



รายงานผล การสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1

โดย

นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์

โรงเรียนพุทธิโสภน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รายงานข้อมูล ณ วันที่ 24 ตุลาคม 2568

คำนำ

รายงานเล่มนี้ เป็นรายงานการแปลผลการทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจัดทำโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้หลักการและแนวความคิดการคัดกรองผู้เรียนตามแนวทฤษฎีปัญญา โดยแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษทั้ง 8 ด้าน โดยผู้เรียนจะต้องทำการตอบแบบสำรวจขั้นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลในการแปลผลเพื่อทำแบบสำรวจแนวความสามารถ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับความสนใจ และความสามารถของผู้ทำแบบสำรวจในช่วงที่ทำแบบสำรวจครั้งนั้น และอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงได้ในครั้งถัดไป

ผลที่ได้จากรายงานฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับครูและผู้ปกครอง ในการที่จะกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน เสริมการจัดการเรียนรู้ในด้านที่ผู้เรียนสนใจให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป



ส่วนที่ 1
ข้อมูลภาพรวม
การสำรวจแนวความสามารถพิเศษ

ข้อมูล

รายชื่อนักเรียน

รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1 และข้อมูลภาพรวมการทำแบบสำรวจแวວความ
สามารถพิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | แบบขั้นต้น | ภาษา | คณิต | วิทย์ | เครื่องกล | ศิลปะ | การได้ยิน | เคลื่อนไหว | สังคม |
|-------|---------------------------------|------------|------|------|-------|-----------|-------|-----------|------------|-------|
| 1 | เด็กชายไรวินท์ ฤทธิไตรภพ | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - | - | ✓ |
| 2 | เด็กชายกัลป์ภาคย์ภูมิ ศรีธวังค์ | ✓ | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | เด็กหญิงพัชราภรณ์ อินดีะ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | เด็กหญิงลักขิกา จ่อแผ | ✓ | - | - | - | - | - | - | ✓ | - |
| 5 | เด็กชายอักร ทองดีเจริญ | ✓ | - | - | ✓ | ✓ | - | - | - | - |
| 6 | เด็กชายภัทรพล กองทอง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | เด็กชายทินกร เชื้อนเพชร | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | เด็กหญิงธนัสร สาแก้ว | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | - | - | ✓ | - |
| 10 | เด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัพ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | เด็กชายปภังกร งามวงษ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | เด็กชายธนัช โพธานารักษ์ | ✓ | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | เด็กชายกิตติภาพ ใจดี | ✓ | ✓ | - | - | ✓ | - | - | - | - |
| 14 | เด็กชายสรวิษญ์ กันทะนุพผา | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | เด็กหญิงศิรินทร์ญา ใจมูล | ✓ | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | เด็กหญิงบุญยงนุช โกธรรม | ✓ | ✓ | - | - | ✓ | - | ✓ | - | - |
| 17 | เด็กชายภัทรกรทักษ์ จันทรสุข | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 18 | เด็กชายกิตติคุณ อุทัยแสน | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | เด็กหญิงกชพรรณ วงศ์เกียรติกำจร | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 20 | เด็กชายกมลภัทร ไปริ | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 21 | เด็กชายทัศนัย ปิฑุมแสง | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 22 | เด็กชายนนทกร จันทรหล้า | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 23 | เด็กชายชิตวรธรณ์ นาควัชระ | ✓ | - | - | ✓ | ✓ | - | - | - | - |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | แบบขั้นต้น | ภาษา | คณิต | วิทย์ | เครื่องกล | ศิลปะ | การได้ยิน | เคลื่อนไหว | สังคม |
|-------|------------------------------|------------|------|------|-------|-----------|-------|-----------|------------|-------|
| 24 | เด็กชายกิตติพิพัชญ์ ศรีทองคำ | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - | - | - | - |
| 25 | เด็กชายสิทธิธตะ แก้วมงคล | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 26 | เด็กหญิงธัญพร ชัยศรี | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 27 | เด็กชายภูติ ผลิวรรณะ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 28 | เด็กชายหัตถกิจ ดอนมั่ง | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 29 | เด็กชายธนเดช จิตตะวงศ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 30 | เด็กหญิงรุ่งฤดี เปี่ยมหอม | ✓ | ✓ | - | - | - | - | - | - | - |
| 31 | เด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์สกุล | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 32 | เด็กหญิงอรสิริน แสงสี | ✓ | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 33 | เด็กชายปรเมษฐ์ มีความดี | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 34 | เด็กชายราเชนทร์ เชื้อดุ่น | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 35 | เด็กชายตะวันฉัตร สิทธิชนแก้ว | ✓ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 36 | เด็กชายโชติยากร ยงไสว | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | รวม | 28 | 14 | 10 | 11 | 15 | 9 | 10 | 11 | 10 |

สรุปผล การสำรวจความสามารถพิเศษ

สรุปผลการทำแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 36 คน ทำแบบสำรวจแล้ว 28 คน เหลือยังไม่ทำแบบสำรวจจำนวน 8 คน สามารถสรุปผลการสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียน ข้างต้น สามารถสรุปผลแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

| |
|----------------------------------------------------------------|
| ทำแบบสำรวจขั้นต้น (ได้รับการคัดกรอง) 28 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 |
| • แวด้านภาษา 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 |
| • แวด้านคณิตศาสตร์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 |
| • แวด้านวิทยาศาสตร์ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 |
| • แวด้านเครื่องกล 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 |
| • แวด้านศิลปะ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 |
| • แวด้านการไต่ยีน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 |
| • แวด้านการเคลื่อนไหว 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 |
| • แวด้านสังคม 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 |

ส่วนที่ 2

รายละเอียดการทำแบบสำรวจรายบุคคล

รายละเอียด การทำแบบสำรวจรายบุคคล

ผลจากการสำรวจแวกความสามารถพิเศษนี้ เป็นการแปลผลข้อมูลจากการที่ผู้เรียนได้ทำแบบสำรวจแวกความสามารถพิเศษขั้นต้นก่อน เมื่อผู้ใช้แบบสำรวจได้ผลการประเมินจากแบบสำรวจความสามารถพิเศษขั้นต้นว่ามีแวกความสามารถพิเศษด้านใด จึงไปใช้แบบสำรวจแวกความสามารถพิเศษเพราะด้านนั้น ๆ ต่อไป

ส่วนผลที่ได้จากการสำรวจแบบความสามารถพิเศษเฉพาะด้านนั้น เมื่อตอบแบบสำรวจแวกความสามารถพิเศษเฉพาะด้านแล้ว จะนำคำตอบมาคิดคะแนนรวมทั้งฉบับ จากนั้นจึงแยกคิดคะแนนรวมขององค์ประกอบด้านความชอบ ความสนใจอย่างจริงจังและองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้าน โดยใช้หลักเกณฑ์ในการให้คะแนนสำหรับแต่ละระดับ เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนน สำหรับการแปลผลคะแนน จะมีเกณฑ์ในการพิจารณาร่วมกัน 2 ข้อ ดังนี้

1) ในภาพรวมนักเรียนจะต้องมีคะแนนรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และ

2) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์คะแนนรวมขององค์ประกอบด้านความชอบความสนใจอย่างจริงจังและด้านความสามารถเฉพาะด้านทั้ง 2 ด้านตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปด้วย นักเรียนที่ได้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ จะแปลผลว่ามีแวกความสามารถพิเศษในด้านนั้น ส่วนในกรณีที่นักเรียนผ่านเกณฑ์เฉพาะข้อ 1 แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะแปลผลว่ามีความสนใจและความสามารถในด้านนั้นหากได้รับการกระตุ้นหรือส่งเสริมอย่างเหมาะสมมีความสามารถพิเศษในด้านนั้นได้ในอนาคต ทั้งนี้ คะแนนรวมในด้านองค์ประกอบ จะไม่เท่ากับคะแนนรวมทั้งฉบับ เนื่องจากแบบสอบถามแต่ละด้านมีเกณฑ์การแปลผลต่างกัน

การสรุปผลการทำแบบสำรวจแวกความสามารถพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 36 คน ทำแบบสำรวจแล้ว 28 คน เหลือยังไม่ทำแบบสำรวจจำนวน 8 คน สามารถสรุปผลการสำรวจแวกความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้

1 เด็กชายไรวินท์ ฤทธิไตรภพ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์🌟🌟🌟 | 47 | 24 | 35 | 11 | 6 | 7 | 14 | 7 | 11 |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์🌟🌟🌟 | 36 | 18 | 32 | 7 | 4 | 5 | 21 | 11 | 19 |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายไรวินท์ ฤทธิไตรภพ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กชายไรวินท์ ฤทธิไตรภพ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กชายไรวินท์ ฤทธิไตรภพ เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กชายไรวินท์ ฤทธิไตรภพ มีความสามารถพิเศษในด้านสังคม

2 เด็กชายกัลป์ภาคย์ภูมิ ศรีธิวงค์

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | 28 | 12 | 6 | 6 | 21 | 11 | 13 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✦ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายกัลป์ภาคย์ภูมิ ศรีธิวงค์ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กชายกัลป์ภาคย์ภูมิ ศรีธิวงค์ ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

3 เด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา🌟🌟🌟 | 48 | 24 | 42 | 12 | 6 | 10 | 21 | 11 | 18 |
| ด้านคณิตศาสตร์🌟🌟🌟 | 47 | 24 | 28 | 11 | 6 | 7 | 14 | 7 | 7 |
| ด้านวิทยาศาสตร์🌟🌟🌟 | 38 | 19 | 33 | 14 | 7 | 14 | 14 | 7 | 11 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์🌟🌟🌟 | 38 | 19 | 32 | 11 | 6 | 11 | 11 | 6 | 8 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์🌟🌟🌟 | 45 | 23 | 45 | 12 | 6 | 12 | 20 | 10 | 20 |
| ด้านการไต่ยีน🌟🌟🌟 | 34 | 17 | 34 | 12 | 6 | 12 | 12 | 6 | 12 |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ🌟🌟🌟 | 46 | 23 | 38 | 10 | 5 | 9 | 19 | 10 | 14 |
| ด้านสังคมและอารมณ์🌟🌟🌟 | 36 | 18 | 35 | 7 | 4 | 7 | 21 | 11 | 20 |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านภาษา ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเพื่อส่งเสริมให้ เด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ มีแวວความสามารถพิเศษในการไต่ยีน ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในการเคลื่อนไหว ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กหญิงพัชราภรณ์ อินตะ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านสังคม

4 เด็กหญิงลักษิกา จ่อแพ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์







| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | 24 | 10 | 5 | 7 | 19 | 10 | 8 |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |




- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ☀ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☀ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☀ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงลักษิกา จ่อแพ ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กหญิงลักษิกา จ่อแพ มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านการเคลื่อนไหว

5 เด็กชายอัคร ทองดีเจริญ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์    | 38 | 19 | 35 | 14 | 7 | 11 | 14 | 7 | 14 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์    | 38 | 19 | 35 | 11 | 6 | 8 | 11 | 6 | 11 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
-  = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
-  = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
-  = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายอัคร ทองดีเจริญ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กชายอัคร ทองดีเจริญ ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กชายอัคร ทองดีเจริญ ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

6 เด็กชายภัทรพล กองทอง

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|----------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา👉👉👉 | 48 | 24 | 43 | 12 | 6 | 12 | 21 | 11 | 18 |
| ด้านคณิตศาสตร์👉👉 | 47 | 24 | 39 | 11 | 6 | 8 | 14 | 7 | 13 |
| ด้านวิทยาศาสตร์👉👉 | 38 | 19 | 31 | 14 | 7 | 11 | 14 | 7 | 12 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์👉👉 | 38 | 19 | 28 | 11 | 6 | 7 | 11 | 6 | 7 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์👉 | 45 | 23 | 20 | 12 | 6 | 7 | 20 | 10 | 7 |
| ด้านการไต่ยีน👉 | 34 | 17 | 20 | 12 | 6 | 11 | 12 | 6 | 5 |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ👉👉 | 46 | 23 | 39 | 10 | 5 | 10 | 19 | 10 | 18 |
| ด้านสังคมและอารมณ์👉👉 | 36 | 18 | 28 | 7 | 4 | 6 | 21 | 11 | 14 |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 👉 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 👉 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 👉 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายภัทรพล กองทอง ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กชายภัทรพล กองทอง เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านภาษา ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กชายภัทรพล กองทอง เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กชายภัทรพล กองทอง มีความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเพื่อส่งเสริมให้ เด็กชายภัทรพล กองทอง ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเพื่อส่งเสริมให้ เด็กชายภัทรพล กองทอง ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ เด็กชายภัทรพล กองทอง ควรได้รับการสนับสนุน ในรายด้าน เนื่องจากพบว่า เด็กชายภัทรพล กองทอง มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านการไต่ยีน ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กชายภัทรพล กองทอง เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านการเคลื่อนไหว ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กชายภัทรพล กองทอง เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กชายภัทรพล กองทอง มีความสามารถพิเศษในด้านสังคม

7 เด็กชายทinker เชื้อนเพชร

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✳ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายทinker เชื้อนเพชร ยังไม่ได้ทำแบบทดสอบขั้นต้น แนะนำให้ทำแบบทดสอบขั้นต้นก่อน เพื่อค้นหาแวວความสามารถพิเศษในรายด้านต่อไป

8 เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|----------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา🌟🌟🌟 | 48 | 24 | 31 | 12 | 6 | 7 | 21 | 11 | 13 |
| ด้านคณิตศาสตร์🌟 | 47 | 24 | 19 | 11 | 6 | 10 | 14 | 7 | 0 |
| ด้านวิทยาศาสตร์🌟🌟🌟 | 38 | 19 | 24 | 14 | 7 | 9 | 14 | 7 | 9 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์🌟🌟 | 38 | 19 | 24 | 11 | 6 | 4 | 11 | 6 | 8 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์🌟🌟🌟 | 45 | 23 | 24 | 12 | 6 | 6 | 20 | 10 | 10 |
| ด้านการไต่ยีน🌟🌟 | 34 | 17 | 18 | 12 | 6 | 10 | 12 | 6 | 4 |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ🌟🌟🌟 | 46 | 23 | 46 | 10 | 5 | 10 | 19 | 10 | 19 |
| ด้านสังคมและอารมณ์🌟🌟🌟 | 36 | 18 | 19 | 7 | 4 | 4 | 21 | 11 | 12 |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันสอดคล้องเพื่อส่งเสริมให้ เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง อาจมีความโดดเด่นในด้านนี้ชัดเจนขึ้น หากได้รับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่มีความชอบ ความสนใจด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง ควรได้รับการสนับสนุน ในรายด้าน เนื่องจากพบว่า เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านการไต่ยีน จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในการเคลื่อนไหว จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงอริษา ศรีบุญเรือง ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านสังคม

9 เด็กหญิงธนิสร साแก้ว

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา👉👉 | 48 | 24 | 30 | 12 | 6 | 9 | 21 | 11 | 10 |
| ด้านคณิตศาสตร์👉👉 | 47 | 24 | 27 | 11 | 6 | 5 | 14 | 7 | 9 |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์👉👉👉 | 38 | 19 | 38 | 11 | 6 | 11 | 11 | 6 | 11 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ👉👉👉 | 46 | 23 | 29 | 10 | 5 | 8 | 19 | 10 | 11 |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 👉 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 👉👉 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 👉👉👉 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงธนิสร साแก้ว เด็กหญิงธนิสร साแก้ว ควรได้รับการสนับสนุน ในรายด้าน เนื่องจากพบว่า เด็กหญิงธนิสร साแก้ว มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านภาษา ควรสนับสนุนข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับเด็กหญิงธนิสร साแก้ว ที่มีความชอบ ความสนใจด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กหญิงธนิสร साแก้ว เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงธนิสร साแก้ว ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

