



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ **PLC**

MATHEMATICS

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ครูณภัทร ขจีไกรลาส



แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม.....Math Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม.....6 พ.ย. 68.....

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....


ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายณภัทร ขจีไกรลาส	Model Teacher	
2	นางนันทิกานต์ อาชีวะ	Buddy Teacher	
3	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	Buddy Teacher	
4	นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว	Buddy Teacher	
5	นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง	Buddy Teacher	
7	นายไต้ฟ้า ต่ำฝั้น	Buddy Teacher	
8	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
9	นางวิรินทร์ วันสมสกุล	Mentor	
10	ผศ.ดร.ภาณุพัฒน์ ชัยวร	Expert	

*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

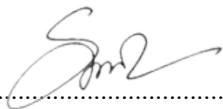
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางนันทิกานต์ อาชีวะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC






ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ


ชื่อ.....นายณภัทร ขจีไกรลาส.....ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....

โรงเรียนพหุวิธีโสภณ.....อำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
1	พฤหัสบดี	3 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2	พฤหัสบดี	10 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
3	พฤหัสบดี	17 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 1
4	พฤหัสบดี	24 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 1
5	พฤหัสบดี	1 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 1
6	จันทร์- ศุกร์	8-12 ธ.ค.2568		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1
7	พฤหัสบดี	15 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
8	พฤหัสบดี	22 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 2
9	พฤหัสบดี	29 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 2
10	พฤหัสบดี	5 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 2
11	จันทร์- ศุกร์	12-16 ม.ค.2569		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
12	พฤหัสบดี	19 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
13	พฤหัสบดี	26 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 3
14	พฤหัสบดี	2 ก.พ.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 3
15	พฤหัสบดี	9 ก.พ.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 3
16	จันทร์- ศุกร์	23-27 ก.พ.2569		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
17	พฤหัสบดี	26 ก.พ.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
18	พฤหัสบดี	12 มี.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
 (นายฉัตร ขจีไกรลาส)
 ครูเจ้าของปฏิทิน

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
 (นายดำรง มาดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม.....Math Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ..10 พ.ย. 2568..

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน7..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายณภัทร ขจีไกรลาส	Model Teacher	
2	นางนันทิกานต์ อาชีวะ	Buddy Teacher	
3	นายปราโมทย์ ประเสริฐสูงข์	Buddy Teacher	
4	นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว	Buddy Teacher	
5	นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญาพร มาสกลาง	Buddy Teacher	
7	นายได้ฟ้า ต่าฝั้น	Buddy Teacher	

1. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มักพบพฤติกรรมขาดสมาธิ เช่น การพูดคุยเล่น การหลับ หรือการนั่งเหม่อลอย นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนใช้วิธีการจดตามกระดานโดยไม่ทำความเข้าใจที่มาของเนื้อหา (เรียน	- ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์มีความเป็นนามธรรมสูง ประกอบไปด้วยสัญลักษณ์ สูตร และทฤษฎีบท ซึ่งหากขาดการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นรูปธรรม นักเรียนมักมองไม่เห็นความสำคัญหรือโอกาสในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การปรับเปลี่ยนสู่กระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับฟังสู่การเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน 3 แนวทางสำคัญ

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
แบบท่องจำ) ซึ่งสะท้อนว่านักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงบทเรียนได้ ส่งผลให้เกิดภาวะเรียนไม่รู้เรื่อง และมีคะแนนสอบลดลง อีกทั้งยังทำให้นักเรียนขาดทักษะสำคัญอย่างการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลและการแก้ปัญหา โจทย์ทางคณิตศาสตร์	จนเกิดข้อสงสัยในคุณค่าของบทเรียนและนำไปสู่ทัศนคติที่ว่าสิ่งที่เรียนไม่ได้นำไปใช้จริง รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่ยังคงเน้นการบรรยายและการท่องจำสูตรลัดเพื่อการสอบ เป็นการสื่อสารทางเดียวที่จำกัดบทบาทของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนกลายเป็นเพียงผู้รับสาร ส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่าย และเมื่อเนื้อหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ในขณะที่พื้นฐานความรู้เดิมยังไม่แข็งแรง จึงนำไปสู่ทัศนคติเชิงลบและความวิตกกังวลต่อวิชาคณิตศาสตร์ในที่สุด	1. เชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับบริบทชีวิตจริงผ่านสื่อการสอนที่จับต้องได้ หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจที่มาและความหมายขององค์ความรู้อย่างลึกซึ้ง 2. การสร้างแรงจูงใจผ่านเกมมิฟิเคชัน ประยุกต์ใช้กลไกของเกมเพื่อเปลี่ยนความตึงเครียดให้เป็นความท้าทาย ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 3. การส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน เพื่อลดความประหม่าและสร้างบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลในชั้นเรียน

2. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

มุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้านหลัก ดังนี้

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนจากความเฉื่อยชา ให้มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีสมาธิจดจ่อ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะและการแก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่เป็นนามธรรมเข้ากับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ ไม่ใช่เพียงการท่องจำสูตร

ด้านเจตคติ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ลดความวิตกกังวล และสร้างความรู้สึกสนุกท้าทายผ่านกิจกรรมเกมมิฟิเคชัน และกระบวนการกลุ่ม

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

3.1 เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.นักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.นักเรียนร้อยละ 90 ส่งงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนการประยุกต์ใช้ความรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative):

- 1.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2.บรรยากาศในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในทางบวก นักเรียนมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ และช่วยเหลือกันแก้โจทย์ปัญหา
- 3.นักเรียนมีสีหน้ามีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม และมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนคณิตศาสตร์
(สังเกตจากการลดลงของพฤติกรรมหลับหรือเหม่อลอย)

4. วิธีการวัดผลประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรม ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม เพื่อบันทึกความสนใจ การตอบคำถาม และการให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม/เกม

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมเชื่อมโยงชีวิตจริง หรือแบบฝึกหัดที่เน้นการเขียนอธิบายเหตุผล (ไม่ใช่แค่คำตอบสุดท้าย)

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจ

การสอบถามความพึงพอใจ ใช้แบบสอบถาม ท้ายคาบ เพื่อให้นักเรียนประเมินความรู้สึกรของตนเองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

5. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 17 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ **PLC**

MATHEMATICS
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



วงรอบที่

1



การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่1.....

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 1 ธ.ค.2568..... เวลา10.45-11.45..... น.

นักเรียนชั้นป.1..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....ณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค 11101.....

เรื่องที่สอน....การหาผลบวกโดยการตั้งบวกมีการทด....จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...7... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายณภัทร ขจีไกรลาส	Model Teacher	
2	นางนันท์กานต์ อาชีวะ	Buddy Teacher	
3	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	Buddy Teacher	
4	นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว	Buddy Teacher	
5	นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง	Buddy Teacher	
7	นายไต้ฟ้า ต่าฝั้น	Buddy Teacher	

ประเด็นนำเสนอสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการหาผลบวกโดยการตั้งบวกมีการทด โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐาน เริ่มตั้งแต่การระบุรหัสวิชา ค 11101 กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 พร้อมตัวชี้วัด ป.1/4 ไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) รวมถึงระบุสาระสำคัญเรื่องการบวกจำนวนสองหลัก นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้ระบุชิ้นงานคือแผ่นกระดาษสี และเตรียมสื่อการสอน Canva ชุด เกมนักสืบตัวจิ๋ว พร้อมออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ Rubric ชัดเจน เพื่อให้แผนการสอนนี้สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นระบบ

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั้นเรียนอย่างลงตัว โดยในด้านความรู้ (K) ที่ต้องการให้นักเรียนอธิบายวิธีการหาผลบวกและการมีส่วนร่วม ข้าพเจ้าใช้กิจกรรม เกมนักสืบตัวจิ๋ว เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์และอธิบายจุดที่ผิดพลาด สำหรับด้านทักษะ (P) ที่เน้นการหาคำตอบที่ถูกต้อง ข้าพเจ้าใช้กิจกรรม รหัสลับปลดล็อกห้องเรียน ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงในกระดาษสี และในด้านสมรรถนะ (C) เรื่องการระบุขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้สอดแทรกอยู่ในช่วงสรุปบทเรียนที่นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งทำให้มั่นใจได้ว่ากิจกรรมที่ออกแบบมาสามารถพาผู้เรียนไปถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ครบทุกด้าน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าออกแบบมีความสอดคล้องโดยตรงกับตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 ที่เน้นเรื่องการหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนนับไม่เกิน 100 โดยข้าพเจ้าเลือกใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ผ่านสถานการณ์จำลอง เริ่มจากการทบทวนความรู้เดิมด้วยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกที่มีการทดใน เกมนักสืบตัวจิ๋ว และเน้นย้ำการปฏิบัติผ่านภารกิจหา รหัสลับ ที่นักเรียนต้องแสดงวิธีทำและหาผลลัพธ์ด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการทั้งหมดนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคำนวณและการคิดวิเคราะห์ตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไว้อย่างแท้จริง


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


ข้าพเจ้ากำหนดภาระงานให้นักเรียนทำ แผ่นกระดาษสีแสดงวิธีการบวกในแนวตั้ง ซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจริงจากกิจกรรมชั้นสอน (ภารกิจปลดล็อกห้องเรียน) ทำให้ชิ้นงานนี้มีความหมายและไม่เป็นการเพิ่มภาระงานโดยใช่เหตุ ส่วนการวัดและประเมินผล ข้าพเจ้าใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรม เช่น การสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามจากเกมนักสืบตัวจิ๋วเพื่อประเมินความรู้ (K) และสมรรถนะ (C) และการตรวจสอบความถูกต้องของวิธีทำในแผ่นกระดาษสีเพื่อประเมินทักษะ (P) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ 3 ระดับ (ดีมาก, ดี, พอใช้) รองรับผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ปัญหาที่มักพบในการเรียนเรื่องการบวกมีทด คือนักเรียนมักสับสนใส่ตัวทดหรือวางตำแหน่งหลักไม่ตรงกัน จึงได้วางแผนแก้ปัญหาเชิงรุกด้วยกิจกรรม เกมนักสืบตัวจิ๋ว ที่นำเสนอโจทย์ที่ผิดพลาดให้นักเรียนช่วยกันจับผิดและแก้ไข ซึ่งช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง (Concept) ก่อนลงมือทำจริง นอกจากนี้เพื่อแก้ปัญหาเรื่องความกระตือรือร้นและการขาดสมาธิ ข้าพเจ้าได้นำรูปแบบ Gamification มาใช้ โดยสร้างสถานการณ์สมมติว่าต้องหา "รหัสลับ" เพื่อออกจากห้องเรียนพร้อมจับเวลา ซึ่งเป็นกลวิธีที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัว สนุกสนาน และมีเป้าหมายในการเรียนรู้ ช่วยลดความเบื่อหน่ายในการทำแบบฝึกหัดซ้ำๆ ได้เป็นอย่างดี

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นายณภัทร ขจีไกรลาส)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 12 ธันวาคม 2568..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การหาผลบวกโดยการตั้งบวกมีการทด.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

สิ่งที่ทำได้ดีและจะรักษาไว้คือการนำเข้าสู่บทเรียนด้วย "เกมนักสืบตัวจิ๋ว" ซึ่งช่วยดึงดูดความสนใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้อื่นก่อนลงมือทำจริง นอกจากนี้ การใช้สถานการณ์จำลองแบบ Gamification ในกิจกรรมรหัสลับปลดล็อกห้องเรียน ยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและรู้สึกท้าทายมากกว่าการทำแบบฝึกหัดปกติ อีกทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยี Canva ประกอบการสอนยังช่วยให้เนื้อหามีความน่าสนใจและทำให้นักเรียนเห็นภาพขั้นตอนการบวกได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ ความคลาดเคลื่อนในการทดเลข โดยนักเรียนบางส่วนยังลืมเขียนตัวทด ไว้เหนือหลักสิบ หรือเขียนผิดตำแหน่ง ทำให้ผลบวกคลาดเคลื่อน ซึ่งเป็นจุดที่ต้องคอยสังเกตอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ เรื่องของเวลาในกิจกรรม รหัสลับ ที่มีการจับเวลา อาจทำให้นักเรียนบางคนเกิดความกดดันและรีบคิดเลขจนส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการคำนวณได้

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คือ การเน้นย้ำขั้นตอนการทดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนจดจำตำแหน่งตัวทดได้แม่นยำขึ้น พร้อมกันนี้ ข้าพเจ้าจะเพิ่มความถี่ในการตรวจสอบรายบุคคล โดยเฉพาะในช่วงกิจกรรมปลดล็อกประตู จะเน้นตรวจวิธีทำในกระดาษสีของนักเรียนกลุ่มที่ยังต้องดูแลใกล้ชิดให้มากขึ้น เพื่อแก้ไขความเข้าใจก่อนที่นักเรียนจะนำคำตอบไปส่ง


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 16 คน จากทั้งหมด 17 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ได้ผลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการใช้ เกมสืบทอดชีวิต ที่นำโจทย์ที่มีข้อผิดพลาดมาให้นักเรียนวิเคราะห์ ช่วยให้นักเรียนตระหนักและระมัดระวังในการ"ตั้งหลักให้ตรง และ ทดเลขมากขึ้น ประกอบกับการที่ข้าพเจ้าใช้วิธีเดินดูรอบห้องและให้คำแนะนำทันทีในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ช่วยให้นักเรียนที่สับสนเรื่องตำแหน่งการวางตัวทดสอบแก้ไขความเข้าใจผิดได้ทันท่วงทีก่อนจบคาบเรียน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นายณภัทร ขจีไกรลาส)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิศาน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

ชื่นชมการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกมนักสืบตัวจิ๋วเป็นการดึงดูดความสนใจนักเรียน ป.1 ได้ดีเยี่ยม การใช้บทบาทสมมติทำให้นักเรียนตื่นตัวและอยากมีส่วนร่วมในการหาข้อผิดพลาดของการตั้งบวก

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในช่วงกิจกรรมหารหัลลับ เพื่อปลดล็อกประตู พบว่า นาฬิกาจับเวลาบนหน้าจอทำให้นักเรียนบางคนตื่นตัวและรีบเร่งจนลืมเขียนตัวทศในหลักสิบ

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

อาจจะเพิ่มเวลาในส่วนนี้เพิ่มขึ้น และเน้นย้ำให้นักเรียนตรวจสอบตัวทศอีกครั้งก่อนนำไปแปะที่ประตู


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การที่คุณเดินสังเกตรอบห้องอย่างใกล้ชิด ช่วยให้สามารถเข้าไปแนะนำนักเรียนที่กำลังสับสนเรื่องตำแหน่งการวางตัวทศได้ทันที ทำให้นักเรียนสามารถแก้ไขและทำภารกิจต่อได้

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางนันทิกานต์ อาชีวะ)

ครูโรงเรียนพุทธิศาน

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิศาน

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)**

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

การออกแบบสื่อ Canva สวยงาม ชัดเจน มีการแยกสีหลักหน่วยและหลักสิบ ทำให้นักเรียนเห็นภาพ การทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบได้ชัดเจน เป็นการวัดความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคนได้ดีมาก

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

-

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ในช่วงสรุปบทเรียนที่นำผลงานมาฉายบนโปรเจกเตอร์ อยากเสนอให้ลองสุ่มนักเรียนออกมาเป็นผู้ อธิบายขั้นตอนการบวกของตนเองให้เพื่อนฟัง เพื่อฝึกสมรรถนะการคิดขั้นสูง เพิ่มเติม

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การให้นักเรียนแก้ไขในโจทย์ที่ผิด ถือเป็นการนำความรู้มาใช้ได้อย่างยอดเยี่ยม

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ควบคุมชั้นเรียนได้ดีมาก แม้จะเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนลุกจากที่นั่งไปแปะกระดาษสีที่ประตูห้องเรียน แต่บรรยากาศยังคงเป็นระเบียบและอยู่ในกติกา

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

มีนักเรียนประมาณ 1-2 คน ที่ยังบวกลบเลขช้า ทำให้รู้สึกกดดันเมื่อเห็นเพื่อนคนอื่นนำกระดาษไปแปะที่ประตูแล้ว

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

อาจจะใช้ระบบบัดดี้ให้นักเรียนที่จับคู่กันช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปแปะ เพื่อลดความกดดันของนักเรียนที่เรียนรู้ช้า

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และนักเรียนบางส่วนให้ดำเนินการสอนเพิ่มเติม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การที่ครูเลือกผลงานที่มีจุดผิดพลาดเล็กน้อยมาวิเคราะห์ร่วมกันในตอนท้าย โดยไม่ตำหนิ แต่ชวนเพื่อนๆ ช่วยกันหาจุดแก้ ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นบวก และนักเรียนๆ ระมัดระวังการล้มตลเลขมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูผู้สอนใช้สถานการณ์จำลองแบบ Gamification ในกิจกรรมรหัสลับปลดล็อกห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและใช้สื่อเทคโนโลยี Canva ประกอบการสอนยังช่วยให้เนื้อหาที่น่าสนใจและทำให้นักเรียนเห็นภาพขั้นตอนการบวกได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการใช้น้ำเสียงและท่าทางที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนเล็กได้ดีมาก รวมถึงการตั้งกฎกติกาในกิจกรรมรหัสลับปลดล็อกห้องเรียนที่มีความชัดเจน ทำให้การจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) เป็นไปอย่างเรียบร้อย

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ นักเรียนบางส่วนยังสับสนระหว่างการวางตำแหน่งเลขโดดในหลักหน่วยและหลักสิบเมื่อเริ่มกิจกรรมกลุ่ม ทำให้การคำนวณในช่วงแรกเกิดความล่าช้า

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คือ ครูควรเพิ่มการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เช่น การให้สติ๊กเกอร์หรือคำชมเชยเมื่อนักเรียนพยายามอธิบายวิธีคิด แม้ผลลัพธ์จะยังไม่ถูกต้องทั้งหมด ควรมีการจัดเตรียมชุดสื่อรายบุคคลหรือรายคู่ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาส "ลงมือทำ" (Hands-on) อย่างทั่วถึงตามหลัก Active Learning


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จากการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนส่วนใหญ่สามารถหาผลบวกโดยการมีทดได้ผ่านกิจกรรมรหัสลับปลดล็อกห้องเรียน ในขณะที่มีนักเรียนบางส่วน ยังต้องการการชี้แนะเพิ่มเติมในการบางส่วนยังสับสนระหว่างการวางตำแหน่งเลขโดดในหลักหน่วยและหลักสิบ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องดูแลและซ่อมเสริมเป็นรายกรณีต่อไป

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ได้ดีเป็นอย่างดี คือการนำเกมนักสืบตัวจิ๋วมาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนที่เคย
เบื่อหน่ายวิชาคำนวณกลับมามีความสนใจและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญโดยเฉพาะ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโกณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

มีสื่อการสอนที่น่าสนใจดึงดูดความสนใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดหรืออ่านและรู้สึกทำท่าย

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

-

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การเสริมแรงทางบวกและกล่าวคำชื่นชม

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 16 คน จากทั้งหมด 17 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ได้ผลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการใช้ เกมนักสืบตัวจิ๋ว ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)

ครูโรงเรียนพุทธิโกณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโกณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)**

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป**

ชอบลูกเล่นของบทเรียนมากครับ กิจกรรมมีความสนุกจนนักเรียนๆ ลืมไปเลยว่ากำลังทำโจทย์คณิตศาสตร์แบบมีทศซึ่งค่อนข้างยาก

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

จังหวะที่นักเรียนทยอยนำกระดาษสีไปแปะที่บ้านประตู แอบมีความซุกมุนเกิดขึ้นเล็กน้อยหน้าประตู

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

เสนอให้ปรับกติกาเล็กน้อย เช่น ให้ออกไปแปะทีละคน เพื่อลดความแออัดหน้าประตู


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การที่ครูเดินเข้าหานักเรียนที่กำลังสับสนและเข้าไปซาร์จตัวให้คำแนะนำได้ไว ทำให้นักเรียนเคลียร์ความสงสัยของตัวเองได้ทันที ไม่ปล่อยให้สะสมจนจบคาบ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นายไต้ฟ้า ต้าฝั้น)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.....

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน12 ธันวาคม 2568..... เวลา14.45-15.45..... น.

นักเรียนชั้นป. 1/ 4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....ณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค 11101.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....ณภัทร ขจีไกรลาส.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน7..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายณภัทร ขจีไกรลาส	Model Teacher	
2	นางนันทิกานต์ อาชีวะ	Buddy Teacher	
3	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	Buddy Teacher	
4	นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว	Buddy Teacher	
5	นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง	Buddy Teacher	
7	นายไต้ฟ้า ตำผั้น	Buddy Teacher	

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning และ Gamification มีประสิทธิภาพสูง โดยเฉพาะการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกมนักสืบตัวจิ๋ว ที่เปิดโอกาสให้เด็กฝึกวิเคราะห์ข้อผิดพลาด และภารกิจ รหัสลับปลดล็อกห้อง ที่ช่วยกระตุ้นความท้าทายและความกระตือรือร้นได้ดีกว่าแบบฝึกหัดปกติ นอกจากนี้การบริหารจัดการชั้นเรียนยังทำได้ดีเยี่ยม เป็นระเบียบแม้มีการลุกเดินไปทำกิจกรรม และการใช้สื่อ Canva ที่มีการแยกสีหลักสี-หลักหน่วย ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพขั้นตอนการบวกและการทดเลขได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

อุปสรรคหลักเกิดจากความกดดันเรื่องเวลา นาฬิกาจับเวลาในภารกิจรหัสนักเรียนบางส่วนตื่นเต้นและรีบเร่งจนลืมเขียนตัวทศ หรือเขียนผิดตำแหน่ง ทำให้ผลบวกคลาดเคลื่อน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนรู้ช้าจะยิ่งรู้สึกกดดันเมื่อเห็นเพื่อนคนอื่นทำเสร็จก่อน นอกจากนี้ยังมีปัญหาเชิงบริหารจัดการเล็กน้อย เช่น ความแออัดของชุมชนบริเวณหน้าประตูต่อนำกระดาษไปแปะ และขนาดของตัวเลขในกระดาษที่เล็กเกินไป เมื่อนำมาฉายบนจอโปรเจกเตอร์

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- เน้นย้ำตำแหน่งและขั้นตอนการทศเลขให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และอาจเพิ่มการสุ่มนักเรียนให้ออกมาอธิบายขั้นตอนของตนเองหน้าชั้นเพื่อฝึกสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- ปรับลดความกดดันจากเวลา โดยอาจยืดเวลาออกไปเล็กน้อย หรือจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำคำตอบไปส่ง
- จัดระเบียบการเดินทางไปแปะผลงาน เช่น ให้ออกไปทีละกลุ่ม เพื่อลดความแออัด เพิ่มการชมภาพบนโปรเจกเตอร์ให้เห็นรอยเขียนตัวทศชัดเจนขึ้น และเพิ่มความถี่ในการเดินตรวจสอบรายบุคคลให้ทั่วถึง เพื่อแก้ไขความเข้าใจคลาดเคลื่อนก่อนที่เด็กจะส่งงาน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้จำนวน 16 คน จากทั้งหมด 17 คน (คิดเป็นร้อยละ 94.11) ซึ่งสอดคล้องกับการสังเกตของ Buddy Teacher ที่พบว่าเด็กส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์กระบวนการ (P) และผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะ (A) ครบถ้วน โดยนักเรียน 1 คนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์เป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งครูผู้สอนได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การแก้ปัญหาได้ผลลัพธ์เป็นเชิงบวกและทันเวลาที่ การใช้เกมนักสืบตัวจิ๋ว วิเคราะห์โจทย์ที่ผิดพลาด และการร่วมกันตรวจสอบผลงานที่มีจุดผิดพลาดเล็กน้อยในตอนท้ายคาบโดยไม่ตำหนิ ทำให้นักเรียนตระหนักและระวังการเขียนตัวทศมากขึ้น นอกจากนี้ การที่ครูใช้วิธีเดินสังเกตการณ์รอบห้องอย่างใกล้ชิด ทำให้สามารถให้คำแนะนำนักเรียนที่กำลังสับสนได้ทันที ช่วยลดความเข้าใจผิดและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นายณภัทร ขจีไกรลาส)
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ **PLC**

MATHEMATICS
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



วงรอบที่

2



การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่2.....

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 5 ม.ค.2569..... เวลา10.45-11.45..... น.

นักเรียนชั้นป.1..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....ณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค 11101.....

เรื่องที่สอน....การลบแบบมีการกระจาย....จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...7... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายณภัทร ขจีไกรลาส	Model Teacher	
2	นางนันท์กานต์ อาชีวะ	Buddy Teacher	
3	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	Buddy Teacher	
4	นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว	Buddy Teacher	
5	นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง	Buddy Teacher	
7	นายไต้ฟ้า ต่าฝั้น	Buddy Teacher	

ประเด็นนำเสนอสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่ครบถ้วนและชัดเจน มีการระบุ จุดประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมทั้ง 4 ขั้น ได้แก่ นำเข้าสู่บทเรียน, สอนและสำรวจ, ฝึกปฏิบัติ, และสรุป มีความสอดคล้องซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังมีการระบุสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้อย่างละเอียด รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันเสริมเพื่อดึงดูดความสนใจ

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) และทักษะกระบวนการ (P) การจัดกิจกรรมการแก้โจทย์ไม่โอศกริม ด้วยตัวของนักเรียนเอง สามารถตอบโจทย์การหาผลลบและการอธิบายขั้นตอนการกระจายตัวเลขได้อย่างตรงจุดส่วนในด้านคุณลักษณะ (A) การจำลองสถานการณ์ร้านดูแลสัตว์เลี้ยงและการทำงานกลุ่มผ่านการัดภารกิจช่วยกระตุ้นความสนุกสนาน การมีส่วนร่วม และการช่วยเหลือกันในกลุ่มตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดคณิตศาสตร์เรื่องการลบจำนวนสองหลัก การให้นักเรียนเริ่มจากสื่อรูปธรรม (ไม้โอศกริม) เชื่อมโยงไปสู่ภาพจำ (การขีดฆ่ายืมตัวเลข) และจบที่สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ (วิธีทำแนวตั้ง) ช่วยสร้างความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้น มากกว่าแค่การท่องจำกฎเกณฑ์การยืมเลข


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


การประเมินระหว่างเรียน สังเกตจากกระบวนการทำงานกลุ่มและการส่งตัวแทนออกมาเขียนกระดาน ทำให้ครูเห็นร่องรอยการเรียนรู้ได้ทันที การประเมินรวบยอดโดยใช้ Exit Ticket แบบ 1 ข้อก่อนออกจากห้อง เป็นภาระงานที่กระชับ ไม่สร้างความกดดันให้นักเรียน และช่วยให้ครูประเมินความเข้าใจเป็นรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ เพื่อนำไปใช้วางแผนช่วยเหลือนักเรียนที่อาจจะยังไม่เข้าใจในครั้งต่อไป

