



รายงานผลการดำเนินงานชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อทีม English Team



จัดทำโดย:
นางสาวเกศณี ทำหิณ
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนพุทธโสภณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม English Team โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม 4 พฤศจิกายน 2568
ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายไพไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุดวงค์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
16		Expert	

*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ


.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณธ์ ลับปัญญา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
1	อังคาร	4 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2	อังคาร	11 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	กำหนดปัญหา แนวทาง
3	อังคาร	18 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 1
4	อังคาร	25 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ ใบงาน วงรอบที่ 1
5	อังคาร	2 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
6	อังคาร	8-12 ธ.ค. 68		2 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน / ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1
7	อังคาร	16 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 1
8	อังคาร	23 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 2
9	อังคาร	30 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ / ใบงาน วงรอบที่ 2
10	อังคาร	6 ม.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
11	อังคาร	12-16 ม.ค. 69		2 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน / ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
12	อังคาร	20 ม.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 2
13	อังคาร	27 ม.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 3
14	อังคาร	3 ก.พ. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ / ใบงาน วงรอบที่ 3
15	อังคาร	10 ก.พ. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
16	จันทร์-ศุกร์	13-16 ก.พ. 69			เปิดชั้นเรียน / ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3
17	อังคาร	24 ก.พ. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 3
18	อังคาร	3 มี.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครูเจ้าของปฏิทิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน 14 คน ได้แก่

วันที่ประชุมกำหนดปัญหา 11 พ.ย. 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาศย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

1. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
<p>- นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาจีน ขาดความสนใจและรับผิดชอบในภาระงานที่มอบหมายให้ อีกทั้งยังขาดการฝึกฝนในทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟังและทักษะการพูด ซึ่งสะท้อนว่านักเรียนไม่สามารถที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นในระดับที่น่าพึงพอใจได้ อีกทั้งหากขาดการพัฒนาทักษะดังกล่าวก็จะเกิดปัญหาอย่างต่อเนื่องในอนาคต</p>	<p>- ถึงแม้ว่าวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน แต่ก็ยังคงพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนต่ำกว่าทุกรายวิชา ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายข้อ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ค่อยรู้จักคำศัพท์(สำหรับการใช้งานจริง) ถึงแม้เด็กไทยจะมีการโดนท่องคำศัพท์อยู่บ่อยครั้ง เพราะมักจะต้องนำมาใช้สอบในโรงเรียนอยู่เสมอแต่การที่เอาแต่ท่องคำศัพท์ จำให้พอผ่านโดยไม่ได้ใช้ในชีวิตอาจเปรียบเทียบไม่ได้กับการนำเอาศัพท์พวกนั้นมาใช้ในชีวิตจริง พอไม่ได้ใช้ก็ลืมเหมือนเป็นการจำที่เปล่าประโยชน์ไปเสียมากกว่า 2. ไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้จริง ถ้ามองตามหลักความจริงในปัจจุบันก็คงใช่ ถึงแม้ชีวิตคนไทยจะพอมีกาษาจีนเข้ามาปะปนในชีวิตประจำวันบ้างแต่ในอีกหลายๆชุมชน หรือ หลายครอบครัวไม่ได้มีการมุ่งเน้นในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษมากนัก ทำให้บางครั้ง ถึงแม้จะมีการดูภาพยนตร์ภาษาจีนแล้ว หรือ การอ่านหนังสือภาษาจีนแล้ว แต่พอนำมาใช้จริงก็อาจจะเกิดการ 	<p>- การปรับเปลี่ยนสู่กระบวนการ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียน จาก ผู้รับฟัง สู่การเป็น ผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทเป็น ผู้อำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน 3 แนวทางสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับบริบทชีวิตจริงผ่านสื่อการสอนที่จับต้องได้ หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจที่มาและความหมายขององค์ความรู้อย่างลึกซึ้ง 2. การสร้างแรงจูงใจผ่านเทคนิคแนวการสอนที่หลากหลายเพื่อเปลี่ยนความตึงเครียดให้เป็นความท้าทาย ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 3. การส่งเสริมกระบวนการกลุ่มเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน เพื่อลดความประหม่า และสร้างบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลในชั้นเรียน

	<p>ติดขัด หรือ ไม่ได้พัฒนาเรื่องการพูดมากนัก</p> <p>3.ออกเสียงไม่ถูกนั้นคือ เรื่อง 发音 การออกเสียง เนื่องจากการออกเสียงตัวอักษร สระ รวมถึงการอ่านภาษาจีนแตกต่างจากภาษาไทยกันอย่างสิ้นเชิง และคนไทยโดยทั่วไปไม่ได้เรียน และฝึกการอ่านออกเสียงภาษาจีนกันอย่างถูกต้อง มันทำให้เราไม่สามารถสะกดคำได้ดีเท่าที่ควร ไม่สามารถพูดได้ชัด ทำให้คนต่างชาติฟังแล้วไม่เข้าใจ ซึ่งส่งผลต่อความถนัดในการใช้และสื่อสารภาษาจีนโดยตรง</p>	
--	---	--

2. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

มุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้านหลัก ดังนี้

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนจากความเฉื่อยชา ให้มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีสมาธิจดจ่อ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อนำไปสู่การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเจตคติ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาจีน ลดความวิตกกังวล และสร้างความรู้สึกรักสนุกทำ
 ทายผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

3.1 เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.นักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.นักเรียนร้อยละ 90 ส่งงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนการใช้ความรู้ในทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้ถูกต้องครบถ้วน

3.2 เซึ่งคุณภาพ (Qualitative):

- 1.นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2.บรรยากาศในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในทางบวก นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนวิชาภาษาจีน

4. วิธีการวัดผลประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรม ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรมีส่วนร่วม เพื่อบันทึกความสนใจ การตอบคำถาม และการให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม/เกม

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมเชื่อมโยงชีวิตจริง หรือแบบฝึกหัดที่เน้นการใช้ภาษาจีนทุกทักษะ ทั้งการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจ

การสอบถามความพึงพอใจ ใช้แบบประเมินเพื่อให้นักเรียนประเมินความรู้สึกของตนเองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

5. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 39 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 1

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 3 ธ.ค. 2568 เวลา 08.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/2

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน

รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 14 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เป้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแจ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วน ตั้งแต่การระบุมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน สาระการเรียนรู้เรื่องคำศัพท์เวลา กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สื่ออุปกรณ์ และการวัดประเมินผลที่ตรงตามจุดประสงค์

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

กำหนดจุดประสงค์ให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนหมวดผลไม้ได้อย่างถูกต้อง อ่านออกเสียงคำศัพท์และพินอินหมวดผลไม้ได้ชัดเจนตามหลักการออกเสียง พูดยาม-ตอบเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองและเพื่อนชอบได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และสอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านการสื่อสาร เกม "ตะกร้าผลไม้" ครูใช้บัตรภาพหรือผลไม้จำลอง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ภาษาจีนแล้วแข่งกันหยิบผลไม้ให้ถูกต้อง พร้อมฝึกออกเสียงตาม กิจกรรมนี้ช่วยกระตุ้นความสนใจและฝึกไวยากรณ์

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


นักเรียนทำสมุดเล่มเล็ก จากกระดาษ A4 พับแบ่งช่อง วาดภาพระบายสีผลไม้ที่เรียน 5-6 ชนิดให้สวยงาม เขียนคำศัพท์ภาษาจีน (อักษรจีน) พินอิน และคำแปลภาษาไทยกำกับใต้ภาพให้ถูกต้อง

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ปัญหาที่คาดว่าจะพบ นักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้ หรือรู้สึกเบื่อหน่ายกับการจำ

การแก้ปัญหา นำแนวคิดการเรียนรู้แบบมีความสุขมาใช้ โดยสอดแทรก "เพลงคำศัพท์ผลไม้ภาษาจีน" ที่มีท่าทางประกอบ (TPR) ก่อนเริ่มบทเรียนทุกครั้ง เพื่อให้จดจำผ่านเสียงเพลงและจังหวะ แทนการท่องจำแบบเดิมๆ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกษณี ท๋าหีน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 3 ธ.ค. 2568 เวลา 08.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน

รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

การใช้กิจกรรม Active Learning: การให้นักเรียนได้ลงมือทำ "ตะกร้าผลไม้" โดยใช้ใช้บัตรภาพหรือผลไม้จำลองช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้วิชาภาษาจีนไม่น่าเบื่อ

การเชื่อมโยงรูปธรรมสู่นามธรรม: การที่นักเรียนได้หยิบผลไม้ด้วยตัวเอง ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักชื่อผลไม้ที่เป็นภาษาจีนได้มากขึ้น

บรรยากาศในชั้นเรียน: การสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและการให้คำชมในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารภาษาจีน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การบริหารจัดการเวลา: เกมแข่งกันคำศัพท์ผลไม้ที่ให้นักเรียนเล่นใช้เวลานาน จนไม่มีเวลาฝึกสนทนา

ความแตกต่างรายบุคคล: นักเรียนบางคนมีทักษะการเคลื่อนไหวต่างกัน หรือบางคนอาจยังสับสนกับคำศัพท์ของผลไม้

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ประเด็นที่ปรับ: การทำเห็นเป็นตัวอย่าง

วิธีดำเนินการ:

- Scaffolding (การเสริมแรง): เตรียมวัสดุบางส่วนให้พร้อม เพื่อลดเวลาในส่วนที่ไม่ใช่เนื้อหาหลัก

