



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางราตรี น้อยวรรณ
ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ มาตราตัวสะกด

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องมาตรา ก กา จำไว้หนาไม่มีตัวสะกด

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๘/๕/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- มาตรา ก กา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำในมาตรา ก กา ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตรา ก กา ทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาวได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารโดยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และไม่ผิดพลาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยมีทั้งคำที่มีเสียงพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด) และไม่มีพยัญชนะท้าย เสียงพยัญชนะท้าย บางเสียงมีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว แต่บางเสียงมีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดหลายตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำในมาตรา แม่ ก กา ทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาว
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดวิเคราะห์คำในมาตรา แม่ ก กา ทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาว
- ☐ การเขียน : การเขียนคำในมาตรา ก กา ทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาวได้

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็นการคิดวิเคราะห์แยกคำในมาตรา แม่ ก กา

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนคำในมาตรา ก กา ทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาว

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถยกตัวอย่างคำในมาตรา ก กา ได้	สังเกตพฤติกรรม การยกตัวอย่างคำ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การยกตัวอย่างคำ	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนคำในมาตรา ก กา ทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาวได้	ตรวจผลงานการเขียนคำในมาตรา ก กา ทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาว	- แบบตรวจการเขียนคำในมาตรา ก กา ทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาว - สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม การมีความกระตือรือร้น	- แบบสังเกตพฤติกรรม การมีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

- ให้นักเรียนดูและฟังบทอ่านนำ “ไหว้ผู้มีพระคุณ” (ประถม ก กา) จากสื่อ Youtube ที่ครูฉายขึ้นจอ โปรเจคเตอร์ ด้วยจิตใจที่จดจ่ออย่างมีสมาธิ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตคำที่เป็นคำในมาตรา ก กา และอ่านและสังเกตคำ ในบทอ่านนำ สังเกตคำ เพื่อศึกษา “ไหว้ผู้มีพระคุณ” ในหนังสือเรียนหลักภาษา หน้า ๖
- นักเรียนและครูทบทวนมาตราต่างๆของไทย ทั้งมาตรา ก กา และมาตราตัวสะกด
- นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของมาตรา ก กา จากนั้นทบทวนสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว
- นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำในมาตรา ก กา
- นักเรียนเกิดปัญหาจากการเขียนคำที่เป็นคำในมาตรา ก กา ลงในสมุด โดยเป็นคำที่มีความหมาย แยกเป็นคำในมาตรา ก กา สระเสียงสั้นและคำในมาตรา ก กา ที่เป็นสระเสียงยาว อย่างละ ๑๐ คำ (ส่งท้ายชั่วโมง)
- สุ่มให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ได้เขียนลงในสมุดและครูอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. สมุดวิชาภาษาไทย
๓. คลิป“ไหว้ผู้มีพระคุณ” (ประถม ก กา)จากสื่อ Youtube


ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ ครบถ้วนและถูกต้อง
- ☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- ☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ มาตราตัวสะกด

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมาตรา ก กา จำไว้หนาไม่มีตัวสะกด

จำนวน ๑ ชั่วโมงวัน

เดือน ปี ที่สอน ๑๙/๕/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- มาตรา ก กา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำในมาตรา ก กา ที่เป็นสระเสียงสั้นและเสียงยาวได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนกระจายคำในมาตรา ก กา ได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารโดยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และไม่ผิดพลาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยมีทั้งคำที่มีเสียงพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด) และไม่มีพยัญชนะท้าย เสียงพยัญชนะท้าย บางเสียงมีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว แต่บางเสียงมีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดหลายตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำในมาตรา แม่ ก กา ทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาว
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดวิเคราะห์แยกคำในมาตรา ก กา ที่เป็นสระเสียงสั้นและเสียงยาว
- ☐ การเขียน : การเขียนกระจายคำในมาตรา ก กา

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดตอบคำถาม แยกคำในมาตรา แม่ ก กา

