



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การผันอักษร

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องไตรยางศ์สร้างคำ

จำนวน ๑ ชั่วโมงวัน

เดือน ปี ที่สอน ๒๕/๕/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๑ สกคคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- พยัญชนะต้นอักษร ๓ หมู่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูงได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารโดยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และไม่ผิดพลาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

การผันอักษรเป็นการเปลี่ยนเสียงของพยางค์หรือคำให้สูงต่ำตามเสียงวรรณยุกต์ ซึ่งขึ้นอยู่กับพยัญชนะต้น ในหมู่อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ รวมทั้งคำเป็นคำตาย บางคำมีรูปวรรณยุกต์ปรากฏ บางคำไม่มีรูปวรรณยุกต์ แต่คำทุกคำมีเสียงวรรณยุกต์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดวิเคราะห์คำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง
- ☐ การเขียน : การเขียนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดตอบคำถามการอ่านออกเสียงคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูงได้	สังเกตการบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูง	แบบสังเกตการณ์บอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูง	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงได้	ตรวจการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง	แบบตรวจการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทำกิจกรรมการฝึกสมอง Brain Gym เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้
๒. นักเรียนร่วมกันบอกความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับอักษร ๓ หมู่
๓. นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำว่าไตรยางค์และอักษร ๓ หมู่ จากวิดีโอเรื่อง “ อักษรสามหมู่ ”
 - นักเรียนบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูง ๑๑ ตัว
 - นักเรียนศึกษาหลักการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง “ ผี ผาก ฤง ข้าว สาร ให้ ฉั่น ” บนกระดาน
 - นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอักษรสูงจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
๔. นักเรียนเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงจำนวน ๑๐ คำ ลงในสมุด จากนั้นเลือกมา ๕ คำ เพื่อแต่งประโยค (ส่งในวันรุ่งขึ้น)
๕. ทบทวนหลักการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง “ ผี ผาก ฤง ข้าว สาร ให้ ฉั่น ”
 - ตรวจสมุดงานของนักเรียน แจกข้อบกพร่อง/ซ่อมเสริม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อวิดีโอ “ อักษรสามหมู่ ” จาก Youtube

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การผันอักษร

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไตรยางศ์สร้างคำ

เดือน ปี ที่สอน ๒๖/๕/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมงวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ
สาระการเรียนรู้

- พยัญชนะต้นอักษร ๓ หมู่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลางได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารโดยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และไม่ผิดพลาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

การผันอักษรเป็นการเปลี่ยนเสียงของพยางค์หรือคำให้สูงต่ำตามเสียงวรรณยุกต์ ซึ่งขึ้นอยู่กับพยัญชนะต้น ในหมู่อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ รวมทั้งคำเป็นคำตาย บางคำมีรูปวรรณยุกต์ปรากฏ บางคำไม่มีรูปวรรณยุกต์ แต่คำทุกคำมีเสียงวรรณยุกต์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง
☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดวิเคราะห์คำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง
☐ การเขียน : การเขียนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดตอบคำถามการอ่านออกเสียงคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลางได้	สังเกตการณบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลาง	แบบสังเกตการบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลาง	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางได้	ตรวจการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง	แบบตรวจการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการณให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. กิจกรรมการฝึกสมอง Brain Gym เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้
๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะต้นและคำที่เป็นอักษรสูง
๓. นักเรียนดูสื่อวิดีโอ “ อักษรสามหมู่ ”
๔. นักเรียนบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลาง ๙ ตัว และศึกษาหลักการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรกลาง “ ไก่ จิก เด็ก ตาย บน ปาก โอ่ง ” บนกระดาน
๕. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอักษรกลางจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
- ๖.นักเรียนเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางจำนวน ๑๐ คำ ลงในสมุด จากนั้นเลือกมา ๕ คำ เพื่อแต่งประโยค (ส่งในวันรุ่งขึ้น)
- ๗.บทวนหลักการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรกลาง “ ไก่ จิก เด็ก ตาย บน ปาก โอ่ง ”
- ๘.ตรวจสมุดงานของนักเรียน แจ้งข้อบกพร่อง/ซ่อมเสริม (ในคาบถัดไป)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อวิดีโอ “ อักษรสามหมู่ ” จาก Youtube

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การผันอักษร

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องไตรยางศ์สร้างคำ

เดือน ปี ที่สอน ๒๗-๒๘/๕/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมงวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- พยัญชนะต้นอักษร ๓ หมู่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารโดยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และไม่ผิดพลาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

การผันอักษรเป็นการเปลี่ยนเสียงของพยางค์หรือคำให้สูงต่ำตามเสียงวรรณยุกต์ ซึ่งขึ้นอยู่กับพยัญชนะต้น ในหมู่อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ รวมทั้งคำเป็นคำตาย บางคำมีรูปวรรณยุกต์ปรากฏ บางคำไม่มีรูปวรรณยุกต์ แต่คำทุกคำมีเสียงวรรณยุกต์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ
- ☐ การคติวิเคราะห์ : คติวิเคราะห์คำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ
- ☐ การเขียน : การเขียนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การตอบคำถาม การอ่านออกเสียงคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ
- การทำแบบฝึกหัดและแบบประเมินในหนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย (พว.) หน้า ๒๔-๒๘

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำได้	สังเกตการบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำ	แบบสังเกตการบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนคำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรต่ำได้	ตรวจการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ	แบบตรวจการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำชิ้นงานการแต่งประโยคด้วยคำอักษรกลางที่น่าสนใจ/ควรซ่อมเสริม (งานของชั่วโมงที่แล้ว)

มานำเสนอ ชมเชย หรือร่วมกันแก้ไขปรับปรุง

๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการจำพยัญชนะต้นและคำที่เป็นอักษรสูงและอักษรกลาง และหลักการจำ

๓. นักเรียนดูสื่อวิดีโอ “ อักษรสามหมู่ ” จากนั้นครูอธิบายพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำ ๒๔ ตัว โดยแบ่งเป็นอักษรคู่และอักษรเดี่ยว

๔. นักเรียนศึกษาหลักการจำอักษรต่ำบนกระดาน ดังนี้

* ประเภทอักษรคู่ “พ่อ (พ ภ) คำ (ค ศ) ฟัน (ฟ) ทอง (ฒ ท ฑ) ชื้อ (ช) ช้าง (ช) ฮ่อ (ฮ)” และ

* ประเภทอักษรเดี่ยว “งู (ง) ไหญ่ (ญ) นอน (น) อยู่ (ย) ณ (ณ) ริม (ร) วัด (ว) โม่ (ม) ฬี (ฬ) โลก (ล)”

๕. นักเรียนร่วมกันบอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำ ๒๔ ตัว

๖.นักเรียนเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำจำนวน ๑๐ คำ ลงในสมุด จากนั้นเลือกมา ๕คำ เพื่อแต่งประโยค (ส่งเป็นการบ้าน)

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเรื่อง “ไตรยางศ์...สร้างคำ” ในหนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย (พว.) หน้า ๒๔-๒๘
๒. สุ่มนักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ
๓. ทบทวนอักษรเดี่ยว อักษรคู่
๔. ตรวจผลงานการแต่งประโยค
๕. ตรวจแบบฝึกหัด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อวิดีโอ “ อักษรสามหมู่ ” จาก Youtube
๒. หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย (พว.) หน้า ๒๔-๒๘

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....

