



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง Visual Dialogue Guidebook

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔



นางสาวสุรณา พัวพิทยาเลิศ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียน พุทธิโสภณ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่เขต ๑

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ “การซื้อของ (Shopping)” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โดยใช้นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ร่วมกับโมเดลการจัดการเรียนรู้ SPEAK-Easy Model เพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจและเหมาะสมกับสถานการณ์จริง กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ จำนวน ๒๔ คน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ๑) นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ซึ่งเป็นคู่มือบทสนทนาที่ใช้ภาพประกอบเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบริบทและลำดับการสนทนา ๒) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล SPEAK-Easy ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการสังเกต การฝึกพูด การแสดงบทบาทสมมติ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ และ ๓) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์การซื้อของ

ผลการดำเนินการพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถใช้ประโยคพื้นฐานในการซื้อขายสินค้า เช่น การถามราคา การเลือกสินค้า และการขอบคุณได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งนักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น กล่าวแสดงออก และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใกล้เคียงตัวได้ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ร่วมกับโมเดล SPEAK-Easy จึงสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้

คำนำ

รายงานการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ “การซื้อของ (Shopping)” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยใช้นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook และโมเดลการจัดการเรียนรู้ SPEAK-Easy Model จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ ได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อภาพและบทสนทนาที่เข้าใจผ่านนวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ควบคู่กับโมเดล SPEAK-Easy ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ การสื่อสารจริง และการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การซื้อขายสินค้า ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีความหมาย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้สนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

สุวรรณา พัวพิทยาเลิศ

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ชื่อนวัตกรรม	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	๒
ขอบเขตการศึกษา	๒
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๒
ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	๓
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	๔
ผลการใช้นวัตกรรม	๕
สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล	๖
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	๗
เอกสารอ้างอิง	๘
ภาคผนวก	

รายงานการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ “การซื้อของ (Shopping)” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook และ โมเดล SPEAK-Easy ป.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/ ๔ โรงเรียนพุทธิโสภณ

๑) ชื่อนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ “การซื้อของ (Shopping)” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook และ โมเดล SPEAK-Easy ป.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/ ๔ โรงเรียนพุทธิโสภณ

ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

ผู้พัฒนา นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ **ตำแหน่ง** ครูผู้ช่วย **โรงเรียน** พุทธิโสภณ
มือถือ ๐๖๑-๓๖๔๔๙๔๔ **E-mail** Poozpaez๙๓@gmail.com

๒) ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญในการสื่อสารในสังคมโลก และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยี และวัฒนธรรมที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะทักษะการพูดซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ยังมีข้อจำกัดในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะในสถานการณ์จำลอง เช่น การซื้อของ (Shopping) นักเรียนจำนวนมากยังขาดความมั่นใจในการพูด ไม่กล้าแสดงออก และมีปัญหาในการเรียบเรียงประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง แม้ว่านักเรียนจะมีความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่สามารถนำมาใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างคล่องแคล่ว

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้พัฒนานวัตกรรม **Visual Dialogue Guidebook** ซึ่งเป็นคู่มือบทสนทนาภาษาอังกฤษที่ใช้ภาพประกอบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสถานการณ์การสื่อสารได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และรูปแบบประโยคได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังได้นำ **โมเดล SPEAK-Easy** มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ

การใช้นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ร่วมกับโมเดล SPEAK-Easy คาดว่าจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของสถานการณ์จริง กล้าแสดงออก และสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นแนวทางในพัฒนาการ

จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มากยิ่งขึ้น

๓) วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน

๔) ขอบเขตการศึกษา

๑) กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนพุทธิโสภณ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔ คน

๒) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตัวแปรตาม ความสามารถในการแต่งประโยค

๓. ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ บทสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ **การซื้อของ (Shopping)** ซึ่งประกอบด้วยคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาพื้นฐานที่ใช้ในการซื้อขายสินค้า เช่น การทักทาย การถามราคา การเลือกสินค้า และการกล่าวขอบคุณ

๔. ด้านระยะเวลา

ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมระยะเวลา ๔ สัปดาห์

๕) กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ “การซื้อของ (Shopping)” โดยใช้ Visual Dialogue Guidebook และโมเดล SPEAK-Easy สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ... ผู้พัฒนาได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์ใกล้ตัวของผู้เรียน นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ภาพประกอบร่วมกับบทสนทนา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของสถานการณ์การสื่อสารได้ง่ายขึ้น ส่งเสริมการจดจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยค รวมทั้งช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโมเดล SPEAK-Easy ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนสำคัญ ได้แก่

S – See the Situation นักเรียนสังเกตภาพหรือสถานการณ์ที่กำหนด

P – Practice Vocabulary ฝึกคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้อง

E – Engage in Dialogue ฝึกบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด

A – Act it Out แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การซื้อของ

K – Knowledge Reflection สะท้อนผลการเรียนรู้และสรุปความรู้

Easy – Enjoy Learning เรียนรู้อย่างสนุกสนานและสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร จากกรอบแนวคิดดังกล่าว คาดว่านวัตกรรม **Visual Dialogue Guidebook** ร่วมกับโมเดล **SPEAK-Easy** จะช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ในสถานการณ์การซื้อของได้อย่างเหมาะสม และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

๖) ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ “การซื้อของ (Shopping)” สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook และ โมเดล SPEAK-Easy ป.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/ ๔ ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารและวิเคราะห์ปัญหา

- ๑.๑ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑.๒ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๑.๓ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนย้อนหลัง
- ๑.๔ สำรวจปัญหาและความต้องการของผู้เรียน พบว่านักเรียนขาดความมั่นใจ ไม่กล้าใช้ภาษา และจดจำคำศัพท์ได้ไม่คงทน

๒. ออกแบบนวัตกรรม

- ๒.๑ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา
- ๒.๒ กำหนดขอบเขตเนื้อหา เช่น Fruit
- ๒.๓ ออกแบบโครงสร้าง “Visual Dialogue Guidebook” ให้ประกอบด้วย
 - บัตรคำศัพท์ (Word Cards)
 - บัตรภาพ (Picture Cards)
 - บทบาทสมมติ
 - หนังสือ Guidebook
 - QR Code เสียงเจ้าของภาษา

๓. สร้างและพัฒนาเครื่องมือ

- ๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ แผน
- ๓.๒ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียน จำนวน ๓๐ ข้อ
- ๓.๓ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. ดำเนินการทดลองใช้
 - ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 - ๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมตามแผนที่กำหนด
 - ๕.๓ ประเมินระหว่างเรียนจากการทำงานกิจกรรมกลุ่ม
 - ๕.๔ ทดสอบหลังเรียน (Post-test)
 - ๕.๕ เก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน

๔) การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

การดำเนินการใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ “การซื้อของ (Shopping)” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยใช้ นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook และ โมเดล SPEAK-Easy ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔ คน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินทักษะการพูด แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๑. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

จากการวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างชัดเจน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังมีความเข้าใจคำศัพท์ไม่เพียงพอและไม่สามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง ภายหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมสามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น เข้าใจความหมาย และสามารถนำคำศัพท์ไปแต่งประโยคสั้น ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น

๒. ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

จากการประเมินทักษะการพูดโดยใช้แบบประเมินรูบริก (Rubric Score) พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการออกเสียง ความชัดเจน และความกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่สามารถพูดประโยคพื้นฐานได้อย่างมั่นใจมากขึ้น ลดความประหม่า และกล้าโต้ตอบกับเพื่อนในกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) โดยเฉพาะในกิจกรรมเกมและภารกิจกลุ่ม นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารจริง ซึ่งสะท้อนถึงการเกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Learning by Doing) อย่างแท้จริง

๓. ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม มีการทำงานร่วมกันในกลุ่มอย่างเหมาะสม กล้าซักถามและตอบคำถามมากขึ้น บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนานและเป็นกันเอง นอกจากนี้ นักเรียนที่เคยไม่กล้าแสดงออกเริ่มมีบทบาทในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น สะท้อนให้เห็นว่า นวัตกรรมช่วยลดความกังวลในการใช้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมในระดับ “มากที่สุด” โดยเฉพาะในด้านความสนุกสนานของกิจกรรม ความเข้าใจเนื้อหา และความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า การเรียนผ่านเกมและการทำภารกิจช่วยให้จำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น และต้องการให้มีการจัดกิจกรรมลักษณะนี้อย่างต่อเนื่องในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ

๕. ผลที่เกิดขึ้นในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานทั้งหมด สามารถสรุปได้ว่า นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ “การชื้อของ (Shopping)” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยใช้ นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook และ โมเดล SPEAK-Easy ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการสื่อสาร และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านเกม ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนสูงขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

๕) ผลการใช้นวัตกรรม

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการพูด (เชิงปริมาณ)

จากการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) พบว่า:

คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น: นักเรียนมีคะแนนการทดสอบทักษะการพูดเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๐-๔๐ เมื่อเทียบกับก่อนใช้นวัตกรรม

อัตราการผ่านเกณฑ์: นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๕ สามารถพูดโต้ตอบในสถานการณ์ชื้อขายได้ ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคพื้นฐาน (เช่น "How much is it?", "I want...", "Here you are.")

การจำคำศัพท์: นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์สินค้าและราคาได้แม่นยำขึ้น เนื่องจากมีภาพประกอบใน Visual Dialogue Guidebook ช่วยกระตุ้นความจำ

๒. พัฒนาการด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูง (เชิงคุณภาพ)

นวัตกรรมนี้ส่งผลต่อกระบวนการคิดของนักเรียน ป.๓ อย่างชัดเจน:

การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking): นักเรียนสามารถเลือกใช้ประโยคที่เหมาะสมกับบทบาท (ผู้ซื้อ/ผู้ขาย) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนเงินกับราคาสินค้าได้

การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving): ในช่วงการฝึกตามโมเดล SPEAK-Easy นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เมื่อ "เงินไม่พอ" หรือ "สินค้าหมด" โดยใช้ประโยคทดแทนที่อยู่ใน

Guidebook

การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking): นักเรียนสามารถออกแบบ "ร้านค้าจำลอง" และสร้างสรรค์บทสนทนาเพิ่มเติมจากโครงสร้างหลักที่กำหนดให้ได้อย่างน่าสนใจ

๓. ด้านเจตคติและพฤติกรรมการเรียนรู้

ลดความวิตกกังวล (Reduced Anxiety): การมี Guidebook ที่มีแถบสีและสัญลักษณ์ภาพ ช่วยให้เด็กกลุ่มที่เรียนซ้ำกลัวพูดมากขึ้น เพราะไม่ต้องพะวงกับการสะกดคำ

ความสนุกสนาน (Engagement): โมเดล SPEAK-Easy ที่เน้นการแสดงบทบาทสมมติ (Act) ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความกระตือรือร้น นักเรียนมีความสุขกับการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

ความเป็นธรรมชาติ: นักเรียนเริ่มพูดได้สโลว์ไหลขึ้น ไม่ติดขัด (Keep it natural) และมีการใช้ท่าทาง (Gestures) ประกอบการพูดได้ดีขึ้น

รายการ	คะแนนเต็ม (๓๐)	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ก่อนเรียน (Pre-test)	๓๐	๑๐	๑๐	๓๓.๓
หลังเรียน (Post-test)	๓๐	๒๔	๒๔	๘๐

จากตารางพบว่า ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะด้านการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น

การเขียนผลหลังใช้นวัตกรรม

จากตารางพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ร่วมกับโมเดล SPEAK-Easy นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น ๒๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถใช้คำศัพท์และประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

การเขียนเปรียบเทียบก่อน-หลัง

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก ๑๐ คะแนน (ร้อยละ ๓๓.๓๓) เป็น ๒๔ คะแนน (ร้อยละ ๘๐.๐๐) แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ร่วมกับโมเดล SPEAK-Easy สามารถช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖)สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ “การซื้อของ (Shopping)” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔โดยใช้นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ร่วมกับโมเดล SPEAK-Easy พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยก่อนการจัดกิจกรรม นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับต่ำ

หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมดังกล่าว นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษในการสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การซื้อของได้ดีขึ้น มีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นตามลำดับ

นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากนวัตกรรมมีการใช้ภาพประกอบ บทสนทนาตัวอย่าง และกิจกรรมฝึกพูดที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนานและส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

การอภิปรายผล

ผลจากการใช้นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ร่วมกับโมเดล SPEAK-Easy ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น ทั้งด้านการใช้คำศัพท์ การสร้างประโยค และการสนทนาในสถานการณ์การซื้อของ ทั้งนี้อาจ

เนื่องมาจากนวัตกรรมดังกล่าวมีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง (Practice-based Learning) และการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง (Situational Learning) ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้ การใช้ภาพประกอบและบทสนทนาตัวอย่างใน Visual Dialogue Guidebook ยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และช่วยลดความกังวลในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าในการพูดและมีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และฝึกทักษะผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่านวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ร่วมกับโมเดล SPEAK-Easy เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๗) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

จากผลการใช้นวัตกรรม Visual Dialogue Guidebook ร่วมกับโมเดล SPEAK-Easy เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ “การซื้อของ (Shopping)” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ผู้พัฒนามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม ดังนี้

๑. ควรพัฒนานวัตกรรมให้ครอบคลุมสถานการณ์การสื่อสารในชีวิตประจำวันอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น การทักทาย การถามทาง การสั่งอาหาร และการแนะนำตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

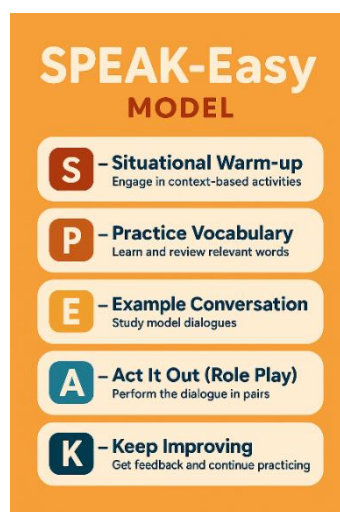
ควรพัฒนาสื่อประกอบการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล เช่น คลิปเสียงเจ้าของภาษา วิดีโอบทสนทนา หรือสื่ออินเทอร์แอคทีฟ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะการฟังและการพูดได้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน

๒. ควรปรับรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เช่น เกมภาษาอังกฤษ การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) หรือกิจกรรมกลุ่ม เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓. ควรนำแนวคิดของนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้กับระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลของการใช้นวัตกรรมในบริบทที่แตกต่างกัน และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมดังกล่าวในระยะยาว เพื่อประเมินผลต่อพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

โมเดล SPEAK-Easy



๘) เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทีศนา แคมมณี. (๒๕๖๐). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (๒๕๕๘). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Harmer, J. (๒๐๐๗). How to Teach English. Essex: Pearson Education Limited.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (๒๐๐๑). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Brown, H. D. (๒๐๐๔). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. New York: Pearson Education.

ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔

จำนวน ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน ครูสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ

วิชา ภาษาอังกฤษรหัสวิชา อ๑๓๑๐๑

เรื่อง What is your favorite fruits?

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดต้นทาง

ต ๑.๓ ป.๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟัง หรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๓/๓ เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

ต ๔.๑ ป.๓/๑ ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถระบุชื่อผลไม้ต่าง ๆ ได้ และสามารถใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองชอบ เช่น “What is your favorite fruit?” และตอบว่า “My favorite fruit is ...” ได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมเกม เพลง และบทสนทนา

๓. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ (apple, banana, mango, orange, watermelon, etc.)

โครงสร้างประโยค

“What is your favorite fruit?”

“My favorite fruit is ____.”