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนกระจายคำในมาตรา ก กา

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถยกตัวอย่างคำในมาตรา ก กา ที่เป็นสระเสียงสั้นและเสียงยาวได้	สังเกตการณ์ยกตัวอย่างคำในมาตรา ก กา ที่เป็นสระเสียงสั้นและเสียงยาว	แบบสังเกตการณ์ยกตัวอย่างคำในมาตรา ก กา ที่เป็นสระเสียงสั้นและเสียงยาว	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนกระจายคำในมาตรา ก กา ได้	ตรวจการเขียนกระจายคำในมาตรา ก กา	แบบตรวจการเขียนกระจายคำ ในมาตรา ก กา	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตการณ์มีความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการณ์มีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. การทายคำในมาตรา ก กา ทั้งสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวโดยใช้รูปภาพสัตว์ และสิ่งของต่างๆโดยใช้ความรู้เดิมอย่างมีสติและสมาธิ
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำในมาตรา ก กา ทั้งสระเสียงสั้น และสระเสียงยาวอย่างมีสติ ไม่วอกแวก
๓. นักเรียนสังเกตการณ์ยกตัวอย่างการเขียนกระจายคำในมาตรา ก กา
๔. นักเรียนเขียนกระจายคำในมาตรา ก กา จำนวน ๑๕ คำ ตามที่ครูกำหนด ลงในสมุด (ส่งท้ายชั่วโมง)
๕. ทบทวนคำที่เป็นมาตรา ก กา โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทั้ง ๑๕ คำ พร้อมกันทุกคนอย่างมีสติและมีสมาธิ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. รูปภาพสัตว์ สิ่งของต่างๆที่เป็นคำศัพท์ในมาตรา ก กา



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ ครบถ้วนและถูกต้อง
- ☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- ☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ มาตราตัวสะกด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องมาตราตัวสะกด มีทั้งหมด 8 มาตรา

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๐-๒๑ /๕/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ
สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกด ๘ มาตรา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำที่มีตัวสะกดมาตราต่างๆได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราต่างๆที่เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียวได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารโดยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และไม่ผิดพลาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยมีทั้งคำที่มีเสียงพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด) และไม่มีพยัญชนะท้าย เสียงพยัญชนะท้ายบางเสียงมีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว แต่บางเสียงมีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดหลายตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราต่างๆ
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดวิเคราะห์แยกคำที่มีตัวสะกดมาตราต่างๆ
- ☐ การเขียน : การเขียนคำในมาตราต่างๆที่เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียวได้ถูกต้อง

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดตอบคำถามคำในมาตราตัวสะกดต่างๆที่มีตัวสะกด เพียงตัวเดียว (กง กม เกย เกอว)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนคำในมาตราตัวสะกดต่างๆที่มีตัวสะกดเพียงตัวเดียว (กง กม เกย เกอว)

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถจำแนกคำที่มีตัวสะกดมาตราต่างๆได้ถูกต้อง	สังเกตการพูดจำแนกคำที่มีตัวสะกดมาตราต่างๆ	แบบสังเกตการพูดจำแนกคำที่มีตัวสะกดมาตราต่างๆ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนคำในมาตราต่างๆที่เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียวได้ถูกต้อง	ตรวจผลงานการเขียนคำในมาตราต่างๆที่เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว	-แบบตรวจผลงานการเขียนคำในมาตราต่างๆที่เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตการมีความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนอ่านบทอ่านนำ “อานุภาพเสียงปี่ของพระอภัยมณี” จากนั้นให้นักเรียนสังเกตและจำแนกคำแต่ละมาตราตัวสะกด
๒. นักเรียนดูสื่อวิดีโอเรื่อง “มาตราตัวสะกด” จาก Youtube อย่างมีสติและสมาธิ ไม่วอกแวก
๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำในแต่ละมาตราตัวสะกด และจำแนกคำในมาตราต่างๆที่ครูยกตัวอย่างให้
๔. นักเรียนจำแนกคำที่ครูยกตัวอย่างในมาตราตัวสะกด กง กม เกย เกอว
๕. นักเรียนฟังครูอธิบายมาตราตัวสะกดทั้ง ๘ มาตรา แบ่งเป็นมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียวและมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกดหลายตัว
๖. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนกระจายคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว
๗. นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำในมาตราต่างๆที่เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว (กง กม เกย เกอว) มาตราละ ๑๐ คำ ลงในสมุด ส่งท้ายชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ร่วมกันเฉลยงานที่ส่งท้ายชั่วโมงก่อนและทบทวนมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว และมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกดหลายตัว

๒. นักเรียนทดลองจำแนกคำที่ครูยกตัวอย่างในมาตราตัวสะกด กง กม เกย เกอว อย่างมีสติและสมาธิ ไม่ วอกแวก

๓. นักเรียนเกิดปัญหาจากการเขียนกระจายคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว จำนวน ๑๕ คำ ที่ครูกำหนดลงในสมุด แล้วร่วมกันเฉลย เสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจทานงาน และส่งสมุดให้ครู ตรวจทานอีกรอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อวิดีโอ “มาตราตัวสะกด” จาก Youtube
๓. สมุดงาน



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ ครบถ้วนและถูกต้อง
- ☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- ☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน