



รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
(รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓1 มีนาคม ๒๕๖๙)

ประเด็นท้าทาย : การแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบงานกิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยและความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน

ผู้เสนอข้อตกลง : นายเสกสรรค์ วิเคราะห์ดาว ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ (หัวหน้างานกิจกรรมลูกเสือ)
สังกัด : โรงเรียนพุทธิโสภน

บทนำ

กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนพุทธิโสภน ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนให้เกิดความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัญหาที่พบก่อนเริ่มการดำเนินงาน คือ ระบบการบริหารจัดการยังขาดความชัดเจนและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ขาดระบบการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ยังคงเน้นการบรรยายและฝึกระเบียบแถวแบบดั้งเดิม ทำให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นและไม่สามารถนำหลักการหรือทักษะลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านวินัยและความรับผิดชอบ

ดังนั้น ในฐานะหัวหน้างานกิจกรรมลูกเสือ ข้าพเจ้าจึงได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบงานกิจกรรมลูกเสือให้มีความชัดเจน มีมาตรฐาน และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเชิงปฏิบัติ (Activity-Based Learning) เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านระเบียบวินัยและความเป็นพลเมืองดีของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานยกระดับคุณภาพกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนพุทธิโสภน ได้ดำเนินการตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

1.1 ได้ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของการดำเนินงานลูกเสือในรอบปีที่ผ่านมา

1.2 ออกแบบ “ระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบบูรณาการ” ที่ได้มาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน (ทุกระดับชั้น)

1.3 ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) และแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ต้องการแก้ไข โดยเน้น

การบูรณาการวินัย ๕ ด้าน ได้แก่ วินัยเรื่องเวลา วินัยเรื่องการแต่งกาย วินัยเรื่องความสะอาด วินัยเรื่องความรับผิดชอบ และวินัยเรื่องการรักษากฎกติกา

1.4 จัดทำเกณฑ์และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินพฤติกรรมเชิงประจักษ์ (Authentic Assessment) เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยตามสถานการณ์จริง แบบประเมินทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชาพิเศษลูกเสือ

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

2.1 จัดทำคู่มือระบบงานกิจกรรมลูกเสือ และจัดประชุมชี้แจงผู้กำกับลูกเสือทุกท่านเพื่อทำความเข้าใจและใช้ระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน

2.2 ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนรายสัปดาห์โดยใช้รูปแบบ Activity-Based Learning และ Project-Based Learning ดังนี้

2.2.1 การฝึกภาวะผู้นำ (Leadership): ส่งเสริมบทบาทของนายหมู่ลูกเสือให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและผู้ช่วยผู้กำกับในการควบคุมแถวและการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น

2.2.2 การจัดกิจกรรมวิชาพิเศษเฉพาะทาง: ส่งเสริมกิจกรรม วิชาพิเศษลูกเสือ เช่น ลูกเสือจรรยา, ลูกเสือต้านยาเสพติด, ลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

2.3 จัดกิจกรรม "ลูกเสือดีเด่นด้านระเบียบวินัย" หรือ "ลูกเสือจิตอาสา" เพื่อมอบรางวัลและยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดีงาม เพื่อสร้างแรงจูงใจเชิงบวกให้กับผู้เรียน

๓. ขั้นตอนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (Check)

3.1 ติดตามการใช้ระบบงานกิจกรรมลูกเสือใหม่โดยผู้กำกับลูกเสือแต่ละระดับชั้น เพื่อให้แน่ใจว่ามีการใช้หลักสูตร แผนการสอน และเครื่องมือวัดผลอย่างมีคุณภาพและสม่ำเสมอ

3.2 ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเก็บข้อมูลพฤติกรรมและระเบียบวินัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินเป็นรายภาค

3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ (เช่น กลุ่มไลน์ลูกเสือของโรงเรียน) เพื่อรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนต่อผู้ปกครองและผู้บริหารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

4.1 นำผลการประเมินและข้อมูลจากการติดตามระบบงานมาวิเคราะห์และถอดบทเรียน (Lesson Learned) เพื่อระบุจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งในส่วนของระบบงาน โครงสร้างหลักสูตร และวิธีการจัดกิจกรรม

4.2 สรุปผลการปฏิบัติงานเป็นรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น เพื่อเผยแพร่ให้ผู้กำกับลูกเสือภายในโรงเรียนนำไปขยายผลและเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตามประเด็นท้าทายข้างต้น ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

๑. ผลลัพธ์เชิงปริมาณ (Quantitative Outcome)

สรุปผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมาย

รายการ	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลที่ได้จริง (ร้อยละ)	สรุปผล (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านกิจการลูกเสือผ่านระบบและหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุตามเป้าหมาย
๒. นักเรียนมีความประพฤติและระเบียบวินัยที่ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (เช่น ตรงต่อเวลา แต่งกายถูกระเบียบ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	๘๐	๘๔	บรรลุสูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้กำกับลูกเสือนำระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือใหม่ไปใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุตามเป้าหมาย

๒. ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ (Qualitative Outcome)

2.1 โรงเรียนพุทธโศภณมี “ระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบบูรณาการ” ที่มีมาตรฐาน ชัดเจน และยั่งยืน สามารถใช้เป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันของผู้กำกับลูกเสือทุกระดับชั้น ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการเรียนการสอน และทำให้กิจกรรมลูกเสือมีทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน

2.2 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านพฤติกรรมและระเบียบวินัยให้ดีขึ้น แสดงออกถึงคุณลักษณะของ พลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา แต่งกายเรียบร้อย มีภาวะผู้นำ-ผู้ตาม และสามารถนำทักษะลูกเสือที่ได้รับ (เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นหมู่) ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สนุกสนานและท้าทาย ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือในฐานะเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

ปัญหาและอุปสรรค

1. ในช่วงแรกของการใช้ระบบงานใหม่ ผู้กำกับลูกเสือบางท่านยังมีความสับสนในบางขั้นตอนของกระบวนการ ทำให้การประสานงานในช่วงแรกอาจมีความติดขัดบ้าง อย่างไรก็ตาม ได้มีการจัดประชุมเพื่อแก้ปัญหาและให้คำปรึกษาเพิ่มเติม

2. ข้อจำกัดเรื่องงบประมาณในการจัดหากิจกรรมวิชาพิเศษแบบ Active Learning ที่มีความหลากหลายมากขึ้น ซึ่งอาจเป็นประเด็นที่ต้องพัฒนาต่อไปในอนาคต

นายเสกสรรค์ วิเคราะห์ดาว
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ผู้รายงาน