

โครงการคุณธรรม



โรงเรียนพุทธิโสภณ

“จากถุ่นมโรงเรียน สู่แฟชั่นหมุนเวียน ด้วยความพากเพียร ป.5/3”



ปีการศึกษา:
2568



จัดทำโดย:
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3



ครูที่ปรึกษา:
ครูจตุรธรณ์ กองชัย



คำนำ

โครงการคุณธรรม เรื่อง “จากคุณโรงเรียน สู่แพชชั่นหมุนเวียน ด้วยความพากเพียร ป.5/3” จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงปัญหาขยะภายในโรงเรียน และเรียนรู้การนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง

การดำเนินโครงการในครั้งนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความพากเพียร และจิตสาธารณะ โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการขยะจากคุณ ซึ่งเป็นวัสดุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน ให้สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบของซูตรีไซเคิลที่มีความคิดสร้างสรรค์

ตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการ นักเรียนได้ร่วมมือกันในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การเก็บรวบรวมวัสดุ การเตรียมวัสดุ ไปจนถึงการประดิษฐ์ผลงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โครงการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการจัดการขยะและพัฒนาคุณธรรมในชีวิตประจำวันได้

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและให้คำแนะนำในการดำเนินโครงการจนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3

ปีการศึกษา 2568

สารบัญ

| | |
|-------------------------------------|----------|
| สารบัญ | |
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| 1.1 ชื่อโครงการ | 1 |
| 1.2 ที่มาและความสำคัญของโครงการ | 1 |
| 1.3 ปัญหาที่พบ | 1 |
| 1.4 สาเหตุของปัญหา | 1 |
| 1.5 วัตถุประสงค์ | 2 |
| 1.6 กลุ่มเป้าหมาย | 2 |
| 1.7 ระยะเวลา | 2 |
| 1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 2 |
| บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 3 |
| 2.1 แนวคิดการรีไซเคิล (Recycle) | 3 |
| 2.2 หลัก 3Rs (Reduce Reuse Recycle) | 3 |
| 2.3 คุณธรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง | 4 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินโครงการ | 6 |
| 3.1 วิธีการดำเนินงาน | 6 |

| | |
|---|----|
| 3.2 คุณธรรมเป้าหมายที่ใช้ | 8 |
| 3.3 วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล | 9 |
| 3.4 วิธีการวัดและประเมินผล | 9 |
| บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน | 10 |
| 4.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน | 10 |
| 4.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียน | 11 |
| 4.3 ผลสำเร็จของโครงการ | 11 |
| 4.4 การนำไปใช้และการต่อยอด | 11 |
| 4.5 สรุปผลการดำเนินงาน | 11 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 12 |
| 5.1 สรุปผลการดำเนินโครงการ | 12 |
| 5.2 ข้อเสนอแนะ | 12 |
| บรรณานุกรม | 14 |
| ภาคผนวก | 15 |

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ชื่อโครงการ

“จากคุณมโรงเรียน สู่แฟชั่นหมุนเวียน ด้วยความพากเพียร ป.5/3”

1.2 ที่มาและความสำคัญของโครงการ

เนื่องจากโรงเรียนในระดับประถมศึกษามีการจัดสรรมโรงเรียนให้แก่ักเรียนทุกวัน ส่งผลให้เกิดขยะจากคุณมเป็นจำนวนมากในแต่ละวัน หากไม่มีการจัดการอย่างเหมาะสม อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เช่น กลิ่นไม่พึงประสงค์ และการสะสมของขยะภายในโรงเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ได้สังเกตเห็นถึงปัญหาดังกล่าว และเมื่อทราบว่าจะมีการประกวดชุดรีไซเคิล จึงเกิดแนวคิดในการนำ “คุณมที่เป็นขยะจริง” มาสร้างสรรค์เป็นผลงานแฟชั่น โดยครูได้ช่วยเปิดประเด็นกระตุ้นให้นักเรียนคิดและออกแบบ จากนั้นนักเรียนได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาผลงานอย่างเป็นขั้นตอน

กระบวนการดำเนินงาน นักเรียนได้ร่วมกันเก็บรวบรวมคุณมทุกเช้า ทั้งจากห้องเรียนของตนเองและห้องเรียนอื่น ๆ ภายในโรงเรียน นำมาทำความสะอาดโดยการล้าง ตาก และคัดแยก ก่อนนำไปประดิษฐ์เป็นชิ้นส่วนของชุด โดยใช้วัสดุเหลือใช้อื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น ฝาซีเก่าจากบ้านของนักเรียน กระสอบที่ได้รับจากครู และถุงพลาสติกใสจากวัสดุห่อหุ้มสินค้า