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกชื่อผลไม้ได้อย่างน้อย ๕ ชนิด

๒. ถามและตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนเองชอบได้โดยใช้ประโยค

๓. ร่วมกิจกรรมเพลง เกม และบทสนทนาได้อย่างสนุกสนานและเหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.S: Situational Warm-up – กระตุ้นความสนใจ

ครูเปิดเพลงสนุก ๆ เช่น “Do you like apples?” หรือ “Fruit Song for Kids”

ครูเต้นหรือทำท่าประกอบให้นักเรียนทำตาม

ถามนักเรียนว่า “Do you like fruits?” และตอบแบบง่าย ๆ “Yes!”

๒.P: Practice Vocabulary – ฝึกคำศัพท์

ครูใช้ Flashcards แสดงรูปผลไม้ และให้นักเรียนทายชื่อ

สอนคำศัพท์: apple, banana, mango, orange, watermelon, pineapple

ใช้กิจกรรม “Fruit Bingo” ให้นักเรียนฟังชื่อผลไม้แล้วขีดรูปในกระดาน

เกม “Touch the fruit!” วางภาพผลไม้บนกระดาน ให้นักเรียนออกมาชี้ผลไม้ตามที่ครูพูด

๓.E: Example Conversation – เรียนรู้บทสนทนา

ครูพูดตัวอย่างบทสนทนา

A: What is your favorite fruit?

B: My favorite fruit is banana.

นักเรียนพูดตามแบบ Choral Repetition และ Individual Repetition

เขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน พร้อมแปลให้เข้าใจง่าย

๔.A: Act It Out – ฝึกพูดบทบาทสมมติ

นักเรียนจับคู่ สอบถาม-ตอบกันเอง

คนหนึ่งถาม: “What is your favorite fruit?”

อีกคนตอบ: “My favorite fruit is ...”

กิจกรรม “Fruit Puppet Talk” นักเรียนใช้หุ่นนิ้ว หรือภาพติดไม้แทนตัวเองและผลไม้ที่ชอบ แล้วออกมาพูดหน้าชั้น

๕.K: Keep It Up – ทบทวนและสะท้อน

ครูสรุปคำศัพท์ผลไม้ทั้งหมด

ทบทวนประโยคถาม-ตอบ

นักเรียนเขียนหรือวาดภาพผลไม้ที่ตนเองชอบ แล้วเขียนประโยคใต้ภาพ

“My favorite fruit is mango.”

นักเรียนพูดประโยคหน้าชั้น เพื่อสะท้อนการเรียนรู้: “Today I learned fruit words!” / “I can say my favorite fruit.”

๘. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

เพลงเกี่ยวกับผลไม้ (Fruit Song)

Flashcards ผลไม้

วิดีโอคลิปสั้นแนะนำผลไม้

แบบฝึกหัด Fruit Bingo / Matching

หุ่นนิ้ว หรือ fruit puppets สำหรับ role-play

โปสเตอร์ประโยค “What is your favorite fruit?” / “My favorite fruit is ____.”

๙. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน	พฤติกรรมที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พุทธิพิสัย (ความรู้)	- นักเรียนสามารถระบุชื่อผลไม้ได้อย่างน้อย ๕ ชนิด - นักเรียนสามารถเขียนประโยคแนะนำผลไม้ที่ชอบได้	ใบงานจับคู่ภาพ ใบงานเขียน ประโยค	ตรวจผลงาน นักเรียน	ตอบถูก \geq ๘๐% ถือว่าผ่าน
จิตพิสัย เจตคติ	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการร้องเพลง เล่นเกม และกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนแสดงความตั้งใจและสนุกกับการเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ครูสังเกตระหว่างเรียน	มีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป
ทักษะพิสัย (ทักษะ)	- นักเรียนสามารถพูดประโยคแนะนำผลไม้ที่ตนเองชอบได้	แบบประเมินการพูด (Rubric)	ครูประเมินการพูดหน้าชั้น/บทบาทสมมติ	ระดับคะแนน ๒ ขึ้นไปจาก ๓ ถือว่าผ่าน

เกณฑ์คะแนน

คะแนนรวม	ระดับผลการเรียน
๒๓-๒๕	ดีมาก (A)
๑๙-๒๒	ดี (B)
๑๕-๑๘	พอใช้ (C)
ต่ำกว่า ๑๕	ควรปรับปรุง (D)

ตารางการประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล

เรื่อง What is your favorite fruits?

ชื่อ - สกุล	ด้าน ความรู้	ด้านเจตคติ	ด้านทักษะการ พูด	รวม
	๑๐ คะแนน	๕ คะแนน	๑๐ คะแนน	๒๕ คะแนน
ด.ช.นภัทร ปรีเจริญ	๙	๕	๙	๒๓
ด.ช.ปุระเชษฐ์ จาเงิน	๗	๕	๘	๒๐
ด.ช.สมบูรณ์	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.พรดี	๗	๕	๘	๒๐
ด.ช.ปราชญ์ ปัญญามูล	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ภูริช รินไชยยา	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ณัฐสิทธิ์ พิบูลย์	๖	๔	๖	๑๖
ด.ช.ณัฐภูมิ เรือนคำ	๗	๔	๗	๑๘
ด.ช.ณัฐนันท์ ศรีอินต๊ะ	๙	๕	๙	๒๓
ด.ช.ชนสิทธิ์ กรณ์พิรวาส	๘	๕	๘	๒๑
ด.ช.ตฤณ ตัญเต็มวงศ์	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.รณพีร์ อุสวะโสภาคกุล	๙	๕	๘	๒๒
ด.ช.ธนทรัพย์ ปัญญาวงศ์	๖	๔	๖	๑๖
ด.ญ.ปภาวรินทร์ สมบุตร	๘	๕	๗	๒๐
ด.ญ.ธัญญรัตน์ วัฒนกุล	๗	๕	๗	๑๙
ด.ญ.ปุณชัชญา วรณชัยสน	๖	๔	๗	๑๗
ด.ญ.อัจฉราพร สุวรรณดีเลิศ	๙	๕	๘	๒๒
ด.ญ.พรรณปพร สุจันทร์	๗	๕	๗	๑๙
ด.ญ.กาญจน์เกล้า ดาวงค์	๙	๕	๗	๒๑
ด.ญ.เบญญา หน่อแสง	๖	๔	๗	๑๗
ด.ญ.จริยวดี จันท๊ะ	๘	๕	๗	๒๐
ด.ญ.ธวัลรัตน์ หลประเสริฐ	๗	๕	๗	๑๙
ด.ญ.ธัญญรัตน์ พงษ์รักษ์	๖	๔	๖	๑๖

เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านความรู้ (๑๐ คะแนน)

ทำใบงานจับคู่ภาพ + เขียนประโยคถูกต้องครบถ้วน = ๙-๑๐ คะแนน

ผิดเล็กน้อย = ๗-๘ คะแนน

ทำไม่ครบหรือผิดเกินครึ่ง = ๐-๖ คะแนน

ด้านเจตคติ (๕ คะแนน)

ร่วมกิจกรรมดีมาก กระตือรือร้น = ๕ คะแนน

ร่วมพอใช้ เฉย ๆ บ้าง = ๓-๔ คะแนน

ไม่ค่อยร่วมกิจกรรม ไม่สนใจ = ๐-๒ คะแนน

ด้านทักษะการพูด (๑๐ คะแนน)

พูดประโยคได้ถูกต้องชัดเจน ครบโครงสร้าง = ๙-๑๐ คะแนน

พูดได้บางส่วน มีผิดบ้าง = ๗-๘ คะแนน

พูดไม่ชัดเจน/พูดไม่ครบประโยค = ๐-๖ คะแนน

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

เรื่อง เรื่อง What is your favorite fruits?

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔

๑๐. ผลการสอน

ด้านความรู้(K)

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจดจำและเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้อย่างถูกต้อง เช่น apple, banana, mango, watermelon ฯลฯ รวมถึงสามารถใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ เช่น “What is your favorite fruit?” / “My favorite fruit is mango.” ได้อย่างถูกต้องในระดับพื้นฐาน แม้บางคนยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยเรื่องคำศัพท์หรือไวยากรณ์ แต่สามารถเรียนรู้และแก้ไขได้ระหว่างกิจกรรม

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีในด้านทักษะการฟังและพูด โดยเฉพาะในกิจกรรมร้องเพลงและฝึกพูดประโยคผ่าน Choral Repetition และ Individual Repetition นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเกมจับคู่ ค้นหาผลไม้ และ Role Play ได้อย่างสนุกสนาน และหลายคนสามารถพูดแนะนำผลไม้ที่ตนเองชอบได้ตามเป้าหมายการทำใบงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย ถูกต้องตามระดับชั้น

ด้านคุณลักษณะ(A)

นักเรียนแสดงความกระตือรือร้นในการเรียน สนุกกับบทเรียนและเกม มีความกล้าแสดงออกในการพูดหน้าชั้น และมีความภูมิใจเมื่อสามารถพูดประโยคภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง ความร่วมมือระหว่างเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มดีมาก ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกและสร้างสรรค์

๑๑. ปัญหา / อุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออกเมื่อพูดภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน บางกลุ่มยังมีปัญหาเรื่องการออกเสียง เช่น สระสั้น-ยาว และการออกเสียงท้ายคำ บางคนอ่านคำศัพท์ไม่คล่อง จึงทำให้พูดประโยคได้ช้าหรือไม่ครบ

๑๒. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ควรมีการทบทวนคำศัพท์ผลไม้ผ่านกิจกรรมร้องเพลงหรือบัตรภาพก่อนเริ่มบทเรียน จัดให้มีมุมฝึกพูดหรือซ้อมบทสนทนาแบบกลุ่มย่อยในช่วงเวลาเสริม ใช้วิดีโอการ์ตูน/เพลงประกอบ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกว่าจะพูดหน้าชั้น หรือบันทึกวิดีโอฝึกพูดส่งครูในภายหลัง เพื่อลดความเขินอายและเพิ่มความมั่นใจ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง What fruits do you want?

จำนวน ๑ ชั่วโมง

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ครูผู้สอน ครูสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดต้นทาง

ต ๑.๓ ป.๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟัง หรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๓/๓ เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

ต ๔.๑ ป.๓/๑ ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลไม้ชนิดต่าง ๆ เช่น apple, banana, mango, orange และ watermelon เป็นต้น พร้อมทั้งฝึกใช้โครงสร้างประโยค “What fruits do you want?” และ “I want ...” เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง และบทบาทสมมติ ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการพูดและการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ (apple, banana, mango, orange, watermelon, etc.)

โครงสร้างประโยค

What fruits do you want?

I want

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกชื่อผลไม้ภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย ๕ ชนิด

ใช้ประโยค “What fruits do you want?” และตอบด้วย “I want ...” ได้อย่างถูกต้อง
สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการเลือกผลไม้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.S: Situational Warm-up – กระตุ้นความสนใจ

ครูเปิดเพลงเกี่ยวกับผลไม้ เช่น “Fruit Song”
ใช้บัตรคำภาพผลไม้ชี้ถามนักเรียนว่า “What is this?”
นักเรียนทายชื่อผลไม้

๒.P: Practice Vocabulary – ฝึกคำศัพท์

ครูสอนคำศัพท์ผลไม้ พร้อมการออกเสียง (ใช้บัตรคำหรือ PowerPoint ประกอบ)
นักเรียนพูดตามและจับคู่ภาพกับคำศัพท์
เล่นเกม “Guess the Fruit” โดยปิดตาและให้ชิมผลไม้

๓.E: Example Conversation – เรียนรู้บทสนทนา

ครูแสดงบทสนทนา เช่น:

T: What fruits do you want?

S: I want an apple.

นักเรียนฝึกอ่านและจับคู่บทสนทนาจับคู่ภาพผลไม้

๔.A: Act It Out – ฝึกพูดบทบาทสมมติ

นักเรียนจับคู่เล่นบทบาทสมมติ เช่น คนขาย-คนซื้อ
ฝึกถามตอบโดยใช้ประโยค:

A: What fruits do you want?

B: I want a mango.

๕.K: Keep It Up – ทบทวนและสะท้อน

ครูสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียน

นักเรียนระบายสีผลไม้ที่ชอบ และเขียนประโยค “I want ...” ได้ภาพ

ทำแบบฝึกหัด ๕ ข้อ (จับคู่ภาพ + เติมคำ)

ให้นักเรียนวาดผลไม้ที่ชอบ ๓ อย่าง และเขียนประโยคประกอบ

ตัวอย่าง:

I want an apple.

I want a banana.

I want a mango.

๘. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

บัตรคำและภาพผลไม้

PowerPoint / เพลงผลไม้

แบบฝึกหัดและใบงาน

ผลไม้จริง

๙. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน	พฤติกรรมที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พุทธิพิสัย (ความรู้)	- นักเรียนสามารถระบุชื่อผลไม้ได้ อย่างน้อย ๕ ชนิด - นักเรียนสามารถเขียนประโยค แนะนำผลไม้ที่ต้องการได้	ใบงานจับคู่ภาพ ใบงานเขียน ประโยค	ตรวจผลงาน นักเรียน	ตอบถูก \geq ๘๐% ถือ ว่าผ่าน
จิตพิสัย เจตคติ	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการร้อง เพลง เล่นเกม และกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนแสดงความตั้งใจและ สนุกกับการเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ครูสังเกตระหว่าง เรียน	มีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป
ทักษะพิสัย (ทักษะ)	- นักเรียนสามารถพูดประโยค แนะนำผลไม้ที่ตนเองต้องการได้	แบบประเมินการ พูด (Rubric)	ครูประเมินการพูด หน้าชั้น/บทบาท สมมติ	ระดับคะแนน ๒ ขึ้น ไปจาก ๓ ถือว่าผ่าน

เกณฑ์คะแนน

คะแนนรวม ระดับผลการเรียน

๒๓-๒๕ ดีมาก (A)

๑๙-๒๒ ดี (B)

๑๕-๑๘ พอใช้ (C)

ต่ำกว่า ๑๕ ควรปรับปรุง (D)

ตารางการประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล
เรื่อง ผลไม้ fruits

ชื่อ - สกุล	ด้านความรู้	ด้านเจตคติ	ด้านทักษะการ พูด	รวม
	๑๐ คะแนน	๕ คะแนน	๑๐ คะแนน	๒๕ คะแนน
ด.ช.นภัทร ปรีเจริญ	๘	๕	๘	๒๑
ด.ช.ปुरुเชษฐ จาเงิน	๗	๕	๙	๒๑
ด.ช.สมบุรณ์	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.พรวดี	๗	๕	๘	๒๐
ด.ช.ปราชญ์ ปัญญามูล	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ภูริช รินไชยยา	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ณัฐสิทธิ์ พิบูลย์	๖	๔	๘	๑๘
ด.ช.ณัฐภูมิ เรือนคำ	๗	๔	๗	๑๘
ด.ช.ณัฐนันท์ ศรีอินต๊ะ	๙	๕	๑๐	๒๔
ด.ช.ชนสิทธิ์ กรณ์พิรวัส	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ตฤณ ต้อยเต็มวงศ์	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.รณพีร์ อูสวะโสภาคกุล	๙	๕	๘	๒๒
ด.ช.ธนทรัพย์ ปัญญาวงศ์	๖	๔	๖	๑๖
ด.ญ.ปภาวรินทร์ สมบุตร	๘	๕	๗	๒๐
ด.ญ.ธัญญรัตน์ วัฒนกุล	๗	๕	๗	๑๙
ด.ญ.ปุณชัญญา	๖	๔	๗	๑๗
ด.ญ.อัจฉราพร สุวรรณดีเลิศ	๙	๕	๙	๒๓
ด.ญ.พรรณปพร สุจันทร์	๗	๕	๗	๑๙
ด.ญ.กาญจน์เกล้า ดาวงค์	๙	๕	๗	๒๑
ด.ญ.เบญญา หน่อแสง	๖	๔	๗	๑๗
ด.ญ.จริยวดี จันท๊ะ	๘	๕	๗	๒๐
ด.ญ.ธวัลรัตน์ หลพประเสริฐ	๗	๕	๗	๑๙
ด.ญ.ธัญญรัตน์ พงษ์รักษ์	๖	๔	๗	๑๗

เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านความรู้ (๑๐ คะแนน)

ทำใบงานจับคู่ภาพ + เขียนประโยคถูกต้องครบถ้วน = ๙-๑๐ คะแนน

ผิดเล็กน้อย = ๗-๘ คะแนน

ทำไม่ครบหรือผิดเกินครึ่ง = ๐-๖ คะแนน

ด้านเจตคติ (๕ คะแนน)

ร่วมกิจกรรมดีมาก กระตือรือร้น = ๕ คะแนน

ร่วมพอใช้ เฉย ๆ บ้าง = ๓-๔ คะแนน

ไม่ค่อยร่วมกิจกรรม ไม่สนใจ = ๐-๒ คะแนน

ด้านทักษะการพูด (๑๐ คะแนน)

พูดประโยคได้ถูกต้องชัดเจน ครบโครงสร้าง = ๙-๑๐ คะแนน

พูดได้บางส่วน มีผิดบ้าง = ๗-๘ คะแนน

พูดไม่ชัดเจน/พูดไม่ครบประโยค = ๐-๖ คะแนน

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

เรื่อง What fruits do you want?

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔

๑๐. ผลการสอน

ด้านความรู้(K)

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจำคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้อย่างน้อย ๕ ชนิด และสามารถใช้ประโยค “I want ...” ตอบคำถาม “What fruits do you want?” ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่ภาพและเขียนประโยคได้อย่างแม่นยำ

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

นักเรียนมีพัฒนาการในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในการฝึกบทสนทนาและบทบาทสมมติ นักเรียนหลายคนสามารถสนทนาในสถานการณ์จำลองได้คล่องแคล่วมากขึ้นและมีความมั่นใจในการพูดประโยคภาษาอังกฤษ

ด้านคุณลักษณะ(A)

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม เช่น เกม “Guess the Fruit” และบทบาทสมมติ มีความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม และสนุกสนานกับการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น

๑๑. ปัญหา / อุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออกเมื่อพูดหน้าชั้น

บางคนยังสับสนการใช้ a / an และลำดับคำในประโยค

การออกเสียงบางคำยังไม่ชัดเจน เช่น mango, watermelon

๑๒. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ควรให้เวลานักเรียนฝึกพูดซ้ำหลายรอบแบบ Choral และ Individual Repetition

ใช้กิจกรรมที่ช่วยสร้างความมั่นใจ เช่น การจับคู่พูดเป็นกลุ่มย่อยก่อนพูดหน้าชั้น

ใช้เพลงหรือสื่อวิดีโอช่วยจำคำศัพท์และฝึกการออกเสียง

เน้นฝึกใช้บทสนทนาในบริบทที่หลากหลายมากขึ้น เช่น ในร้านค้า, ในตลาด

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔

เรื่อง How much is it ?

จำนวน ๑ ชั่วโมง

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ครูผู้สอน ครูสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดต้นทาง

ต ๑.๓ ป.๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟัง หรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๓/๓ เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

ต ๔.๑ ป.๓/๑ ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้โครงสร้างประโยค "How much is it?" และ "It is ... baht." ผ่านการฝึกบทสนทนาในสถานการณ์จำลองร้านค้า ฝึกการถาม-ตอบราคาเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมใช้จำนวนเงินง่าย ๆ ในหน่วยบาท เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด และการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์จำนวนตัวเลข (๑-๒๐)

โครงสร้างประโยค

A: How much is it?

B: It is ... baht.

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาสินค้าโดยใช้ประโยค "How much is it?" ได้อย่างถูกต้อง อ่านและพูดตัวเลข ๑-๑๐ เป็นภาษาอังกฤษได้

สนทนาในบทบาทสมมติร้านค้าอย่างมั่นใจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.S: Situational Warm-up – กระตุ้นความสนใจ

ครูใช้บัตรภาพสิ่งของในร้านค้า พร้อมราคากำกับ เช่น picture of apple – ๕ baht
ถามนักเรียนว่า "Do you know this item?" และแสดงราคาพร้อมเสียงสูงต่ำเพื่อเน้น "How much?"

๒.P: Practice Vocabulary – ฝึกคำศัพท์

ฝึกคำศัพท์สินค้า + ตัวเลข ๑-๑๐ (ใช้เพลงนับเลข เช่น "Let's Count")

นักเรียนจับคู่ภาพสิ่งของกับราคาที่ถูกต้อง

๓.E: Example Conversation – เรียนรู้บทสนทนา

ครูแสดงบทสนทนา

A: How much is it?

B: It is ๕ baht.

นักเรียนฝึกพูดตามเป็นกลุ่มและเดี่ยว

๔.A: Act It Out – ฝึกพูดบทบาทสมมติ

แบ่งนักเรียนเป็นคู่ ๆ จำลองสถานการณ์ร้านขายของ

นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ซื้อ-ผู้ขาย ถาม-ตอบราคาสินค้าด้วยประโยคที่เรียน

๕.K: Keep It Up – ทบทวนและสะท้อน

ครูสรุปบทเรียน

นักเรียนทำใบงานจับคู่สินค้ากับราคา

เขียนบทสนทนาสั้น ๆ ระหว่างผู้ซื้อ-ผู้ขาย

ตัวอย่าง:

A: How much is it?

B: It is ๖ baht.

๘. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

บัตรภาพสินค้า + ตัวเลข

PowerPoint / เพลงนับเลข

แบบฝึกหัดและใบงาน

อุปกรณ์จำลองร้านค้า (กล่องสินค้า, ป้ายราคา, กระเป๋าตังค์กระดาษ ฯลฯ)

๙. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน	พฤติกรรมที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พุทธิพิสัย (ความรู้)	บอกคำศัพท์จำนวนเงินได้	ทำแบบฝึกหัด	ใบงานจับคู่	ตอบถูก \geq ๘๐% ถือว่าผ่าน
จิตพิสัย เจตคติ	สนใจ กล้าแสดงออก	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	มีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป
ทักษะพิสัย (ทักษะ)	พูดบทสนทนาได้ถูกต้อง	ประเมินบทบาทสมมติ	Rubric	ระดับคะแนน ๒ ขึ้นไปจาก ๓ ถือว่าผ่าน

เกณฑ์คะแนน

คะแนนรวม ระดับผลการเรียน

๒๓-๒๕ ดีมาก (A)

๑๙-๒๒ ดี (B)

๑๕-๑๘ พอใช้ (C)

ต่ำกว่า ๑๕ ควรปรับปรุง (D)

ตารางการประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล

เรื่อง How much is it?

ชื่อ - สกุล	ด้านความรู้	ด้านเจตคติ	ด้านทักษะการพูด	รวม
	๑๐ คะแนน	๕ คะแนน	๑๐ คะแนน	๒๕ คะแนน
ด.ช.นภัทร ปรีเจริญ	๘	๕	๘	๒๒
ด.ช.บุรุษชัย จาเงิน	๗	๕	๘	๒๐
ด.ช.สมบุญ	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.พรดี	๗	๕	๘	๒๐
ด.ช.ปราชนันท์ ปัญญาภูล	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ภูริช รินไชยยา	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ณัฐสิทธิ์ พิบูลย์	๖	๔	๘	๑๘
ด.ช.ณัฐภูมิ เรือนคำ	๗	๔	๗	๑๘
ด.ช.ณัฐนันท์ ศรีอินต๊ะ	๘	๕	๘	๒๓
ด.ช.ชนสิทธิ์ กรณ์พิรวาส	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ตฤณ ตัญเต็มวงศ์	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.รณพีร์ อุสวะโสภากุล	๙	๕	๘	๒๒
ด.ช.ธนทรัพย์ ปัญญาวงศ์	๖	๔	๖	๑๖
ด.ญ.ปภาวรินทร์ สมบุตร	๘	๕	๗	๒๐
ด.ญ.ฉัญฉวีรัตน์ วัฒนกุล	๗	๕	๗	๑๙
ด.ญ.ปุณชัชญา	๖	๔	๗	๑๗
ด.ญ.อัจฉราพร สุวรรณดีเลิศ	๘	๕	๙	๒๒
ด.ญ.พรรณปพร สุจันทร์	๗	๕	๗	๑๙
ด.ญ.กาญจน์เกล้า ดาวงค์	๙	๕	๗	๒๑
ด.ญ.เบญญา หน่อแสง	๖	๔	๗	๑๗
ด.ญ.จริยาดี จันท๊ะ	๘	๕	๗	๒๐
ด.ญ.ชวัลรัตน์ หลพระเสริฐ	๗	๕	๘	๒๐
ด.ญ.ฉัญฉวีรัตน์ พงษ์รักษ์	๙	๔	๕	๑๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านความรู้ (๑๐ คะแนน)

ทำใบงานจับคู่ภาพ + เขียนประโยคถูกต้องครบถ้วน = ๙-๑๐ คะแนน

ผิดเล็กน้อย = ๗-๘ คะแนน

ทำไม่ครบหรือผิดเกินครึ่ง = ๐-๖ คะแนน

ด้านเจตคติ (๕ คะแนน)

ร่วมกิจกรรมดีมาก กระตือรือร้น = ๕ คะแนน

ร่วมพอใช้ เฉย ๆ บ้าง = ๓-๔ คะแนน

ไม่ค่อยร่วมกิจกรรม ไม่สนใจ = ๐-๒ คะแนน

ด้านทักษะการพูด (๑๐ คะแนน)

พูดประโยคได้ถูกต้องชัดเจน ครบโครงสร้าง = ๙-๑๐ คะแนน

พูดได้บางส่วน มีผิดบ้าง = ๗-๘ คะแนน

พูดไม่ชัดเจน/พูดไม่ครบประโยค = ๐-๖ คะแนน

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

เรื่อง Fruits (ผลไม้)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔

๑๐. ผลการสอน

ด้านความรู้(K)

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าใจและใช้ประโยคคำถาม "How much is it?" และตอบกลับด้วย "It is ... baht." ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนสามารถอ่านและนับตัวเลข ๑-๑๐ เป็นภาษาอังกฤษได้ดี รวมถึงสามารถจับคู่ราคากับสินค้าในแบบฝึกหัดได้แม่นยำ

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

นักเรียนมีพัฒนาการในการฟังและพูด โดยเฉพาะในกิจกรรมบทบาทสมมติร้านค้า นักเรียนสามารถโต้ตอบระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายได้อย่างราบรื่น สนุกกับการใช้สื่อจำลอง เช่น ป้ายราคา กระเป๋าสตางค์ และของเล่นต่าง ๆ

ด้านคุณลักษณะ(A)

นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น กล้าถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน มีความสนใจและตั้งใจในกิจกรรมอย่างชัดเจน แสดงความร่วมมือในกลุ่ม และช่วยเหลือเพื่อนในการฝึกบทสนทนา

๑๑. ปัญหา / อุปสรรค

นักเรียนบางคนยังสับสนระหว่างการอ่านตัวเลข เช่น ๖ กับ ๙
บางคนยังไม่สามารถออกเสียง "baht" หรือคำศัพท์สินค้าได้ชัดเจน
นักเรียนบางคนยังเขินอายเมื่อต้องแสดงบทบาทหน้าชั้นเรียน

๑๒. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ควรมีการทบทวนตัวเลข ๑-๑๐ และการออกเสียงก่อนเริ่มกิจกรรมบทบาทสมมติ
ใช้สื่อวิดีโอหรือเพลงเกี่ยวกับตัวเลขและการซื้อของเพื่อเสริมความเข้าใจ
จัดกิจกรรมกลุ่มย่อยให้เด็กได้ฝึกซ้อมก่อนออกมาแสดงจริง เพื่อลดความประหม่า
ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันสร้างบทสนทนาเป็นคู่ แล้วฝึกพูดให้คล่องก่อนลงมือแสดงจริง

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔

จำนวน ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน ครูสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ

วิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑

เรื่อง Shopping time

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดต้นทาง

ต ๑.๓ ป.๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟัง หรืออ่าน

ต ๑.๑ ป.๓/๓ เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป.๓/๔ ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

ต ๔.๑ ป.๓/๑ ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้ฝึกบทสนทนาในสถานการณ์จำลอง “การซื้อของที่ตลาด” โดยใช้ประโยคภาษาอังกฤษอย่างครบถ้วน ทั้งการทักทาย การสอบถามสินค้า การถาม-ตอบราคา และการจ่ายเงิน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแสดง บทบาทสมมติ การจับคู่ภาพกับประโยค และการใช้สื่อภาพประกอบ นักเรียนจะสามารถฝึกสนทนาอย่างเป็นธรรมชาติและเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้

คำศัพท์	คำอ่าน (อังกฤษ)	คำอ่าน (ไทย)	ความหมาย
๑. apple	/'æp.əl/	แอป-เปิล	แอปเปิล
๒. banana	/'bæn.ə.nə/	บะ-นา-นะ	กล้วย
๓. mango	/'mæŋ.gəʊ/	แมง-โก	มะม่วง
๔. watermelon	/'wɔː.tə.mel.ən/	วอ-เทอะ-เมล-ลัน	แตงโม
๕. orange	/'ɒr.ɪndʒ/	ออ-ริงจ์	ส้ม
๖. papaya	/'pə.paɪ.ə/	พะ-ไพ-อะ	มะละกอ
๗. pineapple	/'paɪn.æp.əl/	ไพ-แนป-เปิล	สับปะรด
๘. grapes	/'grɛɪps/	เกรปส์	องุ่น
๙. coconut	/'kəʊ.kə.nʌt/	โค-คะ-นัท	มะพร้าว
๑๐. strawberry	/'strɔː.bɛr.i/	สตรอ-เบอร์รี่	สตรอว์เบอร์รี่

คำศัพท์จำนวนนับ ๑-๒๐

โครงสร้างประโยคในบทสนทนา:

A: Hello. What fruit do you want?

B: I want watermelon.

A: Here you are.

B: How much is it?

A: It is ๒๐ baht.

B: Here you are.

A: Thank you.

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถใช้บทสนทนาในการซื้อของได้ถูกต้องและครบถ้วน

นักเรียนสามารถพูดคำศัพท์ผลไม้และตัวเลขได้ถูกต้อง

นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษในการจำลองสถานการณ์จริง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.S: Situational Warm-up – กระตุ้นความสนใจ

ครูเปิดเพลง/วิดีโอสนุกเกี่ยวกับผลไม้หรือการช้อปปิ้ง ให้เด็กๆ ร้องหรือโยกเบาๆ

ครูชี้ภาพผลไม้ หรือหยิบผลไม้จำลองขึ้นมาทีละชิ้น แล้วถาม

"What fruit is this?"

"Do you like apples?"

นักเรียนตอบ/ทาย/ส่งเสียงตาม เช่น

"Watermelon!" "Yes, I do!"





เทคนิค: ครูอาจใส่ผ้ากันเปื้อนเป็นแม่ค้า/พ่อค้า เพิ่มสีสัน และดึงจุดเด็กให้มีส่วนร่วม

๒.P: Practice Vocabulary – ฝึกคำศัพท์

ครูเปิดภาพหรือฉาย PowerPoint คำศัพท์ผลไม้ + ตัวเลข ๑-๒๐

นักเรียนพูดตามครูแบบ Choral (กลุ่ม) และ Individual (เดี่ยว)

เกม "  Pick the Price!  "

ครูแจกภาพผลไม้ + ป้ายราคา (๑-๒๐ บาท)

นักเรียนจับคู่ให้ถูก เช่น

Banana – ๕ baht, Mango – ๑๒ baht

ใช้แม่เหล็กติดบอร์ด/ติดบัตรคำ/ตอบด้วยเสียง

๓.E: Example Conversation – เรียนรู้บทสนทนา

ครูแสดงบทสนทนา (เล่นจริงหรือใช้ภาพ/หุ่น/ตุ๊กตา)

นักเรียนพูดตามเป็นกลุ่ม (Choral) และคนละประโยค (Individual Repetition)

A: Hello. What fruit do you want?

B: I want watermelon.

A: Here you are.


B: How much is it?

A: It is ๒๐ baht.

B: Here you are.

A: Thank you.

จับคู่ประโยคกับภาพผลไม้ + ราคา

 **เคล็ดลับ:** ให้เด็กใส่เสียงแสดงอารมณ์ เช่น ยิ้ม / ตกใจ / ตีใจ

๔.A: Act It Out – ฝึกพูดบทบาทสมมติ

ครูจับคู่ให้นักเรียนให้เป็นผู้ซื้อ-ผู้ขาย

แจกผลไม้ + ราคาให้แต่ละคู่

นักเรียนซ้อมพูดบทสนทนาเต็มชุด โดยใช้ของจริง

๕.K: Keep It Up – ทบทวนและสะท้อน

นักเรียนวาดภาพร้านค้าของตนเอง พร้อมผลไม้ที่ขาย ๒-๓ ชนิด

เขียนประโยคบทสนทนา เช่น

I want an apple.

It is ๑๐ baht.

ทำใบงาน เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากช่องว่าง

นักเรียนสะท้อนความรู้สึกในวันนี้ เช่น

“I can speak English!”

“I like watermelon!”

๘. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

ภาพผลไม้พร้อมราคากำกับ

เพลง / คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการซื้อของ

แบบฝึกหัดเติมบทสนทนา

อุปกรณ์ตลาดจำลอง เช่น ตะกร้า, ป้ายราคา, ธนบัตรกระดาษ

๙. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน	พฤติกรรมที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พุทธิพิสัย (ความรู้)	รู้คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการซื้อ ของ	ทำใบงานเติมบท สนทนา	ใบงาน	ตอบถูก \geq ๘๐% ถือ ว่าผ่าน
จิตพิสัย เจตคติ	สนุก กล้าแสดงออก มีความ ร่วมมือ	สังเกตพฤติกรรม	ครูสังเกตระหว่าง เรียน	มีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป
ทักษะพิสัย (ทักษะ)	พูดบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	ประเมินบทบาท สมมติ	ครูประเมินการพูด หน้าชั้น/บทบาท สมมติ	ระดับคะแนน ๒ ขึ้น ไปจาก ๓ ถือว่าผ่าน

เกณฑ์คะแนน

คะแนนรวม ระดับผลการเรียน

๒๓-๒๕ ดีมาก (A)

๑๙-๒๒ ดี (B)

๑๕-๑๘ พอใช้ (C)

ต่ำกว่า ๑๕ ควรปรับปรุง (D)

ตารางการประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล
เรื่อง Shopping time

ชื่อ - สกุล	ด้าน ความรู้	ด้านเจตคติ	ด้านทักษะการ พูด	รวม
	๑๐ คะแนน	๕ คะแนน	๑๐ คะแนน	๒๕ คะแนน
ด.ช.นภัทร ปรีเจริญ	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ปุระเชษฐ์ จาเงิน	๗	๕	๙	๒๑
ด.ช.สมบุญ	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.พรดี	๗	๕	๘	๒๐
ด.ช.ปราชญ์ ปัญญามูล	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ภูริช รินไชยยา	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ณัฐสิทธิ์ พิบูลย์	๖	๔	๘	๑๘
ด.ช.ณัฐภูมิ เรือนคำ	๗	๔	๗	๑๘
ด.ช.ณัฐนันท์ ศรีอินต๊ะ	๙	๕	๙	๒๓
ด.ช.ชนสิทธิ์ กรณ์พิรวาส	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.ตฤณ ตัญเต็มวงศ์	๘	๕	๗	๒๐
ด.ช.รณพีร์ อุสวะโสภาคกุล	๙	๕	๘	๒๒
ด.ช.ธนทรัพย์ ปัญญาวงศ์	๖	๔	๖	๑๖
ด.ญ.ปภาวรินทร์ สมบุตร	๘	๕	๗	๒๐
ด.ญ.ธัญญรัตน์ วัฒนกุล	๗	๕	๗	๑๙
ด.ญ.ปุณชญา วรณชัยสน	๖	๔	๗	๑๗
ด.ญ. อัจฉราพร สุวรรณดีเลิศ	๙	๕	๘	๒๒
ด.ญ.พรรณปพร สุจันทร์	๗	๕	๗	๑๙
ด.ญ.กาญจน์เกล้า ดาวงค์	๙	๕	๗	๒๑
ด.ญ.เบญญา หน่อแสง	๖	๔	๗	๑๗
ด.ญ.จริยวดี จันท๊ะ	๘	๕	๗	๒๐
ด.ญ.ธวัลรัตน์ หลพระเสริฐ	๗	๕	๘	๒๑
ด.ญ.ธัญญรัตน์ พงษ์รักษ์	๗	๔	๗	๒๑

เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านความรู้ (๑๐ คะแนน)

ทำใบงานจับคู่ภาพ + เขียนประโยคถูกต้องครบถ้วน = ๙-๑๐ คะแนน

ผิดเล็กน้อย = ๗-๘ คะแนน

ทำไม่ครบหรือผิดเกินครึ่ง = ๐-๖ คะแนน

ด้านเจตคติ (๕ คะแนน)

ร่วมกิจกรรมดีมาก กระตือรือร้น = ๕ คะแนน

ร่วมพอใช้ เฉย ๆ บ้าง = ๓-๔ คะแนน

ไม่ค่อยร่วมกิจกรรม ไม่สนใจ = ๐-๒ คะแนน

ด้านทักษะการพูด (๑๐ คะแนน)

พูดประโยคได้ถูกต้องชัดเจน ครบโครงสร้าง = ๙-๑๐ คะแนน

พูดได้บางส่วน มีผิดบ้าง = ๗-๘ คะแนน

พูดไม่ชัดเจน/พูดไม่ครบประโยค = ๐-๖ คะแนน

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

เรื่อง Shopping

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔

๑๐. ผลการสอน

ด้านความรู้(K)

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจดจำและใช้ประโยคในการซื้อของได้ครบถ้วน เช่น “What fruit do you want?”, “How much is it?”, “It is ๒๐ baht.” รวมถึงสามารถอ่านและพูดตัวเลข ๑-๒๐ ได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจบทสนทนาในบริบทของการซื้อขายในร้านค้า

ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

นักเรียนมีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยเฉพาะการฝึกบทสนทนาแบบจับคู่และแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาแบบ ๒ คนได้อย่างมั่นใจในกิจกรรมตลาดจำลอง และแสดงความเข้าใจในสถานการณ์จริง

ด้านคุณลักษณะ(A)

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม สนุกกับบทบาทสมมติ กล้าแสดงออก มีความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม และมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบร้านค้าของตนเอง

๑๑. ปัญหา / อุปสรรค

นักเรียนบางคนยังสลับลำดับประโยคในการพูด เช่น ตอบราคาก่อนรับของ บางคนยังออกเสียงไม่ชัดเจนในคำว่า "baht", "watermelon", "thank you" บางคนยังไม่มั่นใจเมื่อต้องพูดต่อหน้าชั้นเรียน

๑๒. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ครูควรเน้นฝึกพูดตามลำดับบทสนทนาด้วยภาพประกอบอย่างเป็นขั้นตอน จัดกิจกรรมกลุ่มย่อยให้ฝึกพูดซ้ำหลายครั้งก่อนแสดงหน้าชั้น ใช้คลิปวิดีโอสนุก ๆ หรือกิจกรรมเกมฝึกออกเสียงเพื่อช่วยพัฒนา Pronunciation เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ไม่มั่นใจได้ฝึกพูดในรูปแบบวิดีโอส่งภายหลัง เพื่อลดความกดดัน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการดำเนินกิจกรรม















1



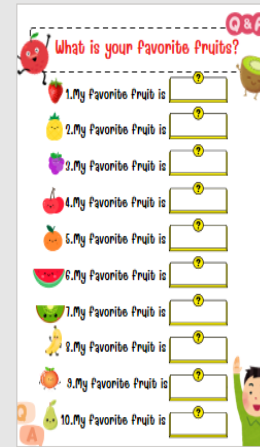
2



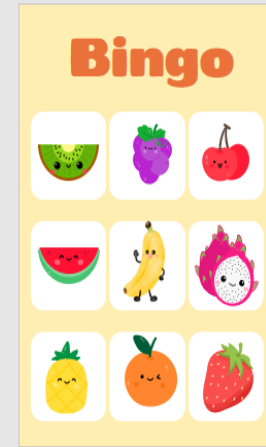
3



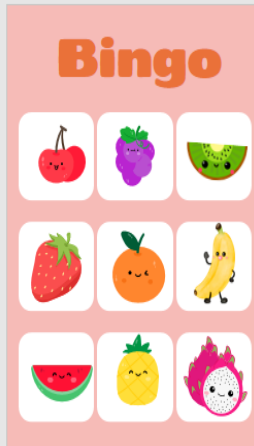
4



5



6



“papaya” แปลว่าอะไร

- A. มะละกอ B. มะพร้าว
C. องุ่น D. ส้ม

Part ๒: Numbers & Prices – ตัวเลขและราคา (๑๐ ข้อ)

เลข “five” คือเลขใด

- A. ๔ B. ๕
C. ๖ D. ๗

“seven” คือเลขใด

- A. ๖ B. ๗
C. ๘ D. ๙

“ten” คือข้อใด

- A. ๘ B. ๙
C. ๑๐ D. ๑๑

“twelve” หมายถึงเลขใด

- A. ๑๒ B. ๑๐
C. ๑๕ D. ๒๐

“fifteen” คือข้อใด

- A. ๑๐ B. ๑๕
C. ๑๒ D. ๒๐

“twenty” คือข้อใด

- A. ๑๒ B. ๑๕
C. ๑๘ D. ๒๐

ถ้าครูถาม “How much is it?” หมายถึงอะไร

- A. มันคืออะไร B. มันราคาเท่าไร
C. คุณชอบไหม D. คุณต้องการอะไร

คำตอบที่ถูกต้องสำหรับ “How much is it? – It is ๕ baht.” คืออะไร

- A. มันราคา ๕ บาท B. มันมี ๕ ผล
C. ฉันต้องการ ๕ ชิ้น D. ฉันชอบราคา ๕ บาท

“baht” คือหน่วยเงินของประเทศใด

- A. จีน B. ไทย
C. ญี่ปุ่น D. อเมริกา

“It is ๑๐ baht.” หมายถึงอะไร

- A. นี่คือ ๑๐ บาท B. นี่คือ ๑๐ ผล
C. ฉันชอบ ๑๐ บาท D. ฉันต้องการ ๑๐ บาท

Part ๓: Conversation – บทสนทนา (๑๐ ข้อ)

ถ้าต้องการถามเพื่อนว่า “คุณต้องการผลไม้อะไร” จะใช้ประโยคใด

- A. How much is it? B. What fruits do you want?
C. Do you like fruits? D. Where is the fruit?

คำตอบที่เหมาะสมสำหรับ “What fruits do you want?” คือข้อใด

- A. I want a mango. B. It is ๕ baht.
C. Yes, I do. D. How much is it?

ในบทสนทนา “Here you are.” ใช้ในสถานการณ์ใด

- A. เมื่อให้สิ่งของแก่ผู้อื่น B. เมื่อถามราคา
C. เมื่อบอกชื่อผลไม้ D. เมื่อกล่าวลา

ถ้าเพื่อนพูด “Thank you.” ควรตอบว่าอะไร

- A. Hello B. You’re welcome
C. Goodbye D. Here you are

ในการซื้อขาย หลังจากถามราคาและได้คำตอบ ควรทำอะไรต่อ

- A. จ่ายเงินและรับของ B. เดินออกจากร้าน
C. ถ่ายรูปของ D. ถามชื่อร้าน

“I want an apple.” หมายถึงข้อใด

- A. ฉันอยากได้แอปเปิล B. ฉันอยากได้กล้วย
C. ฉันอยากได้ส้ม D. ฉันอยากได้มะพร้าว

เมื่อผู้ชายพูดว่า “It is ๘ baht.” หมายความว่าอย่างไร

- A. ของชิ้นนี้ราคา ๘ บาท B. ของชิ้นนี้มี ๘ ชิ้น
C. ของชิ้นนี้อยู่ที่ชั้น ๘ D. ของชิ้นนี้เปิดเวลา ๘ โมง

“Hello” ในบทสนทนาหมายถึงอะไร

- A. สวัสดี B. ขอบคุณ
C. ลาก่อน D. ราคา

ถ้าอยากซื้อแตงโมราคา ๒๐ บาท ควรพูดว่าอะไร

- A. I want watermelon. It is ๒๐ baht.
B. I want banana. It is ๒๐ baht.
C. I want grapes. It is ๒๐ baht.
D. I want papaya. It is ๒๐ baht.

ในบทสนทนา

A: How much is it?

B: _____

ควรเติมข้อใด

- A. I want mango.
B. It is ๑๕ baht.
C. Hello.
D. Here you are.

ตารางการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	๓๐คะแนน	๓๐ คะแนน
ด.ช.นภัทร ปรีเจริญ	๒๘	๓๐
ด.ช.ปุระเชษฐ์ จาเงิน	๑๔	๒๓
ด.ช.สมบูรณ์	๑๒	๑๙
ด.ช.พรดี	๑๘	๒๕
ด.ช.ปราชญ์ ปัญญามูล	๑๕	๒๐
ด.ช.ภูริช รินไชยยา	๑๓	๒๐
ด.ช.ณัฐสิทธิ์ พิบูลย์	๑๓	๑๙
ด.ช.ณัฐภูมิ เรือนคำ	๑๖	๒๒
ด.ช.ณัฐนันท์ ศรีอินตะ	๒๕	๓๐
ด.ช.ชนสิทธิ์ กรณ์พิรวาส	๒๕	๓๐
ด.ช.ตฤณ ต้อยเต็มวงศ์	๑๙	๒๕
ด.ช.รณพีร์ อุสวะโสภาคกุล	๒๓	๒๘
ด.ช.ธนทรัพย์ ปัญญาวงศ์	๑๓	๒๐
ด.ญ.ปภาวรินทร์ สมบุตร	๑๗	๒๔
ด.ญ.ธัญญรัตน์ วัฒนกุล	๑๒	๒๐
ด.ญ.ปุณชญา วรณชัยสน	๑๗	๒๔
ด.ญ.อัจฉราพร สุวรรณดีเลิศ	๒๗	๓๐
ด.ญ.พรรณปพร สุจันทร์	๑๒	๒๐
ด.ญ.กาญจน์เกล้า ดาวงศ์	๑๘	๒๔
ด.ญ.เบญญา หน่อแสง	๒๖	๓๐
ด.ญ.จรรย์วดี จันตะ	๒๓	๓๐
ด.ญ.ฉวีรัตน์ห ลพประเสริฐ	๒๕	๓๐
ด.ญ.ธัญญรัตน์ พงษ์รักษ์	๑๕	๒๐

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒๓ คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ **๑๘.๕๒ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ **๖๑.๗๓** และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ **๒๔.๔๘ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ **๘๑.๖๐** เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบดังกล่าว พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ **๑๙.๘๗** จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

