



รายงานการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบโครงงาน (PBL) เรื่อง MINI MARKET: การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ผ่านการซื้อขายสินค้า

จัดทำโดย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน
ครูที่ปรึกษาโครงงาน



โรงเรียนพุดธิโคกน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



รายงานการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบโครงงาน (PBL) เรื่อง Mini Market: การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ผ่านการซื้อขายสินค้า

จัดทำโดย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน
ครูที่ปรึกษาโครงงาน

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็น เนื่องจากเป็นภาษาสื่อกลางที่ใช้กันทั่วโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ กล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษว่า ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อกลางที่ใช้กันในสากล อีกทั้งเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ รวมถึงการสร้างความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ดังนั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในแขนงวิชาอื่น ๆ และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการใช้ประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า เช่น การถามและตอบราคาสินค้า (How much is it?) ซึ่งเป็นสถานการณ์ใกล้ตัวของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นอกจากนี้การซื้อขอยังเกี่ยวข้องกับการคำนวณเงิน การบวกและลบจำนวนเงิน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL) ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนร่วมกันสร้างสถานการณ์ ตลาดจำลอง (Mini Market) ภายในห้องเรียน นักเรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการถาม-ตอบราคาสินค้า เช่น อาหาร เครื่องดื่ม และของหวาน พร้อมทั้งฝึกทักษะการคิดคำนวณราคาสินค้า การบวกและลบจำนวนเงินจากการซื้อขาย โครงการนี้จึงช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทั้งด้านภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ทำให้การเรียนรู้เกิดความสุขและมีความหมายต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการถามและตอบราคาสินค้าได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจำแนกและเรียกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร เครื่องดื่ม และของหวาน ได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคำนวณราคาสินค้าอย่างง่าย โดยใช้การบวกและลบจำนวนเงินได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

ขอบเขตของการศึกษา

รูปแบบของโครงการ : โครงการเชิงปฏิบัติ

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสินค้าใกล้ตัว เช่น
Food (อาหาร)
Drink (เครื่องดื่ม)
Dessert (ของหวาน)
Vegetable (ผัก)
Fruit (ผลไม้)
- ประโยคถาม-ตอบราคา เช่น
Q: How much is it?

A: It is ... baht.

- ทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- การบวกราคาสินค้า
- การลบเงินจากการซื้อขาย

๒. ขอบเขตด้านประชากร / กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓๘ คน

กลุ่มตัวอย่าง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๘ คน

๓. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินงาน : ๙ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ (PDCA)

๑. Plan (การวางแผน)

- ครูอธิบายแนวคิดของโครงการ Mini Market
- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ
 - Food (อาหาร)
 - Drink (เครื่องดื่ม)
 - Dessert (ของหวาน)
 - Vegetable (ผัก)
 - Fruit (ผลไม้)
- นักเรียน เรียนรู้ประโยคถาม-ตอบ เรื่อง ราคา
 - Q: How much is it?
 - A: It is ... baht.
- แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อวางแผนจัดร้านค้า
- ร่วมกันกำหนดรายการสินค้าและราคาสินค้า

๒. Do (การลงมือปฏิบัติ)

- นักเรียนช่วยกันจัดทำ ร้านค้าจำลอง
- ทำป้ายสินค้าและป้ายราคา
- นักเรียนสลับบทบาทเป็น Seller (ผู้ขาย) และ Buyer (ผู้ซื้อ)
- นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการซื้อขาย เช่น
 - Q: How much is the apple?
 - A: It is ๑๐ baht.
- นักเรียนคำนวณเงินจากการซื้อขาย

๓. Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

- ครูสังเกตการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
- ประเมินการคำนวณราคาสินค้า
- ประเมินการทำงานร่วมกันในกลุ่ม
- นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

๔. Act (การพัฒนาและปรับปรุง)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้
- นักเรียนเสนอแนวทางพัฒนากิจกรรม
- ปรับปรุงกิจกรรมเพื่อใช้ในการเรียนครั้งต่อไป

วิธีการวัดและประเมินผล

ลำดับ	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑	นักเรียนสามารถบอกความหมายและจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้า เช่น Food, Drink, Dessert, Vegetable, Fruit ได้	- สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน - ตรวจใบงานคำศัพท์	- แบบบันทึกพฤติกรรม - ใบงานคำศัพท์
๒	นักเรียนสามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการถามและตอบราคาสินค้าได้ เช่น “How much is it?” “It is ... baht.”	- สังเกตการสนทนาระหว่างกิจกรรมตลาดจำลอง - ประเมินการพูดโต้ตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร - แบบประเมินการพูด
๓	นักเรียนสามารถคำนวณราคาสินค้าและจำนวนเงินจากการซื้อขายอย่างง่ายได้	- สังเกตการทำกิจกรรมซื้อขายสินค้า - ตรวจใบงานการคำนวณราคา	- แบบบันทึกพฤติกรรม - ใบงานคำนวณราคา
๔	นักเรียนสามารถออกแบบและจัดร้านค้าจำลองได้อย่างสร้างสรรค์	- สังเกตการทำงานกลุ่ม - ประเมินผลงานการจัดร้านค้า	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - แบบประเมินชิ้นงาน
๕	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม - การตอบคำถามและการนำเสนอผลงาน	- แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบประเมินการมีส่วนร่วม