10 เด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัฬ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทัั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-----------------|---------------------|-----------|-----------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | 47 | 12 | 6 | 11 | 21 | 11 | 21 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | 36 | 11 | 6 | 10 | 14 | 7 | 10 |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | 31 | 14 | 7 | 12 | 14 | 7 | 11 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | 32 | 11 | 6 | 5 | 11 | 6 | 11 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | 27 | 12 | 6 | 4 | 20 | 10 | 14 |
| ด้านการไ้ดีน | 34 | 17 | 22 | 12 | 6 | 8 | 12 | 6 | 8 |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | 29 | 10 | 5 | 7 | 19 | 10 | 9 |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | 23 | 7 | 4 | 4 | 21 | 11 | 12 |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัฬ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับจิรายุทธ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัฬ มีแวວความสามารถพิเศษในด้านภาษา ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับจิรายุทธ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัฬ มีแวວความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับจิรายุทธ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัฬ มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ ควรสนับสนุนข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับเด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัฬ ที่มีความชอบ ความสนใจด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับเด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัฬ ควรได้รับข้อมูลเพิ่มเติมในด้านที่มีความชอบ ความสนใจด้านศิลปะ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับจิรายุทธ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัฬ มีแวວความสามารถพิเศษในการไ้ดีน ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัฬ มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านการเคลื่อนไหว ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับจิรายุทธ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายจิรายุทธ เปี่ยมทัฬ มีแวວความสามารถพิเศษในด้านสังคม

11 เด็กชายปัทมกร งามวงษ์

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งหมด | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|---------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มีดีสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายปัทมกร งามวงษ์ ยังไม่ได้ทำแบบทดสอบขั้นต้น แนะนำให้ทำแบบทดสอบขั้นต้นก่อน เพื่อค้นหาแวວความสามารถพิเศษในรายด้านต่อไป

12 เด็กชายธัช โพธานารักษ์

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา* | 48 | 24 | 20 | 12 | 6 | 6 | 21 | 11 | 5 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายธัช โพธานารักษ์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

13 เด็กชายกิตติภพ ใจดี

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | 25 | 12 | 6 | 5 | 21 | 11 | 12 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | 20 | 11 | 6 | 5 | 11 | 6 | 6 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✦ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายกิตติภพ ใจดี เด็กชายกิตติภพ ใจดี อาจมีความโดดเด่นในด้านนี้ชัดเจนขึ้น หากได้รับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่มีความชอบ ความสนใจด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชายกิตติภพ ใจดี ควรได้รับข้อมูลเพิ่มเติมในด้านที่มีความชอบ ความสนใจด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

14 เด็กชายสรวิชญ์ กันทะบุปผา

ผลการทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งหมด | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|---------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มีดีสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแนวความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแนวได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✳ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายสรวิชญ์ กันทะบุปผา ยังไม่ได้ทำแบบทดสอบขั้นต้น แนะนำให้ทำแบบทดสอบขั้นต้นก่อน เพื่อค้นหาแนวความสามารถพิเศษในรายด้านต่อไป

15 เด็กหญิงศิริรินทร์ญา ใจมูล

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา* | 48 | 24 | 17 | 12 | 6 | 6 | 21 | 11 | 7 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์* | 38 | 19 | 15 | 14 | 7 | 4 | 14 | 7 | 7 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | 14 | 11 | 6 | 3 | 11 | 6 | 4 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | 15 | 12 | 6 | 4 | 20 | 10 | 6 |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | 5 | 12 | 6 | 1 | 12 | 6 | 0 |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | 11 | 10 | 5 | 4 | 19 | 10 | 3 |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | 9 | 7 | 4 | 3 | 21 | 11 | 4 |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 * = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 * = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 * = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงศิริรินทร์ญา ใจมูล มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

16 เด็กหญิงปุญญนุช โกธรรม

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|----------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา🌟🌟 | 48 | 24 | 27 | 12 | 6 | 7 | 21 | 11 | 10 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์🌟🌟 | 38 | 19 | 23 | 11 | 6 | 5 | 11 | 6 | 6 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยืน🌟🌟🌟 | 34 | 17 | 19 | 12 | 6 | 6 | 12 | 6 | 7 |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟🌟🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงปุญญนุช โกธรรม ควรส่งเสริม เด็กหญิงปุญญนุช โกธรรม ซึ่งมีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ ควรสนับสนุนข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับเด็กหญิงปุญญนุช โกธรรม ที่มีความชอบ ความสนใจด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงปุญญนุช โกธรรม ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านการไต่ยืน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