ชุดที่ได้จึงเป็นผลงานที่เกิดจากความร่วมมือของนักเรียน ครูประจำชั้น และครูนักศึกษ โดยใช้วัสดุเหลือใช้จริงทั้งหมด สะท้อนให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ ความพากเพียร และความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการลดปริมาณขยะและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

โครงการนี้จึงไม่เพียงเป็นการสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์เท่านั้น แต่ยังเป็นการพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และการตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมต่อไป

1.3 ปัญหาที่พบ

- 1) มีปริมาณขยะจากคุณมจำนวนมากในโรงเรียน
- 2) นักเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการจัดการขยะ
- 3) การใช้ทรัพยากรยังไม่คุ้มค่า

1.4 สาเหตุของปัญหา

- 1) ขาดการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์
- 2) ขาดการวางแผนและการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ
- 3) นักเรียนยังไม่เห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้

1.5 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม
- 2) เพื่อลดปริมาณขยะจากถุงนมในโรงเรียน
- 3) เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์
- 4) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและความสามัคคี

1.6 กลุ่มเป้าหมาย

- **เชิงปริมาณ:** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 38 คน
- **เชิงคุณภาพ:** นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อและการรักษาสิ่งแวดล้อม

1.7 ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2568

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการดำเนินโครงการ คาดว่าจะเกิดประโยชน์ทั้งต่อนักเรียนและโรงเรียน ดังนี้

- 1) นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองมากขึ้น
- 2) นักเรียนมีความสามัคคีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3) ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง และสภาพแวดล้อมมีความสะอาดมากขึ้น
- 4) นักเรียนเห็นคุณค่าและสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์
- 5) โรงเรียนมีผลงานที่สามารถนำไปเผยแพร่และเป็นต้นแบบให้กับผู้อื่น

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำโครงการเรื่อง “จากถนนโรงเรียน สู่อะไหล่รถยนต์ ด้วยความพากเพียร ป.5/3” ผู้จัดทำได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 แนวคิดการรีไซเคิล (Recycle)

การรีไซเคิล (Recycle) คือ กระบวนการนำวัสดุที่ใช้แล้วหรือของเหลือใช้กลับมาแปรรูป เพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้อีกครั้ง แทนการทิ้งเป็นขยะ ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะ ลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

การรีไซเคิลถือเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการขยะอย่างยั่งยืน เนื่องจากสามารถช่วยลดปริมาณขยะที่ต้องกำจัด ลดการใช้พลังงานในการผลิตวัสดุใหม่ และลดการปล่อยมลพิษสู่สิ่งแวดล้อม

ในบริบทของโรงเรียน การรีไซเคิลสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้หลากหลาย เช่น การนำกระดาษใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การคัดแยกขยะ และการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์เป็นผลงานต่าง ๆ

สำหรับโครงการนี้ นักเรียนได้นำ “ถนนโรงเรียน” ซึ่งเป็นขยะประเภทพลาสติก มาแปรรูปเป็นชุดแฟชั่น โดยผ่านกระบวนการล้าง ตาก และตัดแต่ง ก่อนนำมาประดิษฐ์เป็นชิ้นส่วนต่าง ๆ ของชุด ถือเป็นกรรีไซเคิลในรูปแบบของ “การสร้างมูลค่าเพิ่ม” (Upcycling) ซึ่งเป็นการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีมูลค่าสูงขึ้น

ดังนั้น การรีไซเคิลจึงไม่เพียงช่วยลดปริมาณขยะ แต่ยังช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้กับนักเรียน

2.2 หลัก 3Rs (Reduce Reuse Recycle)

หลัก 3Rs เป็นแนวคิดพื้นฐานในการจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1) Reduce (การลดการใช้)

หมายถึง การลดปริมาณการใช้ทรัพยากรตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณขยะที่จะเกิดขึ้น เช่น การใช้สิ่งของเท่าที่จำเป็น การหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวทิ้ง

ในโครงการนี้ นักเรียนได้ฝึกการ Reduce โดยการตระหนักถึงปริมาณขยะที่เกิดขึ้น และพยายามลดการทิ้งขยะโดยไม่จำเป็น

2) Reuse (การใช้ซ้ำ)

หมายถึง การนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ซ้ำ โดยไม่ผ่านกระบวนการแปรรูป เช่น การนำถุงหรือภาชนะกลับมาใช้ใหม่

ในโครงการนี้ นักเรียนได้มีการนำวัสดุเหลือใช้ เช่น ฝาชี กระจอบ และถุงพลาสติกใส กลับมาใช้ซ้ำในการประดิษฐ์ชุด

3) Recycle (การนำกลับมาใช้ใหม่)

หมายถึง การนำวัสดุที่ใช้แล้วมาผ่านกระบวนการแปรรูป เพื่อสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ ในโครงการนี้ นักเรียนได้นำถุงนมมาผ่านกระบวนการล้าง ตาก และตัดแต่ง ก่อนนำมาประดิษฐ์เป็นชุดแฟชั่น ซึ่งเป็นการรีไซเคิลที่สร้างคุณค่าใหม่ให้กับวัสดุ

การนำหลัก 3Rs มาใช้ในโครงการนี้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.3 คุณธรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบและความสามัคคี ดังนี้

1) ความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างตั้งใจและเต็มความสามารถ พร้อมทั้งยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตน

ในโครงการนี้ นักเรียนได้แสดงความรับผิดชอบในหลายด้าน เช่น

- การตื่นนอนให้หมดทุกวัน
- การพับถุงนมเป็นรูปสามเหลี่ยมก่อนทิ้ง
- การปฏิบัติหน้าที่เวรนม
- การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

การฝึกความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีวินัยและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ความสามัคคี

ความสามัคคี หมายถึง การร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน

ในการดำเนินโครงการนี้ นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นการเก็บถุงนม การเตรียมวัสดุ หรือการประดิษฐ์ชุด ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของทุกคน

การทำงานเป็นทีมช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การแบ่งหน้าที่ การช่วยเหลือกัน และการแก้ปัญหา ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม

3) ความพากเพียร

ความพากเพียร หมายถึง ความมุ่งมั่น อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

ในโครงการนี้ นักเรียนต้องใช้เวลาและความพยายามในการตัด ดัด และประกอบชิ้นส่วนของชุด บางครั้งต้องแก้ไขหลายครั้งกว่าจะได้ผลงานที่สมบูรณ์

ความพากเพียรจึงเป็นคุณธรรมสำคัญที่ช่วยให้โครงการประสบความสำเร็จ

สรุป

จากการศึกษาแนวคิดการรีไซเคิล หลัก 3Rs และคุณธรรมพื้นฐาน พบว่า แนวคิดเหล่านี้มีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม โดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในโครงการได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและยั่งยืน

บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดทำโครงการคุณธรรมเรื่อง “จากถุงนมโรงเรียน สู่มะเร็งปากเพียร ป.5/3” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนพุทธโสธร ในครั้งนี้ มีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

3.1 วิธีการดำเนินงาน

| ขั้นตอน PDCA | กิจกรรมหลัก | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|----------------------------|-------------------------|--|
| ● P : Plan (การวางแผน) | 1. วิเคราะห์ปัญหา | <ul style="list-style-type: none"> สังเกตพบขยะถุงนมจำนวนมากในโรงเรียน ขาดระบบการจัดการขยะที่ชัดเจน นักเรียนยังไม่เห็นคุณค่าของขยะที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้ |
| | 2. กำหนดเป้าหมาย | <ul style="list-style-type: none"> ลดปริมาณขยะที่เกิดจากถุงนมโรงเรียน สร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการขยะให้นักเรียน สร้างสรรค์ผลงานแฟชั่นรีไซเคิลจากวัสดุเหลือใช้จริง |
| | 3. วางแผนกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> จัดระบบเวรรับผิดชอบเรื่องนม กำหนดวิธีจัดการถุงนมขั้นต้น (พับเป็นสามเหลี่ยม) วางแผนกระบวนการ เก็บ ล้าง ตาก และคัดแยก ออกแบบชุดแฟชั่นรีไซเคิล |
| | 4. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ | <ul style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มงาน: เวิร์น, กลุ่มเก็บวัสดุ, กลุ่มทำความสะอาด, กลุ่มออกแบบ, กลุ่มประดิษฐ์ |
| ● D : Do (การดำเนินงาน) | 1. ดำเนินกิจกรรมเวิร์น | <ul style="list-style-type: none"> ทำหน้าที่แจกนม ตรวจสอบความเรียบร้อย และบันทึกยอดการดื่ม รณรงค์ให้นักเรียนดื่มนมให้หมดถุงทุกวัน |