- Peer Tutoring: จัดกลุ่มให้เพื่อนที่ทำเสร็จไวช่วยเพื่อนที่ยังทำไม่เสร็จ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

- Visual Guide: ใช้สื่อวิดีโอหรือภาพขั้นตอนการทำที่ชัดเจนฉายบนจอ เพื่อให้นักเรียนทำตามได้ทันทีโดยไม่ต้องรอครูอธิบายซ้ำหลายรอบ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 29 คน จากเด็กทั้งหมด 39 คน เนื่องจาก โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่บอกชื่อผลไม้เป็นภาษาจีนไม่ได้ ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรม: นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น เมื่อมีการท้าทายความสามารถระหว่างเพื่อน


ผลลัพธ์เชิงทักษะ: การใช้สื่อรูปภาพและเกมช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้ เพราะนักเรียนต้องออกเสียงให้ถูกต้องจึงจะได้คะแนน ทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) ที่ยั่งยืนกว่าการท่องจำ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกตณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน

17 ธ.ค. 2568

เวลา 12.45 - 13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป
 - การเปลี่ยนบทเรียนเรื่องเวลาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมผ่านการเล่นเกม นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - ช่วงเวลาการเล่นเกมนำคำศัพท์ ทำให้เสียเวลาในส่วนนี้มากเกินไปจนเบียดบังเวลาฝึกพูด
3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรมีการเตรียมอุปกรณ์เพื่อประหยัดเวลา และเพิ่มกิจกรรมการจับคู่ถาม-ตอบ (Pair Work) ให้มากขึ้น
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 39 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การเดินประกบรายกลุ่มของครูช่วยให้นักเรียนที่พูดไม่คล่อง มีความมั่นใจและกล้าพูดมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ กุศลรัตน์ ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันท์ กระสาย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... (ลายเซ็น) ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโศภน

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน

17 ธ.ค. 2568

เวลา 12.45 – 13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่ง que ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป
 - การนำสื่อรูปภาพทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากกว่าการท่องจำ
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - นักเรียนบางคนไม่สารถออกเสียงคำศัพท์ผลไม้ได้ถูกต้อง
3. สิ่ง que ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร
 - ครูควรเพิ่มการสะกดพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 39 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การใช้สื่อของจริง (Real Object) สาธิตบนหน้าชั้นเรียนควบคู่ไปกับการทำของเด็ก ช่วยลดความสับสนในการจำของนักเรียนได้

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง)

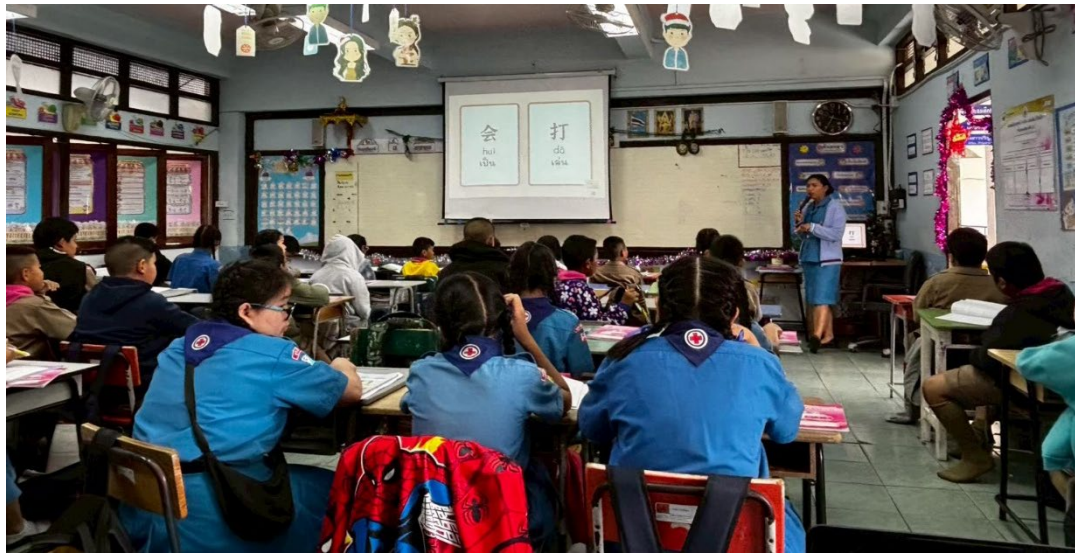
ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.....

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน 23 ธันวาคม 2568

เวลา 08.30 – 09.30 น.

