

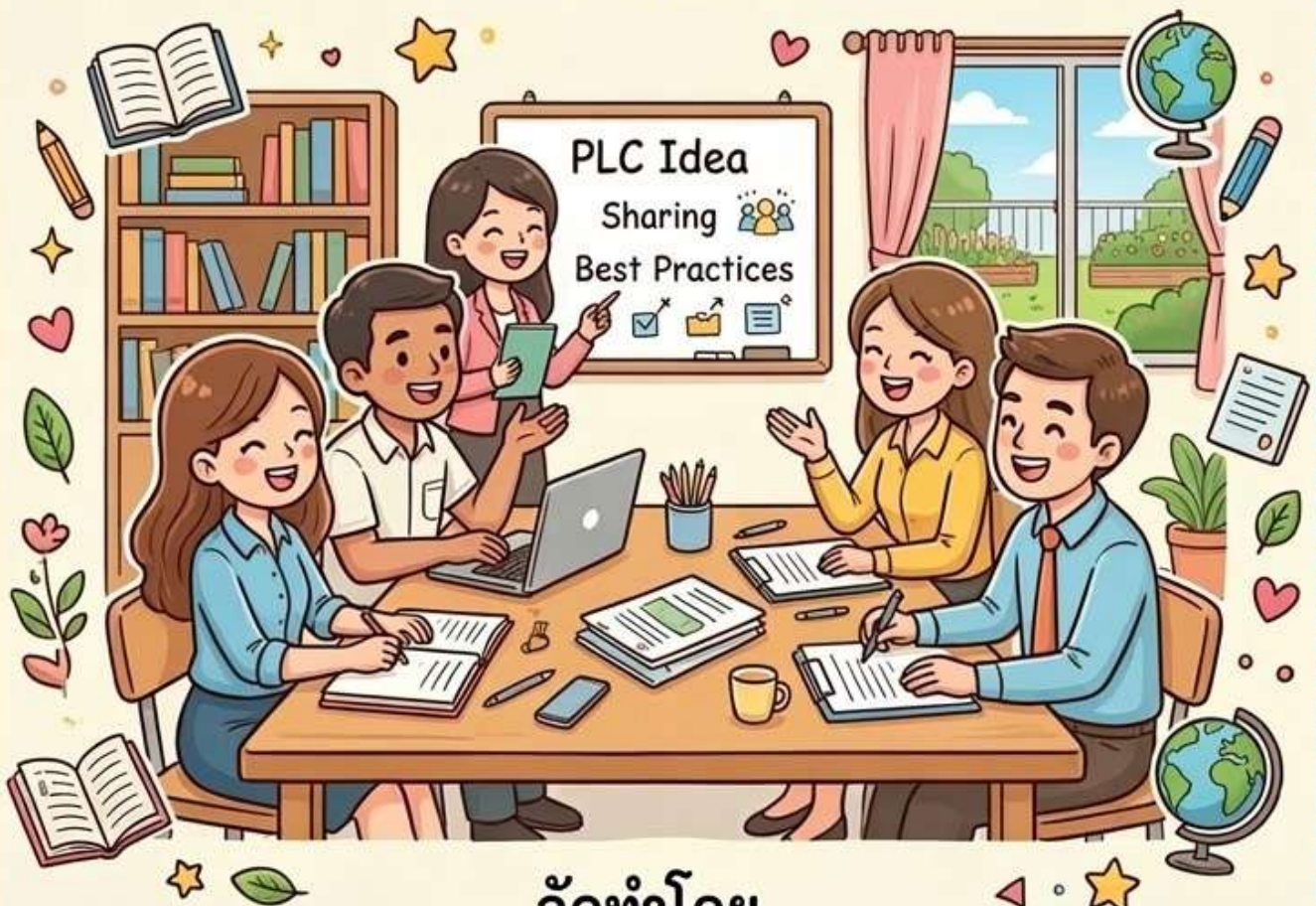


# รายงาน

## ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
โรงเรียนพุทธิโศภน



จัดทำโดย

นางสาวศิริพร คิดเลิศล้ำ

โรงเรียนพุทธิโศภน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

**แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)**

ชื่อทีม.....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม..๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘.....

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Model Teacher	ศิริพร
๒	นางมัลลิกา ทิพมณี	Buddy Teacher	
๓	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
๕	นายชิตีสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
๖	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
๗	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
๘	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
๙	นางสุนิษฐา พรหมม	Expert	

\*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

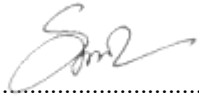
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

ชื่อ.....นางสาวศิริพร คิดเลิศล้ำ.....ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ.....อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
๑	พฤหัสบดี	๖ พ.ย.๒๕๖๘	๒	๑ ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒	พฤหัสบดี	๑๓ พ.ย.๒๕๖๘	๒	๑ ชั่วโมง	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
๓	พฤหัสบดี	๒๐ พ.ย.๒๕๖๘	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๑
๔	พฤหัสบดี	๒๗ พ.ย.๒๕๖๘	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๑
๕	พฤหัสบดี	๔ ธ.ค.๒๕๖๘	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๑
๖	อังคาร	๙ ธ.ค.๒๕๖๘	๖	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑
๗	พฤหัสบดี	๑๘ ธ.ค.๒๕๖๘	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๑
๘	พฤหัสบดี	๒๕ ธ.ค.๒๕๖๘	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๒
๙	พฤหัสบดี	๘ ม.ค.๒๕๖๙	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๒
๑๐	พฤหัสบดี	๑๕ ม.ค.๒๕๖๙	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒
๑๑	ศุกร์	๒๓ ม.ค.๒๕๖๙	๓	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒
๑๒	พฤหัสบดี	๕ ก.พ.๒๕๖๙	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒
๑๓	พฤหัสบดี	๑๒ ก.พ.๒๕๖๙	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๓
๑๔	พฤหัสบดี	๑๙ ก.พ.๒๕๖๙	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๓
๑๕	พฤหัสบดี	๒๖ ก.พ.๒๕๖๙	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓
๑๖	พุธ	๔ มี.ค.๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓
๑๗	พฤหัสบดี	๑๒ มี.ค.๒๕๖๙	๒	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓
๑๘	พฤหัสบดี	๑๙ มี.ค.๒๕๖๙	๒	๑ ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ศิริพร

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ด.ม.

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



### การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม.....สาระสังคมศึกษา.....  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา..๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘..  
ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....  
รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน .....๖..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Model Teacher	ศิริพร
๒	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
๓	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
๕	นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
๖	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
๗	นางสาวศิริพร เดชนันต์	Administrator	
๘	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
๙	นางสุนิษฐา พรหมมล	Expert	

#### ๑. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้เข้าสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
นักเรียนขาดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนยังใช้กระบวนการสอนแบบ passive learning คือวิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้รับ ข้อมูลฝ่ายเดียวจากผู้สอนเป็นหลัก</li><li>- สื่อการเรียนรู้ไม่น่าสนใจที่สามารถกระตุ้นหรือจูงใจผู้เรียนได้</li><li>- ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูควรปรับวิธีการสอนเป็นการสอนแบบ active learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้แบบนำตนเองได้</li><li>- ครูควรเปลี่ยนบทบาทการจัดการเรียนรู้เป็น facilitator คือผู้ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ช่วยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการ</li></ul>

	- ผู้เรียนขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	เรียนรู้ โดยการสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย กระตุ้นการมีส่วนร่วม - ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
--	---	---

**๒. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น**

๑. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้แบบนำตนเองได้ (Self-directed learning) โดยอาศัยความสนใจ ความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)**

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีความรับผิดชอบ มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานกำหนด

**๔. วิธีการวัดผลประเมินผล**

- ๑. วัดและประเมินผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๒. วัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน

**๕. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวน ๓๕ คน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที



ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ



ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาดี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ....๑.....

ชื่อทีม.....สาระสังคมศึกษา.....  
โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา..๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘..  
วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน .....๔ ธันวาคม ๒๕๖๘..... เวลา .๐๙.๒๕ - ๑๐.๑๕ น.  
นักเรียนชั้น .....ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑..... จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน  
ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....วิชา....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม...รหัส.....๙๑๒๑๐๑.....  
เรื่องที่สอน... การกิจพิชิตเงินออม...จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ....๖.. คน ได้แก่


ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Model Teacher	
๒	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
๓	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
๕	นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
๖	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	

### ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

- องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้
  - มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนแผนของโรงเรียน
- การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
  - จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด
  - กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด มีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
- ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
  - ชิ้นงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม
  - วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม แต่เวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละชั่วโมงยังน้อยไป ควรเพิ่มเวลาจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....นาที

ลงชื่อ ..... ศิริพร ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิเดเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๑.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....  
โรงเรียนพุทธโสภณ.....อำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....  
วันที่เปิดชั้นเรียน .....วันอังคาร ที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘.....เวลา .....๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.  
นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน  
ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....  
รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การจัดกิจกรรมเป็นแบบ Active Learning พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจได้อย่างชัดเจน เป็นการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนให้เกิดขึ้นเองจากการทำกิจกรรม

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางคนมีปัญหาในด้านกระบวนการเรียบเรียงทางความคิด จึงทำให้การเขียนบันทึกการใช้จ่ายไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ในขั้นตอนการลงมือเขียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาด้านคิดวิเคราะห์และเขียน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด ๓๐ คน จากทั้งหมด ๓๕ คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และไม่เข้าใจกติกาการเล่นตั้งแต่แรกเริ่ม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- ทำให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีทักษะการตัดสินใจที่ชัดเจน

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ศิริพร

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๑.....

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ.....อำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน .....วันอังคาร ที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘.....เวลา .....๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.

นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....

รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อเนื่อง

- สามารถเปลี่ยนเนื้อหาเศรษฐศาสตร์ที่ซับซ้อนให้กลายเป็นเรื่องสนุกผ่านการสวมบทบาทเป็น "ผู้พิทักษ์เงินออม" ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมมีการจำลอง "ด้านผู้ประสบภัยทางการเงิน" ซึ่งบีบให้นักเรียนต้องใช้สมรรถนะการคิดขั้นสูง (C๑) เพื่อตัดสินใจเลือกกระหว่าง "ความจำเป็น" (Needs) และ "ความต้องการ" (Wants) สิ่งนี้ช่วยให้เห็นการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์วิกฤตที่จับต้องได้จริง

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางคนสามารถตัดสินใจในเกมได้ดี แต่มีปัญหาในการสื่อสารหรือบันทึกข้อมูลลงในบัญชีรายรับ-รายจ่าย ทำให้ข้อมูลไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมการเล่น

- การจำลองความเหลื่อมล้ำของรายได้ตามอาชีพ อาจทำให้นักเรียนบางกลุ่มที่มีรายได้น้อยรู้สึกท้อถอยหรือไม่เข้าใจว่าทำไมตนเองถึงมีโอกาสในการออมน้อยกว่าเพื่อน หากครูไม่ได้ให้คำแนะนำเรื่องการบริหารจัดการตามสัดส่วนที่เหมาะสม

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล (Differentiated Instruction) โดยเฉพาะขั้นตอนการบันทึกบัญชีและการลงมือเขียน ครูควรเข้าไปช่วยเหลือกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนหรือการคิดวิเคราะห์เป็นพิเศษ

- สำหรับนักเรียน ป.๒ อาจปรับรูปแบบสมุดบันทึกให้ง่ายขึ้น เช่น การใช้สติ๊กเกอร์ หรือการทำเครื่องหมายถูก/ผิด แทนการเขียนบรรยายทั้งหมด เพื่อให้นักเรียนโฟกัสที่ "การตัดสินใจ" มากกว่า "ทักษะการเขียน"


๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


- ๓๐ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- นักเรียนส่วนใหญ่ (๓๐ จาก ๓๕ คน) สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสามารถอธิบายหลักการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัวได้ดีขึ้นผ่านการลองผิดลองถูกในเกม (Learning from Mistakes)

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

  
ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

  
ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๑.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....  
โรงเรียนพุทธิโสภณ.....อำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....  
วันที่เปิดชั้นเรียน .....วันอังคาร ที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘.....เวลา .....๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.  
นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน  
ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....  
รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- ครูมีทัศนคติเชิงบวก (Positive Reinforcement) ในการมอบ "เหรียญเกียรติยศ" ไม่ใช่แค่ให้คนที่  
ออมเงินได้มากที่สุด แต่ให้กับคนที่มี "วินัย" และ "เหตุผล" ซึ่งเป็นการสร้าง Self-esteem ให้กับเด็ก

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียน ๕ คนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ (กลุ่มสมาธิสั้น/ไม่สนใจกิจกรรม) เกิดจาก "ภาวะ Overload"  
ของข้อมูลกติกาที่มากเกินไปในช่วงต้น ทำให้เขาเกิดความกังวลจนปฏิเสธการร่วมกิจกรรม

๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรใช้เทคนิค Buddy System (เพื่อนช่วยเพื่อน) โดยจับคู่เด็กกลุ่มนี้กับเพื่อนที่เป็น "ผู้นำด้าน  
กิจกรรม" เพื่อช่วยแปลกติกาเป็นภาษาง่ายๆ และช่วยระบอการทำงาน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๐ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- ครูเดินสังเกตและช่วยเหลือกลุ่มที่มีปัญหาการลำดับเหตุการณ์อย่างใกล้ชิด เป็นการแก้ปัญหาหน้างาน  
ที่ตรงจุดที่สุด เพราะช่วยให้นักเรียนไม่หลุดออกจากโครงสร้างเรื่องที่วางไว้ตั้งแต่ต้น

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๑.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....  
โรงเรียนพุทธิโสภณ.....อำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....  
วันที่เปิดชั้นเรียน .....วันอังคาร ที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘.....เวลา .....๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.  
นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน  
ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....  
รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์ (การบวก-ลบเงิน) เข้ากับวิชาสังคมได้อย่างแนบเนียนผ่านการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในเกม

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความเหลื่อมล้ำของรายได้ในอาชีพสมมติ (ที่ครูเซตไว้ในนวัตกรรม) ทำให้นักเรียนบางคนที่มีรายได้น้อยบริหารจัดการยากกว่าเพื่อน ส่งผลให้เกิดความเครียดในระหว่างการเล่น

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

- ควรมีการสอดแทรกความรู้เรื่อง "การเพิ่มรายได้" หรือ "การลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น" ให้เข้มข้นขึ้นในกลุ่มที่มีรายได้น้อย เพื่อให้เห็นว่าทุกคนมีโอกาสออมได้ตามสัดส่วนของตนเอง