การประเมินผล

จากการสังเกตนักเรียนในการทำตลาดจำลอง(Mini Market) การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ผ่านการซื้อขายสินค้า พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้เรื่อง การสื่อสารที่ถูกต้องมาใช้ได้ดีขึ้น แต่อาจต้องเสริมในเรื่องของการสร้างความมั่นใจ และความกล้าแสดงออกให้นักเรียนมากขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ต่อผู้เรียน

- พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง สามารถถามและตอบราคา (How much is it? / It is ... baht.) ได้อย่างเข้าใจและใช้งานจริง
- พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐาน บวก ลบจำนวนเงินจากการซื้อขายอย่างง่ายได้
- เพิ่มความมั่นใจและกล้าแสดงออก ผ่านบทบาทผู้ซื้อ/ผู้ขายและการพูดต่อหน้ากลุ่ม

- พัฒนาทักษะสังคมและการทำงานร่วมกัน แบ่งงาน วางแผน และแก้ปัญหาพร้อมกับเพื่อนในกลุ่ม
- เสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบร้าน ป้ายสินค้า และการนำเสนอสินค้า

ต่อครูผู้สอน

- ได้ข้อมูลเชิงปฏิบัติในการประเมินความเข้าใจของนักเรียน ทั้งด้านภาษาและคณิตศาสตร์
- มีสื่อ/กิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ซ้ำ ปรับปรุง หรือขยายผลได้
- เห็นรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนเพื่อออกแบบการนิเทศและการช่วยเหลือต่อไป

สรุปผลการทำโครงการ

สรุปผลการดำเนินโครงการ Mini Market: การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ผ่านการซื้อขายสินค้า พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยสามารถใช้ประโยคถาม-ตอบราคาได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์ อีกทั้งนักเรียนสามารถจดจำและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และของหวานได้ถูกต้องมากขึ้น จากการฝึกปฏิบัติจริง นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถนำทักษะทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการคำนวณราคา สินค้าและจำนวนเงินจากการซื้อขายอย่างง่ายได้ ในส่วนของกระบวนการทำงานกลุ่มช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การจัดกิจกรรมตลาดจำลองยังช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในการออกแบบและจัดร้านค้าให้มีความน่าสนใจ โดยรวมแล้ว โครงการนี้สามารถบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งยังช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเนื่องจากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำชิ้นงานด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานมากยิ่งขึ้น ทำให้โครงการชิ้นนี้จนประสบความสำเร็จ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ โรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๘ คน

ที่ปรึกษาโครงการ

นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน

ภาคผนวก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ11102
ภาคเรียนที่ 2		เวลา 6 ชั่วโมง
		ปีการศึกษา2568
หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะชีวิตผ่านโครงการ		
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Mini Market: การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ผ่านการซื้อขายสินค้า		
ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ อินทรรัตน์		

1. สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร/สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน:

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด:

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ต 1.2 ป.1/1 1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 4.1 ป.1/1 1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้(K)

นักเรียนสามารถบอกความหมายและจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้า (Food, Drink, Dessert, Vegetable, Fruit) และระบุโครงสร้างประโยคถาม-ตอบราคาได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองและคำนวณราคาสินค้าอย่างง่ายโดยใช้การบวกและลบจำนวนเงินได้

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) ผ่านสถานการณ์จำลอง "ตลาดจำลอง (Mini Market)" เป็นการบูรณาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเข้ากับทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในบริบทที่ใกล้ตัว ทำให้การเรียนรู้เกิดความหมายและพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

5. กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ด้วย 5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (TPICE) ตามขั้นตอนโครงงานเป็นฐานที่เกิดจากการสังเคราะห์ของโรงเรียน รายละเอียดดังนี้

5.1 ขั้นการเลือกหัวข้อโครงงาน (Topic Selection : T)

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การชื้อขายในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจและนำไปสู่การกำหนดหัวข้อโครงงาน "Mini Market"

5.2 ขั้นการวางแผน (Planning : P)

แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อวางแผนจัดร้านค้า ศึกษาคำศัพท์และประโยคที่จำเป็น (How much is it?) พร้อมทั้งกำหนดรายการสินค้าและราคาสินค้าที่จะนำมาจำหน่าย

5.3 ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Implementation : I)

นักเรียนจัดทำร้านค้าจำลอง ป้ายราคา และฝึกบทบาทสมมติเป็นผู้ซื้อ (Buyer) และผู้ขาย (Seller) โดยใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและคำนวณเงินทอนจากการซื้อขายจริง

5.4 ขั้นการสรุปและนำเสนอ (Conclusion and Presentation : C)

แต่ละกลุ่มสรุปผลการดำเนินงาน นำเสนอผลการจัดกิจกรรมตลาดจำลอง และสะท้อนคิด (Reflection) เกี่ยวกับอุปสรรคและสิ่งที่ได้เรียนรู้

5.5 ขั้นการประเมินผล (Evaluation : E)

ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะทางสังคม และความพึงพอใจในกิจกรรม

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้: บัตรภาพคำศัพท์, สินค้าจำลอง, ป้ายราคา, ใบงานคำศัพท์และการคำนวณ

6.2 แหล่งการเรียนรู้: ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพุทธิโสภณ

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 สิ่งที่ต้องการวัด (ชิ้นงาน/ภาระงาน)

7.2 เครื่องมือวัดวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน/สังเกตการตอบคำถาม	แบบบันทึกพฤติกรรม/ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตการสื่อสารและคำนวณเงิน	แบบประเมินการพูด/แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไป

8. เกณฑ์การให้คะแนน

8.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานกับการลงมือปฏิบัติจริง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ระบุคำศัพท์และ โครงสร้างประโยค	บอกความหมาย คำศัพท์ (Food, Drink, Dessert, Vegetable, Fruit) และใช้ประโยค ถาม-ตอบราคาได้ ถูกต้องแม่นยำ ทั้งหมด	บอกความหมาย คำศัพท์และใช้ ประโยคถาม-ตอบ ราคาได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ มี ข้อผิดพลาด เล็กน้อย	บอกความหมาย คำศัพท์และใช้ ประโยคถาม-ตอบ ราคาได้ถูกต้อง บางส่วน ต้องได้รับ คำแนะนำ	ไม่สามารถบอก ความหมาย คำศัพท์หรือใช้ ประโยคถาม-ตอบ ราคาได้ถูกต้อง
ความเข้าใจในเนื้อหา หลัก	อธิบายประเภทของ สินค้าและหน่วย เงินตรา (Baht) ได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	อธิบายประเภท ของสินค้าและ หน่วยเงินตราได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุม	ระบุประเภทสินค้า ได้บ้าง แต่ยังสับสน เรื่องหน่วยเงินตรา	ไม่สามารถระบุ ประเภทสินค้า หรือหน่วยเงินได้

8.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ครอบคลุมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง และทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสื่อสาร (English Communication)	สนทนาโต้ตอบซื้อ ขาย (Buyer/Seller) ได้ คล่องแคล่ว สำเนียงถูกต้อง และเหมาะสมกับ สถานการณ์	สนทนาโต้ตอบได้ ดี มีติดขัดบ้างบาง ช่วง แต่สื่อสารได้ เข้าใจ	สนทนาโต้ตอบได้ เป็นคำ ๆ หรือ ประโยคสั้น ๆ ต้อง มีผู้ช่วยกระตุ้น	ไม่สามารถสื่อสาร โต้ตอบใน สถานการณ์ จำลองได้
ทักษะการคำนวณ (Math Calculation)	คำนวณราคาสินค้า และเงินทอน (การ บวก-ลบ) ได้ถูกต้อง แม่นยำและรวดเร็ว	คำนวณราคา สินค้าและเงิน ทอนได้ถูกต้อง แต่อาจใช้ เวลานาน	คำนวณราคาสินค้า ได้ แต่ยังมีผิดพลาด ในเรื่องการลบเงิน ทอน	ไม่สามารถ คำนวณราคา สินค้าหรือเงิน ทอนได้ถูกต้อง

8.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ครอบคลุมเรื่องความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความกล้าแสดงออก

ลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน
1. มีวินัยและความรับผิดชอบ	ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย (ผู้ซื้อ/ผู้ขาย) จนจบกิจกรรม
2. การทำงานร่วมกัน	ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มในการจัดร้านค้าและแก้ไขปัญหาร่วมกัน
3. ความกล้าแสดงออก	มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษและร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

9.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจดจำคำศัพท์และใช้ประโยคถาม-ตอบราคาได้ถูกต้อง

9.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถคำนวณราคาสินค้าอย่างง่ายได้ดี แต่บางส่วนยังต้องพัฒนาความมั่นใจในการพูดได้ต่อไป

9.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานกับการลงมือปฏิบัติจริง

(ลงชื่อ)

(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพุทธโสภณ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือ ผู้ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ภาพรวมกิจกรรม