นักเรียนชั้น ป. 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน

รหัส รหัส จ14201

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน

นางสาวเกศณี ท่าหิน

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแจ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม (Engagement) และตื่นเต้นที่จะมีสื่อการเรียนรู้เป็นของตัวเอง
- การเชื่อมโยงเนื้อหากับรูปธรรม โดยให้นักเรียนได้เล่นเกมคำศัพท์และนักเรียนฝึกทักษะชัดเจนกว่าการท่องคำศัพท์เพียงอย่างเดียว
- การใช้คำถามกระตุ้น (Prompting Questions): การใช้คำถามถาม-ตอบ ช่วยให้เกิดการสื่อสารภาษาจีนในสถานการณ์จริง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- การบริหารจัดการเวลา (Time Management): ขั้นตอนการเล่นเกม
- ทักษะพื้นฐานที่แตกต่าง: นักเรียนบางคนยังมีปัญหาเรื่องการสะกดคำศัพท์แบบภาษาจีน

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ประเด็น: การเพิ่มความคล่องตัวในการทำชิ้นงานเพื่อให้มีเวลาฝึกภาษามากขึ้น

แนวทางจัดการ:

- เตรียมความพร้อม (Pre-cut/Pre-hole) ในครั้งหน้าอาจจะเจาะรูตรงกลางงานไว้ให้ล่วงหน้า หรือเตรียมสติ๊กเกอร์ตัวเลขให้นักเรียนแปะแทนการเขียนในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะการพูดเป็นหลัก
- การใช้สื่อรูปภาพที่มีสีสันสดใส เพื่อให้นักเรียนจดจำได้ดียิ่งขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 29 คน จากเด็กทั้งหมด 39 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการ: การใช้เทคนิค "Peer Tutoring" (เพื่อนช่วยเพื่อน) โดยให้นักเรียนที่ทำเสร็จก่อนเข้าไปช่วยแนะนำเพื่อนที่ยังสับสนเรื่องตำแหน่งตัวเลข

ผลลัพธ์ที่เกิด: ช่วยลดภาระงานของครูในการดูแลรายบุคคลได้ดี นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเพื่อน และนักเรียนที่ทำงานช้าสามารถส่งชิ้นงานได้ทันเวลา ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่2....

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโกณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 6 ม.ค. 2569 เวลา 08.30 – 9.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน

รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 14 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เป้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแจ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	สุวรรณา

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการสอนในชั่วโมงนี้เน้นไปที่ทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) โดยเชื่อมโยงจากชั่วโมงที่ 1 ที่เน้นการสร้างสื่อ องค์ประกอบมีความสมบูรณ์ตั้งแต่การกระตุ้นความจำเดิม (Warm up) การสาธิตผ่านสื่อ ICT บนหน้าจอ (Presentation) และการฝึกใช้สื่อทำมือในสถานการณ์จำลอง (Practice/Production) ซึ่งครอบคลุมทั้งเนื้อหาทักษะ และเจตคติ

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์คือ นักเรียนสามารถถาม-ตอบเน้นรูปประโยคสั้นๆ การถาม-ตอบความชอบ (เช่น 你喜欢吃什么水果?)

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามผลการเรียนรู้

การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: กิจกรรมในแต่ละวงรอบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) มากกว่าการนั่งฟังครูบรรยายเพียงอย่างเดียว

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

การจับคู่สนทนาถาม-ตอบเพื่อนในห้อง การสัมภาษณ์ (Interview): ให้เด็กๆ สลับกันเป็นนักข่าวและผู้ถูกสัมภาษณ์

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

จากภาพห้องเรียนที่มีความหลากหลายของนักเรียน ครูได้วางแผนแก้ปัญหาโดยใช้สื่อ (Projector) เป็นตัวยึดหลัก เพื่อให้นักเรียนที่อาจจะยังสับสนเข้มสั้น-เข้มยาวได้ดูตัวอย่างที่ชัดเจนบนจอ พร้อมทั้งวางแผนการเดินสำรวจ (Monitoring) เพื่อเข้าถึงกลุ่มนักเรียนที่ยังต้องการคำแนะนำเป็นพิเศษในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธโศภน

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโศภน

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโศภน

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมก่อนเปิดชั้นเรียน 6 ม.ค. 2569 เวลา 08.30 – 09.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/2

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

- การบันทึกผลหลังการสอนเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากในการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครับ เนื่องจากผมไม่มีข้อมูลจำนวนนักเรียนและเหตุการณ์จริงในชั้นเรียนของคุณวันนี้ ผมจึงขอเสนอ แนวทางและตัวอย่างการเขียนบันทึก สำหรับแผนการสอนเรื่อง "水果 (ผลไม้)" ซึ่งปรับให้เข้ากับบริบทการสอนเด็กวัยประถมศึกษาที่เน้นความสนุกสนานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้คุณนำไปพิจารณาเลือกใช้และเติมข้อมูลจริงได้เลยครับ