| ขั้นตอน PDCA | กิจกรรมหลัก | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|--------------------------------|----------------------------|--|
| | 2. จัดการถุงนมขั้นต้น | <ul style="list-style-type: none"> สอนและกำกับให้นักเรียนพับถุงนมเป็นรูปสามเหลี่ยมหลังดื่มเสร็จ ทิ้งถุงนมที่พับแล้วในจุดที่กำหนดให้เป็นระเบียบ |
| | 3. รวบรวมและเตรียมวัสดุ | <ul style="list-style-type: none"> เก็บรวบรวมถุงนมจากห้องเรียนตนเองและห้องอื่นๆ นำถุงนมไปล้างทำความสะอาด ตากแดดให้แห้ง และคัดแยกขนาด/สภาพ |
| | 4. ประดิษฐ์ชุดแพ้นรีไซเคิล | <ul style="list-style-type: none"> ลงมือสร้างสรรค์ชุดตามแบบที่วางไว้ โดยใช้วัสดุเหลือใช้ 100% - ใช้ผ้าซีเก่าเป็นโครงกระโปรง - ใช้กระสอบป่านทำตัวกระโปรง - ใช้ถุงนมมาจับจีบตกแต่ง - ใช้ถุงพลาสติกใสทำส่วนเสื้อ |
| | 5. ทดลองใช้งาน | <ul style="list-style-type: none"> ให้นำแบบทดลองสวมใส่ชุดจริง ตรวจสอบความเรียบร้อย ความแข็งแรง และปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องทันที |
| ● C : Check (การตรวจสอบ) | 1. ตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ประเมินว่านักเรียนดีมีนมหมดหรือไม่ ตรวจสอบความถูกต้องในการพับถุงนม สังเกตความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |
| | 2. ตรวจสอบกระบวนการทำงาน | <ul style="list-style-type: none"> ประเมินว่าการแบ่งหน้าที่เหมาะสมหรือไม่ ตรวจสอบประสิทธิภาพการทำงานร่วมกันภายในทีม |
| | 3. ประเมินผลงาน (ตัวชุด) | <ul style="list-style-type: none"> ประเมินความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์ของชุด ตรวจสอบความแข็งแรงทนทานในการใช้งานจริง ยืนยันการใช้วัสดุเหลือใช้จริงตามเป้าหมาย |

| ขั้นตอน PDCA | กิจกรรมหลัก | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|--|---------------------------|---|
| | 4. ประเมินผลจากภายนอก | <ul style="list-style-type: none"> สรุปผลการแข่งขัน (เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ/รองชนะเลิศ) รวบรวมความคิดเห็นและคำแนะนำจากครูท่านอื่นและผู้ชม |
| ● A : Act (การปรับปรุง และพัฒนา) | 1. ปรับปรุงกระบวนการทำงาน | <ul style="list-style-type: none"> นำข้อผิดพลาดจากการทำชุดมาแก้ไขและปรับวิธีการดิษฐ์ให้ดีขึ้น พัฒนาขั้นตอนการทำงานให้รวดเร็วและมีคุณภาพกว่าเดิม |
| | 2. พัฒนาพฤติกรรมนักเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและกระตุ้นวินัยในการแยกขยะอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมให้เป็นนิสัย |
| | 3. ต่อยอดผลงาน | <ul style="list-style-type: none"> นำชุดเดิมไปปรับปรุง เช่น พ่นสีตามธีมกีฬาของโรงเรียน นำชุดไปใช้เดินในขบวนพาเหรดหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน |
| | 4. ขยายผลโครงการ | <ul style="list-style-type: none"> นำแนวคิดการจัดการถุงนมไปปรับใช้ในห้องเรียนอื่นๆ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมรีไซเคิลวัสดุอื่นๆ ภายในโรงเรียน |

