

รายงานผลการดำเนินงานชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อทีม English Team



จัดทำโดย
นางสาวกุลนันท์ กระสาย
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนพทริโสภณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



PLC 00

แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม.....English Team

โรงเรียนพุทธิโคกาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม....4 พ.ย. 68.....

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวกุลนันท์ กระสาย... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ).....

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาววรารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
16		Expert	

*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

.....

(นางสาววรรณ ถับปัญญา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



.....

(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

ชื่อ.....นางสาวกุลนันท์ กระสาย.....ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
1	อังคาร	4 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2	อังคาร	11 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
3	อังคาร	18 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 1
4	อังคาร	25 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 1
5	อังคาร	2 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 1
6	อังคาร	8-12 ธ.ค.2568		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1
7	อังคาร	16 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
8	อังคาร	23 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 2
9	อังคาร	30 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 2
10	อังคาร	6 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 2
11	อังคาร	13-16 ม.ค. 2569		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
12	อังคาร	20 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
13	อังคาร	27 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 3
14	อังคาร	3 ก.พ.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 3
15	อังคาร	10 ก.พ.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 3
16	อังคาร	24-27 ก.พ. 2569		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
17	อังคาร	10 มี.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
18	อังคาร	17 มี.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ *กุลนันท์* ผู้บันทึก
 (นางสาวกุลนันท์ กระสาย)
 ครูเจ้าของปฏิทิน

ลงชื่อ..... *ค.ม.*ผู้รับรอง
 (นายดำรง มาตี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม.....English Team

โรงเรียนพุทธโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ..10 พ.ย. 2568..

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวกุลนันท์ กระสาย..... กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน14..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ทำหีน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
12	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
13	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
14	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	

1. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
<p>นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจและรับผิดชอบในภาระงานที่มอบหมายให้ อีกทั้งยังขาดการฝึกฝนในทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟังและทักษะการพูด ซึ่งสะท้อนว่านักเรียนไม่สามารถที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นในระดับที่น่าพึงพอใจได้ อีกทั้งหากขาดการพัฒนาทักษะดังกล่าวก็将会เกิดปัญหาอย่างต่อเนื่องในอนาคต</p>	<p>- ถึงแม้ว่าวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน แต่ก็ยังคงพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าทุกรายวิชา ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายข้อ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ค่อยรู้จักคำศัพท์ (สำหรับการใช้งานจริง) ถึงแม้เด็กไทยจะมีการโดนท่องคำศัพท์อยู่บ่อยครั้งเพราะมักจะได้นำมาใช้สอบในโรงเรียนอยู่เสมอแต่การที่เอาแต่ท่องคำศัพท์จำให้พอผ่านโดยไม่ได้ใช้ในชีวิตอาจเปรียบเทียบไม่ได้กับการนำเอาศัพท์พวกนั้นมาใช้ในชีวิตจริง พอไม่ได้ใช้ก็ลืม เหมือนเป็นการจำที่เปล่าประโยชน์ไปเสียมากกว่า 2. ไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้จริง ถ้ามองตามหลักความจริงในปัจจุบันก็คงใช่ ถึงแม้ชีวิตคนไทยจะพอมีกาษาอังกฤษเข้ามาปะปนในชีวิตประจำวันบ้างแต่ในอีกหลายๆชุมชน หรือ หลายครอบครัวไม่ได้มีการมุ่งเน้นในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษมากนัก ทำให้บางครั้ง ถึงแม้จะมีการดู 	<p>การปรับเปลี่ยนสู่กระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับฟังสู่การเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน 3 แนวทางสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับบริบทชีวิตจริงผ่านสื่อการสอนที่จับต้องได้ หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจที่มาและความหมายขององค์ความรู้อย่างลึกซึ้ง 2. การสร้างแรงจูงใจผ่านเทคนิคแนวการสอนที่หลากหลายเพื่อเปลี่ยนความตึงเครียดให้เป็นความท้าทาย ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 3. การส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน เพื่อลดความประหม่าและสร้างบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลในชั้นเรียน

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
	<p>ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษแล้ว หรือ การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษแล้ว แต่พอมิได้นำมาใช้จริงก็อาจจะ เกิดการติดขัด หรือ ไม่ได้พัฒนา เรื่องการพูดมากนัก</p> <p>3.ออกเสียงไม่ถูก</p> <p>นั่นคือ เรื่องของ Pronunciation (การออกเสียง) นั่นเอง เนื่องจากการออกเสียงตัวอักษร สระ รวมถึงการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างจากภาษาไทยกันอย่าง สิ้นเชิง และคนไทยโดยทั่วไปไม่ได้ เรียนและฝึกการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ (Phonic) กันอย่าง ถูกต้อง มันทำให้เราไม่สามารถ สะกดคำได้ดีเท่าที่ควร ไม่สามารถ พูดได้ชัด ทำให้คนต่างชาติฟังแล้ว ไม่เข้าใจ ซึ่งส่งผลต่อความถนัดใน การใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยตรง</p>	

2. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

มุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้านหลัก ดังนี้

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนจากความเฉื่อยชา ให้มีความกระตือรือร้น กล้า แสดงออก มีสมาธิจดจ่อ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อนำไปสู่การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเจตคติ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ลดความวิตกกังวล และสร้าง ความรู้สึกรักสนุกทำท่ายผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

3.1 เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.นักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.นักเรียนร้อยละ 90 ส่งงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนการใช้ความรู้ในทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้ถูกต้องครบถ้วน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative):

- 1.นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2.บรรยากาศในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในทางบวก นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4. วิธีการวัดผลประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรม ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม เพื่อบันทึกความสนใจ การตอบคำถาม และการให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม/เกม

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมเชื่อมโยงชีวิตจริง หรือแบบฝึกหัดที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะ ทั้งการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจ

การสอบถามความพึงพอใจ ใช้แบบประเมินเพื่อให้นักเรียนประเมินความรู้สึกของตนเองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

5. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 35 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ลงชื่อ กุลนันท ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันท กระสาย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... มาตีผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่1.....**

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 2 ธ.ค.2569..... เวลา08.45-09.45..... น.

นักเรียนชั้นป.2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระสาย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 12101.....

เรื่องที่สอน....My Pet....จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...13... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Model Teacher	
2	นางสาวราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางอนงค์ กาศย์ไชย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
12	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
13	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
14	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง My Pet โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐาน เริ่มตั้งแต่การระบุรหัสวิชา อ 12101 กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 ป.2/1 และ ต 1.1 ป.2/2 ไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) รวมถึงระบุสาระสำคัญเรื่องการพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้ระบุภาระงานของนักเรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน พร้อมออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ Rubric ชัดเจน เพื่อให้แผนการสอนนี้สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นระบบ

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั้นเรียนอย่างลงตัว โดยในด้านความรู้ (K) ที่ต้องการให้นักเรียนระบุคำศัพท์สัตว์เลี้ยงและใช้โครงสร้างประโยคถาม-ตอบเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงใกล้ตัว ข้าพเจ้าใช้กิจกรรมการถาม-ตอบประกอบภาพและการฝึกใช้ประโยค "Do you have a pet?" และ "What pets do you have?" สำหรับด้านทักษะ (P) ที่เน้นการสื่อสารและการเขียนประโยค ข้าพเจ้าใช้กิจกรรมให้นักเรียนวาดภาพสัตว์เลี้ยงของตนเองและเขียนบรรยายข้อมูลเบื้องต้น พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลสัตว์เลี้ยงต่อเพื่อนร่วมห้องโดยการบอกชนิดและลักษณะของสัตว์เลี้ยงตัวนั้น และในด้านสมรรถนะ (C) เรื่องการจำแนกและเลือกใช้โครงสร้างประโยคอย่างถูกต้องตามบริบท ได้สอดแทรกอยู่ในช่วงสรุปบทเรียนที่นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยคถาม-ตอบให้มีความเหมาะสมและถูกต้องตามลักษณะของสัตว์เลี้ยงดังกล่าว ซึ่งทำให้มั่นใจได้ว่ากิจกรรมที่ออกแบบมาสามารถพาผู้เรียนไปถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ครบทุกด้าน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าออกแบบมีความสอดคล้องโดยตรงกับตัวชี้วัด ต 1.1 ป.2/1 และ ต 1.1 ป.2/2 ที่เน้นเรื่องการปฏิบัติตามคำสั่ง การระบุตัวอักษรและเสียง และการอ่านออกเสียงสะกดคำง่าย ๆ โดยข้าพเจ้าเลือกใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมเกมคำศัพท์และการสื่อสารเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง โดยใช้บัตรภาพและโมเดลสัตว์เลี้ยงของจริงเป็นสื่อประกอบ ซึ่งกระบวนการมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การสะกดคำศัพท์ และการพูดประโยคสั้น ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจและให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างแท้จริง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ากำหนดภาระงานให้นักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพสัตว์เลี้ยงของตนเองหรือสัตว์เลี้ยงที่สนใจ พร้อมทั้งนำเสนอโดยใช้ประโยคเพื่อบอกชนิดและลักษณะอย่างง่าย รวมทั้งฝึกใช้โครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัวดังกล่าว ส่วนการวัดและประเมินผล ข้าพเจ้าใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับ

ธรรมชาติของกิจกรรม เช่น ให้เพื่อนร่วมชั้นถามคำถามโดยใช้ประโยคภาษาอังกฤษ เช่น "Do you have a pet?" หรือ "What pets do you have?" เพื่อประเมินความรู้ (K) และสมรรถนะ (C) และการตรวจความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์และประโยคในใบงานเพื่อประเมินทักษะ (P) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ 3 ระดับ (ดีมาก, ดี, พอใช้) รองรับผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ปัญหาที่มักพบในการเรียนเรื่อง My Pet คือ นักเรียนส่วนมากขาดทักษะการใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อถาม-ตอบ และการระบุคำศัพท์สัตว์เลี้ยง อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนขาดความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีตัวสะกดซับซ้อน มีความกังวลว่าจะจำรูปประโยคคำถามและคำตอบไม่ได้ รวมทั้งขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้นข้าพเจ้าจึงให้นักเรียนมีการเตรียมข้อมูล โดยการฝึกเขียนคำศัพท์และประโยคสั้นๆ ที่จะนำเสนอก่อน โดยครูผู้สอนได้ให้คำชี้แนะและช่วยแก้ไขการออกเสียง (Phonics) หรือรูปประโยคที่ไม่ถูกต้อง และให้นักเรียนฝึกพูดประโยคผ่านกิจกรรมจับคู่กับเพื่อนจนมั่นใจว่าออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนออกมาแนะนำและร่วมกิจกรรมหน้าห้องเรียน โดยครูและเพื่อนร่วมห้องช่วยเสริมแรงและให้กำลังใจ จนประสบความสำเร็จในที่สุด

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ กุลนันทน์ ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันทน์ กระสาย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโกธาน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธันวาคม 2568.....เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ12101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

สิ่งที่คุณทำได้ดีและจะรักษาไว้คือการให้นักเรียนมีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงจนคล่องแคล่ว เพื่อให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมั่นใจว่าตนเองสามารถพูดเพื่อบอกชนิดและลักษณะของสัตว์เลี้ยงของตนเองได้ อีกทั้งสัตว์เลี้ยงเป็นสิ่งที่นักเรียนให้ความสนใจและมีความผูกพันในชีวิตประจำวัน จึงเป็นแรงจูงใจที่ดีที่ทำให้เด็กสามารถพูดสื่อสารและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อนี้ได้เป็นอย่างดี

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ นักเรียนบางส่วนที่ไม่ได้เตรียมภาพถ่ายหรือวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่ตนเองสนใจมาล่วงหน้า ทำให้เกิดความลังเลในการเลือกพูดหรือระบุประโยคเพื่อบอกลักษณะในช่วงเวลาที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนกลุ่มนั้นขาดโอกาสในการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คือ การเตรียมสื่อสำรอง เช่น บัตรภาพสัตว์เลี้ยงหลากหลายชนิด (Flashcards) สำหรับนักเรียนที่ไม่มีสัตว์เลี้ยงหรือไม่แต่งภาพมา เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนนำเสนอได้มากขึ้น เพื่อฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่ไม่สามารถระบุคำศัพท์หรือพูดประโยคเพื่อบอกลักษณะสัตว์เลี้ยงได้

ในชั่วโมงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ได้ผลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแสดงข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว (สัตว์เลี้ยง) ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษต่อไป

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ*กุลนันท์*..... ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันท์ กระสาย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....*ด.มอ*.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธันวาคม 2568..... เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูสอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ12101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

การเปลี่ยนบทเรียนเรื่องคำศัพท์สัตว์เลี้ยงให้เป็นรูปธรรมผ่านการใช้บัตรภาพ (Flashcards) และโมเดลสัตว์เลี้ยงของจริง นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการฝึกออกเสียงคำศัพท์ประกอบท่าทาง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ขั้นตอนการเขียนประโยคบรรยายลักษณะสัตว์เลี้ยงค่อนข้างยากสำหรับนักเรียนบางคนที่มีพื้นฐานการสะกดคำน้อย ทำให้ใช้เวลาในส่วนนี้มากเกินไปจนเบียดบังเวลาฝึกพูดสื่อสาร

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรมีการเตรียมใบงานที่มีโครงสร้างประโยคแบบเติมคำ (Sentence Starter) เพื่อช่วยลดภาระในการเขียน และเพิ่มกิจกรรมการจับคู่ถาม-ตอบ (Pair Work) โดยใช้โครงสร้างประโยค "Do you have a pet?" ให้มากขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 32 คน จากเด็กทั้งหมด 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การที่ครูเดินประกบรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อช่วยสะกดคำศัพท์และกระตุ้นการออกเสียง ช่วยให้นักเรียนที่เรียนช้าสามารถทำชิ้นงานวาดภาพและเขียนประโยคเสร็จทันเวลาเรียน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด: 1 ชั่วโมง



ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ



ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC 04(2)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโกธาน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธันวาคม 2568..... เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส012101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

การใช้สื่อนำเสนอที่มีความน่าสนใจ มีภาพสัตว์เลี้ยงที่ชัดเจนและสีสันสดใส สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ทันทีและมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตลอดชั่วโมงเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนยังมีความสับสนในการเลือกใช้โครงสร้างประโยคถามและตอบ ทำให้ในช่วงที่ต้องฝึกสนทนาอาจมีความตะกุกตะกักและใช้เวลาในการนึกคำศัพท์นานกว่าที่วางแผนไว้

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ควรมีการแสดงตัวอย่างโครงสร้างประโยคบนหน้าจอสื่อนำเสนอค้างไว้ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมฝึกพูด เพื่อให้กลุ่มนักเรียนที่ยังจำรูปแบบประโยคไม่ได้สามารถดูเป็นแนวทางในการสื่อสารและฝึกพูดได้อย่างต่อเนื่อง


นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 32 คน จากเด็กทั้งหมด 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การที่ครูผู้สอนใช้วิธีพุดนำเพื่อให้นักเรียนฝึกพุดตามในระยะแรก พร้อมกับการเดินเข้าไปกระตุ้นและให้คำแนะนำรายบุคคลในกลุ่มที่ยังไม่กล้าแสดงออก ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจเพิ่มขึ้นและสามารถสื่อสารโต้ตอบกับเพื่อนในห้องได้ประสบความสำเร็จ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด: 1 ชั่วโมง

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวเกษณี ท่าหิน)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปรูปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน16 ธันวาคม 2568..... เวลา08.30-09.25..... น.

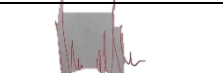

นักเรียนชั้นป. 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 12101.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน.....นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
12	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	

13	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
14	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	

1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้มือต่อไป

การใช้สื่อนำเสนอที่มีภาพประกอบสวยงามและชัดเจน ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี รวมถึงการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสัตว์เลี้ยงซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในช่วงของการฝึกเขียนประโยคเพื่อบรรยายลักษณะสัตว์เลี้ยง นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถสะกดคำศัพท์ได้ คล่องแคล่ว ทำให้ต้องใช้เวลาในชั้นตอนนี้ค่อนข้างนาน ส่งผลให้เวลาในการฝึกพูดโต้ตอบกับเพื่อนในห้องลดน้อยลง กว่าที่กำหนดไว้

3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเพิ่มการเตรียมบัตรคำหรือแถบประโยคตัวอย่างให้นักเรียนได้ดูประกอบขณะทำกิจกรรมฝึกพูด และอาจปรับใบงานให้มีโครงสร้างประโยคบางส่วนเตรียมไว้ให้ เพื่อให้นักเรียนสามารถโฟกัสที่การสื่อสารและการเลือกใช้คำศัพท์ได้ตรงตามเป้าหมายมากขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 32 คน จากนักเรียนทั้งหมด 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้วิธีสอนแบบเน้นย้ำซ้ำทวนและการเดินให้คำแนะนำเป็นรายกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนที่ยังไม่มั่นใจสามารถออกเสียงคำศัพท์และสร้างประโยคพื้นฐานได้สำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขกับการเรียนและกล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง0..... นาที

ลงชื่อ กุลนันท ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันท กระสาย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่2.....**

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 6 ม.ค.2569..... เวลา08.45-09.45..... น.

นักเรียนชั้นป.2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 12101.....

เรื่องที่สอน....My Pet....จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...13... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Model Teacher	
2	นางสาวราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางอนงค์ กาศย์ไชย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
12	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
13	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
14	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	

ประเด็นนำเสนอโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการสอนในชั่วโมงนี้เน้นไปที่ทักษะการฟังและการพูด โดยเชื่อมโยงจากชั่วโมงที่ 1 ที่เน้นการเรียนรู้คำศัพท์ องค์ประกอบมีความสมบูรณ์ตั้งแต่การกระตุ้นความจำเดิม การสาธิตผ่านสื่อนำเสนอบนหน้าจอ และการฝึกใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลอง ซึ่งครอบคลุมทั้งเนื้อหา ทักษะ และเจตคติ

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์คือ "นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้อย่างถูกต้อง" กิจกรรมจึงออกแบบให้นักเรียนได้ใช้ใบงานสัตว์เลี้ยงที่ตนเองวาดและระบายสีมาเป็นเครื่องมือหลักในการจับคู่ฝึกสนทนา และการเล่นเกมระบายสัตว์เลี้ยงตามคำสั่งบนหน้าจอ ทำให้จุดประสงค์กับกิจกรรมเป็นเรื่องเดียวกันอย่างชัดเจน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

สอดคล้องกับตัวชี้วัด ต 1.1 ที่เน้นความเข้าใจและการตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน โดยครูใช้สื่อนำเสนอฉายภาพสัตว์เลี้ยงหลากหลายชนิดบนจอ เพื่อให้นักเรียนระบุคำศัพท์และออกเสียงตาม เป็นการตรวจสอบความเข้าใจจากการฟังและการอ่านสัญลักษณ์ ซึ่งตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นนี้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ภาระงานไม่ใช่เพียงการมีชิ้นงานวาดภาพสัตว์เลี้ยง แต่คือการสื่อสารได้โต้ตอบ โดยใช้ชิ้นงานนั้น ครูประเมินผลผ่านการสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่ครูบอก และการสุ่มตรวจการพูดประโยค "ฉันมีแมว" หรือ "คุณมีสัตว์เลี้ยงไหม" ซึ่งเป็นการวัดผลที่เกิดจากการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

จากสภาพห้องเรียนที่มีความหลากหลายของนักเรียน ครูได้วางแผนแก้ปัญหาโดยการนำเสนอเป็นตัวอย่างให้ดู เพื่อให้นักเรียนที่อาจจะยังสับสนรูปประโยคได้ดูตัวอย่างที่ชัดเจนบนจอ พร้อมทั้งวางแผนการเดินสำรวจเพื่อเข้าถึงกลุ่มนักเรียนที่ยังต้องการคำแนะนำเป็นพิเศษในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ กุลนันท์ ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... .....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2..... (สำหรับ Model Teacher)**

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโคก..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569.....เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูสอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ12101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- การผสมการใช้สื่อนำเสนอร่วมกับใบงานสร้างสรรค์: การใช้เครื่องฉายภาพแสดงภาพสัตว์เลี้ยงที่หลากหลายควบคู่กับการให้นักเรียนวาดภาพสัตว์เลี้ยงในใบงาน ช่วยให้ผู้เรียนจดจำและเห็นภาพคำศัพท์ที่ถูกต้องชัดเจนขึ้น

- การใช้ชุดคำสั่งที่กระชับ: การใช้คำสั่งภาษาอังกฤษที่ซ้ำและชัดเจน เช่น "Show me your pet!" หรือ "Ask your friend!" ทำให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องแปลเป็นไทยซ้ำหลายรอบ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความยากของคำศัพท์ นักเรียนบางคนยังสับสนการสะกดคำศัพท์สัตว์เลี้ยงที่มีตัวอักษรคล้ายกัน ทำให้เสียจังหวะในการฝึกโต้ตอบภาษาอังกฤษเพื่อรอแก้ไขคำผิดในใบงาน

- เสียงรบกวนในห้องเรียน ในช่วงกิจกรรมฝึกพูดโต้ตอบเป็นคู่ นักเรียนมีความตื่นเต้นและใช้เสียงดัง ทำให้การประเมินทักษะการพูดรายบุคคลของครูทำได้ยากขึ้นในบางจุด

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- การเพิ่มความแม่นยำในการออกเสียงคำศัพท์ที่มีความคล้ายคลึงกัน เช่น เพิ่มช่วงเวลาสั้นๆ 3-5 นาที ในการวอร์มอัพการออกเสียงพยัญชนะต้นและตัวสะกดที่มักสับสนก่อนเริ่มกิจกรรมหลัก

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- บรรลุวัตถุประสงค์: จำนวน 32 คน สามารถฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษและระบุภาพสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้องและพูดประโยค "I have a cat." หรือ "Do you have a pet?" ได้ชัดเจน

ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์: จำนวน 5 คน ส่วนใหญ่ยังมีปัญหาเรื่องการจำโครงสร้างประโยคและการสะกดคำศัพท์ ซึ่งต้องได้รับการเสริมแรงในคาบถัดไป

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การใช้การตรวจสอบความถูกต้องผ่านจอภาพ: เมื่อพบนักเรียนใช้โครงสร้างประโยคผิด ครูใช้วิธีฉายภาพเฉลยบนจอทันทีเพื่อให้เด็กได้เปรียบเทียบและแก้ไขด้วยตนเอง

- ผลลัพธ์: นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการแก้ไขข้อผิดพลาด ไม่รู้สึกท้อแท้ แต่รู้สึกสนุกที่จะปรับประโยคให้ตรงกับภาพบนจอ ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นเชิงบวก

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ กุลนันทน์ ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันทน์ กระสาย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC 04(2)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพหุศึกษา..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569.....เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส012101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

การนำเสนอที่มีภาพเคลื่อนไหวและสีสันสดใสมาใช้ในการกระตุ้นความจำเรื่องคำศัพท์สัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายและจดจำตัวสะกดได้รวดเร็วขึ้น รวมถึงการใช้ท่าทางประกอบสื่อช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้น่าสนใจ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในช่วงกิจกรรมฝึกพูดโต้ตอบ นักเรียนบางคนยังสับสนลำดับคำถามและการตอบ ทำให้การดำเนินกิจกรรมล่าช้าในบางกลุ่มเนื่องจากต้องรอให้เพื่อนสะกดคำศัพท์ในใบงานให้เสร็จก่อนจึงจะเริ่มสนทนาได้

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเพิ่มการแสดงโครงสร้างประโยคตัวอย่างบนหน้าจอแนะนำเสนอค้างไว้ตลอดช่วงกิจกรรม เพื่อเป็นที่ยึดหลักให้นักเรียนดูประกอบการฝึกพูด และอาจเพิ่มการสาธิตวิธีการสนทนาให้ดูเป็นตัวอย่างอีกครั้งก่อนเริ่มกิจกรรมจับคู่

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 33 คน จากเด็กทั้งหมด 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การที่ครูเตรียมใบงานที่มีโครงสร้างประโยคแบบเติมคำมาใช้ในการวงรอบนี้ ช่วยลดภาระการเขียนของนักเรียนได้มาก ทำให้นักเรียนมีเวลาโฟกัสที่การฝึกออกเสียงและการพูดสื่อสารมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนช้าสามารถทำภาระงานและร่วมกิจกรรมพูดได้สำเร็จตามเป้าหมาย

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด: 1 ชั่วโมง

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวชนาทิพย์ กระแจ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC 04(2)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโคก..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569.....เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูสอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส012101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูผู้สอนมีการเตรียมตัวมาอย่างดี โดยเฉพาะการใช้สื่อนำเสนอที่มีภาพสวยงามประกอบกับใบงานที่ออกแบบมาให้
ง่ายต่อการบันทึกข้อมูล ทำให้นักเรียนมีสมาธิและจดจ่อกับกิจกรรมได้นานขึ้น รวมถึงการใช้คำสั่งภาษาอังกฤษที่
สั้นและเข้าใจง่าย ช่วยให้การดำเนินกิจกรรมมีความต่อเนื่อง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในช่วงกิจกรรมฝึกพูดโต้ตอบเป็นคู่ นักเรียนบางกลุ่มมีความตื่นเต้นมากเกินไปจนทำให้เสียงในห้องเรียนค่อนข้างดัง
ส่งผลให้คู่ที่นั่งอยู่ใกล้กันอาจจะได้ยินเสียงเพื่อนข้าง ๆ รบกวนในขณะที่กำลังฝึกสนทนา

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรมีการตกลงเรื่องการใช้ระดับเสียงในห้องเรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่มให้ชัดเจนก่อนเริ่มฝึกปฏิบัติ และอาจจะสุ่ม
นักเรียนออกมาสาธิตการพูดโต้ตอบโดยใช้ประโยคภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง เพื่อย้ำเตือนลำดับการถาม
และตอบให้แม่นยำยิ่งขึ้น

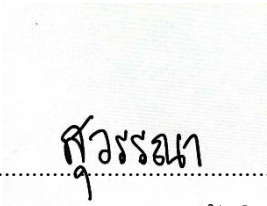
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 33 คน จากเด็กทั้งหมด 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การปรับปรุงใบงานจากวงรอบแรกมาเป็นแบบเติมคำสั้น ๆ ช่วยแก้ปัญหานักเรียนใช้เวลาเขียนนานเกินไปได้อย่างเห็นผลชัดเจน ทำให้นักเรียนมีเวลาเหลือสำหรับการฝึกพูดประโยค "I have a cat." หรือ "Do you have a pet?" ได้มากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่เกิดความมั่นใจและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด: 1 ชั่วโมง

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC 04(2)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569.....เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส012101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูผู้สอนมีการเตรียมตัวมาอย่างดี โดยเฉพาะการใช้สื่อนำเสนอที่มีภาพสวยงามประกอบกับใบงานที่ออกแบบมาให้
ง่ายต่อการบันทึกข้อมูล ทำให้นักเรียนมีสมาธิและจดจ่อกับกิจกรรมได้นานขึ้น รวมถึงการใช้คำสั่งภาษาอังกฤษที่
สั้นและเข้าใจง่าย ช่วยให้การดำเนินกิจกรรมมีความต่อเนื่อง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในช่วงท้ายของชั่วโมงเรียน นักเรียนบางส่วนเริ่มสูญเสียสมาธิเนื่องจากใช้เวลาในการทำชิ้นงานวาดภาพและระบาย
สีค่อนข้างนาน ทำให้ช่วงสรุปบทเรียนและประเมินผลภาพรวมทำได้ค่อนข้างเร่งรีบในบางห้องเรียน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรมีการบริหารจัดการเวลาในส่วนของการทำงานศิลปะ (วาดภาพสัตว์เลี้ยง) ให้กระชับขึ้น หรืออาจจะให้นักเรียน
เตรียมวาดภาพมาจากบ้านล่วงหน้า เพื่อให้มีเวลาเหลือเพียงพอสำหรับการประเมินทักษะการพูดรายบุคคลและ
การสรุปความรู้ร่วมกันในตอนท้ายชั่วโมง

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 33 คน จากเด็กทั้งหมด 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การปรับปรุงเกณฑ์การประเมินและวิธีการสุ่มตรวจการพูดโต้ตอบให้มีความง่ายและชัดเจนขึ้น ช่วยให้ครูเห็นพัฒนาการของนักเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ นักเรียนสามารถใช้ประโยค "I have a cat." หรือ "Do you have a pet?" ได้อย่างถูกต้องตามบริบท ซึ่งสะท้อนว่าการแก้ปัญหาเรื่องความมั่นใจจากการเปิดชั้นเรียนวงรอบที่แล้วได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด: 1 ชั่วโมง

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกศนี ทำหิณ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC 04(2)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569.....เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ12101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูผู้สอนมีการควบคุมจังหวะการสอนได้ดีขึ้นกว่าวงรอบแรก มีการใช้สื่อนำเสนอร่วมกับการเน้นย้ำคำศัพท์เป็นระยะ ทำให้นักเรียนจดจำเสียงพยัญชนะต้นและตัวสะกดได้แม่นยำ นอกจากนี้ยังมีการเสริมแรงบวกด้วยการชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถตอบคำถามหรือสะกดคำได้ถูกต้อง ช่วยสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายในชั้นเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาที่พบคือพื้นที่ในห้องเรียนค่อนข้างจำกัด เมื่อนักเรียนต้องทำกิจกรรมคู่หรือเปลี่ยนคู่สนทนา ทำให้นักเรียนบางส่วนเคลื่อนไหวได้ไม่สะดวก และมีอาการวอกแวกเมื่อต้องเคลื่อนที่ไปมาในห้องเรียน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมกลุ่มให้มีความกระชับในเรื่องการเคลื่อนที่ หรือใช้วิธีเปลี่ยนคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้เคียงแทนเพื่อลดความวุ่นวาย และควรเพิ่มการใช้สัญญาณเสียงหรือสัญลักษณ์เมื่อต้องการให้นักเรียนกลับมาสนใจที่หน้าชั้นเรียน เพื่อช่วยให้การสอนดำเนินไปได้อย่างลื่นไหล


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 33 คน จากเด็กทั้งหมด 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การเตรียมบัตรภาพสัตว์เลี้ยงสำรองไว้ให้นักเรียนที่ไม่มีภาพส่วนตัวมา ช่วยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน และการที่ครูเดินสำรวจพร้อมให้คำแนะนำรายกลุ่มช่วยลดช่องว่างทางการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนที่เคยไม่กล้าพูดสามารถใช้ประโยค "I have a cat." หรือ "Do you have a pet?" สื่อสารกับเพื่อนได้ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด: 1 ชั่วโมง

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน 20 มกราคม 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นป. 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระสาย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 12101.....

ผู้อำนวยการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....นางสาวกุลนันท์ กระสาย.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Model Teacher	
2	นางสาวรารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางอนงค์ กายไชย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
12	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
13	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	

14	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
----	-------------------------	---------------	---

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การนำเทคโนโลยีสื่อนำเสนอมาปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีภาพสัตว์เลี้ยงที่ดึงดูดใจและเข้าใจง่าย ช่วยให้การบรรยายในห้องเรียนสนุกสนาน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม และสามารถเชื่อมโยง คำศัพท์กับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างเป็นธรรมชาติ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แม้จะปรับปรุงใบงานแล้ว แต่นักเรียนบางคนยังมีความกังวลเรื่องการสะกดคำศัพท์ที่ซับซ้อน ทำให้ในช่วง กิจกรรมจับคู่สนทนา นักเรียนบางกลุ่มยังพะวงกับการมองใบงานมากกว่าการสื่อสารด้วยสายตากับคู่สนทนา ส่งผล ให้ความคล่องแคล่วในการพูด ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในบางคน

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเพิ่มกิจกรรมการฝึกพูดแบบไม่ต้องพึ่งพาใบงาน โดยใช้เพียงบัตรภาพสำรอง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความจำ และความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น และควรมีการสาธิตการใช้ระดับเสียงที่เหมาะสมขณะทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อ ไม่ให้รบกวนสมาธิของเพื่อนกลุ่มอื่น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 33 คน จากนักเรียนทั้งหมด 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้โครงสร้างประโยคแบบเติมคำในใบงานและการฉายตัวอย่างประโยค "I have a cat." หรือ "Do you have a pet?" ไว้บนหน้าจอ ช่วยลดความกังวลของนักเรียนในการสร้างประโยคได้ดีมาก ทำให้นักเรียนมีเวลาฝึกพูดได้ นานขึ้น ส่งผลให้ภาพรวมของห้องเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเพิ่มมากขึ้นกว่าวอร์บแรก

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง0..... นาที

ลงชื่อ กุลนันทน์ ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันทน์ กระสาย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... .....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่3.....**

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 10 ก.พ.2569..... เวลา08.45-09.45..... น.

นักเรียนชั้นป.2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระสาย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 12101.....