- การเปิดโอกาสให้ลงมือทำ: การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างทั่วถึง ทำให้เด็กๆ ตื่นตัวตลอดคาบเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ปัญหาด้านการออกเสียง: คำศัพท์ผลไม้บางคำมีการออกเสียงวรรณยุกต์หรือพินอิน (Pinyin) ที่ทำทนายสำหรับนักเรียน (เช่น 苹果 píngguǒ, 橘子 júzi) ทำให้นักเรียนบางส่วนยังออกเสียงเพี้ยนหรือไม่ชัดเจน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ประเด็นความแม่นยำในการออกเสียง: วิธีแก้: เพิ่มกิจกรรม "ฟังและทำท่าทาง" (Total Physical Response) หรือใช้สัญญาณมือบอกระดับเสียงวรรณยุกต์ ให้นักเรียนสังเกตและฝึกทำตามก่อนเริ่มพูด เพื่อให้จดจำเสียงได้แม่นยำขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- บรรลุวัตถุประสงค์: จำนวน 35 คน สามารถบอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ผลไม้ภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์: จำนวน 3 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การปรับจังหวะการสอน: เมื่อพบว่าเด็กออกเสียงไม่ได้ การหยุดเกมชั่วคราวแล้วให้เด็กดูรูปปากของครูชัดๆ พร้อมพูดซ้ำๆ ซ้ำๆ ช่วยให้นักเรียนส่วนใหญ่ปรับการออกเสียงให้ถูกต้องได้ในทันที

- ผลลัพธ์: นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการแก้ไขข้อผิดพลาด ไม่รู้สึกท้อใจ แต่รู้สึกสนุกที่จะปรับเพิ่มนาฬิกาให้ตรงกับภาพบนจอ ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นเชิงบวก

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหินก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน

14 ม.ค. 2569

เวลา 12.45 – 13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

- ครูมีการใช้คำสั่งภาษาจีนที่สั้นและง่าย นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามได้โดยไม่ต้องใช้ภาษาไทยมากนัก

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางคนยังละเลยการออกเสียงท้ายคำ เช่น 橘子 júzi)

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- เพิ่มใบงานที่เน้นภาพวาดระบายสีควบคู่กับคำศัพท์ เพื่อลดทอนความยาก และจัดกลุ่มแบบคละความสามารถเพื่อให้เพื่อนช่วยดูแลกัน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- นักเรียน 35 จาก 39 คน สามารถพูดประโยค 我喜欢吃水果。 ได้อย่างคล่องแคล่ว

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การเดินประเมินรายกลุ่มและให้คำแนะนำเรื่องการออกเสียงแบบตัวต่อตัว ช่วยให้กลุ่มที่ยังสับสนมีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน

14 ม.ค. 2569

เวลา 12.45 – 13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างทั่วถึง ทำให้เด็กๆ ตื่นตัวตลอดคาบเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- การวัดผลทักษะการพูดรายบุคคลทำได้ไม่ครบถ้วนเนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมากในเวลาที่ย่ำกัด

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- อาจเพิ่ม เป็นใบงานสั้นๆ เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันความรู้ความเข้าใจรายบุคคล

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 35 คน จากเด็กทั้งหมด 39 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การสุ่มถาม - ตอบในระหว่างเดินดูรอบห้อง ช่วยให้ครูพบจุดที่นักเรียนสับสนและแก้ไขได้ทันที

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.....

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังเปิดชั้นเรียน 20 ม.ค. 2569

เวลา 08.30 – 09.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน รหัส จ14201 เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 14 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแฉะ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การบูรณาการสื่อที่สมดุล: ครูสามารถใช้สื่อ ICT (Projector) ร่วมกับสื่อทำมือได้อย่างลงตัว ทำให้บทเรียนมีความทันสมัยแต่ก็ยังคงความสนุกจากการลงมือทำ

- การสร้างบรรยากาศเชิงบวก: ครูใช้พลังงานที่สดใสและการใช้ชุดคำสั่งภาษาจีนที่สั้น กระชับ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและสนุกกับกิจกรรม

- ความภาคภูมิใจในผลงาน: การให้นักเรียนใช้ชิ้นงานที่สร้างขึ้นเองมาเป็นสื่อหลักในการสื่อสาร ช่วยสร้างความมั่นใจและทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ในช่วงที่มีกิจกรรมที่สนุกสนานหรือเกมการแข่งขัน นักเรียนตื่นเต้นและใช้เสียงดังมากจนบางครั้งควบคุมได้ยาก ส่งผลให้ใช้เวลาในส่วนนี้เกินกว่าที่กำหนดไว้

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด: 39 คน

- บรรลุวัตถุประสงค์ (K+P): ประมาณร้อยละ 85-90 (สามารถฟังเวลาภาษาจีนแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

- กลุ่มที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม: ประมาณ 3-4 คน ที่ยังสับสนเรื่องการวางตำแหน่งตัวเลขและการสลับเข็มสั้น-เข็มยาว ซึ่งครูได้วางแผนสอนซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนคู่หูในคาบถัดไป

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการ: การใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อนและเฉลยผ่านจอทันที

ผลลัพธ์ที่เกิด: นักเรียนที่เรียนรู้ช้าได้รับความช่วยเหลือทันทีจากเพื่อนข้างๆ ทำให้งานไม่ค้าง และการเฉลยบนจอช่วยให้นักเรียนได้ตรวจสอบความถูกต้องของตนเองได้ทันทีโดยไม่ต้องรอครูเดินไปหา ลดปัญหาการเข้าใจผิดสะสม

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่3....

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโกณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 3 ก.พ. 2569

เวลา 08.30 09.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน

รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 14 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เป้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแจ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	สุวรรณา

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนจัดการเรียนรู้ในวงรอบนี้เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้นักเรียนได้ ทบทวนและใช้ภาษาจีนในเชิงรุก องค์ประกอบของแผนมีความสมบูรณ์ในแง่ของลำดับขั้นตอน ตั้งแต่การทบทวนความรู้ เดิม การอธิบายกติกาและการแข่งขันโดยใช้บอร์ดเกม ซึ่งตอบโจทย์การเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างชัดเจน

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์เน้นที่ "ความคล่องแคล่วในการบอกผลไม้ และ "การปฏิบัติตามกฎกติกา" ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรม บอร์ดเกมที่ออกแบบมาให้นักเรียนต้องตอบคำถามผลไม้ เมื่อเดินหมากไปตกในช่องต่างๆ ทำให้จุดประสงค์ด้านการสื่อสาร และการทำงานร่วมกันถูกพัฒนาไปพร้อมกับการเล่นเกม

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัด ต 1.2 (มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร) โดยบอร์ด เกมบังคับให้นักเรียนต้องมีการปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อดำเนินกิจกรรมในเกมต่อไป ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในบริบทที่สมจริงและตรง ตามมาตรฐานการเรียนรู้


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ภาระงานในวงรอบนี้คือ "การเล่นเกมและบันทึกคะแนนกลุ่ม" การวัดผลไม่ได้ดูเพียงแค่ความถูกต้องของคำตอบ (K) แต่ยังวัดไปถึงทักษะการพูด (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เช่น ความมีวินัยและการเคารพกติกา ซึ่งประเมินได้ จากการสังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำให้การวัดผลครอบคลุมทุกมิติ

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม


ครูได้วางแผนแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น ความสับสนในกติกาหรือความซ้ำของนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยการจัดกลุ่ม แบบคณะกรรมการเพื่อให้เพื่อนช่วยเพื่อน รวมถึงการเตรียม "Language Support Card" ประจำแต่ละกลุ่ม เพื่อช่วย เป็นแนวทางให้กลุ่มที่ยังไม่มั่นใจในการพูด สามารถร่วมเล่นเกมได้อย่างลื่นไหลและไม่รู้สึกโดดเดี่ยว

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...3... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโกณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน

14 ม.ค. 2569

เวลา 12.45 – 13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

- นวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย: การใช้ Game Board Time Learning เป็นสื่อที่ตบโจทย์ธรรมชาติของเด็กชั้น

ประถมศึกษาที่ชอบการแข่งขันและการเล่น ทำให้เกิด Active Learning อย่างแท้จริง

- ความคล่องแคล่วในการจัดกิจกรรม: ครูมีความชำนาญในการใช้สื่อบอร์ดเกมและสามารถคุมจังหวะของเกมให้ลื่นไหลได้ตลอดคาบเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความถูกต้องของประโยคในช่วงการแข่งขัน: นักเรียนมักเน้นความเร็วในการตอบจนละเลยความสมบูรณ์ของประโยคภาษาอังกฤษ

- อุปกรณ์ขนาดเล็ก: ลูกเต๋าและหมากเดินบางส่วนจัดการได้ยากในห้องเรียนที่มีพื้นที่จำกัด

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ประเด็น: การเน้นความถูกต้องควบคู่กับความเร็ว

- แนวทาง: เพิ่มกติกาแต้มพิเศษสำหรับกลุ่มที่พูดประโยคสมบูรณ์ และปรับปรุงสื่อบอร์ดเกมให้มีขนาดใหญ่ขึ้นหรือใช้

แอปพลิเคชันลูกเต๋าดิจิทัลแทน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ จำนวนนักเรียนทั้งหมด: 29 คน

- บรรลุวัตถุประสงค์ (K+P): จำนวน ..25.... คน สามารถบอกเวลาจากบอร์ดเกมได้ถูกต้องและใช้ประโยคสื่อสารได้

