



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนพุทธิโสภณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวชนาทิพย์ กะแจ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา โรงเรียน พุทธิโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 1

เงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน 12,500 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ห้องเรียนปฐมวัย

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาจีน (จ.11201)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1-1/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาจีน (จ.12201)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1-2/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาจีน (จ.13201.)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1-3/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมป1-ป3) จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สมรรถนะ) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมPLCกลุ่มสาระ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรม Homeroom ชั้นประถมศึกษาปีที่1 จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
 - กิจกรรมPLC สายชั้นป1 จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- จำนวน ...24...ชั่วโมง /สัปดาห์

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1.ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร มีการจัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้วิชาภาษาจีนให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาผู้เรียน และ ท้องถิ่น	- ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และสมรรถนะการ เรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีน เต็มตามศักยภาพ	- ผู้เรียนมีความเข้าใจและ ทักษะสู่กระบวนการนำไข พิจารณาจากผลการเรียน ละ 70 ของแบบฝึกหัดแล สื่อสารที่ดี
	1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้	- ออกแบบการจัดการ เรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีกระ สื่อสาร และค้นพบองค์ค

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะ ประจำวิชาภาษาจีน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่ สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น	- ผู้เรียนมีทักษะความรู้ คุณลักษณะประจำวิชา ภาษาจีนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่ สำคัญตามหลักสูตร	เกิดเจตคติที่ดีและสร้างแ การเรียนวิชาภาษาจีน
	<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน</p> <p>1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์</p>	<p>- ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนไปใช้ สื่อสารกับเพื่อนในห้องเรียน บุคคลภายนอก</p> <p>- ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู สามารถแสดงความคิดเห็น ติ ชม หรือ PLC ร่วมกับ ครูได้</p> <p>- ผู้เรียนมีทักษะการคิดการ สื่อสารและสร้างใช้สื่อ รอบตัวได้</p>	<p>- ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้ เรียนไปใช้สื่อสารกับเพื่อนใน ห้องเรียนบุคคลภายนอกได้ เป็นอย่างดี</p> <p>- ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูมีส่วน ร่วมร้อยละ 70%</p> <p>- นักเรียนมีความสุขกับการ เรียนวิชาภาษาจีน</p> <p>- นักเรียนให้ความสนใจ เกี่ยวกับกิจกรรม ที่สอนผ่าน เกมการศึกษา</p> <p>- นักเรียนสามารถคิดและ สื่อสารได้ดีตามช่วงวัย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มี ทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้		
	1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนสามารถพัฒนาการ เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนสามารถพัฒนาการ สื่อสารภาษาจีนที่ดีขึ้น กว่าเดิม	-ผู้เรียนมีพัฒนาการการอ่าน ออกเสียงที่ดี - ผู้เรียนสามารถให้คำแนะนำ กับเพื่อนใน ห้องเรียนได้
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อม เสริม ปรับปรุงและแก้ไข	- นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ที่ดีขึ้น - ผู้เรียนรู้ถึงความต้องการ ความชอบของตัวผู้เรียน
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่	- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่าน ป้ายนิเทศ คอมพิวเตอร์ เพื่อนในห้อง ครอบครัว	- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ผ่าน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	ฯลฯ -ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนภาษาจีน	เรียนรู้ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีกระบวนการ สื่อสารที่ดีขึ้น
	1.8 การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมปมนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม	- ผู้เรียนร้อยละ 100 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2.ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้แก้ไข ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล	- มีข้อมูลสารสนเทศที่ช่วย ติดตามความก้าวหน้าของ ผู้เรียนได้ - ติดตามผู้เรียนที่ไม่สามารถ เรียนรู้ได้เอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>2.2 ดำเนินงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลผู้เรียนที่ครอบคลุม ทุกด้านที่เป็นปัจจุบัน เช่น - ข้อมูลผลการเรียน นักเรียน - ข้อมูลสุขภาพนักเรียน - ผลการแก้ไขปัญหาด้าน การเรียน - ผลการแก้ไขปัญหาด้าน พฤติกรรมนักเรียน 	<p>ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ผ่าน การประเมิน ผ่านกิจกรรมโฮม รูม และกิจกรรมการประชุม ผู้ปกครองและเข้าสู่ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>
	<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถทาง ภาษาจีนผ่านสื่อนวัตกรรมที่ ครูสร้างและพัฒนาขึ้นใน รูปแบบต่างๆและได้ร่วม กิจกรรมของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วม กิจกรรมที่กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใน รายวิชาภาษาจีนได้จัดขึ้น
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายและ หรือสถานประกอบการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ผู้ปกครองประสานความ ร่วมมือในการกำกับติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> -ผู้ปกครองและโรงเรียนมีการ ติดต่อประสานความร่วมมือ ทำความเข้าใจตรงกัน ร่วมมือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่ายและ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในการเรียนและ พฤติกรรมให้เหมาะสม	แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่าง ตรงจุด
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	- ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชา ภาษาจีนผ่านสื่อ การจัดการ เรียนรู้ด้วยโปรแกรมต่างๆและ ได้เรียนรู้ผ่านนวัตกรรม ที่ครูสร้างขึ้นจาก power point canva สื่อที่ทำด้วย มือต่าง รวมทั้งใบงานต่างๆ	- ผู้เรียนได้นำการพัฒนา ตนเองมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี กระบวนการเรียนรู้ที่ เหมาะสม
	3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการเรียน ผ่านการ PLC	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	- ผู้เรียนที่มีปัญหาในการ เรียนรู้ได้รับการแก้ไขด้วยสื่อ นวัตกรรมการที่ได้จากการเข้าร่วม การเรียนรู้ PLC	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ของกลุ่ม นักเรียนที่มีปัญหาในการ เรียนรู้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชา
หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีนี้ที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถ
ประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicator) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ใน
บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดย
ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้เกม word wall มาพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์

ภาษาจีน

1. สภาพปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนยังจดจำคำศัพท์ไม่ค่อยได้ถึงจำได้แต่ก็ยังจำไม่ ค่อยแม่นยำ ทำให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษา ทั้งยังขาดสิ่งกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งคำศัพท์ ถือเป็นองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษา การที่ผู้สื่อสารจะสื่อสารภาษาได้เข้าใจมากนั้น คลังคำศัพท์ของผู้สื่อสารจึงจำเป็นยิ่งในการสื่อสารและถ่ายทอด อีกทั้งเป็นจุดเริ่มต้นการพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน หากผู้เรียนสามารถจดจำและเรียนรู้คำศัพท์ได้มาก ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารและเข้าใจความหมายในการสื่อสารภาษา

ด้วยเหตุนี้จึง เป็นที่มาของการประยุกต์ใช้เกม word wall มาพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนเพื่อสร้างแนวทางที่เหมาะสมในการนำไปพัฒนารูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model

P: Plan การวางแผน

U: Understand ความเข้าใจ

T: Teamwork การทำงานเป็นทีม

T: Teach other นำไปสอนต่อ

I: Improve ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีน โดยการใช้เกมผ่านแอปพลิเคชัน word wall
- 1.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และตรวจบันทึกให้คะแนนจากการทดสอบ
- 1.3 ดำเนินการใช้แผนการเรียนที่กำหนดวางไว้จำนวน 10 สัปดาห์โดยแบ่งเป็นสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
- 1.4 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) และตรวจบันทึกให้คะแนนจากการทดสอบ
- 1.5 สสำรวจประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนโดยการใช้เกมผ่านแอปพลิเคชัน
- 1.6 word wall หลังจากที่ได้เรียนรู้ครบ 10 สัปดาห์

Model

P: Plan การวางแผน

U: Understand ความเข้าใจ

T: Teamwork การทำงานเป็นทีม

T: Teach other นำไปสอนต่อ

I: Improve พัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ตารางการดำเนินงานให้บรรลุผล

ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
P: Plan การวางแผน	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนการทำงาน วางแผนในการหาวิธีพัฒนา คำศัพท์และการอ่านพินอินของผู้เรียน แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานกับผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> เสนอคำศัพท์เรื่องที่น่าสนใจ สนใจเรียนรู้เพิ่มเติม พูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ
U: Understanding ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เกม ในการพัฒนาคำศัพท์และการอ่านพินอิน จัดบันทึกเพื่อสร้างความเข้าใจ 	<ol style="list-style-type: none"> สร้างความเข้าใจการทำงานเป็นกลุ่ม
T: Teamwork การทำงานเป็นกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> ก่อนลงมือปฏิบัติสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเพื่อประสิทธิภาพของงานที่เกิดขึ้น เสนอแนวทางให้ผู้เรียนในการแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มในการทำงาน สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนรับผิดชอบหน้าที่ตามที่ตกลงกันในกลุ่ม
T: Teach Other สอนผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะผู้เรียนเกี่ยวกับดำเนินงาน แนะนำแหล่งความรู้ในการศึกษาคำศัพท์ให้กับผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนนำข้อเสนอแนะแล้วลงมือปฏิบัติ หาคำศัพท์ด้วยตนเอง
I: Improve พัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำโครงการ ปัญหา อุปสรรค ที่ต้องนำไปพัฒนาจากการทำโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขผลงานให้ดียิ่งขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เจริญปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนพุทธโสธร จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 70 มีทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีนสูงขึ้น

3.2 เจริญคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะการจำคำศัพท์สูงขึ้น โดยการประยุกต์ใช้เกม word wall มาพัฒนาทักษะการเรียนรู้การจดจำคำศัพท์ภาษาจีน

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนาทิพย์ กะแจ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...30...../.....กันยายน.../..2568.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภน

...30...../.....ตุลาคม.../..2569.....