3.2 คุณธรรมเป้าหมายที่ใช้

ในการดำเนินโครงการนี้ ผู้จัดทำได้กำหนดคุณธรรมเป้าหมายเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ดังนี้

| คุณธรรม | พฤติกรรมที่แสดงออก |
|------------------|---|
| ความรับผิดชอบต่อ | นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง เช่น การตักนมให้หมด การพับถุงนม การปฏิบัติหน้าที่เวรนม และการเตรียมวัสดุในการทำชุดอย่างครบถ้วน |
| ความสามัคคี | นักเรียนร่วมมือกันทำงานเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทำงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย |
| ความพากเพียร | นักเรียนมีความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค พยายามแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานจนสำเร็จ |

| คุณธรรม | พฤติกรรมที่แสดงออก |
|------------|---|
| จิตสาธารณะ | นักเรียนมีความเสียสละ ช่วยกันเก็บขยะ ลดปริมาณขยะ และมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน |

3.3 วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล

ในการประเมินผลการดำเนินโครงการ ได้กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถสะท้อนพฤติกรรมและผลลัพธ์ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน ดังนี้

| พฤติกรรมที่ประเมิน | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--------------------|---|--------------------------------|
| การมีส่วนร่วม | สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม เช่น การเข้าร่วม การแสดงความคิดเห็น | แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล |
| ความรับผิดชอบ | ตรวจสอบการปฏิบัติงาน เช่น การตื่นนอน การพับถุงนม การทำหน้าที่เวร | แบบบันทึกการปฏิบัติงาน |
| การทำงานเป็นทีม | สังเกตการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในกลุ่ม | แบบประเมินการทำงาน กลุ่ม |

3.4 วิธีการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลในโครงการนี้ ใช้วิธีการประเมินแบบหลากหลาย (Authentic Assessment) โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ดังนี้

- **การสังเกตพฤติกรรม**
ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม เช่น ความตั้งใจ ความร่วมมือ และความรับผิดชอบ
- **การประเมินจากผลงาน (Performance Assessment)**
พิจารณาจากผลงานชุดรีไซเคิล ความสวยงาม ความแข็งแรง และความคิดสร้างสรรค์
- **การประเมินจากการมีส่วนร่วม**
พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน เช่น การช่วยเก็บวัสดุ การทำงานกลุ่ม
- **การประเมินจากแบบบันทึก**
ตรวจสอบข้อมูลจากแบบบันทึกการตื่นนอน และการปฏิบัติหน้าที่เวรนม

บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการ “จากถนนโรงเรียน สู่แฟชั่นหมุนเวียน ด้วยความ پاکเพียร ป.5/3” ได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

4.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากการดำเนินกิจกรรม นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดพัฒนาการในหลายด้าน ดังนี้

1) ด้านความรับผิดชอบ

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองมากขึ้น โดยเห็นได้จาก

- นักเรียนตื่นนอนทุกวันตามที่กำหนด
- มีการพับถุงนมเป็นรูปสามเหลี่ยมอย่างสม่ำเสมอ
- นักเรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นเวรนม ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วน เช่น การแจกนม และการบันทึกข้อมูล

ส่งผลให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างต่อเนื่อง

2) ด้านความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม

นักเรียนมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน เช่น กลุ่มเก็บวัสดุ กลุ่มทำความสะอาด และกลุ่มประดิษฐ์

ในระหว่างการทำงาน นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการปรึกษาหารือ และร่วมกันแก้ไขปัญหา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม และสร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่น

3) ด้านความ پاکเพียร

การประดิษฐ์ชุดรีไซเคิลต้องใช้เวลา ความอดทน และความละเอียด นักเรียนต้องตัด ตัด และประกอบชิ้นส่วนจำนวนมาก รวมถึงมีการแก้ไขผลงานหลายครั้ง

นักเรียนจึงได้ฝึกความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และพยายามปรับปรุงผลงานจนสำเร็จ

4) ด้านความคิดสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้ เช่น ถุงนม ฝาชี กระจสบ และถุงพลาสติก มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย

ผลงานที่ได้มีความสวยงาม แปลกใหม่ และสามารถใช้งานได้จริง แสดงให้เห็นถึงศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

4.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียน

1) ด้านสิ่งแวดล้อม

- ปริมาณขยะจากถุงนมลดลงอย่างเห็นได้ชัด
- พื้นที่บริเวณถังขยะมีความสะอาดและเป็นระเบียบมากขึ้น
- ไม่มีปัญหากลิ่นไม่พึงประสงค์จากถุงนม

2) ด้านระบบระเบียบ

- มีการจัดระบบเวรนมอย่างชัดเจน
- นักเรียนมีการบันทึกข้อมูลการดื่มนม
- เกิดวินัยในการพับถุงนมก่อนทิ้ง

3) ด้านการเป็นต้นแบบ

โครงการนี้สามารถเป็นตัวอย่างให้กับห้องเรียนอื่นในการจัดการขยะและการสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้

4.3 ผลสำเร็จของโครงการ

จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 (อันดับ 2) จากการประกวดชุดรีไซเคิล ในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- ได้ผลงานชุดรีไซเคิลที่สามารถใช้งานได้จริง
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

4.4 การนำไปใช้และการต่อยอด

โครงการนี้ไม่ได้สิ้นสุดเพียงแค่การประกวด แต่ยังมี การนำไปใช้และพัฒนาต่อ ดังนี้

- นำชุดรีไซเคิลไปพ่นสีให้ตรงกับธีมสีของกีฬา
- ใช้ชุดในการเดินขบวนพาเหรดของโรงเรียน
- สร้างความสนใจและแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนคนอื่น

4.5 สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนสามารถพัฒนาคุณธรรมและทักษะต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความพากเพียร

นอกจากนี้ โครงการยังช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียน และสร้างผลงานที่มีคุณค่า สามารถนำไปใช้ได้จริง และต่อยอดได้ จึงถือได้ว่าโครงการนี้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการพัฒนานักเรียน และการสร้างประโยชน์ต่อส่วนรวม

บทที่ 5

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการดำเนินโครงการ

โครงการคุณธรรม เรื่อง “จากคุณงามโรงเรียน สู่แฟชั่นหมุนเวียน ด้วยความ پاکเพียร ป.5/3” เป็นการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยนำปัญหาขยะจากคุณงามภายในโรงเรียน มาเป็นจุดเริ่มต้นของการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน

จากการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA พบว่า นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ความสามัคคี และความ پاکเพียร ซึ่งเป็นคุณธรรมสำคัญในการดำรงชีวิต

นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น

- มีวินัยในการตีมนมและการจัดการขยะ
- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โครงการยังช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียน และทำให้บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกวดชุดรีไซเคิลในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ที่สำคัญ โครงการนี้ยังสามารถนำไปต่อยอดในการใช้งานจริง เช่น การนำชุดไปใช้ในกิจกรรมกีฬา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าและความยั่งยืนของการดำเนินโครงการ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า โครงการนี้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการพัฒนานักเรียน และการสร้างประโยชน์ต่อส่วนรวม

5.2 ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดำเนินโครงการในครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านการดำเนินงาน

- ควรวางแผนระยะเวลาให้ชัดเจนและต่อเนื่องมากขึ้น
- ควรเพิ่มความหลากหลายของวัสดุรีไซเคิล
- ควรจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอ

2) ด้านการมีส่วนร่วม

- ควรขยายกิจกรรมไปยังนักเรียนระดับชั้นอื่น
- ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง
- เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

3) ด้านการพัฒนาโครงการงาน

- ควรพัฒนารูปแบบผลงานให้หลากหลาย เช่น กระจเป่า หรือของใช้
- ควรนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบ
- ควรจัดแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ให้กว้างขึ้น

4) ด้านความยั่งยืน

- ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- สร้างเป็นกิจกรรมประจำของห้องเรียนหรือโรงเรียน
- ส่งเสริมจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

“ร่วมแรงร่วมใจ เปลี่ยนถุงนมเหลือใช้ ให้มีคุณค่า”

บรรณานุกรม

กรมควบคุมมลพิษ. (2563). การจัดการขยะมูลฝอยตามหลัก 3Rs. กรุงเทพฯ: กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

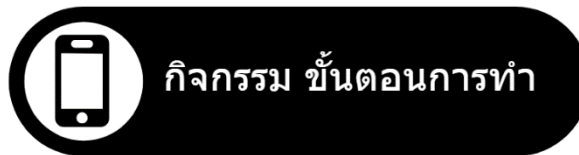
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานสิ่งแวดล้อม. (2564). แนวคิดการรีไซเคิลและการจัดการขยะอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักสิ่งแวดล้อม.

วิกิพีเดีย. (2566). การรีไซเคิล. สืบค้นจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/การรีไซเคิล>

วิกิพีเดีย. (2566). 3Rs (Reduce Reuse Recycle). สืบค้นจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/3R>

ภาคผนวก



โครงการคุณธรรม



โรงเรียนพุทธิโสภณ

“จากถูงนมโรงเรียน สู่แฟชั่นหมุนเวียน ด้วยความ پاکเพียร ป.5/3”