17 เด็กชายภัทรกรทักษ์ จันทรสุข

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายภัทรกรทักษ์ จันทรสุข มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

18 เด็กชายกิตติคุณ อุทัยแสน

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งหมด | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|---------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มีดีสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✳ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายกิตติคุณ อุทัยแสน ยังไม่ได้ทำแบบทดสอบขั้นต้น แนะนำให้ทำแบบทดสอบขั้นต้นก่อน เพื่อค้นหาแวວความสามารถพิเศษในรายด้านต่อไป

19 เด็กหญิงกชพรรณ วงศ์เกียรติกำจร

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ★ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงกชพรรณ วงศ์เกียรติกำจร มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

20 เด็กชายกมลภัทร โปธิ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายกมลภัทร โปธิ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว

21 เด็กชายทัศนัย ปิฑุมแสง

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✱ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายทัศนัย ปิฑุมแสง ยังไม่ได้ทำแบบทดสอบขั้นต้น แนะนำให้ทำแบบทดสอบขั้นต้นก่อน เพื่อค้นหาแวວความสามารถพิเศษในรายด้านต่อไป

22 เด็กชายนนทกร จันทรหาล้า

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มีดีส์สัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายนนทกร จันทรหาล้า ยังไม่ได้ทำแบบทดสอบขั้นต้น แนะนำให้ทำแบบทดสอบขั้นต้นก่อน เพื่อค้นหาแวວความสามารถพิเศษในรายด้านต่อไป

23 เด็กชายชิตวรธรณ์ นาควัชร

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ ⭐⭐ | 38 | 19 | 33 | 14 | 7 | 12 | 14 | 7 | 11 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ⭐⭐ | 38 | 19 | 35 | 11 | 6 | 9 | 11 | 6 | 10 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ⭐ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ⭐ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ⭐ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายชิตวรธรณ์ นาควัชร มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับชิตวรธรณ์ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายชิตวรธรณ์ นาควัชร มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับชิตวรธรณ์ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายชิตวรธรณ์ นาควัชร มีแวວความสามารถพิเศษในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

24 เด็กชายกิตติพิพัชญ์ ศรีทองคำ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ ^{✪✪} | 47 | 24 | 26 | 11 | 6 | 6 | 14 | 7 | 6 |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ^{✪✪✪} | 38 | 19 | 20 | 11 | 6 | 6 | 11 | 6 | 6 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 ✪ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ✪✪ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ✪✪✪ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายกิตติพิพัชญ์ ศรีทองคำ ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กชายกิตติพิพัชญ์ ศรีทองคำ มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านคณิตศาสตร์ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการ เรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับกิตติพิพัชญ์ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายกิตติพิพัชญ์ ศรีทองคำ มีแวວความสามารถพิเศษในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว

25 เด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งหมด | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|----------------------------------|---------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา👉👉👉 | 48 | 24 | 45 | 12 | 6 | 11 | 21 | 11 | 19 |
| ด้านคณิตศาสตร์👉👉 | 47 | 24 | 46 | 11 | 6 | 11 | 14 | 7 | 14 |
| ด้านวิทยาศาสตร์👉👉 | 38 | 19 | 31 | 14 | 7 | 8 | 14 | 7 | 13 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์👉👉 | 38 | 19 | 29 | 11 | 6 | 11 | 11 | 6 | 6 |
| ด้านศิลปะ มีดีสัมพันธ👉👉 | 45 | 23 | 45 | 12 | 6 | 12 | 20 | 10 | 20 |
| ด้านการไต่ยีน👉 | 34 | 17 | 25 | 12 | 6 | 5 | 12 | 6 | 10 |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ👉👉 | 46 | 23 | 45 | 10 | 5 | 9 | 19 | 10 | 19 |
| ด้านสังคมและอารมณ์👉👉 | 36 | 18 | 31 | 7 | 4 | 6 | 21 | 11 | 17 |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 👉 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 👉 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 👉 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านภาษา จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษในด้านคณิตศาสตร์ ผลจากการสำรวจแวວพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะเด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล เพิ่มเติมโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล มีความสามารถพิเศษในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ควรส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับสิทธัตถะ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่ เพราะพบว่าเด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล มีความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ สำหรับเด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล ควรได้รับข้อมูลเพิ่มเติมในด้านที่มีความชอบ ความสนใจด้านการไต่ยีน จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการเคลื่อนไหว ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับสิทธัตถะ อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายสิทธัตถะ แก้วมงคล มีความสามารถพิเศษในด้านสังคม