เรื่องที่สอน....My Pet....จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...13... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Model Teacher	
2	นางสาวราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางอนงค์ กาศย์ไชย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
12	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
13	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
14	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	

ประเด็นนำเสนอthonกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนจัดการเรียนรู้ในวงรอบนี้เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและใช้ภาษาอังกฤษเรื่องสัตว์เลี้ยงในเชิงรุก องค์ประกอบของแผนมีความสมบูรณ์ในแง่ของลำดับขั้นตอน ตั้งแต่การทบทวนความรู้เดิม การอธิบายกติกาผ่านสื่อนำเสนอ และการแข่งขันโดยใช้บอร์ดเกมสัตว์เลี้ยง ซึ่งตอบโจทย์การเรียนรู้แบบเชิงรุกอย่างชัดเจน

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์เน้นที่ "ความคล่องแคล่วในการบอกชื่อและลักษณะสัตว์เลี้ยง" และ "การปฏิบัติตามกติกา" ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมบอร์ดเกมที่ออกแบบมาให้นักเรียนต้องตอบคำถามเรื่องสัตว์เลี้ยงซ้ำ ๆ เมื่อเดินหมากไปตกในช่องต่าง ๆ ทำให้จุดประสงค์ด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกันถูกพัฒนาไปพร้อมกับการเล่นเกม

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัด ต 1.2 ที่เน้นทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร โดยบอร์ดเกมบังคับให้นักเรียนต้องมีการปฏิสัมพันธ์กัน เช่น การถามเพื่อนว่า "Do you have a pet?" หรือการบอกเพื่อนในกลุ่มว่า "I have a dog." เพื่อดำเนินกิจกรรมในเกมต่อไป ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในบริบทที่สมจริงและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

"การเล่นเกมและบันทึกคะแนนกลุ่ม" การวัดผลไม่ได้ดูเพียงแค่ความถูกต้องของคำศัพท์ แต่ยังวัดไปถึงทักษะการพูด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัยและการเคารพกติกา ซึ่งประเมินได้จากการสังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ครูได้วางแผนแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น ความสับสนในกติกาหรือความซ้ำของนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยการจัดกลุ่มแบบละความสามารถเพื่อให้เพื่อนช่วยเพื่อน รวมถึงการเตรียม "แถบประโยคตัวอย่าง" ประจำแต่ละกลุ่มเพื่อช่วยเป็นแนวทางให้กลุ่มที่ยังไม่มั่นใจในการพูด สามารถร่วมเล่นเกมได้อย่างลื่นไหลและไม่รู้สึกโดดเดี่ยว

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ กุลนันทน์ ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันทน์ กระจ่าง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... .....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3..... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิศาน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 12 กุมภาพันธ์ 2569.....เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ12101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานมาใช้ในการทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในเชิงรุกและมีความสุขสนุกสนานในการแข่งขัน

- การใช้ชุดคำสั่งในการดำเนินเกมที่กระชับและชัดเจน ทำให้นักเรียนเข้าใจกติกาและสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ทันที ช่วยลดขั้นตอนการแปลภาษาไทยและทำให้นักเรียนจดจ่ออยู่กับตัวเกมและภาษาที่ใช้สื่อสาร

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความตื่นตัวในกติกาเกม: นักเรียนบางกลุ่มมีความตื่นตัวจากการแข่งขันมากเกินไป จนทำให้ละเลยความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์บางคำเพื่อให้เดินหมากได้เร็วขึ้น

- การจัดการเวลา: ในช่วงท้ายกิจกรรมการแข่งขันบอร์ดเกม นักเรียนบางกลุ่มใช้เวลาในการตัดสินใจค่อนข้างนาน ทำให้การสรุปคะแนนและประเมินผลภาพรวมทำได้ไม่เต็มที่ตามที่วางแผนไว้

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

- การเพิ่มการกำกับความถูกต้องในขณะที่เล่นเกม: โดยการเพิ่มบทบาทของหัวหน้ากลุ่มให้ช่วยตรวจสอบการออกเสียงของเพื่อนก่อนจะได้รับอนุญาตให้เดินหมาก

- การใช้เครื่องจับเวลาดิจิทัลแสดงบนหน้าจอในขณะที่ทำกิจกรรมเกม เพื่อให้นักเรียนบริหารจัดการเวลาในการตอบคำถามและดำเนินกิจกรรมให้มีความกระชับมากขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- บรรลุวัตถุประสงค์: จำนวน 33 คน สามารถฟังและโต้ตอบประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงผ่านกิจกรรมเกมได้คล่องแคล่ว และสื่อสารประโยค "I have a dog." หรือ "Do you have a pet?" ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ในเกม

ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์: จำนวน 2 คน ยังมีความกังวลในการเล่นเกมนและจำโครงสร้างประโยคสับสน ซึ่งได้มีการมอบหมายให้เพื่อนในกลุ่มช่วยเหลือและเสริมแรงรายบุคคล

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การใช้บัตรตัวช่วยทางภาษา (Language Support Card) ประจำแต่ละกลุ่ม: เมื่อนักเรียนนึกประโยคไม่ออก ครูให้ดูแถบประโยคตัวอย่างที่วางไว้ให้ เพื่อเป็นแนวทางในการตอบคำถามในเกม

- ผลลัพธ์: นักเรียนกลุ่มก่อนมีความมั่นใจเพิ่มขึ้น ไม่รู้สึกโดดเดี่ยวในการเล่นเกมน และสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างลื่นไหล บรรยากาศในการแข่งขันเป็นไปอย่างสร้างสรรค์และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ กุลนันทน์ ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันทน์ กระสาย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC 04(2)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพหุศึกษา..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 12 กุมภาพันธ์ 2569.....เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส012101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

การใช้กิจกรรมเกมบอร์ดกระตุ้นการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและจดจ่ออยู่กับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อดำเนินกิจกรรมในเกม ครูมีการอธิบายกติกาที่ชัดเจนและใช้สื่อนำเสนอประกอบการสอนได้อย่างสละสลวย ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีชีวิตชีวา

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในช่วงที่นักเรียนกำลังแข่งขันเกมอย่างสนุกสนาน นักเรียนบางกลุ่มอาจใช้เสียงดังเกินไปจนรบกวนสมาธิของกลุ่มข้างเคียง และมีนักเรียนบางส่วนที่มุ่งเน้นแต่จะเอาชนะจนละเลยการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านในบางช่วง

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรมีการเพิ่มกติกาเรื่องการใช้ระดับเสียงที่เหมาะสมในขณะที่เล่นเกม และอาจจะเพิ่มเงื่อนไขในเกมว่าหากออกเสียงไม่ชัดเจนจะยังไม่ได้รับอนุญาตให้เดินหมาก เพื่อเป็นการเน้นย้ำความสำคัญของการออกเสียงควบคู่ไปกับความสนุกสนาน


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ครบทั้ง 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การจัดกลุ่มแบบความสามารถและการเตรียมบัตรตัวช่วยทางภาษาประจำกลุ่ม ช่วยให้กลุ่มนักเรียนที่เรียนซ้ำมีความมั่นใจในการเล่นเกมนมากขึ้น เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแนะนำและตรวจสอบการออกเสียงซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนสามารถร่วมกิจกรรมได้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในภาพรวม

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด: 1 ชั่วโมง

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวชนาทิพย์ กระแจ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC 04(2)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิศาน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 12 กุมภาพันธ์ 2569.....เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ12101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูผู้สอนสามารถเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความตื่นตัวผ่านกิจกรรมเกมบอร์ดได้เป็นอย่างดี มีการเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานและดึงดูดใจนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสัตว์เลี้ยงกับเพื่อนในกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในช่วงของการแข่งขัน นักเรียนบางกลุ่มใช้เวลาในการโต้แย้งเรื่องกติกาเล็กน้อย ทำให้จังหวะการฝึกพูดประโยคภาษาอังกฤษขาดตอนไปบางส่วน นอกจากนี้การเดินเข้าไปให้คำแนะนำรายกลุ่มของครูอาจจะยังไม่ทั่วถึงในช่วงที่ทุกกลุ่มเริ่มเล่นเกมพร้อมกัน

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรมีการแต่งตั้ง "กรรมการประจำกลุ่ม" เพื่อช่วยตัดสินและควบคุมกติกาให้เป็นไปอย่างรวดเร็ว และอาจจะเพิ่มการสุ่มนักเรียนออกมาสาธิตวิธีการเล่นและวิธีการพูดโต้ตอบให้ดูเป็นตัวอย่างอีกครั้งก่อนเริ่มกิจกรรม เพื่อลดข้อสงสัยในระหว่างการเล่นเกม

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ครบทั้ง 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนโดยลดความสามารถนักเรียนในกลุ่มเกิดผลดีอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนที่เก่งกว่าช่วย
ประคองเพื่อนที่ยังไม่มั่นใจในการออกเสียงประโยค "I have a dog." หรือ "Do you have a pet?" ทำให้
บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างอบอุ่นและลดความกังวลของผู้เรียนลงได้มาก

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด: 1 ชั่วโมง

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกตณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... .....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



PLC 04(2)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 15 มกราคม 2569.....เวลา 12.45-13.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูสอนนางสาวกุลนันท์ กระจ่าง..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส012101.....

เรื่องที่สอน.....My Pet.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูผู้สอนมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบบอร์ดเกมที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาเรื่องสัตว์เลี้ยงได้อย่างน่าสนใจ สื่อนำเสนอมีความสอดคล้องกับกิจกรรมในใบงานและตัวเกม ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของบทเรียนได้อย่างชัดเจน และสามารถนำคำศัพท์ที่เรียนมาใช้ในการเล่นเกมได้อย่างรวดเร็ว

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในช่วงที่นักเรียนต้องเดินหมากและตอบคำถาม บางกลุ่มมีการรุ่มล่อมอยู่รอบกระดานเกมมากเกินไปจนทำให้ครูสังเกตพฤติกรรมการพูดโต้ตอบรายบุคคลได้ไม่ทั่วถึง และมีปัญหาเรื่องพื้นที่การจัดกิจกรรมที่จำกัดเมื่อเทียบกับความกระตือรือร้นของนักเรียน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ควรจัดวางตำแหน่งกลุ่มนักเรียนให้มีระยะห่างที่เหมาะสมมากขึ้น และอาจจะใช้การเดินวนรอบห้องเพื่อสุ่มฟังการสนทนาในแต่ละกลุ่มอย่างเป็นระบบ โดยเน้นย้ำให้นักเรียนในกลุ่มเป็นผู้ประเมินความถูกต้องของเพื่อนเบื้องต้น ก่อนที่ครูจะเข้าไปตรวจสอบ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ครบทั้ง 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้แถบประโยคตัวอย่างวางไว้ประจำกลุ่มช่วยลดภาระความกังวลของนักเรียนในการนี้กรูปประโยค ทำให้นักเรียนกล้าที่จะสื่อสารออกมาทันทีเมื่อถึงรอบของตนเอง ส่งผลให้กิจกรรมเกมดำเนินไปได้อย่างลื่นไหลและนักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการพูดได้ตอบได้เป็นส่วนใหญ่

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด: 1 ชั่วโมง

ลงชื่อ **สุวรรณา** ผู้บันทึก
(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... **ค.ม.อ.**ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน 20 มกราคม 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นป. 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระสาย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 12101.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....นางสาวกุลนันท์ กระสาย.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Model Teacher	
2	นางสาวราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางอนงค์ กาศย์ไชย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
12	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
13	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
14	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

การนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานมาประยุกต์ใช้ในการทบทวนเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและตื่นตัวในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารโต้ตอบอย่างเป็นธรรมชาติ บรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นเชิงบวกและกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในช่วงของการแข่งขันเกมบอร์ด นักเรียนบางกลุ่มมีความตื่นเต้นมากเกินไปจนทำให้ละเลยความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ในบางจังหวะเพื่อให้เดินหมากได้รวดเร็วขึ้น นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่องการควบคุมระดับเสียงในห้องเรียนที่อาจจะดังเกินไปในขณะที่นักเรียนกำลังทำกิจกรรมแข่งขันร่วมกัน

3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรมีการเพิ่มกติกาเรื่องความถูกต้องของการออกเสียงควบคู่ไปกับการแข่งขัน โดยอาจให้เพื่อนในกลุ่มช่วยตรวจสอบความชัดเจนก่อนจะอนุญาตให้เดินหมาก และควรนำระบบการเตือนด้วยสัญญาณเสียงที่เป็นมิตรมาใช้เมื่อระดับเสียงในห้องเรียนเริ่มดังเกินไป เพื่อให้การจัดการชั้นเรียนเป็นไปอย่างเป็นระเบียบมากขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 35 คน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


การจัดกลุ่มแบบละความสามารถและการเตรียมบัตรตัวช่วยทางภาษาประจำแต่ละกลุ่ม ช่วยลดความประหม่าของนักเรียนกลุ่มอ่อนได้ดีมาก นักเรียนสามารถใช้ประโยค "I have a cat." หรือ "Do you have a pet?" เพื่อเล่นเกมและโต้ตอบกับเพื่อนได้อย่างลื่นไหล ส่งผลให้ภาพรวมของห้องเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างประสบความสำเร็จ

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง0..... นาที

ลงชื่อ กุลนันทน์ ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันทน์ กระจ่าง)

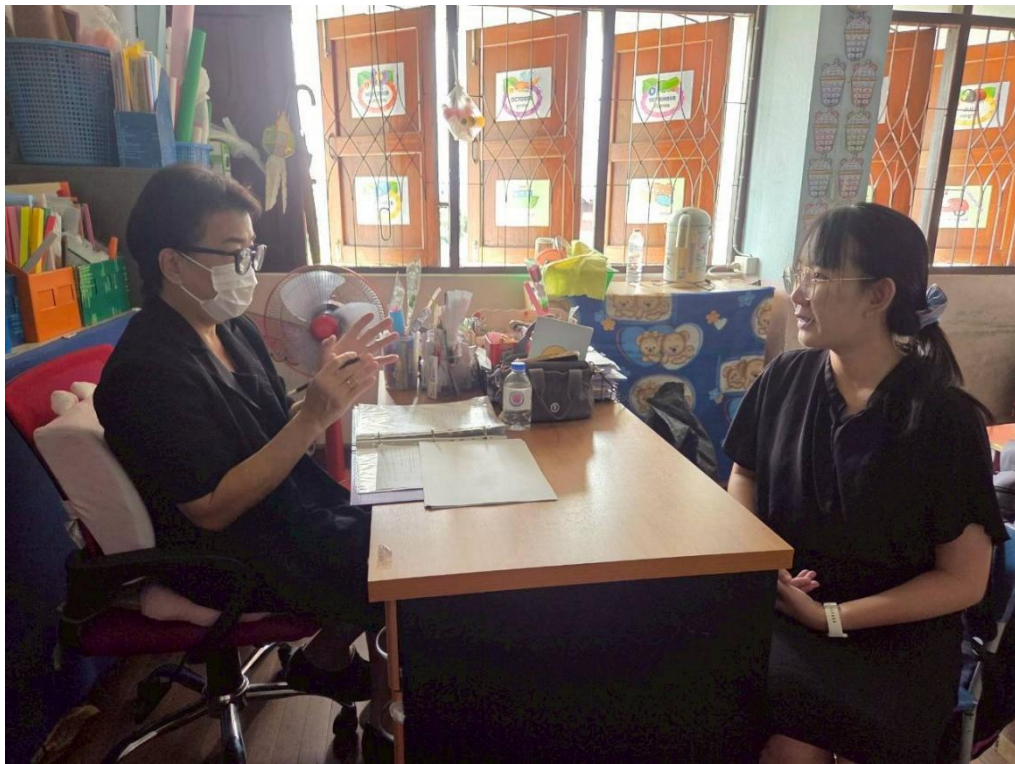
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน 3 วงรอบ

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน 20 มกราคม 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นป. 2/1..... จำนวนนักเรียน35.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวกุลนันท์ กระสาย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 12101.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....นางสาวกุลนันท์ กระสาย.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางอนงค์ กาศพยไชล	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
11	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
12	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
13	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
14	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	

1. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการผู้เรียน

1.1 ขอบข่ายของปัญหาที่พบ

1. นักเรียนขาดความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์และไม่กล้าสื่อสารประโยคภาษาอังกฤษ เนื่องจากกังวลเรื่องความถูกต้องของการสะกดคำและการเลือกใช้โครงสร้างประโยค
2. นักเรียนบางส่วนใช้เวลานานเกินไปในการทำภาระงานเขียนบรรยายลักษณะสัตว์เลี้ยง ส่งผลให้ใช้เวลาฝึกทักษะการพูดโต้ตอบในห้องเรียนลดน้อยลง

1.2 หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

1. ผลจากการสังเกตพฤติกรรมในวงรอบที่ 1 พบว่านักเรียนมักจะหยุดนึกคำศัพท์เป็นเวลานาน และต้องดูใบงานตลอดเวลาในขณะที่ฝึกสนทนาคู่
2. คะแนนการประเมินทักษะการพูดในเบื้องต้นยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะในด้านความคล่องแคล่วและการออกเสียงพยัญชนะต้นและตัวสะกด

2. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำ PLC ทั้ง 3 วงรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร

2.1 วงรอบที่ 1: นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ "พอใช้" โดยบรรลุวัตถุประสงค์ 32 จาก 37 คน (ประมาณ 86%) ปัญหาหลักคือความกังวลในการสร้างประโยค

2.2 วงรอบที่ 2: นักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างชัดเจน ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ "ดี" บรรลุวัตถุประสงค์ 33 จาก 35 คน (ประมาณ 93%) โดยนักเรียนมีความมั่นใจในการพูดมากขึ้นจากการใช้ใบงานแบบเติมคำ

2.3 วงรอบที่ 3: นักเรียนเกือบทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ "ดีมาก" บรรลุวัตถุประสงค์ 35 คน (ประมาณ 100%) นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติผ่านกิจกรรมเกม และมีความมั่นใจในการออกเสียงสูงขึ้น

3. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง 3 วงรอบ

3.1 เกิดการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากการเป็นผู้บรรยาย (Teacher-Centered) สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่ใช้สื่อ ICT และสื่อเกมบอร์ดมาช่วยลดความประหม่าของผู้เรียน

3.2 นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ กล้าที่จะลองผิดลองถูก และมีทักษะการทำงานร่วมกันผ่านระบบเพื่อนช่วยเพื่อนในกลุ่มละความสามารถ

4. สรุปปัญหาที่แก้มือปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร

4.1 สรุปปัญหา

1. ปัญหาด้านทักษะภาษา: ความสับสนในการสะกดคำศัพท์และการใช้โครงสร้างประโยคถาม-ตอบ


2. ปัญหาด้านการจัดการชั้นเรียน: นักเรียนใช้เวลาทำงานศิลปะและงานเขียนนานเกินไปจนเบียดบังเวลาฝึกพูด

4.2 กระบวนการแก้ปัญหา

1. นำสื่อนำเสนอที่มีภาพเคลื่อนไหวและสีสันสดใสมาช่วยสร้างการจดจำคำศัพท์แทนการแปลความหมายแบบเดิม
2. เปลี่ยนรูปแบบใบงานจากการเขียนประโยคทั้งหมดเป็นการใช้ใบงานแบบเติมคำสั้น ๆ เพื่อเน้นให้นักเรียนมีเวลาโฟกัสที่การออกเสียงและการพูดโต้ตอบ
3. จัดเตรียมแถบประโยคตัวอย่างวางไว้ประจำกลุ่มนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนที่เรียนช้าใช้ดูประกอบการสื่อสาร
4. พัฒนาบอร์ดเกมสัตว์เลื้อยมาใช้ในการรอบที่ 3 เพื่อสร้างสถานการณ์จำลองที่สนุกสนานให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาซ้ำ ๆ อย่างเป็นธรรมชาติ
5. จัดกลุ่มความสามารถเพื่อให้นักเรียนที่เก่งช่วยประเมินการออกเสียงและกระตุ้นเพื่อนกลุ่มอ่อน ให้เกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง0..... นาที

ลงชื่อ กุลนันทน์ ผู้บันทึก
(นางสาวกุลนันทน์ กระสาย)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