คล่องแคล่ว

- กลุ่มที่ต้องพัฒนา: จำนวน ...4... คน ซึ่งจะใช้กิจกรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน" ในช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อฝึกฝนเพิ่มเติม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- วิธีการ: การใช้ระบบ "Scaffolding" (มีแถบประโยคตัวอย่างบนกระดานเกม) และการมอบรางวัลกลุ่ม
- ผลลัพธ์: นักเรียนกลุ่มที่อ่อนภาษากลับที่จะพูดตามแถบประโยคมากขึ้น และความร่วมมือในกลุ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 11 ก.พ. 2569 เวลา 12.45 - 13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน วิชา ภาษาจีน รหัส จ14201 เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

- สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป
 - ครูบริหารจัดการเวลาในการสลับเปลี่ยนกิจกรรมได้ดีมาก จากขั้นนำเข้าสู่การเล่นเกมที่ได้อย่างไร้รอยต่อ
- สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - อุปกรณ์มากเดินหรือลูกเต๋าบางส่วนมีขนาดเล็กเกินไป ทำให้ตกหล่นและเสียเวลาหาได้โต๊ะ
- สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรปรับขนาดอุปกรณ์ให้ใหญ่ขึ้น หรือใช้ลูกเต๋าดิจิทัลบน Projector เพื่อลดความวุ่นวายของอุปกรณ์ชิ้นเล็ก
- นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียน 30 คน ทำกิจกรรมเสร็จสิ้นทันตามเวลาที่กำหนดในแผน
- วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การใช้สื่อ บนหน้าจอช่วยให้นักเรียนกดดันอย่างสร้างสรรค์และแรงมื่อทำกิจกรรมให้จบตามกำหนด

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ กุลันท์ ผู้บันทึก
(นางสาวกุลันท์ กระสาย)
ครูโรงเรียนพุทธิโกณ

ลงชื่อ..... นมผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโกณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน

11 ก.พ. 2569

เวลา 12.45 – 13.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

- บอร์ดเกมทำหน้าที่เป็นเครื่องมือประเมินผลที่ดีมาก ครูสามารถประเมินความรู้เด็กได้จากการเดินสังเกตแต่ละกลุ่ม โดยที่เด็กไม่รู้สึกรู้สีกว่าถูกทดสอบ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- การจัดบันทึกคะแนนรายบุคคลในขณะที่เด็กเล่นเกมทำได้ยาก เนื่องจากครูต้องดูแลหลายกลุ่มพร้อมกัน

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรมี "Self-Check List" ให้แต่ละกลุ่มบันทึกว่าเพื่อนคนไหนตอบถูกกี่ข้อ เพื่อนำข้อมูลมาสรุปคะแนนหลังจบเกม

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- นักเรียน 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการบอกเวลาจากกิจกรรมเกม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การถ่ายวิดีโอสั้นๆ หรือภาพนิ่งขณะเด็กเล่นเกม ช่วยให้ครูนำกลับมาตรวจสอบความผิดพลาดของเด็กย้อนหลังได้

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.....

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโศภน

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังเปิดชั้นเรียน 17 ก.พ. 2569

เวลา 08.30 09.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน

วิชา ภาษาจีน

รหัส จ14201

เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 14 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแฉะ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

๑. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การจัดการเรียนรู้ผ่านเกม (Game-based Learning): การนำนวัตกรรมบอร์ดเกมมาใช้ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสูงมาก บรรยากาศในห้องเรียนเปลี่ยนจากการเรียนเป็น "การเล่นที่มีเป้าหมาย" (Purposeful Play) นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษซ้ำๆ โดยไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นการท่องจำ

- การบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator): ครูสามารถเดินสังเกตการณ์และเข้าไปสนับสนุนแต่ละกลุ่มได้ทั่วถึงขึ้น แทนที่จะยืนสอนหน้าชั้นเพียงอย่างเดียว ทำให้เห็นจุดที่นักเรียนแต่ละคนยังสับสนได้ชัดเจน

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- การควบคุมระดับเสียง (Noise Level): เนื่องด้วยความตื่นเต้นในการแข่งขัน ทำให้นักเรียนบางกลุ่มใช้เสียงดังเกินไปจนอาจารย์บ่นสมาธิของเพื่อนกลุ่มข้างๆ ในช่วงที่ต้องฟังโจทย์

- ความเหลื่อมล้ำในการตอบคำถาม: ในบางกลุ่ม นักเรียนที่เก่งกว่ามักจะเป็นผู้อ่านโจทย์และตอบคำถามเองเกือบทั้งหมด ทำให้เพื่อนที่อ่อนภาษามีโอกาสฝึกพูดน้อยลง

๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ประเด็น: การกระจายโอกาสในการฝึกพูดให้ทั่วถึงทุกคน

วิธีดำเนินการ: * กติกาหมุนเวียนบทบาท: กำหนดกติกาให้ชัดเจนว่าในแต่ละตา (Turn) คนที่เดินหมากจะต้องเป็นคนพูดประโยคบอกเวลา และคนอื่นๆ ในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด: 39 คน

- บรรลุวัตถุประสงค์ (K+P): คิดเป็นร้อยละ 100%

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- วิธีการ: การใช้ "Language Support Card" (แถบประโยคตัวอย่าง) และระบบ "Group Point"

- ผลลัพธ์: การมีแถบประโยคช่วยให้นักเรียนกลุ่มอ่อนมีความมั่นใจ (Scaffolding) ในการเปล่งเสียงภาษาอังกฤษมากขึ้น และระบบคะแนนกลุ่มช่วยกระตุ้นให้นักเรียนที่เก่งกว่าคอยช่วยเหลือและติวเพื่อนในกลุ่มของตนเองเพื่อให้กลุ่มชนะ ผลคือความร่วมมือในชั้นเรียนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่3....

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา 11 พ.ย. 2568
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน 17 มี.ค. 2569 เวลา 08.30 09.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวนนักเรียน 39 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวเกศณี ท่าหิน วิชา ภาษาจีน รหัส จ14201 เรื่องที่สอน 水果 ผลไม้

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 16 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายไพไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแฉะ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
15	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
16	นางสุชัชฎาญา เรืองมณี	Menter	

1. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการผู้เรียน

1.1 ขอบข่ายของปัญหาที่พบ

1. นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่าน การเขียน และขาดความกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาจีน
2. เกิดความเหลื่อมล้ำในการตอบคำถามระหว่างการทำงานกลุ่ม โดยนักเรียนที่เก่งกว่ามักจะเป็นผู้อ่าน

โจทย์และตอบคำถามเองเกือบทั้งหมด ทำให้เพื่อนที่อ่อนภาษามีโอกาสฝึกพูดน้อยลง

1.2 หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

1. พฤติกรรมในชั้นเรียนที่พบว่านักเรียนกลุ่มอ่อนหลีกเลี่ยงการเปล่งเสียงภาษาจีนเมื่อต้องทำกิจกรรม
2. การสังเกตการณ์พฤติกรรมระหว่างกิจกรรมกลุ่ม (เช่น เกมการแข่งขัน) ที่พบว่ามีการกระจายโอกาสในการฝึกพูดและมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึงทุกคน

2. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำ PLC ทั้ง 3 วนรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร

2.1 นักเรียนกลุ่มอ่อนได้มีการช่วยเหลือจากเพื่อน และมีพัฒนาการด้านความมั่นใจในการพูดภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นอย่างชัดเจน

2.2 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสามารถช่วยเหลือกันภายในกลุ่มได้ดีขึ้นผ่านการใช้ระบบคะแนนกลุ่ม

2.3 หลังจากรดดำเนินการครบรอบ นักเรียนทั้งหมด 39 คน บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ด้านความรู้

และทักษะกระบวนการ K+P) คิดเป็นร้อยละ 100%

3. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง 3 วนรอบ

3.1 การใช้ "Language Support Card" (แถบประโยคตัวอย่าง) ช่วยให้นักเรียนกลุ่มที่อ่อนภาษามีความมั่นใจในการเปล่งเสียงและสื่อสารภาษาจีนได้มากขึ้น

3.2 ระบบ "Group Point" ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนที่เก่งกว่าคอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเพื่อนในกลุ่มของตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

4. สรุปปัญหาที่แก้มักมีปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร

4.1 สรุปปัญหา

1. ปัญหาด้านทักษะและความกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียน

2. ปัญหาการกระจายโอกาสในการฝึกพูดไม่ทั่วถึงภายในกลุ่ม

4.2 กระบวนการแก้ปัญหา

1. ใช้ "Language Support Card" (แถบประโยคตัวอย่าง) เพื่อเป็นตัวช่วย (Scaffolding) สร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการฝึกพูด

2. ใช้ระบบคะแนนกลุ่ม (Group Point) เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เพื่อนที่เก่งกว่าช่วยติวและสนับสนุนเพื่อนที่อ่อนกว่าในกลุ่ม

3. สร้างกติกาหมุนเวียนบทบาทให้ชัดเจน โดยกำหนดให้ในแต่ละครั้ง ผู้เล่นจะต้องเป็นคนพูด

4. มอบหมายบทบาทให้สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงและประโยค

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและสนุกสนาน เช่น "ข้อปิ้งค์พท์" "ภารกิจจิวพิชิต
ความดี" และ "ตามล่าหาสมบัติ"

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 3 ชั่วโมง

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