26 เด็กหญิงธัญพร ชัยศรี

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงธัญพร ชัยศรี มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

27 เด็กชายภูติท ผลิวรรณะ

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✱ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายภูติท ผลิวรรณะ ยังไม่ได้ทำแบบทดสอบขั้นต้น แนะนำให้ทำแบบทดสอบขั้นต้นก่อน เพื่อค้นหาแวວความสามารถพิเศษในรายด้านต่อไป

28 เด็กชายหัตถกิจ ดอนมั่ง

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายหัตถกิจ ดอนมั่ง มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

29 เด็กชายธนเดช จิตตะวงศ์

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งหมด | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|---------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มีดีสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✱ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายธนเดช จิตตะวงศ์ ยังไม่ได้ทำแบบทดสอบขั้นต้น แนะนำให้ทำแบบทดสอบขั้นต้นก่อน เพื่อค้นหาแวວความสามารถพิเศษในรายด้านต่อไป

30 เด็กหญิงรุ่งฤดี เปี่ยมหอม

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | 30 | 12 | 6 | 8 | 21 | 11 | 12 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงรุ่งฤดี เปี่ยมหอม จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงรุ่งฤดี เปี่ยมหอม ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

31 เด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|----------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา🌟🌟🌟 | 48 | 24 | 35 | 12 | 6 | 8 | 21 | 11 | 13 |
| ด้านคณิตศาสตร์🌟 | 47 | 24 | 19 | 11 | 6 | 7 | 14 | 7 | 3 |
| ด้านวิทยาศาสตร์🌟🌟🌟 | 38 | 19 | 25 | 14 | 7 | 11 | 14 | 7 | 9 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์🌟🌟 | 38 | 19 | 22 | 11 | 6 | 10 | 11 | 6 | 4 |
| ด้านศิลปะ มิวสิคัมพันธ์🌟🌟🌟 | 45 | 23 | 35 | 12 | 6 | 11 | 20 | 10 | 17 |
| ด้านการไต่ยีน🌟🌟🌟 | 34 | 17 | 27 | 12 | 6 | 9 | 12 | 6 | 10 |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ🌟🌟 | 46 | 23 | 28 | 10 | 5 | 9 | 19 | 10 | 8 |
| ด้านสังคมและอารมณ์🌟🌟🌟 | 36 | 18 | 30 | 7 | 4 | 6 | 21 | 11 | 18 |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล มีแวວความสามารถพิเศษในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ เด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล ควรได้รับการสนับสนุน ในรายด้าน เนื่องจากพบว่า เด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับพรวิมล อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล มีแวວความสามารถพิเศษในด้านการไต่ยีน ควรส่งเสริม สนับสนุนเด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล ในรายด้านที่มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านเคลื่อนไหว ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเพื่อส่งเสริมให้ เด็กหญิงพรวิมล เวโรจน์ยศกุล ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านสังคม

32 เด็กหญิงอรสิริน แสงสี

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | 0 | 14 | 7 | 0 | 14 | 7 | 0 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | 8 | 11 | 6 | 5 | 11 | 6 | 1 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ 🌟🌟🌟 | 45 | 23 | 23 | 12 | 6 | 6 | 20 | 10 | 10 |
| ด้านการไต่ยีน 🌟 | 34 | 17 | 16 | 12 | 6 | 5 | 12 | 6 | 7 |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ 🌟 | 46 | 23 | 22 | 10 | 5 | 5 | 19 | 10 | 9 |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | 11 | 7 | 4 | 3 | 21 | 11 | 5 |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงอรสิริน แสงสี มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับอรสิริน อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กหญิงอรสิริน แสงสี มีแวວความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