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

การวางแผนแก้ปัญหาเรื่องนักเรียนไม่เข้าใจการยืมเลข ทำได้อย่างดี แทนที่จะบอกวิธีคิดไปตรงๆ แผนการจัดการเรียนรู้นี้ ใช้สร้างสถานการณ์ปัญหา ให้นักเรียนเจอทางตันก่อน (มีเศษไม้ 2 แท่ง แต่ต้องหยิบออก 5 แท่ง) เพื่อสร้างความขัดแย้งทางการคิด จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนค้นพบวิธีการแก้ปัญหาด้วยการ ขอความช่วยเหลือจากหลักสิบ (แกะมัด) ด้วยตนเอง วิธีนี้ช่วยแก้ปัญหาเรื่องการกระจายหลักได้อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นายณภัทร ขจีไกรลาส)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพหุวิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

การสร้างแรงจูงใจผ่านบริบทภารกิจร้าน Pet Shop ซึ่งสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ชั้น ป.1 ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความตื่นตัวและสนุกสนาน ผสานกับการประยุกต์ใช้สื่อรูปธรรมตามแนวคิด C-P-A โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการหยิบและแกะมัดไม้ไอศกรีมด้วยตนเอง ทำให้แนวคิดเรื่องการกระจายหลักสิบมาเป็นหลักหน่วยกลายเป็นภาพจำที่ชัดเจนและเกิดความเข้าใจ นอกจากนี้การบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยน้ำเสียงที่สดใสควบคู่กับการใช้สื่อดิจิทัลอย่างแอปพลิเคชันสุ่ม ยังช่วยดึงดูตสมาธิและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้อยู่กับกิจกรรมกลุ่มได้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งคาบเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ส่วนหนึ่งมาจากข้อจำกัดด้านทักษะกล้ามเนื้อของนักเรียนบางคนที่ใช้เวลาในการมัดและแกะหนังยางนานกว่าที่วางแผนไว้ รวมถึงเกิดความล่าช้าในขั้นตอนการแจกและเก็บอุปกรณ์ นอกจากนี้ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ขาดสมาธิและเผลอนำไม้ไอศกรีมมาเล่นต่อกันเป็นรูปร่างอื่นในขณะที่ครูกำลังอธิบายเนื้อหาบนกระดาน ในด้านความเข้าใจเนื้อหาพบว่ามีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นในขั้นตอนการกระจายหลักสิบ โดยนักเรียนบางคนนำหลักสิบที่กระจายแล้วมาเพียง 10 หน่วย แต่ลืมนำไปบวกรวมกับเศษในหลักหน่วยเดิมที่มีอยู่ก่อน ทำให้ผลลัพธ์การลบในขั้นตอนสุดท้ายคลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริง

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การบริหารเวลาและการควบคุมสมาธิของนักเรียนระหว่างการใช้สื่ออุปกรณ์ โดยจะแก้ไขด้วยการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้ชัดเจนตั้งแต่ต้นคาบ เช่น แบ่งหน้าที่คนแกะหนังยาง คนนับเศษไม้ และคนเขียนวิธีทำ เพื่อให้ทุกคนมีเป้าหมายในการทำงานของตนเอง พร้อมทั้งสร้างข้อตกลงในการใช้สื่อร่วมกัน เช่น กติกาวางมือบนตักเมื่อครูเริ่มอธิบายบนกระดาน เพื่อดึงสมาธิกลับมาจดจ่อกับการเรียน นอกจากนี้จะเน้นย้ำจุดที่นักเรียนมักทำพลาดในขั้นตอนการบวกเศษหลักหน่วยเดิม โดยการใช้ปากกาไวท์บอร์ดที่สีแตกต่างกัน เพื่อเน้นย้ำให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้นว่าเมื่อกระจายหลักสิบมาแล้วจะต้องนำมารวมกับเศษของเดิมเสมอ


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


จากการประเมินผลหลังจบกิจกรรมผ่านการทำ Exit Ticket เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นรายบุคคล พบว่ามีนักเรียนที่สามารถหาผลลบและอธิบายขั้นตอนการกระจายได้ถูกต้องจนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 14 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 และยังมีนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์อีกจำนวน 3 คน ซึ่งจากการตรวจสอบร่องรอยการทำงานพบว่านักเรียนกลุ่มนี้ยังมีข้อผิดพลาดในขั้นตอนการเขียนสัญลักษณ์แนวตั้ง โดยเฉพาะการสลับลดค่าของตัวเลขในหลักสิบลง 1 ซึ่งครูผู้สอนจะได้นำข้อมูลตรงนี้ไปใช้วางแผนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมในช่วงเวลาว่าง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องต่อไป

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้วิธีแก้ปัญหาผ่านการสร้างสถานการณ์ให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา โดยให้นักเรียนเผชิญกับปัญหาเศษไม้ไม่พอหักออกก่อน แล้วใช้คำถามกระตุ้นให้พวกเขาหาวิธีแก้ไขด้วยตนเองนั้น ส่งผลดีในเชิงบวกอย่างมาก นักเรียนได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้รับฟังขั้นตอนวิธีทำแบบสำเร็จรูป มาเป็นผู้ร่วมค้นพบวิธีการแก้ปัญหาด้วยความเข้าใจเชิงประจักษ์ การที่นักเรียนๆ ได้คิดวิเคราะห์และตัดสินใจลงมือแกะมัดหลักสิบเพื่อหาทางออกด้วยตนเอง ช่วยคลายปมปัญหาเรื่องการยืมเลขได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ความรู้ที่ได้ฝังลึกและมีความหมายมากกว่าการท่องจำเพียงอย่างเดียว

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นายณภัทร ขจีไกรลาส)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)**

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป**

ชื่นชมการนำบริบทของร้าน Pet Shop มาใช้เป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ อิมนี้ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ป.1 ได้ดีมาก ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความสุขสนุกสนานและมีชีวิตชีวา

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

มีนักเรียนบางกลุ่มที่ตื่นเต้นกับบทบาทสมมติในร้าน Pet Shop มากจนบางครั้งหลุดโฟกัสจากเป้าหมายหลักในการนับจำนวนและหาผลลบ

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

อาจจะต้องย้ำกติกาและขั้นตอนภารกิจให้ชัดเจนขึ้นก่อนเริ่มกิจกรรมกลุ่ม เช่น แจ้งเป้าหมายว่า วันนี้เราต้องช่วยเหลือน้องหมาน้องแมวให้ได้คำตอบที่ถูกต้องก่อน ถึงจะสำเร็จภารกิจ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จากที่สังเกตกลุ่มที่รับผิดชอบดูแล นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การใช้คำถามกระตุ้นในจังหวะที่ เศษไม่มีไม่พอให้หยิบออก ช่วยให้นักเรียนลูกคิดและเกิดการถกเถียงกันในกลุ่ม ถือเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ดีมาก

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1..... ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางนันทิกานต์ อาชีวะ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)**

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอนนายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป**

การใช้แนวคิด CPA ผ่านสื่อไม้ไอศกรีมมีความชัดเจนมาก การให้นักเรียนได้ลองแกะหนังยาง ด้วยมือของตนเองเป็นจุดแข็งสำคัญที่ทำให้ภาพการกระจายหลักสิบชัดเจน ควรนำไปใช้กับหัวข้ออื่นๆ ด้วย

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

-

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ในช่วงชั้นสำรวจอาจจะต้องเผื่อเวลาเพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อย เนื่องจากนักเรียนป.1 บางคนยังทำการแกะหรือมัดหนังยางไม่ได้หรือใช้เวลานาน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอธิบายขั้นตอนการแก้ไม้ไอศกรีมเชื่อมโยงกับการยืมเลขได้ถูกต้อง

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

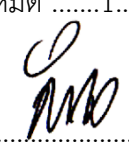
การไม่บอกวิธีคิดลัด (การยืม) ในทันที แต่ปล่อยให้เด็กลองผิดลองถูกกับสื่อรูปธรรมก่อน ทำให้ความเข้าใจเรื่องการกระจายหลักสิบและเป็นรูปธรรม

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)**

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

การควบคุมชั้นเรียนเชิงบวกทำได้ดีเยี่ยม เสียงสดีสพพลังงานเยอะ สามารถดึงสมาธินักเรียนไว้ได้ตลอด

คาบ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

จังหวะการแจกและเก็บอุปกรณ์ ค่อนข้างใช้เวลา ทำให้กิจกรรมในช่วงท้ายคาบเร่งรีบไปนิดหน่อย

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

แนะนำให้จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ใส่ตะกร้าแยกไว้เป็นชุดๆ สำหรับแต่ละกลุ่มล่วงหน้า เมื่อถึงเวลาสามารถให้ตัวแทนมารับไปได้เลย จะช่วยประหยัดเวลาการจัดการชั้นเรียนได้มาก

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การไม่สอนวิธีการยืมเลย แต่ปล่อยให้เด็กเรียนคิดเอง ทำให้ความเข้าใจเรื่องการกระจายได้ดีขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2.... (สำหรับ Buddy Teacher)**

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป**

การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชันสุมวงล้อ ในช่วงการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยสร้างความตื่นตัวและดึงสมาธิของนักเรียนๆ ทั้งห้องให้อยู่กับกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ระหว่างที่ครูกำลังอธิบายสรุปบนกระดาน มีนักเรียนบางคนนำไม้ไอศกรีมบนโต๊ะมาเล่น

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนเรียน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนเกือบทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้วงล้อสุมในการเรียกตอบคำถาม แก้ปัญหานักเรียนไม่สนใจฟังเพื่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ผลดี เพราะทุกคนต้องตื่นตัวรอลุ้นชื่อกลุ่มตัวเองตลอดเวลา

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)**

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป**

การให้สอบทีละคนก่อนออกห้อง 1 ข้อ เป็นวิธีประเมินผลรวบยอดที่กระชับ รวดเร็ว ทำให้ครูได้ข้อมูลความเข้าใจรายบุคคล

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

พบข้อผิดพลาดที่พบบ่อย คือ นักเรียนสามารถกระจายหลักสิบมาเป็น 10 หน่วยได้ แต่ลืมนำไปบวกเพิ่มกับเศษไม้หลักหน่วยเดิมที่มีอยู่

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ตอนแสดงวิธีทำบนกระดาน ควรใช้ปากกาไวท์บอร์ดสีแดง เพื่อเน้นย้ำตัวเลขหลักหน่วยที่ถูกขีดฆ่าและบวกเพิ่มใหม่ ให้นักเรียนเห็นความแตกต่างและจดจำได้ง่ายขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถหาคำตอบและแสดงวิธีทำในก่อนออกห้องได้ดี

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

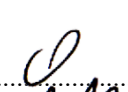
การให้สอบทีละคนก่อนออกห้อง 1 ข้อ เป็นวิธีประเมินผลนักเรียนรายบุคคล สามารถเสริมนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจได้ในทันที

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายทรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569..... เวลา 09.25-10.20..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....การลบแบบมีการกระจาย.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ชื่นชอบการออกแบบสถานการณ์ให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive Conflict) ที่ให้เศษไม้มา

2 แท่ง แต่บังคับให้เอาออก 5 แท่ง เป็นการท้าทายกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างตรงจุด

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

-

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

-


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การให้นักเรียนเป็นผู้ค้นพบทางออกด้วยการเสนอไอเดีย "แก้มัดจากหลักสิบ" ด้วยตนเอง ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีความหมาย นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจที่แก้ปัญหาได้ มากกว่าการทำตามสูตรที่ครูป้อนให้

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นายไต้ฟ้า ต้าฝั้น)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.....

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน16 มกราคม 2569..... เวลา14.45-15.45..... น.

นักเรียนชั้นป. 1/ 4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....ณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค 11101....

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....ณภัทร ขจีไกรลาส.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน7..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายณภัทร ขจีไกรลาส	Model Teacher	
2	นางนันทิกานต์ อาชีวะ	Buddy Teacher	
3	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	Buddy Teacher	
4	นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว	Buddy Teacher	
5	นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง	Buddy Teacher	
7	นายไต้ฟ้า ต่ำฝั้น	Buddy Teacher	

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ดียิ่งต่อไป

การออกแบบกิจกรรมที่ผสมผสาน บริบทร้าน Pet Shop เข้ากับแนวคิด C-P-A Approach เป็นจุดแข็งที่โดดเด่นที่สุด การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการมัดและแกะหนังยางไม้ไอศกรีม ช่วยเปลี่ยนนามธรรมของการยืมเลขให้เป็นภาพจำที่จับต้องได้ นอกจากนี้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยน้ำเสียงที่สดใส การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างแอปพลิเคชันสุ่มวงล้อเพื่อดึงสมาธิ และการใช้ Exit Ticket แบบ 1 ข้อ เพื่อประเมินผลรวบยอดอย่างรวดเร็ว ล้วนเป็นวิธีการที่ยอดเยี่ยมและควรรักษาไว้

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

พบอุปสรรคหลักใน 3 ด้าน ได้แก่

- ด้านการบริหารเวลาและทักษะผู้เรียน นักเรียนชั้น ป.1 บางคนต้องใช้เวลาในการแกะและมัดหนังยาง นานกว่าที่คาดไว้ รวมถึงขั้นตอนการแจกและเก็บสื่อที่ค่อนข้างกินเวลา
- ด้านสมาธิและการจัดการชั้นเรียน นักเรียนบางกลุ่มตื่นตัวกับบทบาทสมมติจนหลุดโฟกัสจากการคำนวณ และมีบางส่วนนำสื่ออุปกรณ์มาเล่นในขณะที่ครูกำลังอธิบายสรุปบนกระดาน
- ด้านความเข้าใจ นักเรียนบางคนสามารถกระจายหลักสิบได้ แต่เกิดข้อผิดพลาดคือ ลืมนำไปบวกเพิ่มกับเศษไม้ในหลักหน่วยเดิมที่มีอยู่ ทำให้คำตอบคลาดเคลื่อน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ปรับปรุงการจัดการสื่อและเวลา เตรียมสื่ออุปกรณ์ใส่ตะกร้าแยกเป็นชุดสำหรับแต่ละกลุ่มไว้ล่วงหน้า เพื่อความรวดเร็ว และเพื่อเวลาในชั้นสำรวจให้ยืดหยุ่นขึ้น
- ปรับปรุงการควบคุมสมาธิ สร้างข้อตกลงในการเรียนให้ชัดเจน เช่น กติกามือวางบนตัก เพื่อให้ นักเรียนหยุดจับอุปกรณ์และหันมามองกระดาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้ชัดเจน และย้ำเป้าหมายของภารกิจก่อนเริ่มงานเสมอ
- ปรับปรุงเทคนิคการอธิบายเพื่อแก้ ในขณะแสดงวิธีทำแนวตั้งบนกระดาน ควรใช้ปากกาไวท์บอร์ดสีแดง เน้นย้ำบริเวณตัวเลขที่ถูกขีดฆ่าและบวกเศษเพิ่ม เพื่อให้ นักเรียนเห็นจุดที่มักพลาดได้อย่างชัดเจน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จากข้อมูลการสังเกตและผลการประเมินผ่าน Exit Ticket ของแต่ละกลุ่ม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ บรรลุวัตถุประสงค์และสามารถหาผลบวกพร้อมอธิบายการกระจายหลักได้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์และยังมีข้อผิดพลาดเรื่องการยืมเลข ครูผู้สอนจะนำข้อมูลนี้ไปใช้วางแผนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลต่อไป

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การเลือกใช้กลยุทธ์โดยกำหนดสถานการณ์ให้เศษไม้ไม่พอหักออก แล้วให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกด้วยตนเอง เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพสูงมาก นักเรียนได้เกิดการพูดคุยและคิดหาทางออก นำไปสู่การค้นพบวิธีแก้มาจากหลักสิบ ด้วยตัวของพวกเขาเอง วิธีนี้ไม่เพียงแต่แก้ปัญหาการท่องจำสูตรลัดแบบผิดๆ แต่ยังทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และสร้างความเข้าใจเรื่องการกระจายหลักได้อย่างลึกซึ้ง

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ **PLC**

MATHEMATICS

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



วงรอบที่

3



การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่3....

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 9 ก.พ. 2569 เวลา10.45-11.45..... น.

นักเรียนชั้นป.1..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....ณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค 11101.....

เรื่องที่สอน.....โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)....

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...7... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายณภัทร ขจีไกรลาส	Model Teacher	
2	นางนันท์กานต์ อาชีวะ	Buddy Teacher	
3	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	Buddy Teacher	
4	นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว	Buddy Teacher	
5	นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญาพร มาสกลาง	Buddy Teacher	
7	นายไต้ฟ้า ต่าฝั้น	Buddy Teacher	

ประเด็นนำเสนอทงกิจกรรมการเรียนรู้รูกอนนำไปใชสอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนมีความครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการระบุรายละเอียดตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้ชัดเจน จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการบูรณาการคุณลักษณะของผู้เรียนและสมรรถนะหลักเข้าไว้ด้วยกันอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังระบุสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่าง Canva และบัตรคำไว้อย่างน่าสนใจ มีแบบบันทึกผลหลังการสอนเพื่อนำไปใช้ประเมินและพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมาย K-P-C-A เข้ากับขั้นตอนการสอนแบบ 5E ในด้านความรู้ (K) นักเรียนจะได้ฝึกบอกความหมายของคำสำคัญผ่านกิจกรรมสนุก ๆ อย่างการแยกหมวดหมู่บัตรคำ ที่เพิ่ม และ น่องลด บนกระดาน ส่วนด้านทักษะ (P) นักเรียนจะได้วิเคราะห์และจำแนกโจทย์ปัญหาผ่านสื่อวิดีโอตลาดนัดตัวเลขและการทำใบงานนักสืบจิ๋ว ในด้านสมรรถนะ (C) มีการให้นักเรียนเสนอทางเลือกแก้ปัญหาด้วยการชูบัตรจรรยาวิธีเขียวและสีแดง และด้านคุณลักษณะ (A) เรื่องความกระตือรือร้นในการเรียน ที่ถูกกระตุ้นตั้งแต่ต้นคาบด้วยกิจกรรม Brain Gym ภายบริหารบวก-ลบ ซึ่งช่วยดึงความสนใจนักเรียนได้ดีมาก

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 ที่เน้นการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ครูออกแบบกิจกรรมได้ตอบโจทย์และเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน ป.1 แทนที่จะรีบข้ามขั้นไปให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์หรือคำนวณตัวเลขทันที แต่กิจกรรมเน้นการทำความเข้าใจสถานการณ์ โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักสังเกตคำสำคัญที่แสดงถึงการเพิ่มขึ้น เช่น รวม, เพิ่ม, ได้มาอีก หรือคำที่แสดงถึงการลดลง เช่น เหลือ, หายไป, กินไป ซึ่งถือเป็นการปูพื้นฐานหลักสำคัญของการตีความโจทย์ปัญหาได้อย่างดีและตรงตามตัวชี้วัด


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


ชิ้นงานและการวัดประเมินผล ออกแบบมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเหมาะสมกับนักเรียนชั้น ป.1 ใบงานนักสืบจิ๋ว ที่ให้นักเรียนวงกลมคำสำคัญและโยงเส้นหาเครื่องหมาย เป็นการลดภาระการเขียนของนักเรียน ป.1 แต่สามารถวัดความเข้าใจเชิงวิเคราะห์ได้ตรงจุด นอกจากนี้ การประเมินระหว่างเรียนยังใช้เทคนิคชูบัตรจรรยาวิธีเขียว (+) และสีแดง (-) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ดีมาก เพราะช่วยให้ครูสามารถวาดสายตาประเมินความเข้าใจของนักเรียนทั้งห้องเป็นรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว และในแผนยังมีเกณฑ์การให้คะแนน รองรับการประเมินทุกด้านอย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

วิธีการแก้ปัญหาที่วางแผนไว้ ถือว่ามีความเหมาะสม โดยธรรมชาติของนักเรียน ป.1 มักจะมีอุปสรรคในเรื่องการอ่านจับใจความ แผนนี้ได้ออกแบบช่วยเหลือนักเรียนไว้เป็นลำดับขั้น เริ่มจากการแปลงความหมายของคำนามธรรมให้เป็นการกระทำผ่านร่างกายด้วยกิจกรรม Brain Gym ก่อน จากนั้นจึงเชื่อมโยงสู่ภาพจำผ่านสื่อ Canva ที่มีสีสันดึงดูดใจ พร้อมกับใช้เทคนิคการเน้นสีข้อความ เช่น ใช้สีเขียววงกลมคำว่ารวมหรือเพิ่มและใช้สีแดงวงกลมคำว่าเหลือหรือหายไป การย่อข้อมูลให้ง่ายและเชื่อมโยงกับรูปธรรม จะช่วยพญ่นักเรียนที่อาจจะยังอ่านหนังสือไม่คล่องให้สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้เข้าใจง่ายและสนุกขึ้นมา

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นายณภัทร ขจีไกรลาส)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิศาน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 24 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3).....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม Brain Gym กายบริหาร บวก-ลบ ซึ่งช่วยดึงความสนใจและทำให้นักเรียนตื่นตัวพร้อมเรียนรู้ได้ทันที นอกจากนี้การใช้สื่อภาพที่สร้างจาก Canva ร่วมกับการเน้นสีข้อความคำสำคัญสีเขียวสำหรับบวก สีแดงสำหรับลบ และการใช้ประเมินผลระหว่างเรียนด้วยการให้นักเรียนชูบัตรจราจรเป็นเทคนิคที่ดี เพราะไม่เพียงแต่ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนาน แต่ยังช่วยให้ครูสามารถกวาดสายตาประเมินความเข้าใจของนักเรียนรายบุคคลได้อย่างรวดเร็วแบบทันที

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความแตกต่างด้านทักษะการอ่านของนักเรียน เนื่องจากเนื้อหาเน้นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาผ่านคำสำคัญ เมื่อเข้าสู่กิจกรรมที่ต้องแยกหมวดหมู่บัตรคำปริศนาบนกระดาน และการทำใบงานนักสืบจิ๋ว พบว่านักเรียนบางคนที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง ทำให้ใช้เวลาในขั้นตอนนี้นานกว่าที่กำหนดไว้ และบางครั้งนักเรียนเกิดความไม่มั่นใจจึงไม่สามารถแยกฝั่งการบวกและการลบได้ถูกต้อง

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การลดข้อจำกัดเรื่องการอ่านของนักเรียน ในครั้งต่อไปอาจจะปรับรูปแบบของบัตรคำปริศนาและใบงานให้มีภาพสัญลักษณ์เล็กๆ กำกับไว้คู่กับตัวหนังสือ เช่น รูปคนกำลังให้ของคู่กับคำว่าเพิ่ม หรือรูปรอยกัดคู่กับคำว่ากินไปเพื่อเป็นจุดสังเกต ให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่องสามารถเชื่อมโยงความหมายได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ในขั้นตอนการทำงานกลุ่ม อาจจะจัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ให้คนที่มีความสามารถอ่านช่วยประกบเพื่อนที่ยังอ่านช้า เพื่อลดความกังวลและกระตุ้นให้นักเรียนกล้าตัดสินใจมากขึ้น


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 17 คน ในภาพรวมพบว่านักเรียน 16 คน บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป สามารถบอกความหมายของคำสำคัญและเลือกชู้บตรจรรยาเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงกับสถานการณ์ โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1 คน เป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ออทิสติกเทียมร่วมกับพัฒนาการช้า) ยังคงต้องอาศัยการชี้แนะจากครูอยู่อย่างใกล้ชิด

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้วิธีแก้ปัญหาโดยการแปลงคำศัพท์นามธรรมให้เป็นรูปธรรมผ่านการทำท่าทาง และการเชื่อมโยงกับสีที่เพิ่มสีเขียว น่องลดสีแดง เกิดผลลัพธ์ที่ดี วิธีนี้ช่วยให้นักเรียนที่อ่านจับใจความยังไม่เก่ง สามารถใช้การสังเกตสีและทบทวนความจำผ่านกล้ามเนื้อร่างกาย เพื่อวิเคราะห์ว่าโจทย์ข้อนี้ควรเป็นบวกหรือลบได้ ช่วยลดความตึงเครียดในการเผชิญกับตัวหนังสือเยอะๆ และทำให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมและสนุกกับคณิตศาสตร์มากขึ้นครับ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นายณภัทร ขจีไกรลาส)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 24 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3).....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

การใช้สื่อ Canva ที่มีภาพประกอบชัดเจนและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ช่วยดึงดูดความสนใจนักเรียน ป.1 ได้ดีมาก ภาพที่สวยงามช่วยให้นักเรียนจินตนาการตามสถานการณ์ปัญหาได้ง่ายขึ้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ทักษะการอ่านของนักเรียน ป.1 บางคนยังไม่คล่อง ทำให้การทำใบงานนักสืบจิ๋วด้วยตนเอง นักเรียนใช้เวลาในการสะกดคำนานและทำใบงานช้า

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

อาจจะต้องปรับวิธีโดยให้ครูอ่านโจทย์ใบงานให้ฟังพร้อมกันทีละข้อ หรือจับคู่บัดดี้นักเรียนที่อ่านคล่องให้ประกบช่วยเหลือเพื่อนที่อ่านช้า

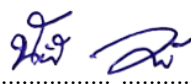
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การนำบัตรจรรยาบรรณสีเขียว (+) และสีแดง (-) มาใช้ประเมินความเข้าใจระหว่างเรียน เป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด ทำให้ครูเห็นภาพรวมได้ทันทีว่าใครยังสับสน โดยไม่ต้องรอตรวจใบงาน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางนันทิกานต์ อาชีวะ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 24 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3).....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วย การขยับร่างกาย บวก-ลบ ดีเยี่ยม การให้กระโดดชูมือเมื่อได้ยินคำว่า เพิ่ม และนั่งลง เมื่อลดลง เป็นการเตรียมความพร้อมของสมองและดึงพลังงานนักเรียนให้ตื่นตัวพร้อมเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

-

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

-

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนในภาพรวม บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ระดับดีขึ้น

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การใช้สีช่วยจำแนกคำสำคัญ ที่ครูใช้สีเขียววงกลมคำว่า รวม/เพิ่ม และสีแดงวงกลมคำว่า เหลือ/หายไป ช่วยให้นักเรียนที่ยังจำคำศัพท์ไม่ได้ ให้ใช้การเชื่อมโยงจากสีแทนได้ผลดีมาก

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์)

ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 24 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3).....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

การตั้งคำถามกระตุ้นความคิดโดยไม่บอกคำตอบตรงๆ ตอนจัดกิจกรรมบัตรคำ ให้นักเรียนร่วมกัน
จำแนกความหมายเอง เป็นการฝึกทักษะการคิดขั้นสูงที่เข้ากับสมรรถนะที่ตั้งไว้

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ไม่มีปัญหาเด่นชัด แต่สังเกตว่าโจทย์ปัญหาบางข้ออาจจะเป็นนามธรรมไปนิด

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

อาจเสริมการใช้สื่อของจริง ให้นักเรียนทดลองหยิบออก-เพิ่มเข้า ควบคู่ไปกับการดูหน้าจอ Canva

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีเพียงส่วนน้อยที่ต้องได้รับการชี้แนะเพิ่มเติม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การแบ่งกลุ่มย่อย 4-5 คน ช่วยลดความกดดันของนักเรียนที่ไม่กล้าตอบเดี่ยว ๆ ทำให้เกิดกระบวนการ
เพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองระยอง..... จังหวัดระยอง.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 24 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3).....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

โอเคเดียวการประเมินระหว่างเรียนด้วยบัตรจรรยา เป็นจุดเด่นที่น่าชื่นชมมาก ช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุก เหมือนกำลังเล่นเกม และครูประเมินได้อย่างรวดเร็ว

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

จังหวะที่ให้ชู้บัตรจรรยา นักเรียนบางคนที่ยังไม่มั่นใจมีพฤติกรรมรอดูสีบัตรของเพื่อนข้างๆ แล้วค่อยยกตาม ทำให้ข้อมูลที่ครูได้รับอาจไม่สะท้อนความเข้าใจของนักเรียนคนนั้นๆ

3. สิ่งที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

อาจเพิ่มกติกาให้นักเรียนๆ หลับตา หรือเอามือป้องสีบัตรไว้ที่อกแล้วชูขึ้นพร้อมกันเมื่อครูให้นับ 1-2-3 เพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นของนักเรียนเองจริงๆ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในภาพรวมนักเรียนทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การออกแบบใบงาน นักสืบจิ๋ว ตามล่าหาเครื่องหมาย ช่วยลดความตึงเครียดของการทำแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ได้ดี นักเรียนๆ กระตือรือร้นที่จะหาคำกุญแจเหมือนกำลังเล่นเกม

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 24 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3).....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

แผนการสอนมีลำดับขั้นตอนชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด การดึงเอาบริบทใกล้ตัวนักเรียนมาสร้างเป็นโจทย์ปัญหาได้ดีมาก ช่วยให้คณิตศาสตร์ดูมีความหมายกับชีวิตประจำวัน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การจัดการเวลาในขั้นตอนที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป และขั้นตอนที่ 4 ขยายความรู้ ค่อนข้างแน่น อาจทำให้เวลาที่เหลือสำหรับทำให้มีเวลาในการทำใบงานประเมินผลในช่วงท้ายน้อยเกินไป

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

อาจปรับลดความยาวของวิดีโอในตารางนัดตัวเลขลง หรือกระชับช่วงยกตัวอย่างบนหน้าจอให้ไวขึ้น เพื่อกันเวลาให้นักเรียน ป.1 ได้ฝึกฝนลงมือทำด้วยตนเองอย่างเต็มที่

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น ซึ่งถือว่าประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การให้นักเรียนทำท่าทางประกอบคำศัพท์ในตอนสรุปท้ายชั่วโมงซ้ำอีกครั้ง เป็นการย้ำเตือนความจำที่มีประสิทธิภาพ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 24 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นายณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค11101.....

เรื่องที่สอน.....โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3).....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

บรรยากาศในห้องเรียนมีชีวิตชีวาดีมาก พลังงานของครูดีเยี่ยม ร่าเริงและเป็นกันเอง สร้างความสนุกสนานทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยที่จะตอบคำถามและกล้าแสดงออก

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

สื่อภาพอาหารอย่างหมูกระทะและลูกชิ้นปิ้ง ดึงดูดความสนใจได้ดีมากจนนักเรียนบางคนหลุดโฟกัสจากตัวเลขไปสนใจเรื่องของกินและเริ่มชวนเพื่อนคุยเรื่องอาหารแทน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ก่อนเปิดสื่อที่เป็นของกินน่าจะต้องสร้างกติกา เพื่อดึงโฟกัสให้นักเรียนจดจ่ออยู่กับจำนวน


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนส่วนใหญ่บรรลุวัตถุประสงค์

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การใช้คำศัพท์ใกล้ตัวและสร้างโจทย์ปัญหาที่มีชื่อครูผู้สอนอยู่ในนั้น ทำให้นักเรียนๆ รู้สึกอินและมีส่วนร่วมกับสถานการณ์มากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นายไต้ฟ้า ต่ำฝั้น)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Mentor)

ชื่อ นายณภัทร..ขจีไกรลาส

ทีม Math Putti (ครูณภัทร ครูเสกสรรค์ ครูพิมพ์ประภา ครูนันทิกานต์ ครูปราโมทย์ ครูกัญชยาพร ครูได้ฟ้า)

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน24..กุมภาพันธ์...2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นป.1.....จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอนนายณภัทร..ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค.11101....

เรื่องที่สอน.....โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (3)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านใบงานและการทำงานกลุ่ม
- มีการใช้สื่อเทคโนโลยี (Projector/สื่อภาพ) เพื่อกระตุ้นความสนใจ
- ครูเดินดูแลและให้คำแนะนำรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
- บรรยากาศในห้องเรียนเป็นมิตร นักเรียนกล้าแสดงออก

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่เต็มที่
- บทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มยังไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการมีส่วนร่วม
- การควบคุมเวลาในแต่ละกิจกรรมอาจยังไม่ชัดเจน
- ยังไม่เห็นการใช้คำถามระดับคิดวิเคราะห์หรือคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร ประเด็นที่ควรพัฒนา

- การกระตุ้นการคิดขั้นสูง (Higher-order thinking)
- การมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคน
- การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)

แนวทางดำเนินการ

- กำหนดบทบาทในกลุ่มอย่างชัดเจน (ผู้นำเสนอ/ผู้บันทึก/ผู้สรุป)
- ใช้เทคนิค Think-Pair-Share หรือส้อมเรียกตอบ
- เพิ่มคำถามปลายเปิด เช่น “เพราะเหตุใด...” “ถ้าเปลี่ยนเงื่อนไขจะเกิดอะไรขึ้น”
- ใช้ Exit Ticket หรือการสะท้อนคิดท้ายคาบ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

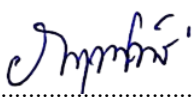
จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำใบงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูใช้วิธีเดินดูและรายบุคคลและให้คำแนะนำทันทีระหว่างทำกิจกรรม รวมทั้งใช้สื่อภาพกระตุ้นความสนใจ ผลที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีสมาธิในการทำงาน บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรเสริมระบบติดตามผลรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น และถ้าวิเคราะห์เชิงลึกตามกรอบ วPA ดังนี้

- ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเชื่อมโยงการปฏิบัติจริง ควรเพิ่มความหลากหลายของเครื่องมือประเมินผล
- ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ครูมีการดูแลใกล้ชิด เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์มาวิเคราะห์พัฒนารายบุคคล
- ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ควรนำผลสะท้อนจาก PLC มาปรับแผนการสอนในรอบถัดไปอย่างเป็นระบบ


เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(ผศ.ดร.ภาณุพัฒน์ ชัยวร)

รองคณบดี ฝ่ายบริหาร วิจัยและบริการวิชาการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.....

ชื่อทีมMath Putti

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน26 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา14.45-15.45..... น.

นักเรียนชั้นป. 1/ 4..... จำนวนนักเรียน17.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....ณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค 11101.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....นางสาวศิริพร เตชนันต์.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน10..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายณภัทร ขจีไกรลาส	Model Teacher	
2	นางนันทิกานต์ อาชีวะ	Buddy Teacher	
3	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	Buddy Teacher	
4	นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว	Buddy Teacher	
5	นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง	Buddy Teacher	
7	นายไต้ฟ้า ต่ำฝั้น	Buddy Teacher	
8	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
9	นางวิรินทร์ วันสมสกุล	Mentor	
10	ผศ.ดร.ภาณุพัฒน์ ชัยวร	Expert	

1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

สิ่งที่คุณเองทำได้ดีและควรรักษาไว้ให้มีต่อไป คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านใบงานและการทำงานกลุ่ม โดยมีการออกแบบสื่อการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Canva ที่มีภาพประกอบชัดเจนดึงดูดใจ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีวิดีโอที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจ และเชื่อมโยงกับบริบทใกล้ตัวนักเรียน เช่น ภาพตลาดนัด หรือการกินหมูกระทะ ผนวกกับการนำชื่อครูผู้สอนและตัวครูเองที่เป็นการ์ตูนเข้าไปอยู่ในโจทย์ปัญหา ซึ่งช่วยดึงความสนใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม Brain Gym กายบริหาร บวก-ลบ ไปจนถึงการใช้สื่อบัตรจากราวสีเขียวยและสีแดงเพื่อประเมินความเข้าใจระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน อีกทั้งการตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายและจำแนกบัตรคำด้วยตนเอง พร้อมกับการที่ครูเดินดูแลและให้คำแนะนำรายบุคคลอย่างใกล้ชิด และบรรยากาศในห้องเรียนที่เป็นมิตร ยังช่วยสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออกอย่างเต็มที่

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- การจัดที่นั่งแบบกลุ่มจะเอื้อต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แต่พบว่าบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มยังไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่เต็มที่ รวมถึงความตื่นตัวในกิจกรรมหน้ากระดานที่อาจควบคุมความเรียบร้อยได้ยาก และช่วงประเมินด้วยบัตรจากราวสีที่นักเรียนบางคนยังรอดูคำตอบจากเพื่อน
- ทักษะการอ่านของนักเรียนบางคนอาจยังไม่คล่อง ทำให้ใช้เวลาทำใบงานนักสืบเวลานานกว่าที่คาดไว้ และนักเรียนบางคนอาจจะยังมองเห็นภาพโจทย์ปัญหาที่เป็นนามธรรมได้ยังไม่ชัดเจน
- สื่อภาพอาหารที่สวยงามทำให้นักเรียนบางคนหลุดโฟกัสไปสนใจเรื่องของกิน ประกอบกับการควบคุมเวลาในแต่ละกิจกรรมอาจยังไม่ชัดเจน ทำให้เวลาในการทำใบงานประเมินผลในช่วงท้ายเร็วเกินไป
- ระดับการตั้งคำถามยังไม่เห็นการใช้คำถามระดับคิดวิเคราะห์หรือกระตุ้นการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องมากนัก

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- การปรับบทบาทและการมีส่วนร่วม ควรกำหนดบทบาทในกลุ่มอย่างชัดเจน เช่น ผู้นำเสนอ ผู้บันทึก ผู้สรุป เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม รวมถึงปรับกติกาให้นักเรียนป้องกันบัตรจากราวสีที่ออกก่อนชูขึ้นพร้อมกัน และอาจใช้เทคนิค Think-Pair-Share หรือการสุ่มเรียกตอบเข้ามาร่วมด้วย
- การกระตุ้นการคิดขั้นสูง ควรเพิ่มคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียน เช่น เพราะเหตุใด หรือ ถ้าเปลี่ยนเงื่อนไขจะเกิดอะไรขึ้น
- การประเมินผลและการสะท้อนคิด ควรเพิ่มความหลากหลายของการประเมินผลระหว่างเรียน เช่น การใช้ Exit Ticket หรือการสะท้อนคิดท้ายคาบ
- การช่วยเหลือด้านการอ่าน ให้ครูอ่านโจทย์ในใบงานให้ฟังพร้อมกัน หรือใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน พร้อมทั้งเสริมการใช้อุปกรณ์ของจริง เพื่อให้เห็นภาพรวมของสถานการณ์ชัดเจนขึ้น

- ควรกำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมให้สั้นลง และสร้างข้อตกลงก่อนเปิดภาพสื่ออาหารเพื่อดึงโฟกัสนักเรียนให้อยู่ที่บริบทของตัวเลข

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการทำใบงานของนักเรียน พบว่าในภาพรวม นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ 15 คน จากทั้งหมด 17 คน (คิดเป็นร้อยละ 88.23) โดยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะ

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในหลาย ๆ ด้าน เริ่มจากการใช้สื่อเพื่อช่วยเชื่อมโยงความจำสี่เขียวสำหรับการบวก สีแดงสำหรับการลบ ผนวกกับการใช้สื่อภาพกระตุ้นความสนใจ และการที่ครูเดินดูแลรายบุคคลพร้อมให้คำแนะนำทันทีระหว่างทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีสมาธิในการทำงาน บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น และนักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น นอกจากนี้ การนำบัตรจรรยาจรมาใช้ประเมินระหว่างเรียนยังช่วยให้ครูกวาดสายตาประเมินความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว การแบ่งกลุ่มย่อยช่วยลดความกดดัน และการทำท่าทางประกอบช่วยฝังความจำระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ในระยะต่อไปควรเสริมระบบติดตามผลรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น โดยนำข้อมูลเชิงประจักษ์มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารายบุคคล (สอดคล้องกับกรอบ วPA ด้านที่ 2) เพิ่มความหลากหลายของเครื่องมือประเมินผล (สอดคล้องกับกรอบ วPA ด้านที่ 1) และนำผลสะท้อนที่ได้จากการทำ PLC ครั้งนี้ไปปรับใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไปอย่างเป็นระบบ (สอดคล้องกับกรอบ วPA ด้านที่ 3)

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ
(นายณภัทร ขจีไกรลาส)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน 3 วงรอบ

ชื่อทีม ...Math Putti...

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ...10 พ.ย. 2568...

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน..... 12 มี.ค. 2569.....เวลา.....10.45-11.45 น.....

นักเรียนชั้นป.1/4..... จำนวนนักเรียน17คน

ชื่อครูผู้สอน.....ณภัทร ขจีไกรลาส..... วิชาคณิตศาสตร์..... รหัสค 11101.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....นางสาวศิริพร เตชนันต์.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน10..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายณภัทร ขจีไกรลาส	Model Teacher	
2	นางนันทิกานต์ อาชีวะ	Buddy Teacher	
3	นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์	Buddy Teacher	
4	นายเสกสรร วิเคราะห์ดาว	Buddy Teacher	
5	นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง	Buddy Teacher	
7	นายไต้ฟ้า ต่าฝั้น	Buddy Teacher	
8	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
9	นางวิรินทร์ วันสมสกุล	Mentor	
10	ผศ.ดร.ภาณุพัฒน์ ชัยวร	Expert	

1. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการเรียนรู้

1.1 ขอบข่ายของปัญหาที่พบ

- นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขาดสมาธิในการเรียน มีพฤติกรรมพูดคุยเล่น หัว หรือ นั่งเหม่อลอย
- นักเรียนเรียนรู้แบบท่องจำ ไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาคณิตศาสตร์ที่เป็นนามธรรมเข้ากับชีวิตจริงได้ ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนเมื่อเนื้อหาที่มีความซับซ้อนขึ้น

1.2 หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงและขึ้นงานมีข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง
- พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนต่ำ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีทัศนคติเชิงลบต่อวิชาคณิตศาสตร์

2. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำPLC ทั้ง 3 วงรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร

2.1 วงรอบที่ 1 การหาผลบวกโดยการตั้งบวกมีการทด นักเรียน 16 คน จาก 17 คน (94.11%) ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป สามารถหาผลบวกและอธิบายวิธีการได้อย่างถูกต้อง ความสนใจเรียนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากกิจกรรม รหัสลับปลดล็อกห้องเรียน

2.2 วงรอบที่ 2 การลบแบบมีการกระจาย นักเรียน 14 คน จาก 17 คน (82.35%) ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป นักเรียนเห็นภาพการยืมเลขเป็นรูปธรรมมากขึ้นผ่านการใช้สื่อไม้ไอศกรีม (C-P-A) แต่ยังมีบางส่วนที่ต้องซ่อมเสริมเรื่องการบวกเศษหลักหน่วยเดิม

2.3 วงรอบที่ 3 โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ นักเรียน 15 คน จาก 17 คน (88.23%) ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาผ่านคำสำคัญได้แม่นยำขึ้น โดยใช้สีเป็นจุดสังเกต ที่เพิ่มสีเขียว/น้ำองลดสีแดง ช่วยลดอุปสรรคด้านการอ่านจับใจความ

พัฒนาการที่แตกต่าง นักเรียนเปลี่ยนจากการเป็นผู้รับสาร มาเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ มีความเข้าใจเชิงคอนเซปต์ที่ลึกซึ้งขึ้น เลิกท่องจำสูตรลัด และมีทัศนคติที่สนุกสนานต่อการเรียนคณิตศาสตร์

3. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง 3 วงรอบ

3.1 ด้านผู้เรียน บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเป็นบวกและตื่นตัวสูง นักเรียนกล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ในการช่วยเหลือกันทำงานกลุ่ม และสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วยความเข้าใจเชิงประจักษ์ ไม่ใช่การทำตามกฎเกณฑ์อย่างเดียว

3.2 ด้านครูผู้สอน ได้พัฒนาทักษะการออกแบบสื่อการสอนที่หลากหลาย (Canva, สื่อทำมือ, แอปพลิเคชันส้ม) และสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สรุปปัญหาที่แก้มีกี่ปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร


4.1 สรุปปัญหา


- ปัญหาด้านเจตคติและพฤติกรรมขาดแรงจูงใจ ขาดสมาธิ เบื่อหน่าย
- ปัญหาด้านทักษะและความเข้าใจคณิตศาสตร์ ความเป็นนามธรรมสูง ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน

4.2 กระบวนการแก้ปัญหา

- การใช้ Gamification และบทบาทสมมติ สร้างแรงจูงใจผ่านภารกิจที่ทำหาย เช่น เกมนักสืบ ตัวจิ๋ว หรือ ร้าน Pet Shop เพื่อเปลี่ยนความเครียดให้เป็นความสนุก
- การจัดการเรียนรู้แนวคิด C-P-A ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกับสื่อรูปธรรม ก่อนเชื่อมโยงสู่ภาพจำและสัญลักษณ์ เพื่อแก้ปัญหาความไม่เข้าใจเชิงนามธรรม
- การสร้างความขัดแย้งทางปัญญา สร้างสถานการณ์ปัญหาให้นักเรียนเผชิญทางต้นและค้นพบวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- การใช้สีช่วยจำแนกความหมาย เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อ่านช้า และใช้บัตรจรรยาจร เพื่อประเมินความเข้าใจรายบุคคลแบบเรียลไทม์
- การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน จัดระบบเพื่อนคู่คิดเพื่อลดความกดดัน สร้างพื้นที่ปลอดภัยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นายณภัทร ขจีไกรลาส)
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ PLC

MATHEMATICS

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์