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๐ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- วิธีการแก้ปัญหาที่เน้นการตรวจสอบยอดเงินออม (Check) ทำให้ครูเห็นพฤติกรรมการออมรายกลุ่มได้ชัดเจน และสามารถสรุปได้ว่า ๘๕% ของนักเรียนมีวินัยทางการเงินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  
(นางสาวอรุณพร วรณมณี)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  
(นายดำรง มาดี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๑.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....  
โรงเรียนพุทธิโกณ.....อำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....  
วันที่เปิดชั้นเรียน .....วันอังคาร ที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘.....เวลา .....๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.  
นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน  
ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....  
รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

๑. สิ่งที่คุณครูสอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การใช้นวัตกรรม Simulation Game เปลี่ยนห้องเรียนสังคมให้เป็นโลกจำลองได้จริง สื่อมีความเป็น "Digital" หรือ "Visual" ที่ดึงดูดสายตาเด็ก (เช่น เหริยญเกียรติยศ และบัตรภารกิจ) ส่งเสริมให้เกิด Active Learning เป็นอย่างมาก

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- อุปกรณ์หรือสื่อการสอนน่าตื่นเต้นและสนุกตลก เมื่อนักเรียนดูพร้อมกันอาจทำให้เด็กที่มีสมาธิสั้นหลุด โฟกัสจากกิจกรรมหลักไปสนใจสิ่งเร้าอื่น

๓. สิ่งที่คุณครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรมีสื่อประชิดตัว เช่น "คู่มือผู้พิทักษ์เงินออมฉบับกระเป๋" หรือการย้ำกติกา ตลอดเวลา เพื่อสามารถติดตามเด็กที่ไม่ทันได้

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๑๖ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- วิธีแก้ปัญหาโดยการใช้สื่อภาพประกอบช่วยให้เด็ก ๓๐ คน สนุกกับเกมและเข้าใจความแตกต่างของ "Needs vs Wants" ได้อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการเลือกซื้อไอเทมในเกม

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาท

ลงชื่อ .....  
(นายชิตีสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล)

ครูโรงเรียนพุทธิโกณ

ลงชื่อ .....  
(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโกณ



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๑.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....  
โรงเรียนพุทธิโคณ.....อำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....  
วันที่เปิดชั้นเรียน .....วันอังคาร ที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘.....เวลา .....๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕..... น.  
นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน  
ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิดเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....  
รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

- สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้หมื่อต่อไป
  - การออกแบบโครงสร้างแผนการสอนที่ชัดเจน มีการใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) สอดแทรกอยู่ในกิจกรรม เช่น ชั้น Check ที่ครูตรวจสอบยอดเงินออม และชั้น Act ที่ได้กระตุ้นคิดเพื่อใช้ใน ชีวิตจริง สิ่งนี้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีทิศทางที่แน่นอน
- สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
  - สัดส่วนเวลาในชั้น "ด้านผู้ประสภภัย" (ชั้นที่ ๓) ค่อนข้างตึงเครียดเกินไปสำหรับเด็ก ป.๒ บางกลุ่มที่ยัง คำนวณเลขช้า ทำให้กระบวนการตัดสินใจถูกเร่งรัดจนขาดการอภิปรายที่ลึกซึ้ง
- สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
  - อาจเพิ่ม "แถบพลังงาน" หรือ "แถบสถานะการเงิน" ที่เป็นสี (เขียว เหลือง แดง) เพื่อให้ให้นักเรียน ประเมินสถานะตัวเองได้ทันทีโดยไม่ต้องคำนวณตัวเลขที่ซับซ้อนตลอดเวลา
- นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
  - ๑๖ คน
- วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
  - การวัดผลผ่าน Rubric Score พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจหลักการ "ไม่เกินตัว" แต่ผลสัมฤทธิ์ในด้าน "การบันทึก" ยังมีความคลาดเคลื่อน ซึ่งต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นรายกลุ่มในคาบต่อไป

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาท

ลงชื่อ .....  
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโคณ

ลงชื่อ.....  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโคณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

ชื่อทีม.....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน..... ๑๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘.....เวลา ๐๙.๒๕ - ๑๐.๒๐ น.....

นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....

รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Model Teacher	ศิริพร
๒	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
๓	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
๕	นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
๖	นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์	Buddy Teacher	
๗	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
๘	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
๙	นางสุนิษฐา พรหมมล	Expert	

### ๑. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อเนื่อง

- นวัตกรรมนี้เปลี่ยนบทเรียนเศรษฐศาสตร์ที่ไม่เห็นภาพให้กลายเป็นประสบการณ์ที่จับต้องได้ นักเรียนไม่ได้แค่ "จำ" แต่ได้ "ฝึกใช้" ผ่านการตัดสินใจในสถานการณ์จำลอง (Simulation)
- กิจกรรมสามารถดึงเอาสมรรถนะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ (C๑) ออกมาได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม นักเรียนเข้าใจความต่างระหว่าง "ความจำเป็น" และ "ความต้องการ" ผ่านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงในเกม
- การใช้ระบบ "เหรียญเกียรติยศ" และการยกย่องวินัยทางการเงิน มากกว่าแค่ยอดเงินออมสูงสุด ช่วยสร้างเจตคติที่ดีและ Self-esteem ให้กับนักเรียน

### ๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางคนมีความเข้าใจในกิจกรรม (Thinking) แต่มีข้อจำกัดด้านทักษะการเขียน (Writing) ทำให้การบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่ายไม่สะท้อนความจริง
- นักเรียนกลุ่มสมาธิสั้น มีปัญหาในการจดจ่อกับคำอธิบายหน้าชั้นที่มีความซับซ้อน ทำให้หลุดจากกระบวนการเรียนรู้ในช่วงแรก
- ในช่วง "दानวิฤต" หรือช่วงที่ต้องตัดสินใจเร่งด่วน เวลาที่มีจำกัดอาจทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่ได้อภิปรายเหตุผลกันอย่างเพียงพอ

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

- เปลี่ยนจากการเขียนบรรยายทั้งหมด เป็นการ ใช้ Template แบบเติมคำ หรือ สติกเกอร์ไอเทม เพื่อลดภาระการเขียนและให้นักเรียนโฟกัสที่การตัดสินใจ

- ใช้ระบบ Buddy System (คู่หูผู้พิทักษ์) โดยจับคู่เด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน และครูต้องทำหน้าที่เป็น "The Rover" เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ๕ คนแรกทันทีที่เริ่มลงมือทำ

- สำหรับเด็กที่มีปัญหาการเขียนจริงๆ ให้ใช้การ สัมภาษณ์ปากเปล่า หรือการนำเสนอด้วยภาพ เพื่อวัดความเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๐ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การที่ครูเดินสายให้คำแนะนำรายบุคคลช่วยลดความสับสนได้ในระดับหนึ่ง ทำให้เห็นว่าเด็กส่วนใหญ่มีความตั้งใจดี แต่ติดขัดที่ทักษะการเขียนที่ยังไม่สัมพันธ์กับความคิด

- นักเรียนส่วนใหญ่ (๓๐ จาก ๓๕ คน) สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสามารถอธิบายหลักการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัวได้ดีขึ้นผ่านการลองผิดลองถูกในเกม (Learning from Mistakes)

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน .....๑.....ชั่วโมง .....๓๐..... นาที

ลงชื่อ .....ศิริพร..... ผู้บันทึก

(นางสาวศิริพร คิดเลิศล้ำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ....๒.....

ชื่อทีม.....สาระสังคมศึกษา.....  
 โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา..๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘..  
 วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน .....๑๕ มกราคม ๒๕๖๙..... เวลา ๐๙.๒๕ – ๑๐.๑๕ น..  
 นักเรียนชั้น .....ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑..... จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน  
 ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....วิชา....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....รหัส.....๕๑๒๑๐๑.....  
 เรื่องที่สอน... การกิจพิชิตเงินออม...จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ....๖.. คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Model Teacher	
๒	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
๓	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
๕	นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
๖	นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์	Buddy Teacher	

### ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

#### ๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

- แผนการสอนมีองค์ประกอบครบตามมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ, จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA), สาระการเรียนรู้, กระบวนการจัดการ, สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และมีการจัดลำดับเนื้อหาจากชั่วโมงที่ ๑ มาสู่ชั่วโมงที่ ๒ ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้แผนมีความต่อเนื่อง

#### ๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- จากการเรียนในชั่วโมงที่ ๑ ปรากฏว่านักเรียนเกิดทักษะด้านคิดวิเคราะห์อย่างเห็นผลและชัดเจน ดังนั้นจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๒ ยังคงเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นสำคัญเช่นเดิม

#### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

- กิจกรรมในชั่วโมงที่ ๒ เน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ช่วยกันตามกระบวนการกลุ่ม โดยวิเคราะห์ เสนอความคิดเห็นและถ่ายทอดความคิดให้สมาชิกภายในกลุ่มได้สะท้อนคิดกันภายใน


๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


- ใบงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

- วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหามากยิ่งขึ้น

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๒.....

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน..... ๒๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙.....เวลา ๑๐.๒๐ - ๑๑.๑๕ น.....

นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....

รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การเปลี่ยนเนื้อหาเศรษฐศาสตร์ให้เป็นภารกิจ "ผู้พิทักษ์เงินออม" ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และจดจ่อกับบทเรียนได้ตลอดคาบเรียน

- การใช้คำถามเชื่อมโยงสถานการณ์ในเกมสู่ชีวิตจริง เช่น "ถ้าเกิดเหตุฉุกเฉินแล้วเราไม่มีเงินออมจะเกิดอะไรขึ้น" ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการออมตามตัวชีวิตได้อย่างชัดเจน

- การใช้สื่อภาพประกอบ สีสดใสที่ใช้สรุปความรู้ ช่วยกระตุ้นความสนใจและช่วยให้นักเรียนจดจำองค์ประกอบของเรื่องได้ดีขึ้น

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางส่วนยังใช้เวลาในการคำนวณยอดเงินคงเหลือค่อนข้างนาน เมื่อมีสถานการณ์ "ด่านวิกฤต" เข้ามากดดัน ทำให้การตัดสินใจในบางคู่อาจจะเร่งรีบเกินไป

- เนื่องจากการใช้ระบบ "เพื่อนคู่คิด" นักเรียนต้องมีการปรึกษาหารือและถกเถียงกันภายในคู่ ทำให้มีเสียงดังรบกวนสมาธิของนักเรียนบางคนที่มีความไวต่อเสียงหรือต้องการความสงบในการคิด

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- แม้จะปรับให้สั้นลงแล้ว แต่ควรพัฒนาสู่การใช้ "สติ๊กเกอร์สัญลักษณ์" หรือ "ตารางสี" แทนการเขียนตัวเลขทั้งหมด เพื่อให้นักเรียนโฟกัสที่ "การวิเคราะห์เหตุผล" มากกว่า "การคำนวณตัวเลข"

- จะมีการกำหนดบทบาทในคู่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (เช่น คนหนึ่งเป็นนักวางแผน อีกคนเป็นผู้บันทึก) และสลับบทบาทกันในรอบถัดไป เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะครบทุกด้าน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


- การจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด ๓๓ คน จากทั้งหมด ๓๕ คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้


๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- ระบบเพื่อนคู่คิด (Buddy System) เกิดผลดีอย่างยิ่งในการช่วยลดช่องว่างการเรียนรู้ นักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้ามีความมั่นใจมากขึ้นเพราะมีเพื่อนคอยแนะนำ ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถทำภารกิจสำเร็จตามกำหนดเวลา

- การลดภาระงานเขียน การเปลี่ยนมาใช้การจดบันทึกสั้นๆ ช่วยให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความคิดที่แท้จริงของนักเรียนได้ดีขึ้น ลดความกังวลเรื่องการเขียนผิดเขียนถูก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะกระบวนการ (P) และสมรรถนะ (C) เพิ่มสูงขึ้น

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิดเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๒.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน..... ๒๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙.....เวลา ๑๐.๒๐ - ๑๑.๑๕ น.....

นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....

รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

- การจัดการชั้นเรียนมีความเป็นระเบียบและใช้เวลาได้คุ้มค่าขึ้นมาก โดยเฉพาะการนำระบบ "เพื่อนคู่คิด" มาช่วยให้เด็กดูแลกันเอง ลดภาระครูในการอธิบายซ้ำรายบุคคล

- การจดบันทึกสั้นๆ ช่วยให้มองเห็นร่องรอยการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ชัดเจนกว่าเดิม เพราะนักเรียนสรุปเฉพาะใจความสำคัญในการตัดสินใจอม ข้อมูลที่ได้จึงมีความแม่นยำและสะท้อนความเข้าใจตามตัวชี้วัด ส ๓.๑ ป.๒/๒ ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- การจับคู่เพื่อนคู่คิดในบางคู่ที่ความสามารถใกล้เคียงกันเกินไป อาจทำให้การช่วยเหลือกันไม่เด่นชัดเท่าคู่ที่ละความสามารถ

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรมีการกำหนดบทบาทของ "เพื่อนคู่คิด" ให้ชัดเจนขึ้น เช่น ใครจะเป็นคนบันทึก ใครจะเป็นคนช่วยคำนวณ เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพและลดความสับสนในการทำงาน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๓ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- ระบบเพื่อนคู่คิดช่วยลดช่องว่างทางการเรียนรู้ได้จริง นักเรียนที่เคยตามไม่ทันสามารถทำงานได้สำเร็จพร้อมเพื่อน และครูมีเวลาไปดูแลกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษได้ทั่วถึงมากขึ้น

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณลงชื่อ.....  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๒.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน..... ๒๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙.....เวลา ๑๐.๒๐ - ๑๑.๑๕ น.....

นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....

รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

๑. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

- การปรับนวัตกรรมให้เข้าใจง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนกลุ่มที่เคยสับสนสามารถจดจ่อกับเกมได้จนจบภารกิจ การมีเพื่อนคู่คิดช่วยประคองทำให้เขารู้สึกมีส่วนร่วมและไม่ถูกทอดทิ้ง ส่งผลให้เด็กกลุ่มนี้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้

- การสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยให้นักเรียนกล้าลองผิดลองถูกในเกม และการให้แรงเสริมเชิงบวกด้วย "เหรียญเกียรติยศ" ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการออมอย่างชัดเจน

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความตื่นตัวของตัวเกมในรอบนี้ที่เพิ่มขึ้น อาจทำให้นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นบางคนตื่นตัวเกินไป (Over-excited) จนลืมหักส์ที่การจดบันทึกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- เพิ่มเทคนิค "การนิ่งสงบก่อนสรุป" (Brief Pause) ในช่วงเปลี่ยนผ่านแต่ละขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้ปรับอารมณ์จากความสนุกในเกมกลับมาสู่การจดบันทึกและสรุปองค์ความรู้อย่างมีสติ

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๓ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การปรับนวัตกรรมให้เข้าใจง่ายขึ้นทำให้กลุ่มนักเรียน ๕ คนที่เคยมีปัญหา สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองอย่างเห็นได้ชัดผ่านสีหน้าและท่าทาง

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางอรุณพร วรรณณณี)  
ครูโรงเรียนพุทธิโกณ

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโกณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๒.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน..... ๒๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙.....เวลา ๑๐.๒๐ - ๑๑.๑๕ น.....

นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....

รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- นวัตกรรมรอบนี้มีความเป็น Gamification ที่สมบูรณ์แบบ ความตื่นเต้นของด้านต่างๆ ดึงดูดความสนใจเด็กได้ตลอดเวลา โดยที่ความเข้าใจไม่ลดลง การใช้บันทึกสั้นๆ ถือเป็นปรับสื่อให้เข้ากับธรรมชาติของเด็กวัย ป.๒

- กติกาที่เป็นรูปธรรมช่วยดึงดูดความสนใจได้ตลอดคาบเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจกฎกติกาเป็นปฏิบัติตามได้ตั้งแต่แรก

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- สำหรับบางคน ความตื่นเต้นของนวัตกรรมอาจทำให้บางช่วงเด็กหลุดโฟกัสจาก "เนื้อหา" ไปสนใจแค่ "สิ่งที่ตลกขบขันในนวัตกรรมแทน"

๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- พัฒนาใบงานบันทึกสั้นให้เป็นรูปแบบ "Checklist" หรือการใช้ "สติ๊กเกอร์สัญลักษณ์" แทนการเขียนทั้งหมด เพื่อให้เด็กเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและเหมาะกับพัฒนาการตามวัยมากขึ้น


๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การเน้นความตื่นเต้นแต่เรียบง่ายช่วยกระตุ้นความกระตือรือร้นในการเรียน (Engagement) ทำให้นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปสามารถอธิบายความสำคัญของการมีเงินออมสำรองได้อย่างถูกต้อง

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที่

ลงชื่อ .......... ผู้บันทึก

(นายชิตสิรรค์ ทยานนทร์ปรีชากุล)

ครูโรงเรียนพุทธิโกณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโกณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๒.....

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน..... ๒๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙.....เวลา ๑๐.๒๐ - ๑๑.๑๕ น.....

นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน

ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....

รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

- กระบวนการสรุปและสะท้อนคิด (Reflection) ของครูมีความคมชัดมาก ครูสามารถตั้งคำถาม เชื่อมโยงประสบการณ์ในเกมสู่การใช้ชีวิตจริงของเด็ก ป.๒ ได้อย่างแนบเนียนและน่าประทับใจ

- การลดภาระงานเขียนทำให้นักเรียนมีเวลา 'คิด' และ 'แลกเปลี่ยน' กับเพื่อนมากขึ้น ผมสังเกตเห็น การถกเถียงเรื่องเหตุผลของการออมที่ดูเป็นเหตุเป็นผลขึ้นมาก บ่งบอกว่าเด็กเกิดทักษะการตัดสินใจเชิง เศรษฐศาสตร์ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้จริง

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- การใช้บันทึกแบบสั้นช่วยลดภาระงานเขียนได้ดี แต่ในมุมกลับกันก็อาจทำให้ข้อมูลที่ได้จากการสะท้อน ความคิดในใบงานมีรายละเอียดน้อยเกินกว่าจะนำไปประเมินทักษะการเรียบเรียงขั้นสูง

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ครูควรเพิ่มเวลาในช่วง "การแลกเปลี่ยนเหตุผลข้ามคู่" (Pair-to-Pair Share) เพื่อให้เด็กได้ยืนมุมมองที่ หลากหลายว่าเพื่อนคู่อื่นมีการบริหารจัดการเงินในสถานการณ์วิกฤตที่ต่างจากตนเองอย่างไร


๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


- ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- ผลลัพธ์โดยรวมพบว่านักเรียนเกิดทักษะการตัดสินใจเชิงเศรษฐศาสตร์ที่สูงขึ้น โดยสามารถแยกแยะ ความจำเป็นและความต้องการในภาวะวิกฤตได้ดีกว่าการสอนแบบเดิมในครั้งแรกอย่างมาก

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .......... ผู้บันทึก  
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒**

ชื่อทีม.....สาระสังคมศึกษา.....  
โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน..... ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙.....เวลา ๐๙.๒๕ - ๑๐.๒๐ น.....  
นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน  
ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....  
รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....ภารกิจพิชิตเงินออม.....

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Model Teacher	ศิริพร
๒	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
๓	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
๕	นายชิตติสรณ์ ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
๖	นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์	Buddy Teacher	
๗	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
๘	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
๙	นางสุนิษฐา พรหมม	Expert	

**๑. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้หมิ่นต่อไป**

- การใช้ระบบเพื่อนคู่คิด (Buddy System) ช่วยลดช่องว่างการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กที่เรียนรู้ไวสามารถช่วยประคองเพื่อนที่ช้า ทำให้กิจกรรมลื่นไหลและประหยัดเวลาในการอธิบายรายบุคคล
- การปรับนวัตกรรมให้นำตื่นเต้นแต่เข้าใจง่าย ครูสามารถรักษาความตื่นเต้นของ "ด้านผู้ประสพภัย" ไว้ได้ แต่ตัดทอนความซับซ้อนของกติกาลง ทำให้เด็กโฟกัสที่การตัดสินใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (สมรรถนะ C) ได้ตรงประเด็นมากขึ้น
- กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) ครูใช้คำถามเชื่อมโยงสถานการณ์จำลองสู่ชีวิตจริงได้อย่างยอดเยี่ยม ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออมเงินสำรองฉุกเฉินอย่างเป็นรูปธรรม

**๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย**

- ความแตกต่างของทักษะการคำนวณ แม้จะมีเพื่อนคู่คิด แต่ในบางด้านที่ต้องคำนวณยอดเงินคงเหลืออย่างรวดเร็ว นักเรียนบางคู่อาจเกิดความเครียดหรือกดดัน ทำให้การตัดสินใจคลาดเคลื่อนไปจากแผนเดิม
- การจัดการเสียงและพื้นที่ บรรยากาศการปรึกษาหารือภายในคู่สร้างเสียงดังในห้องเรียน ซึ่งอาจรบกวนสมาธิของนักเรียนบางกลุ่มที่ต้องการความเงียบในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ความเข้าใจในบทบาท นักเรียนบางคนที่เป็น "คู่หูผู้ช่วยเหลือ" อาจเผลอตัดสินใจแทนเพื่อน (Leading) ทำให้เพื่อนอีกคนไม่ได้ฝึกใช้ทักษะการคิดด้วยตนเองอย่างเต็มที่

๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- การพัฒนาสื่อบันทึก (Scaffolding) พัฒนาจากบันทึกสั้นๆ ไปสู่การใช้ "สติ๊กเกอร์สัญลักษณ์" หรือ "ตารางสีประเมินสถานะ" เพื่อลดภาระด้านการคำนวณตัวเลข และให้นักเรียนไปให้ความสำคัญกับการให้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจแทน

- การปฐมนิเทศบทบาทคู่หู ครูต้องเน้นย้ำหน้าที่ของเพื่อนคู่คิดว่าการ "แนะนำและรับฟัง" ไม่ใช่การ ตัดสินใจแทน เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะรายบุคคลอย่างแท้จริง

- การจัดการสิ่งแวดล้อม ปรับโชนการทำกิจกรรมให้กว้างขึ้น หรือใช้สัญญาณนกหวีด/ระฆังเพื่อควบคุม ระดับเสียงเป็นระยะๆ ไม่ให้รบกวนสมาธิของกลุ่มอื่นๆ

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


- ๓๑ คน


๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสมาธิและการเขียน มีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และสามารถบรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ เนื่องจากภาระงานเขียนลดลงและมีเพื่อนคอยกระตุ้น

- การจดบันทึกสั้นๆ ทำให้ครูได้รับข้อมูลสะท้อนความคิดที่ "จริง" และ "สดใหม่" จากนักเรียนมากกว่า การให้เขียนบรรยายยาวๆ ส่งผลให้การประเมินตามเกณฑ์ Rubric มีความแม่นยำสูงขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน .....๑.....ชั่วโมง ..... นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ...๓....

ชื่อทีม.....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโกธาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ๒๖ ก.พ.๒๕๖๙ เวลา ๙.๓๐-๑๐.๓๐ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวนนักเรียน ๓๕ คน

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....วิชา.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....รหัส.....ส๑๒๑๐๑..

เรื่องที่สอน...รู้จักรัศพยากรธรรมชาติ....จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...๖..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Model Teacher	
๒	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
๓	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
๕	นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
๖	นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์	Buddy Teacher	

### ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

#### ๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

- แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามมาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P C A), สาระการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning, สื่อการสอน และเกณฑ์การวัดประเมินผล มีการระบุรหัสวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน

#### ๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- จุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๓ ยังคงเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเช่นเดิม

#### ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

- แผนการสอนนี้ตอบสนองต่อ ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๒/๒ ที่เน้นการจำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า โดยใช้รูปแบบ Active Learning (๕E) ในการจัดกิจกรรม

๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- ระบบการวัดผลมีความชัดเจนและตรงไปตรงมาตามกิจกรรมที่จัดขึ้น ภาระงานหลัก คือ Green Hero Poster ซึ่งเป็นการนำความรู้จากกิจกรรมทั้งหมดมาสังเคราะห์เป็นผลงานสร้างสรรค์ มีการใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม สำหรับกิจกรรมเกม และ Rubric Score สำหรับประเมินชิ้นงาน ซึ่งช่วยให้ประเมินได้ครอบคลุมทั้งเนื้อหาหลัก ๓Rs และทักษะการทำงานกลุ่ม


๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม


- การใช้สื่อประสม แก้ปัญหาเนื้อหาที่อาจดูไกลตัวเด็กด้วยการใช้การ์ตูน "วิดีดีผจญภัย" เพื่อสร้างความรู้สึกร่วม (Empathy) ต่อสัตว์ทะเลและสิ่งแวดล้อม

- การลดความซับซ้อน มีการย่อหลักการ ๓R ให้กลายเป็นตัวอย่างที่ทำได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้กระดาษสองหน้า หรือการปิดไฟ

- การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Gamification) ใช้เกม "R ไหนกันแน่นะ" เพื่อกระตุ้นความสนใจและลดความตึงเครียดในการวิเคราะห์เนื้อหาที่ยาก

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๓.....

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวนนักเรียน ๓๕ คน

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....วิชา.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัส.....๑๒๑๐๑๑.. เรื่องที่สอน...รู้จักทรัพยากรธรรมชาติ....

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การใช้การ์ตูนเรื่อง "วิตดีช่วยลุงเต่า" สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนชั้น ป.๒ ได้เป็นอย่างดี ทำให้เด็กเห็นภาพผลกระทบของขยะที่มีต่อสิ่งมีชีวิตในทะเลได้อย่างเป็นรูปธรรม

- การนำหลัก ๓R มาย่อเป็นเรื่องใกล้ตัว เช่น การปิดไฟเมื่อไม่ใช้ (Reduce) หรือการใช้กระดาษสองหน้า (Reuse) ช่วยให้หัวข้อภูมิศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติไม่ดูไกลตัวสำหรับเด็ก

- การวางโครงสร้างการสอนเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน ช่วยให้การเปลี่ยนผ่านจากชั้นสร้างความสนใจไปสู่การลงมือทำ (Green Hero Poster) มีความต่อเนื่อง

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- กิจกรรมเกม "R ไหนกันแน่นะ" อาจใช้เวลานานกว่าที่คาดไว้หากนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการกดกริ่งมากเกินไป ส่งผลให้เวลาในการทำชิ้นงานสรุปผลลดลง

- ในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม "Green Hero Poster" อาจมีนักเรียนบางคนที่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรืออาศัยเพื่อนในการทำงาน ทำให้การวัดผลด้านสมรรถนะการสื่อสาร (C) อาจไม่ทั่วถึงทุกคนในทันที

- การสุ่มนักเรียนออกมาเล่นเกมเพียง ๒ คน อาจทำให้นักเรียนคนอื่นหลุดโฟกัสจากกิจกรรม

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

- ในขั้นการเขียนข้อความเชิญชวน นักเรียนบางคนยังคิดคำไม่ออก อาจมี "คลังคำศัพท์" หรือ "ประโยคตัวอย่าง" แปะไว้บนกระดานเพื่อเป็นแนวทางให้เด็กนำไปประยุกต์ใช้

- ปัญหาเด็กบางคนตามไม่ทันในกิจกรรมกลุ่ม อาจมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในกลุ่มให้ชัดเจน (เช่น ผู้วาด ผู้เขียน ผู้เสนอแนะ) เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมตามศักยภาพ

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


- การใช้เกมและการจำแนกสถานการณ์ (บอยเปิดน้ำทิ้ง/ก้อยใช้ถุงผ้า) ทำให้นักเรียนสามารถบอก


วิธีการอนุรักษ์ได้ด้วยตนเองแทนการท่องจำ

- กระบวนการวิเคราะห์สถานการณ์จริงช่วยให้นักเรียนฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Higher Order Thinking) ตามระดับสมรรถนะที่ตั้งไว้

- การที่ผู้เรียนได้สวมบทบาทเป็น "Green Hero" ผ่านการทำโปสเตอร์ ช่วยสร้างความภูมิใจและกระตุ้นความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของทรัพยากรรอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิเดิลเกล้า)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๓.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่เปิดชั้นเรียน ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวนนักเรียน ๓๕ คน

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....วิชา.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
รหัส.....ส๑๒๑๐๑.. เรื่องที่สอน...รู้จักทรัพยากรธรรมชาติ....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

- ๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป
  - กิจกรรม "Green Hero Poster" ช่วยสร้างความภาคภูมิใจและเสริมสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งในการรักษาโลก
  - การใช้เกม "R โหนกันแน่นะ" ช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน
- ๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
  - นักเรียนบางคนที่มีทักษะการเขียนไม่คล่องอาจกังวลในการเขียนข้อความเชิญชวน ทำให้ใช้เวลานานในส่วนของการคิดคำ
- ๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
  - ครูควรจัดเตรียมบัตรคำหรือประโยคตัวอย่างให้นักเรียนเลือกใช้ หรืออนุญาตให้ใช้การวาดสื่อความหมายแทนในกรณีที่เด็กยังเขียนไม่ได้
- ๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
  - ๓๓ คน
- ๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
  - ครูไม่ได้แค่สอนหน้ากระดานแต่เดินเข้าหาทุกโต๊ะเพื่อกระตุ้นด้วยคำถาม (เช่น "แล้วตัวละครจะทำยังไงต่อคืน?") การเปิดโอกาสให้สร้างสรรค์ผลงานเองช่วยให้เด็กซึมซับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความมุ่งมั่นและจิตสำนึกได้อย่างเป็นธรรมชาติ

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)  
ครูโรงเรียนพุทธิโกณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโกณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๓.....

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวนนักเรียน ๓๕ คน

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....วิชา.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัส.....๙๑๒๑๐๑.. เรื่องที่สอน...รู้จักทรัพยากรธรรมชาติ....

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ดียิ่งต่อไป

- การตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-C-A) สอดคล้องกับมาตรฐาน ส ๕.๒ และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน ทำให้ทิศทางการสอนมีความแม่นยำและวัดผลได้จริง

- การเลือกใช้สื่อวิดีโอ "วิตดีผจญภัย" มาสร้างความสนใจ (Engagement) ช่วยให้เด็กเห็นภาพปัญหาขณะในทะเลได้อย่างเป็นรูปธรรมและน่าติดตาม

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ช่วงการเล่นเกมอาจมีความวุ่นวายจากการแย่งกันกดกริ่งหรือการจัดการลำดับคิว ทำให้ใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้ในแผน และการสุ่มนักเรียนออกมาเล่นเกมเพียง ๒ คน อาจทำให้นักเรียนคนอื่นหลุดโฟกัสจากกิจกรรม

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ครูควรจัดแบ่งกลุ่มย่อยให้ตัวแทนกลุ่มออกมาแข่งกัน แล้วให้เพื่อนในกลุ่มเชียร์ และอาจใช้คำถามเป็นการถามเร็ว ตอบเร็ว เพื่อให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างเท่าเทียมและลดการรอคอย

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- กิจกรรมเกมช่วยให้การแก้ปัญหาเรื่องเนื้อหาที่ซับซ้อนกลายเป็นเรื่องสนุก เด็กสามารถจำแนกหลัก

๓R ได้อย่างแม่นยำผ่านการเล่น

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

( นายดำรง มาตี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๓.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวนนักเรียน ๓๕ คน

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....วิชา.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัส.....๑๑๒๑๐๑.. เรื่องที่สอน...รู้จักทรัพยากรธรรมชาติ....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การลำดับขั้นตอนการสอนจากขั้นทบทวนไปจนถึงขั้นประเมินผลทำได้ต่อเนื่องและเป็นระบบ ช่วยให้

นักเรียนไม่สับสนในเนื้อหา

- เนื้อหามีการจัดลำดับจากง่ายไปสู่ยาก ทำให้เด็กเข้าใจความแตกต่างของทรัพยากรได้เป็นระบบ
- การเชื่อมโยงจากบทเรียนสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (เช่น การปิดไฟ/น้ำ) ทำได้ดี

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนที่เขียนหนังสือยังไม่คล่องอาจรู้สึกไม่มั่นใจไม่กล้าแสดงความคิดเห็นลงในชิ้นงาน
- สมาชิกในกลุ่มบางคนอาจทำงานมากกว่าเพื่อน ทำให้ความรับผิดชอบไม่กระจายตัว

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ครูควรมี "Template" หรือ "ต้นแบบข้อความ" เพื่อเป็นนั่งร้านการเรียนรู้ให้เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ช่วยเหลือ

- มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในกลุ่มให้ชัดเจน เช่น ผู้วาด ผู้จุด ผู้พูด เพื่อให้ทุกคนรู้สึกสำคัญ

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การใช้สถานการณ์ใกล้ตัวช่วยแก้ปัญหาความเบื่อหน่าย ทำให้เด็กจดจำพฤติกรรมเชิงบวกได้แม่นยำ
- นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเองและมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๓.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวนนักเรียน ๓๕ คน

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....วิชา.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัส.....๙๑๒๑๐๑.. เรื่องที่สอน...รู้จักทรัพยากรธรรมชาติ....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

- การใช้คำศัพท์ที่เข้าใจง่ายและสอดคล้องกับวัย เช่น "ใช้ซ้ำ" "ลดการใช้" ทำให้เด็กจดจำศิษย์เวิร์ดสำคัญของบทเรียนได้แม่นยำ

ของบทเรียนได้แม่นยำ

- การใช้การ์ตูน "วิตดีผจญภัย" เป็นสื่อนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจและตรงใจวัยของเด็ก

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการเรียนรู้อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางกลุ่มอาจใช้เวลาในการสะกดคำหรือตกแต่งผลงานนานเกินไป จนทำให้สรุปใจความสำคัญของหลัก ๓R ได้ไม่ครบถ้วน

ของหลัก ๓R ได้ไม่ครบถ้วน

- การนำเสนอหน้าชั้นเรียนอาจทำได้ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลา

๓. สิ่งที่ต้องปรับปรุงให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาจทำได้ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลา

- ควรมีใบงานที่มีโครงสร้างประโยค (Sentence Frame) ไว้ให้เด็กเติมคำ เพื่อช่วยลดภาระด้านการเขียนสำหรับเด็กที่ยังเขียนไม่คล่อง

เขียนสำหรับเด็กที่ยังเขียนไม่คล่อง

- จัดมุมแสดงผลงาน (Gallery Walk) แทนการนำเสนอหน้าชั้นที่ละกลุ่ม เพื่อให้เพื่อนทุกคนได้ร่วมชมผลงานของกันและกัน

ผลงานของกันและกัน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้อาจเกิดผลอย่างไร

- การเรียนรู้ผ่านการผลิตสื่อ (Media Production) ทำให้เด็กเข้าใจความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ

ผ่านการถ่วงถ่วงความคิดออกมาเป็นตัวอักษรและภาพ

- เด็กมีทักษะการสื่อสารร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้ดีขึ้นจากการร่วมกันคิดคำเชิญชวนในโปสเตอร์

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นายชิตสิริรงค์ ทยานนท์ปริชากุล)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....๓.....**

ชื่อทีม .....สาระสังคมศึกษา.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวนนักเรียน ๓๕ คน

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....วิชา.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัส.....๑๒๑๐๑.. เรื่องที่สอน...รู้จักทรัพยากรธรรมชาติ....

**ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การสร้างความตระหนัก (Awareness) ผ่านสถานการณ์สัตว์ทะเลได้รับผลกระทบจากขยะ ช่วยเชื่อมโยงเหตุและผลทางสิ่งแวดล้อมได้ชัดเจน

- การใช้กระบวนการ ๕E ช่วยส่งเสริมทักษะการสำรวจและการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมของมนุษย์ที่มีต่อธรรมชาติ

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ตัวอย่างสถานการณ์บางอย่างอาจดูเป็นเรื่องไกลตัวเด็ก (เช่น ขยะในทะเล) หากไม่มีการเปรียบเทียบกับทรัพยากรในท้องถิ่น

- นักเรียนยังสับสนระหว่างการใช้ Reuse และ Recycle ในบางกรณีที่มีความคาบเกี่ยวกัน

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรเพิ่มตัวอย่างทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนหรือที่บ้านของนักเรียนโดยตรง เพื่อให้เด็กเห็นภาพการนำไปใช้จริงได้ทันที

- จัดเตรียมถังขยะจำลองหรือของจริงมาให้ให้นักเรียนลองคัดแยกในขั้น Exploration เพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรง (Hands-on)

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) จากวิดีโอ ช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นในการหาทางออกเพื่อช่วยสิ่งแวดล้อม

- นักเรียนสามารถจำแนกพฤติกรรมที่ "สร้างสรรค์" และ "ทำลาย" สิ่งแวดล้อมได้จากการวิเคราะห์ภาพสถานการณ์จริง

สรุปเวลา .....๑.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





### แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

ชื่อทีม.....สาระสังคมศึกษา.....  
โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน..... ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙.....เวลา ๐๙.๒๕ - ๑๐.๒๐ น.....  
นักเรียนชั้น .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑.....จำนวนนักเรียน .....๓๕.....คน  
ชื่อครูผู้สอน .....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ..... วิชา .....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม....  
รหัส .....ส ๑๒๑๐๑..... เรื่องที่สอน.....รู้จักทรัพยากรธรรมชาติ.....

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Model Teacher	ศิริพร
๒	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
๓	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
๕	นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
๖	นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์	Buddy Teacher	
๗	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
๘	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
๙	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

#### ๑. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

- การออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูสามารถเปลี่ยนเนื้อหาภูมิศาสตร์ที่ดูไกลตัวให้เป็นเรื่องใกล้ตัวผ่านสถานการณ์จำลองและสื่อวิดีโอ "วิดิทัศน์จัญญ์" ซึ่งกระตุ้นความตระหนัก (Awareness) ของเด็กวัย ป.๒ ได้อย่างยอดเยี่ยม

- ความสอดคล้องของกระบวนการ จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-C-A) กิจกรรมเกม "R ไหนกันแน่นะ" และชิ้นงาน "Green Hero Poster" มีความร้อยเรียงเป็นเนื้อเดียวกันตามตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๒/๒ อย่างชัดเจน

#### ๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- เมื่อนักเรียนมีความตื่นตัวสูงในกิจกรรมเกมและการทำผลงานกลุ่ม ทำให้เกิดเสียงดังและการใช้เวลาในบางช่วงเกินกว่าที่กำหนด ส่งผลให้ขั้นตอนการสรุปบทเรียนในช่วงท้ายอาจถูกเร่งรีบ

- นักเรียนที่มีทักษะการเขียนไม่คล่องหรือขาดความมั่นใจ อาจมีส่วนร่วมในชิ้นงานกลุ่มน้อยกว่าเพื่อน และครูอาจประเมินสมรรถนะรายบุคคลได้ไม่ทั่วถึงในห้องเรียนขนาดใหญ่

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรจัดเตรียมคลังคำศัพท์ หรือ "บัตรคำประโยคตัวอย่าง" สำหรับการเขียนข้อความในโปสเตอร์ เพื่อช่วยนักเรียนที่ติดขัดด้านการสื่อสารภาษาให้ทำงานได้รวดเร็วขึ้น

- การเพิ่มการใช้สัญญาณมือหรือสัญญาณเสียงเพื่อควบคุมความสงบระหว่างเปลี่ยนกิจกรรม และใช้รูปแบบ Gallery Walk เพื่อให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงแทนการนำเสนอหน้าชั้นเพียงอย่างเดียว

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- ๓๓ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) และการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Gamification) ทำให้นักเรียนจำแนกหลัก ๓R และวิธีการอนุรักษ์ได้อย่างถูกต้องโดยไม่ต้องใช้การท่องจำ

- นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในบทบาท "Green Hero" ซึ่งเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลลึกซึ้งกว่าการเรียนรู้เชิงทฤษฎี ช่วยให้บรรลุเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน .....๑.....ชั่วโมง ..... นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน ๓ วงรอบ**

ชื่อทีม.....สาระสังคมศึกษา.....  
โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๓ พ.ย.๒๕๖๘  
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน ๑๙ มี.ค.๒๕๖๙ เวลา ๙.๓๐-๑๐.๓๐ น.  
นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวนนักเรียน ๓๕ คน  
ชื่อครูผู้สอน...นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....วิชา.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....  
รหัส.....๙๐๑๐๑..... ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ.....  
รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน .....๙..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Model Teacher	ศิริพร
๒	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
๓	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
๔	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
๕	นายชิตติสรรค์ ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
๖	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Buddy Teacher	
๗	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
๘	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
๙	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

**๑. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการผู้เรียน****๑.๑ ขอบข่ายของปัญหาที่พบ**

๑. นักเรียนขาดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน
๒. การเรียนรู้ที่ไม่เป็นรูปธรรมนักเรียนเข้าใจยาก

**๑.๒ หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา**

๑. ผลการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๒. บันทึกหลังสอน

**๒. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำ PLC ทั้ง ๓ วงรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร**

จากการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ต่อเนื่องครบทั้ง ๓ วงรอบ ทีมผู้เชี่ยวชาญและครูผู้ร่วมเรียนรู้ได้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถจำแนกรายละเอียดพัฒนาการตามเกณฑ์การประเมินได้ใน ๒ ด้าน ดังนี้

**๒.๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความมุ่งมั่นในการทำงาน (Affective Domain)**

ระดับคุณภาพ ดีมาก นักเรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสูงสุด ร่องรอยที่ชัดเจนคือการที่นักเรียนไม่เพียงแต่ทำงานให้เสร็จตามกำหนด แต่ยังมี

ความพยายามในการ "ปรับปรุงงาน" ตามคำแนะนำของครูและเพื่อนในกลุ่ม (Feedback-driven Improvement) นักเรียนมีสมาธิจดจ่อ (Attention Span) ต่อกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น โดยเฉพาะเมื่อมีการนำเกมและการเสริมแรงทางบวกมาใช้ ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เปลี่ยนจากความตึงเครียดเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุข (Joyful Learning)

### ๒.๒ ด้านทักษะกระบวนการคิด (Cognitive Domain)

ระดับคุณภาพ ดี นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น กระตือรือร้นที่จะเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันได้

### ๓. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง ๓ วนรอบ

- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับความสนใจและความสุขในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนมีการเปลี่ยนผ่านจากผู้รับเป็นผู้สร้าง (From Passive to Active Learners) ผลจากการปรับกลยุทธ์ในกระบวนการ PLC ทั้ง ๓ วนรอบ ที่เน้นการใช้เกมและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ทำให้นักเรียนไม่ได้เป็นเพียง "ผู้ฟัง" แต่กลายเป็น "ผู้เล่น" และ "ผู้ลงมือทำ" ร่องรอยที่เห็นได้ชัดคือความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม และความพยายามในการแสวงหาคำตอบด้วยตนเองจากสื่อนิทานและรูปภาพที่ครูเตรียมไว้

- บรรยากาศในชั้นเรียนที่ปราศจากความกดดัน นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น (Creative Confidence) แม้จะเป็นนักเรียนกลุ่มเก่งปานกลางหรือกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ก็พบว่ามีการจดจ่อ (Attention Span) ที่ยาวนานขึ้น เนื่องจากกิจกรรมมีความท้าทายที่เหมาะสม (Optimal Challenge) และมีการเสริมแรงทางบวกอย่างต่อเนื่อง ทำให้เจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเปลี่ยนไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างมาก

### ๔. สรุปปัญหาที่แก้มือปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร

#### ๔.๑ สรุปปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาสังคมศึกษา เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเยอะ และนักเรียนไม่มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

#### ๔.๒ กระบวนการแก้ปัญหา


- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้อ่าน คิด วิเคราะห์ เรียงลำดับ เหตุการณ์ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจ


- ใช้เทคนิคการช่วยเหลือรายบุคคล (Scaffolding) โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การนำเสนอผลงาน การชมผลงานเพื่อน (Gallery Walk) และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

- ดำเนินการตามกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ทดลองใช้ สังเกตผล และสะท้อนผลร่วมกันหลายรอบ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน .....๑.....ชั่วโมง ..... นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