33 เด็กชายปรเมษฐ์ มีความดี

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✱ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายปรเมษฐ์ มีความดี มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

34 เด็กชายราเชนทร์ เชื้อตุ่น

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- ★ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ✱ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายราเชนทร์ เชื้อตุ่น มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

35 เด็กชายตะวันฉัตร สิทธิชันแก้ว

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | คะแนน | | | คะแนน | | | คะแนน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา | 48 | 24 | • | 12 | 6 | • | 21 | 11 | • |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 47 | 24 | • | 11 | 6 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านวิทยาศาสตร์ | 38 | 19 | • | 14 | 7 | • | 14 | 7 | • |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 38 | 19 | • | 11 | 6 | • | 11 | 6 | • |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ | 45 | 23 | • | 12 | 6 | • | 20 | 10 | • |
| ด้านการไต่ยีน | 34 | 17 | • | 12 | 6 | • | 12 | 6 | • |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | • | 10 | 5 | • | 19 | 10 | • |
| ด้านสังคมและอารมณ์ | 36 | 18 | • | 7 | 4 | • | 21 | 11 | • |

• = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
 ☆ = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
 ☆ = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายตะวันฉัตร สิทธิชันแก้ว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

36 เด็กชายโชตยากร ยงไสว

ผลการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

| ความสามารถพิเศษ | ทั้งฉบับ | | | องค์ประกอบ | | | | | |
|---------------------------------|----------|-----------|-------------|-----------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| | คะแนน | | | ความชอบความสนใจ | | | ความสามารถเฉพาะด้าน | | |
| | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ | รวม | ผ่านเกณฑ์ | คะแนนที่ได้ |
| ด้านภาษา🌟🌟🌟 | 48 | 24 | 36 | 12 | 6 | 12 | 21 | 11 | 15 |
| ด้านคณิตศาสตร์🌟🌟 | 47 | 24 | 25 | 11 | 6 | 7 | 14 | 7 | 6 |
| ด้านวิทยาศาสตร์🌟🌟 | 38 | 19 | 22 | 14 | 7 | 11 | 14 | 7 | 6 |
| ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์🌟 | 38 | 19 | 17 | 11 | 6 | 7 | 11 | 6 | 4 |
| ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์🌟🌟🌟 | 45 | 23 | 36 | 12 | 6 | 9 | 20 | 10 | 16 |
| ด้านการไต่ยีน🌟🌟🌟 | 34 | 17 | 26 | 12 | 6 | 9 | 12 | 6 | 11 |
| ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | 46 | 23 | 20 | 10 | 5 | 4 | 19 | 10 | 9 |
| ด้านสังคมและอารมณ์🌟🌟🌟 | 36 | 18 | 32 | 7 | 4 | 7 | 21 | 11 | 18 |

- = ไม่ปรากฏแวວความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแวວได้ในอนาคต หรือยังไม่ได้ทำแบบสำรวจรายด้าน
- 🌟 = คะแนนในภาพรวมทั้งฉบับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 🌟 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กชายโชตยากร ยงไสว ควรให้การสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง เพื่อส่งเสริมให้ เด็กชายโชตยากร ยงไสว ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านภาษา ควรส่งเสริม เด็กชายโชตยากร ยงไสว ซึ่งมีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านคณิตศาสตร์ ควรส่งเสริม เด็กชายโชตยากร ยงไสว ซึ่งมีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเด็กชายโชตยากร ยงไสว เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เพราะเด็กชายโชตยากร ยงไสว มีแวວความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กชายโชตยากร ยงไสว ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีแวວความสามารถพิเศษในด้านการไต่ยีน มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ให้กับโชตยากร อย่างต่อเนื่องและเต็มที่เพราะพบว่าเด็กชายโชตยากร ยงไสว มีแวວความสามารถพิเศษในด้านสังคม



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน