



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569



นายเสกสรรค์ วิเคราะห์ดาว
ครูชำนาญการ

โรงเรียนพุทธโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายเสกสรรค์ วิเคราะห์ดาว ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
 สถานศึกษา โรงเรียน พุทธิโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ชำนาญการ
 ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ชั้น ป. ๕/๑ – ๕/๔ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
- PLC จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
- วิชาสมรรถนะ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เวิร์กประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตรวจการบ้านนักเรียน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- งานปรับปรุง พัฒนาระบบ ICT จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net ป.๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบ)</p>
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ <u>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</u> มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เติบโตตาม ศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>๑) พัฒนาหลักสูตรโดย วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ รายวิชา ค นิ ต ศ า ส ต ร ์ ช ั น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เติบโตตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชา คณิตศาสตร์ ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน รายวิชาคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อย ละ ๘๐ มีผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ โดยใช้แบบ ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ รายวิชา คณิตศาสตร์ ๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ มีผ่านการ ประเมินการอ่าน การ เขียน คิด วิเคราะห์โดยใช้ แบบประเมินการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๔. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบ)
<p>๑.๒ <u>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</u> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ โดย จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มาแก้ไข ปัญหา และพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) มีแผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ๓) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด โดยยึดธรรมชาติของ วิชาการรวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่าน ประสบการณ์ที่ได้จาก การเรียนรู้</p>	<p>๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญ สามารถนำความรู้ ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง ๓) ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงประโยชน์ ที่ได้จากการเรียน เกิด ทักษะในการนำไปปฏิบัติ จริงได้และสร้างแรง บันดาลใจ</p>
<p>๑.๓ <u>จัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ</p>	<p>ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดกิจกรรม การเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ อำนวยความสะดวกใน การ เรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ตามความแตกต่างของ แต่ละบุคคล เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยนำรูปแบบ กระบวนการ (Project Based Learning : PBL)</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ และพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ สามารถค้นพบองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกัน โดยผ่านเกณฑ์ การ ประเมินแบบสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มและแบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบ)
	โดยนำรูปแบบกระบวนการ (Project Based Learning : PBL) และการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และสามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดีมี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองกระบวนการ (Project Based Learning : PBL)	ประเมินท้ายแผนการจัด กิจกรรมรายวิชา คณิตศาสตร์
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้	พัฒนา นวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนรู้เรื่อง การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิง รุก Active Learning เพื่อ ส่งเสริมทักษะด้านการ เรียนรู้และนวัตกรรม รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project- Based Learning)	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning)	๑. ผู้เรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อย ละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน รายวิชา คณิตศาสตร์ ๒. ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อย ละ ๘๐ สามารถสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ โดยกำหนดจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้ เกิดสมรรถนะ (ทั้ง K,P,A) แก่ นักเรียนสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สร้าง เครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม	๑. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ๒. นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการการ วัดและประเมินผล ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ โดย ใช้การประเมินที่ หลากหลายเช่น การ สังเกต การซักถาม การ ระดมความคิดเห็น เพื่อให้ได้มติข้อสรุป และ ภาระงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	สภาพจริง กำหนดเกณฑ์รูปคดี ในการประเมินอย่างชัดเจน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำ ผลการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้		
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	เมื่อวัดและประเมินผลการ เรียนของนักเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์แล้ว พบว่า คุณภาพของผู้เรียนยังไม่ เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ กำหนดไว้หรือมีจุดที่สามารถ พัฒนาต่อยอด ข้าพเจ้าจะ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา หรือเรื่องที่จะพัฒนา จากนั้น ศึกษาเอกสารหรือทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์ และวางแผนการดำเนินการ โดย การสร้างนวัตกรรม ส่ง ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ ความเหมาะสม และนำมา ทดลองใช้ เผยแพร่และให้ คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาและพัฒนา ด้านการเรียนรู้ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อย ละ ๘๐ ได้รับการ แก้ปัญหาและพัฒนาด้ การเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ การประเมินผลใน รายวิชาคณิตศาสตร์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p><u>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</u> มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>พัฒนาห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์ และห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียน โดยจัดทำ บอร์ดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่ ทันสมัยเกี่ยวข้องกับความรู้ ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เผยแพร่สร้างมุมสืบค้นใน ห้องเรียน จัดและดูแลสื่อการ สอนให้เป็นหมวดหมู่ให้พร้อม ใช้งานอยู่เสมอ กำหนดเวร รักษาความสะอาดของ ห้องเรียนการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ได้รับความรู้ที่ ทันสมัยจากบอร์ด ความรู้และการสืบค้น ความรู้จากอินเทอร์เน็ต มีอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ในการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนเกิดแรง บันดาลใจในการเรียน วิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ใน บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยบันทึกข้อมูล จากสถิติการใช้ ห้องปฏิบัติการทาง คณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจต่อการใช้ ห้องปฏิบัติการทาง คณิตศาสตร์ โดยใช้แบบ ประเมินความพึงพอใจ</p>
<p><u>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</u></p>	<p>อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะพึงประสงค์</p>	<p>๑. นักเรียนในชั้นที่ได้รับ มอบหมายให้ทำหน้าที่ครู ประจำชั้นได้รับการอบรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้	และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม ผ่านกิจกรรมโฮมรูม และดำเนินการผ่านโครงการ คุณธรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน(มารยาทดี มี วินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ) โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม ๒) ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐาจากงามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม	และพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งามผ่านกิจกรรมโฮมรูม โดยครูผู้สอนจัดทำบันทึก การอบรมนักเรียน หลังจากที่จัดกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ในทุกห้องเรียนที่ทำการ สอน
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ <u>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</u> มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล การเข้าเรียน การส่งงาน และการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนผ่าน Google Classroom เพื่อให้นักเรียน ได้เห็นข้อมูล และติดตาม พัฒนางานได้ตลอดเวลา บันทึกข้อมูลการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ใช้เป็น ข้อมูลในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และตัดสินผล การเรียนของผู้เรียน เพื่อใช้ เป็นหลักฐานสำหรับการ	๑. นักเรียนมีข้อมูล สารสนเทศการเข้า เรียน การส่งงาน และ ผลการเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการ ติดตามและพัฒนา งาน	๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อย ละ ๘๐ มีข้อมูล สารสนเทศการเข้าเรียน การส่งงาน และผลการ เรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ ผ่าน โปรแกรม PK Student

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	ตรวจสอบ ยืนยัน สภาพ การเรียนการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ และ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละ ลงในโปรแกรมPK Student รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ และ เป็นแบบอย่างที่ดี		
<p><u>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</u></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน</p>	<p>บันทึกข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ที่ได้รับมอบหมายให้ เป็นครูประจำชั้น ลงใน โปรแกรม PK Student และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่าน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ ส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทาง จิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิต ที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากปัญหา ที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดทำโครงการเยี่ยม บ้านออนไลน์ในการดูแลให้ ความช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไข ปัญหาเพื่อให้นักเรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพมีภูมิคุ้มกัน ทางจิตใจที่เข้มแข็ง</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในห้องที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติหน้าที่ครู ประจำชั้น ได้รับการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p><u>๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาโดยได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติงานรอง หัวหน้างานวิชาการช่วงชั้นที่ ๒ และเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ๒. โครงการเยาวชน รักษ์พง ไพร ๓. กิจกรรมสอนเสริม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการสอบ ต่อเข้าเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะในด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ เพื่อให้ เกิดสมรรถนะ สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะในด้าน วิชาการ และผ่านเกณฑ์ การประเมินสมรรถนะ สำคัญในรายวิชา คณิตศาสตร์</p>
<p><u>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ</u> ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองโดยจัดตั้ง คณะกรรมการห้องเรียน กรู๊ปไลน์ของห้องเรียนที่ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ หน้าที่ครูประจำชั้น ร่วมกับภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาและ พัฒนา จากความ ร่วมมือของครูประจำ ชั้น เครือข่าย ผู้ปกครอง</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาและแก้ไข ปัญหา จากความร่วมมือ ของครูประจำชั้น เครือข่าย ผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	พัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี		
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p><u>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>จัดทำ ID Plan เพื่อจัดลำดับสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนา โดยมุ่งเน้นที่จะนำความรู้และทักษะที่ได้มาพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าร่วมอบรม/สัมมนา โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเทคนิควิธีการรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเทคนิควิธีการรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นใหม่ ๆ ที่ครูได้รับการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา จากแบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p><u>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</u></p>	<p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและกลุ่มเรียนรู้ทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหา</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหที่ครูได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขปัญหาที่ครูได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประเมินจากแบบวัดและประเมินผลรายวิชา คณิตศาสตร์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบ)
	และสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ เป็นแบบอย่างที่ดี		
<u>๓. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</u>	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการเข้าร่วม อบรม สัมมนา มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนได้รับการ พัฒนาและเรียนรู้ผ่าน รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเทคนิควิธีการ รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครู ได้รับจากการเข้าร่วม อบรม/สัมมนา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาและมี ความพึงพอใจต่อรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ รวมถึงเทคนิค วิธีการรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับจากการเข้า ร่วมอบรม/สัมมนา จาก แบบประเมินความพึง พอใจ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นที่ท้าทาย : การแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบงานกิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยและความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน โรงเรียนพุทธิโสภณ

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เกิดความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ซึ่งถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่งในการพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม

สภาพปัญหาที่พบในปัจจุบัน:

ปัญหาด้านระบบการบริหารจัดการ: ระบบงานกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนพุทธโสภณยังขาดความชัดเจน และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการจัดการเรียนการสอนระหว่างผู้กำกับลูกเสือแต่ละระดับชั้น รวมถึงขาดระบบการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้ไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ขาดความน่าสนใจ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่ยังคงเน้นการบรรยาย และฝึกระเบียบแถวแบบดั้งเดิม ทำให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และไม่สามารถนำหลักการ หรือทักษะลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการแก้ปัญหาที่โรงเรียนได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะทักษะด้านความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นหมู่

ปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียน: พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดวินัยในตนเอง เช่น การมาโรงเรียนไม่ตรงเวลา การแต่งกายไม่เรียบร้อย และการขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาผ่านกระบวนการลูกเสืออย่างเข้มข้น

ด้วยเหตุนี้ ในฐานะหัวหน้างานกิจกรรมลูกเสือ ข้าพเจ้าจึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาระบบงานกิจกรรมลูกเสือให้มีความชัดเจน มีมาตรฐาน และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเชิงปฏิบัติ (Activity-Based Learning) เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านระเบียบวินัยและความเป็นพลเมืองดีของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ข้าพเจ้าจะดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนพุทธโสภณ โดยใช้ขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. P (Plan) : การวางแผนพัฒนาระบบและหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัญหาและออกแบบระบบ: ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของการดำเนินงานลูกเสือในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบ “ระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบบูรณาการ” ที่ได้มาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน (ทุกระดับชั้น)

๑.๒ การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้: ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) ให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ต้องการแก้ไข โดยเน้นการบูรณาการวินัย ๕ ด้าน (เช่น วินัยเรื่องเวลา วินัยเรื่องความสะอาด) เข้าไปในแผนการจัดกิจกรรมรายสัปดาห์

๑.๓ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล: กำหนดเกณฑ์และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินพฤติกรรมเชิงประจักษ์ (Authentic Assessment) เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยตามสถานการณ์จริง แบบประเมินทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชาพิเศษลูกเสือ

๒. D (Do) : การดำเนินการตามแผนและนำนวัตกรรมไปใช้

๒.๑ การขับเคลื่อนระบบสู่การปฏิบัติ: จัดทำคู่มือระบบงานกิจกรรมลูกเสือฉบับใหม่ และจัดประชุมชี้แจงผู้กำกับลูกเสือทุกท่านเพื่อทำความเข้าใจและใช้ระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน

๒.๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายสัปดาห์ โดยใช้รูปแบบ Activity-Based Learning และ Project-Based Learning ในวิชาพิเศษลูกเสือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ดังนี้:

- * การฝึกภาวะผู้นำ (Leadership): ส่งเสริมบทบาทของนายหมู่ลูกเสือให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและผู้ช่วยผู้กำกับในการควบคุมแถวและการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น

- * การจัดกิจกรรมวิชาพิเศษเฉพาะทาง: ส่งเสริมกิจกรรม วิชาพิเศษลูกเสือ เช่น ลูกเสือจราจร, ลูกเสือต้านยาเสพติด, ลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

๒.๓ การส่งเสริมระเบียบวินัยเชิงบวก: จัดกิจกรรม "ลูกเสือดีเด่นด้านระเบียบวินัย" หรือ "ลูกเสือต้นแบบ" เพื่อมอบรางวัลและยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดีงาม เพื่อสร้างแรงจูงใจเชิงบวกให้กับผู้เรียน

๓. C (Check) : การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

๓.๑ การตรวจสอบระบบงาน: ติดตามการใช้ระบบงานกิจกรรมลูกเสือใหม่โดยผู้กำกับลูกเสือแต่ละระดับชั้น เพื่อให้แน่ใจว่ามีการใช้หลักสูตร แผนการสอน และเครื่องมือวัดผลอย่างมีคุณภาพและสม่ำเสมอ

๓.๒ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ: เก็บข้อมูลพฤติกรรมและระเบียบวินัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือที่กำหนดไว้ (แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินตนเอง) และสรุปผลการประเมินเป็นรายภาค

๓.๓ การรายงานผล: จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ (เช่น เว็บไซต์ลูกเสือของโรงเรียน) เพื่อรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนต่อผู้ปกครองและผู้บริหารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

๔. A (Action) : การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๑ การถอดบทเรียน (Lesson Learned): นำผลการประเมินและข้อมูลจากการติดตามระบบงานมา วิเคราะห์และถอดบทเรียน เพื่อระบุจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งในส่วนของระบบงาน โครงสร้างหลักสูตร และวิธีการจัดกิจกรรม

๔.๒ การสรุปและเผยแพร่ผลงาน: สรุปผลการปฏิบัติงานเป็นรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น เพื่อเผยแพร่ให้ผู้กำกับลูกเสือภายในโรงเรียนนำไปขยายผลและเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative Outcome)

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านกิจการลูกเสือผ่านระบบและหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความประพฤติและระเบียบวินัยที่ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (เช่น ตรงต่อเวลา แต่งกายถูกระเบียบ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

๓. ผู้กำกับลูกเสือร้อยละ ๑๐๐ นำระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือใหม่ไปใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative Outcome)

๑. โรงเรียนมี “ระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบบูรณาการ” ที่มีมาตรฐาน ชัดเจน และยั่งยืน สามารถใช้เป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันของผู้กำกับลูกเสือทุกระดับชั้น

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านพฤติกรรมและระเบียบวินัยให้ดีขึ้น จนแสดงออกถึงคุณลักษณะของ พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และมีภาวะ ผู้นำ-ผู้ตาม ที่สามารถนำทักษะลูกเสือไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือในฐานะเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....

(นายเสกสรรค์ วิเคราะห์ดาว)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิไศกอน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

