like...?" ได้ ซึ่งจุดประสงค์นี้ถูกนำมาออกแบบเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านเกม "Food Market" เพื่อให้มั่นใจว่าทุกกิจกรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียนจะเป็นการสร้างทักษะที่นำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งในด้านความรู้ (K) และทักษะกระบวนการ (P)

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ต 1.1 ป.1/2 และ ต 1.2 ป.1/1) ที่เน้นการระบุภาพตรงตามความหมายของคำศัพท์ที่ฟังและการพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ โดยใช้เทคนิค TPR (Total Physical Response) ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบคำศัพท์ เช่น ทำเคี้ยวอาหารหรือทำดื่มน้ำควบคู่กับการใช้บัตรภาพขนาดใหญ่ (Big Flashcards) เพื่อให้เด็กวัย ป.1 สามารถเชื่อมโยงเสียง ภาษา และสัญลักษณ์ภาพเข้าด้วยกันได้อย่างเป็นรูปธรรมตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


ในส่วนของชิ้นงานได้กำหนดให้นักเรียนทำ "My Favorite Meal" ซึ่งเป็นการวาดภาพอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบพร้อมระบายสีและหัดเขียนคำศัพท์สั้นๆ ตามรอยประ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมในห้องเรียนที่ฝึกให้นักเรียนจำแนกประเภทอาหาร โดยมีการวัดและประเมินผลที่เน้นการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารขณะทำกิจกรรมกลุ่ม และการตรวจประเมินความถูกต้องของการจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพในใบงาน เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงและสอดคล้องกับความสามารถของเด็กในระดับชั้นนี้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

จากการวิเคราะห์ผู้เรียนได้คาดการณ์ปัญหาเรื่องความจำสั้นและการออกเสียงคำศัพท์ที่ยากเกินไปสำหรับเด็กเล็ก จึงมีการวางแผนแก้ปัญหาโดยใช้ "Chant & Song" ที่มีทำนองจำง่ายและเน้นจังหวะซ้ำๆ เพื่อช่วยในการจำคำศัพท์ นอกจากนี้ยังเตรียมสื่อเสริมอย่าง "Magic Plate" (จานมหัศจรรย์) ที่ช่วยให้นักเรียนได้ลองหยิบจับสื่อจำลองเพื่อลดความตึงเครียดในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและการใช้สื่อมัลติมีเดียมาช่วยกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับบทเรียนได้นานขึ้น

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 10 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา08.30..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....food and drink...

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ทำเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน โดยใช้สื่อภาพ เช่น บัตรคำและรูปภาพ อาหารและเครื่องดื่มที่ใกล้ตัว (เช่น milk, apple, juice) ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์กับสิ่งรอบตัวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีการใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบ (TPR) และเกมคำศัพท์ เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งเป็นแนวทางที่ควรรักษาไว้ในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถจดจำและแยกแยะคำศัพท์หมวด Food และ Drink ได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากมีคำศัพท์ใหม่หลายคำในเวลาเดียวกัน อีกทั้งนักเรียนบางคนยังขาดความกล้าในการตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษ ส่งผลให้การฝึกทักษะการสื่อสารไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรปรับรูปแบบการจัดการกิจกรรมให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีแนวทางดังนี้

- ลดจำนวนคำศัพท์ในแต่ละครั้ง และจัดลำดับจากง่ายไปยาก เพื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
- สื่อที่ใช้: บัตรคำ (Flashcards) แบบแยกหมวดสี Food / Drink
- เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย เช่น เกมจับคู่ภาพกับคำศัพท์ หรือกิจกรรมแยกหมวดหมู่
- สื่อที่ใช้: ใบงานจำแนกหมวด (Food vs Drink Worksheet), การ์ดภาพ
- ส่งเสริมการฝึกออกเสียงและการฟัง โดยใช้สื่อเสียงและวิดีโอสั้น
- สื่อที่ใช้: คลิปวิดีโอคำศัพท์อาหาร-เครื่องดื่ม, ไฟล์เสียง (Audio)
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ด้วยการใช้เกมและการเสริมแรงทางบวก
- สื่อที่ใช้: เกม Bingo คำศัพท์, สติกเกอร์รางวัล


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ภายหลังการปรับกิจกรรมโดยใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสม พบว่านักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น และสามารถจำแนกหมวด Food และ Drink ได้ถูกต้องมากขึ้น นอกจากนี้ การใช้สื่อเสียงและกิจกรรมกลุ่มช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการตอบคำถามมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความกระตือรือร้น และผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นได้อย่างมั่นใจยิ่งขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 17 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....food and drink....

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูสามารถใช้เทคนิคการสอนแบบ TPR (Total Physical Response) ร่วมกับการแสดงท่าทางประกอบ คำศัพท์อาหารได้อย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนชั้น ป.1 ที่ยังไม่มีคลังคำศัพท์มากนัก สามารถเข้าใจความหมายได้ทันที โดยไม่ต้องแปลเป็นภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีการใช้ระดับเสียงที่สูงต่ำเพื่อกระตุ้นความสนใจได้ตลอดทั้งคาบเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนไม่สามารถจดจำคำศัพท์ที่มีหลายพยางค์ได้ เช่น Sandwich หรือ Hamburger เนื่องจากฐานเสียงภาษาไทยมีความแตกต่างจากภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเกิดความประหม่าในการออกเสียงส่งผลให้บรรยากาศการเรียนในช่วงกลางคาบดูเงียบเหงาลง และนักเรียนบางคนเริ่มหันไปสนใจสิ่งรอบข้างแทนการจดจำที่หน้าชั้นเรียน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะได้อย่างไร

ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการนำเสนอคำศัพท์จากการดูเพียงภาพนิ่ง เป็นการใช้สื่อที่จับต้องได้และมีความตื่นเต้นมากขึ้น โดยจะใช้วิธีการสอนผ่านประสาทสัมผัส (Multisensory Approach) เพื่อช่วยให้เด็กจดจำได้ง่ายขึ้น และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ขยับร่างกายเพื่อลดความน่าเบื่อหน่ายในการเรียน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ใช้สื่อ "Magic Food Box" (กล่องปริศนาที่มีโมเดลอาหารจำลอง) ผลลัพธ์ คือ การใช้กล่องปริศนาทำให้นักเรียนตื่นเต้นและอยากรู้อยากเห็น เมื่อได้หยิบจับโมเดลอาหารและออกเสียงตามครู ทำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้แม่นยำขึ้นกว่าเดิมถึง 80% และบรรยากาศในห้องเรียนกลับมาสนุกสนาน นักเรียนกล้าออกเสียงคำศัพท์ที่ยากๆ ได้ อย่างมั่นใจมากขึ้น

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา)

ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโคก..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 17 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....food and drink....

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูมีการเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับประสบการณ์จริงของนักเรียน โดยการถามถึงอาหารที่นักเรียนรับประทานในมื้อเช้า ทำให้เด็กๆ รู้สึกว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องไกลตัว อีกทั้งครูยังมีการเสริมแรงเชิงบวกด้วยการให้คำชมและสติ๊กเกอร์เมื่อนักเรียนพยายามสื่อสารเป็นประโยคได้สำเร็จ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนเกิดความสับสนในการใช้รูปประโยคปฏิเสธ โดยมักจะพูดว่า "I no like" แทนคำว่า "I don't like" เนื่องจากติดโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาไทย และบางครั้งนักเรียนจำโครงสร้างประโยคสลับไปมาเมื่อต้องพูดสื่อสารอย่างรวดเร็วในการทำกิจกรรมกลุ่ม

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ต้องสร้างสัญลักษณ์ที่ช่วยในการจดจำโครงสร้างประโยค (Visual Cues) เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างประโยคบอกเล่าและปฏิเสธได้อย่างชัดเจน โดยจะเน้นการใช้สีเส้นเข้ามาช่วยแบ่งแยกหน้าที่ของคำในประโยคเพื่อให้เด็กวัย ป.1 เข้าใจระบบทางภาษาได้ง่ายขึ้นโดยไม่ต้องท่องจำกฎไวยากรณ์

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

สื่อที่ใช้ "Emoji Sentence Sticks" (ไม้ไอศกรีมรูปหน้ายิ้ม-สีเขียว และหน้าบึ้ง-สีแดง) ผลลัพธ์ คือ เมื่อนักเรียนถือไม้สัญลักษณ์ประกอบการพูด ทำให้พวกเขาสามารถแยกแยะประโยคได้ถูกต้องทันที โดยไม้สีแดงเป็นตัวเตือนสติให้พูดคำว่า "Don't" อัตราการพูดผิดพลาดลงอย่างเห็นได้ชัด และนักเรียนสนุกกับการเลือกไม้สื่ออารมณ์ให้ตรงกับความรู้สึกจริงๆ ของตนเอง

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อนางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์..... ผู้บันทึก

(นางสาวกสมา สุตวงศ์)

ครูโรงเรียนพุทธิโคก

ลงชื่อ.....นางดารง มาตี.....ผู้รับรอง

(นายดารง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโคก



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 17 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....food and drink....

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูสามารถจัดการชั้นเรียนให้มีความเป็นระเบียบในขณะที่ทำกิจกรรมเคลื่อนที่ได้ดี และมีการตั้งคำถามปลายเปิดที่กระตุ้นให้เด็กๆ ได้ใช้ความคิดวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ ซึ่งเป็นการบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษเข้ากับวิชาสุขศึกษาได้อย่างแนบเนียนและมีประสิทธิภาพ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับประเภทของเครื่องดื่ม โดยคิดว่าน้ำอัดลมที่มีรสหวานคือสิ่งที่ "Healthy" เพราะทำให้เด็กเรียนรู้สึกสดชื่น นอกจากนี้บรรยากาศอาหารบางชนิดมีขนาดเล็กเกินไป ทำให้นักเรียนที่นั่งอยู่หลังห้องมองเห็นไม่ชัดเจนและจำแนกหมวดหมู่ผิดพลาด

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทําอย่างไร

ต้องปรับปรุงสื่อการสอนให้มีขนาดใหญ่ขึ้นและมีความเป็นสื่อประสม (Multimedia) เพื่อดึงดูดสายตาและสื่อสารความหมายได้ลึกซึ้งกว่าภาพนิ่ง รวมถึงต้องหาเทคนิคการสอนที่ทำให้เด็กเห็นผลกระทบของการเลือกทานอาหารและเครื่องดื่มในเชิงรูปธรรมมากขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

สื่อที่ใช้ "Giant Sorting Teeth" (โมเดลฟันยักษ์และบอร์ดแยกประเภทอาหารที่ติดบนหน้าห้องตัวการ์ตูน) ผลลัพธ์ คือ การใช้สื่อที่มีขนาดใหญ่และดูน่าสนุก ทำให้นักเรียนทุกคนมองเห็นและมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง นักเรียนสามารถจำแนก Milk และ Water เข้าหมวด Healthy ได้อย่างถูกต้องทั้งหมด และสามารถบอกเหตุผลสั้นๆ ได้ว่าอาหารชนิดใดดีต่อฟันและร่างกายของพวกเขา

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ*กุลจันทร์*..... ผู้บันทึก

(นางสาวกุลจันทร์ กระจ่าง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....*นายดำรง มาตี*.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโคก..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 17 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....food and drink....

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูมีการเตรียมสื่อเสียง (Audio) ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย และมีการวางลำดับขั้นตอนการสอนจากง่ายไปยาก (Scaffolding) โดยเริ่มจากการฟังคำศัพท์เดี่ยว ไปจนถึงการฟังประโยคสั้นๆ ทำให้เด็กไม่รู้สึกลัวบทเรียนยากจนเกินไปในช่วงเริ่มต้นของกิจกรรม

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

เมื่อนักเรียนต้องฟังบทสนทนาจำลองในร้านอาหารจากเจ้าของภาษา นักเรียนไม่สามารถจับใจความได้ทันเนื่องจากความเร็วของเสียง และนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการเชื่อมโยงประโยค "Can I have...?" ทำให้เกิดอาการถอดใจและเลิกสนใจการฟังในช่วงท้ายของกิจกรรม

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ครูควรนำเทคโนโลยีมาช่วยในการปรับความเร็วของเสียงให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน และต้องมีใบงานหรือสื่อประกอบการเรียนรู้ (Supportive Worksheet) ที่เน้นการใช้รูปภาพเป็นหลัก เพื่อให้ นักเรียนสามารถบันทึกสิ่งที่ได้ยินได้อย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องกังวลเรื่องการเขียนสะกดคำ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 26 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการฟังมากขึ้น เพราะสามารถจดฟังซ้ำในจุดที่ไม่เข้าใจได้ด้วยตนเอง ทำให้ทักษะการฟังดีขึ้นตามลำดับ และนักเรียนสามารถโต้ตอบคำถาม "What do you want to drink?" ได้อย่างเป็นธรรมชาติและถูกต้องตามสถานการณ์จำลอง

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ**สุวรรณมา**..... ผู้บันทึก

(นางสาวสุวรรณมา พัวพิทยาเลิศ)

ครูโรงเรียนพุทธิโคก

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโคก



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 17 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป.1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101.....

เรื่องที่สอน.....food and drink....

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็น "Mini Cafe" สร้างแรงจูงใจที่ยอดเยี่ยม ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ได้อย่างดีเยี่ยม โดยปล่อยให้เด็กเรียนได้ลองผิดลองถูกในการสื่อสาร และคอยให้ความช่วยเหลือเฉพาะเมื่อนักเรียนติดขัดจริงๆ เท่านั้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความวุ่นวายในการสลับบทบาทระหว่างพนักงานเสิร์ฟและลูกค้า ทำให้นักเรียนบางคนไม่ได้ใช้ประโยคสื่อสารอย่างเต็มที่เนื่องจากมีแต่ห้วงเวลาการเล่นบทบาทสมมติ และนักเรียนบางส่วนยังคงใช้ภาษาไทยสอดแทรกเข้ามาเมื่อรู้สึกตื่นเต้นเกินไปในขณะทำกิจกรรม

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ต้องมีการจัดการระบบการเล่น (Game Rules) ให้ชัดเจนกว่าเดิม และต้องมี "แถบประโยคช่วยจำ" (Sentence Strips) วางไว้ตามจุดต่างๆ ของห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถมองเห็นและหยิบมาใช้สื่อสารได้ทันทีเมื่อนึกไม่ออก เพื่อให้การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษมีความต่อเนื่อง

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 26 คน จากทั้งหมด 28 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

สื่อที่ใช้: "Role-play Props & Script Headbands" (หมวกกระดาษที่มีแถบประโยคคำพูดติดอยู่)
ผลลัพธ์ คือ การมีแถบประโยคบนหมวกเพื่อนหรือบนโต๊ะช่วยลดความกังวลของนักเรียนได้มาก นักเรียนสามารถดำเนินบทสนทนาการสั่ง Food & Drink ได้จบกระบวนการ 100% บรรยากาศการเรียนรู้ทั้งสนุกและมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอย่างยิ่ง

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน24 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา10.20-11.15..... น.

นักเรียนชั้นป. 1/1..... จำนวนนักเรียน28.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 11101..... ชื่อ

ผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
7	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
15	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
16	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
17		Expert	

1. สิ่งที่ทำตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้มิตต่อไป

การใช้เทคนิคการสอนแบบ TPR (Total Physical Response) หรือการใช้ท่าทางประกอบคำศัพท์ควบคู่กับการออกเสียงที่ชัดเจน เป็นจุดแข็งที่ทำให้เด็กเล็กสามารถเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ได้โดยไม่ต้องอาศัยการแปลภาษาไทย นอกจากนี้ การสร้างบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) และการใช้การเสริมแรงเชิงบวกด้วยคำชมหรือสติ๊กเกอร์ ช่วยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนกล้าที่จะออกเสียงและโต้ตอบภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ อีกทั้งการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก (Scaffolding) จากระดับคำศัพท์ (Vocabulary) สู่วิธีโครงสร้างประโยค (Sentence Structure) และจบด้วยการสื่อสาร (Communication) เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้เด็กเห็นภาพรวมและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการเรียนรู้อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาหลักคือข้อจำกัดทางด้านภาษา (Linguistic Interference) ของเด็กวัย ป.1 ที่มักนำโครงสร้างภาษาไทยมาใช้ เช่น การพูดว่า "I no like" หรือการออกเสียงคำศัพท์หลายพยางค์ผิดพลาดเนื่องจากฐานเสียงไม่คุ้นเคย ประกอบกับช่วงความสนใจ (Attention Span) ของเด็กวัยนี้ค่อนข้างสั้น ทำให้ในช่วงท้ายคาบที่ต้องใช้สมาธิสูงในการจำลองสถานการณ์ นักเรียนบางส่วนเริ่มขาดความสนใจ หรือมีความกังวลเมื่อต้องพูดหน้าชั้นเรียนจนเกิดอาการประหม่า นอกจากนี้ สื่อการสอนที่เป็นภาพนิ่งเพียงอย่างเดียวในบางจุด ไม่สามารถสื่อสารแนวคิดที่เป็นนามธรรม เช่น "ความมีประโยชน์ของอาหาร" (Healthy vs. Unhealthy) ได้ชัดเจนพอสำหรับนักเรียนบางกลุ่ม

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูต้องเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสที่หลากหลาย (Multisensory Learning) โดยปรับจากการใช้เพียงบัตรภาพ เป็นสื่อที่จับต้องได้ มีขนาดใหญ่ และมีสีสันสะดุดตาเพื่อดึงดูดความสนใจจากนักเรียนทุกส่วนของห้อง ในส่วนของไวการณณ์ต้องนำ "สัญลักษณ์สี" (Visual Cues) เข้ามาช่วยแบ่งแยกโครงสร้างประโยคบอกเล่าและปฏิเสธให้เห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น และในขั้นตอนการสื่อสาร (Role Play) ควรมีการจัดระบบกติกาที่ชัดเจน พร้อมทั้งมี "ตัวช่วยสายตา" (Sentence Strips) วางตามจุดต่างๆ เพื่อลดความกังวลให้นักเรียน และสร้างความต่อเนื่องในการสื่อสารโดยไม่ให้เกิดความรู้สึกติดขัดจนไม่ยอมพูดต่อ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 25 คน จากทั้งหมด 28 คน


5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อาจเกิดผลอย่างไร

สื่อที่ใช้ในการแก้ปัญหา: ได้มีการบูรณาการสื่อหลายรูปแบบ ได้แก่ "Magic Box" (กล่องปริศนาโมเดลอาหาร), "Emoji Sentence Sticks" (ไม้ไอศกรีมหน้ายิ้ม-หน้าบึ้งแยกสี), "Giant Sorting Board" (บอร์ดแยกประเภทอาหารขนาดใหญ่) และ "Script Headbands" (หมวกกระดาษแถบประโยคช่วยจำ)

ผลที่เกิดขึ้น: นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด (Active Participation) อัตราการใช้ประโยคปฏิเสธ "I don't like" ถูกต้องมากขึ้นกว่าเดิมถึง 90% และนักเรียนสามารถจำแนกหมวดหมู่ Healthy/Unhealthy ได้อย่างถูกต้องผ่านการลงมือทำด้วยสื่อขนาดใหญ่ ที่สำคัญที่สุดคือนักเรียนที่เคยขี้อายสามารถแสดงบทบาทสมมติในการสั่งอาหาร (Ordering Food) ได้จบกระบวนการสื่อสารด้วยความมั่นใจ ซึ่งถือเป็นความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการสื่อสารเบื้องต้นสำหรับเด็ก

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





สรุปผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียน 3 วงรอบ
ของนางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน

1. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการผู้เรียน

- 1.1. ขอบข่ายของปัญหาที่พบ: นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดความสนใจและรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งยังมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจสาเหตุหลักมาจากนักเรียนไม่รู้จักคำศัพท์ที่ใช้ได้จริง ขาดโอกาสในการฝึกใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการออกเสียงที่ผิดหลักการ (Pronunciation)
- 1.2. หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา: พบร่องรอยการพัฒนาจากการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 วงรอบ โดยเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์อวัยวะ (My Body) ในวงรอบที่ 1 พัฒนาไปสู่การใช้ประโยคระบุตำแหน่ง (This/That) ในวงรอบที่ 2 จนถึงการสื่อสารโต้ตอบในสถานการณ์จำลอง (Food & Drink) ในวงรอบที่ 3 ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วม (Active Participation) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำ PLC ทั้ง 3 วงรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร

- 2.1 ด้านพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม: นักเรียนส่วนใหญ่เปลี่ยนจากความเฉื่อยชามาเป็นความกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียน และมีคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป
- 2.2 ด้านทักษะและการเรียนรู้: นักเรียนสามารถสื่อสารผ่านรูปแบบประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้องแม่นยำขึ้น โดยเฉพาะการใช้ประโยคปฏิเสธ "I don't like" ที่ถูกต้องขึ้นถึง 90% และสามารถจำแนกหมวดหมู่สิ่งที่เรียนได้อย่างถูกต้องผ่านการลงมือทำ
- 2.3 ด้านผลสัมฤทธิ์: นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละวงรอบ โดยนักเรียนที่เคยขี้อายสามารถแสดงบทบาทสมมติในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ

3. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง 3 วงรอบ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning พบพัฒนาการของนักเรียน ดังนี้

- วงรอบที่ 1 (My Body): นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบของร่างกายได้ถูกต้องผ่านกิจกรรม TPR และเกม โดยมีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 24 คน จาก 28 คน
- วงรอบที่ 2 (What is this/that?): นักเรียนเริ่มใช้ประโยค "It is a..." แทนการตอบคำศัพท์เพียงคำเดียว และสามารถแยกแยะระยะใกล้-ไกลได้ดีขึ้น โดยมีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน
- วงรอบที่ 3 (Food and Drink): นักเรียนสามารถโต้ตอบในสถานการณ์จำลอง (Mini Cafe) ได้ครบกระบวนการ 100% และสามารถใช้ประโยคบอกความชอบหรือไม่ชอบได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยมีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เพิ่มขึ้นเป็น 25-26 คน


4. สรุปปัญหาที่แก้มีกี่ปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร

4.1 สรุปปัญหา

1. ความเฉื่อยชาและขาดแรงจูงใจ ในการเรียนภาษาอังกฤษ และ
2. ทักษะการสื่อสารเบื้องต้น (คำศัพท์ การออกเสียง และโครงสร้างประโยค)


4.2 กระบวนการแก้ปัญหา

1. การสอนแบบ TPR (Total Physical Response): ใช้ท่าทางประกอบคำศัพท์และเพลงเพื่อสร้างการจดจำระยะยาว
2. สื่อการสอนเชิงรุก (Multisensory Tools): ใช้สื่อที่จับต้องได้และมีขนาดใหญ่ เช่น "กล่องปริศนา" (Magic Box), "โมเดลพินยักษ์" และ "ไม้ไอศกรีมอารมณ์" (Emoji Sentence Sticks) เพื่อดึงดูดความสนใจ
3. ตัวช่วยทางสายตา (Visual Cues): ใช้แถบประโยคแยกสีและหมวกสัญลักษณ์ประโยค (Script Headbands) เพื่อช่วยให้นักเรียนเห็นโครงสร้างประโยคที่ชัดเจนโดยไม่ต้องท่องจำไวยากรณ์,
4. สถานการณ์จำลอง (Role Play): เปลี่ยนห้องเรียนเป็นพื้นที่ปฏิบัติจริง เช่น ตลาดอาหารหรือร้านกาแฟจำลอง เพื่อให้นักเรียนเห็นอรรถประโยชน์ของวิชาที่เรียน
5. การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement): ใช้การชมเชยและสติ๊กเกอร์รางวัลเพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ให้กล้าสื่อสาร

ลงชื่อ  ผู้สรุปผล

(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ 

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