



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำเป็นคำตาย ดูน่ายไม้งาก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำเป็นคำตาย

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑/๖/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- คำเป็น คำตาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะคำเป็นและคำตายได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนจำแนกคำเป็นและคำตายได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารโดยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และไม่ผิดพลาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

การผันอักษรเป็นการเปลี่ยนเสียงของพยัญชนะหรือคำให้สูงต่ำตามเสียงวรรณยุกต์ ซึ่งขึ้นอยู่กับพยัญชนะต้น ในหมู่อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ รวมทั้งคำเป็นคำตาย บางคำมีรูปวรรณยุกต์ปรากฏ บางคำไม่มีรูปวรรณยุกต์ แต่คำทุกคำมีเสียงวรรณยุกต์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงหลักเกณฑ์หรือลักษณะของคำเป็นคำตาย
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดวิเคราะห์ตามหลักเกณฑ์เพื่อจำแนกคำเป็นคำตาย
- ☐ การเขียน : การเขียนจำแนกคำเป็นคำตาย การเขียนคำศัพท์

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การพูดอธิบายลักษณะของคำเป็นคำตาย

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดภาษาไทยการเขียนจำแนกคำเป็นและคำตาย หน้า ๒๙ - ๓๑

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายลักษณะคำเป็นและคำตายได้	สังเกตการพูดอธิบายลักษณะคำเป็นและคำตาย	แบบสังเกตการพูดอธิบายลักษณะคำเป็นและคำตาย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนจำแนกคำเป็นและคำตายได้	ตรวจแบบฝึกหัดการเขียนจำแนกคำเป็นและคำตาย	-แบบตรวจการเขียนจำแนกคำเป็นและคำตาย -แบบฝึกหัดหน้า ๒๙-๓๑	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	แบบสังเกตความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนฟังเพลง “คำเป็นคำตาย ประถมศึกษาปีที่ ๔” จากสื่อ YouTube
 - สนทนากับนักเรียนถึงสาระและรายละเอียดของเพลงที่ฟัง
๒. ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยให้ร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับลักษณะคำเป็น คำตาย
๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง “คำเป็นคำตาย..ดูง่ายไม่ยาก” จากหนังสือหลักภาษาหน้า ๒๑ – ๒๔ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม
๔. นักเรียนทำแบบฝึก เลือกคำศัพท์มาเขียนให้ตรงกับภาพและเขียนจำแนกคำเป็น คำตาย ในหนังสือแบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๒๙ - ๓๑
๕. เฉลยแบบฝึกหัด และร่วมกันสรุปลักษณะคำเป็น คำตาย
๖. สรุปแผนภาพความคิดเรื่องคำเป็นคำตายลงในสมุดภาษาไทย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง “คำเป็นคำตาย ประถมศึกษาปีที่ ๔” จากสื่อ YouTube
๒. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของ พว.

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา สารินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คำเป็นคำตาย ดูน่ายไมยง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องคำเป็นคำตาย

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒/๖/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกิดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- คำเป็น คำตาย
- การทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายลักษณะคำเป็นและคำตายได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนระบุชนิดของคำเป็นและคำตายได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารโดยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และไม่ผิดพลาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. มีความใฝ่เรียนรู้

สาระสำคัญ

การผันอักษรเป็นการเปลี่ยนเสียงของพยางค์หรือคำให้สูงต่ำตามเสียงวรรณยุกต์ ซึ่งขึ้นอยู่กับพยัญชนะต้น ในหมู่อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ รวมทั้งคำเป็นคำตาย บางคำมีรูปวรรณยุกต์ปรากฏ บางคำไม่มีรูปวรรณยุกต์ แต่คำทุกคำมีเสียงวรรณยุกต์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านคำและข้อความ การอ่านแบบทดสอบ
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดวิเคราะห์ตามหลักเกณฑ์เพื่อแยกคำเป็นคำตาย คิดวิเคราะห์คำตอบของ

แบบทดสอบ

- ☐ การเขียน : การเขียนอธิบายลักษณะของคำเป็นคำตายและการเขียนระบุชนิดของคำเป็นและคำตาย

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การเขียนอธิบาย

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนระบุชนิดคำศัพท์ คำเป็น คำตาย
- การทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๑

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถเขียนอธิบายลักษณะคำเป็นและคำตายได้	ตรวจการเขียนอธิบายลักษณะคำเป็นและคำตาย	- แบบตรวจการเขียนอธิบายลักษณะคำเป็นและคำตาย - สมุดแบบฝึกหัด (หน้า ๓๒)	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนระบุชนิดของคำเป็นและคำตายได้	ตรวจการเขียนระบุชนิดของคำเป็นและคำตาย	- แบบตรวจการเขียนระบุชนิดของคำเป็นและคำตาย - ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๑ ได้	ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๑	- แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๑	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	- แบบสังเกตความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนลักษณะคำเป็น คำตาย และสังเกตการเขียนสะกดคำโดยการ ยกตัวอย่างคำศัพท์ให้นักเรียนแข่งขันกันตอบว่าเป็นคำเป็นหรือคำตาย เพราะอะไร สังเกตได้จากตรงไหน

๒. นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะคำเป็น คำตาย โดยเน้นย้ำคำในแต่ละมาตราตัวสะกดและสระ ที่เป็นคำเป็นและคำตาย

๓. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมในหนังสือเรียนภาษาไทย
๔. ร่วมกันสรุปลักษณะคำเป็น คำตาย
๕. ทำใบงาน “การเขียนจำแนกคำเป็นคำตาย”
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหน้า ๓๑ – ๓๒ และแบบทดสอบหน้า ๓๓
๗. สุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบการเขียนระบุคำเป็น คำตาย และความหมายของคำศัพท์ที่สนใจ
๘. ร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย (พว.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. ใบงาน
๔. แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๑

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ วรรณยุกต์ สิ่งสำคัญผันอักษร

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องวรรณยุกต์

วัน เดือน ปี ที่สอน ๔/๖/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- รูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำแต่ละรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนยกตัวอย่างและบอกความหมายของคำแต่ละรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. การสื่อสารโดยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และไม่ผิดพลาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ คือ เครื่องหมายประกอบตัวหนังสือที่แสดงเสียงสูง ต่ำของคำ วรรณยุกต์มี ๔ รูป และมี ๕ เสียง คำทุกคำจะมีเสียงวรรณยุกต์ไม่ว่าจะมีหรือไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับก็ตาม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- | | |
|--|--|
| ☐ การอ่าน | : อ่านออกเสียงคำและข้อความ |
| ☐ การคิดวิเคราะห์ | : การคิดตอบคำถาม |
| ☐ การเขียน | : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ และสมุดงานตามที่ได้รับมอบหมาย |

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนตอบคำถาม
- ☐ ความสามารถในการคิด : คิดตอบคำถาม
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีความใฝ่เรียนรู้
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี :

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๓๔ - ๓๖
- การเขียนยกตัวอย่างและบอกความหมายของคำแต่ละรูปวรรณยุกต์

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถจำแนกคำแต่ละรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๓๔-๓๖	- แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด - แบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๓๔ - ๓๖	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนยกตัวอย่างและบอกความหมายของคำแต่ละรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	ตรวจการเขียนยกตัวอย่างและบอกความหมายของคำแต่ละรูปวรรณยุกต์	- แบบตรวจการเขียนยกตัวอย่างและบอกความหมายของคำแต่ละรูปวรรณยุกต์ - สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการมีความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีความใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

๑. E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) และ E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- นักเรียนฟังเพลง “วรรณยุกต์สนุกสนาน” จากสื่อ Youtube และสนทนากลุ่มความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับวรรณยุกต์

- นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้
 - นอกร้องไห้เสียงดังลั่นบ้าน
 - ฟีนังเก้ออี้สียาตัวเกา
 - แมตมขาวตม และทำไข่เจียวกับยำกุ้งแห้งให้คุณย่ารับประทาน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการคิด โดยครูใช้คำถามดังนี้
 - ๑) ข้อความทั้งสามนี้ อ่านแล้วเข้าใจได้ทันทีหรือไม่ เพราะอะไร จะแก้ไขอย่างไรให้อ่านแล้วเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น (ไม่เข้าใจชัดเจน เพราะขาดรูปวรรณยุกต์ในหลายคำ แก้ไขโดยการเติมวรรณยุกต์)
 - (○ นอกร้องไห้เสียงดังลั่นบ้าน
 - ฟีนังเก้ออี้สียาตัวเกา
 - แมตมขาวตม และทำไข่เจียวกับยำกุ้งแห้งให้คุณย่ารับประทาน)

๒. E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- นักเรียนอ่านเรื่อง “เสน่ห์ปลายจวัก” จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หน้า ๒๕

แล้วสังเกตคำที่เป็นตัวสีเข้มคำใดมีรูปวรรณยุกต์และคำใดไม่มีรูปวรรณยุกต์

เสน่ห์ปลายจวัก

วันนี้เป็นวันอาทิตย์ น้ำผึ้งตื่นแต่เช้าตรู่เพื่อรีบเข้าครัวไปช่วยแม่ทำอาหาร

“เขานี้แม่จะทำอะไรกินคะ” น้ำผึ้งถามแม่ แม่หันมายิ้มแล้วตอบว่า

“เขานี้**อากาศ**ค่อนข้างหนาว แม่เลยทำ**ข้าวต้ม**ร้อน ๆ กินกับ**ยำกุ้ง**แห้ง **เต้าหู้**และ**ไข่ตุ๋น** ส่วน**มื้อ**กลางวันแม่จะทำ**เกี้ยว**น้ำ ของโปรดลูกดีไหมจ๊ะ”

“**พิเศษ**เลยคะแม่ แม่ของผึ้งทำอาหารเก่งสมกับที่พ่อบอกเสมอว่า แม่มี**เสน่ห์**ปลายจวัก ทำอาหารกินเอง อร่อยและ**ประหยัด** **ปลอดภัย** ได้คุณค่ากว่าไปซื้อเขากินนะคะแม่”

เรียบเรียงโดย นฤพร รุจิเรข

- นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องรูปวรรณยุกต์ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์และคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์) และเสียงวรรณยุกต์ จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หน้า ๒๖ - ๒๙ (วรรณยุกต์ คือ เครื่องหมายประกอบตัวหนังสือที่แสดงเสียงสูงต่ำของคำ ทำให้คำนั้นเปลี่ยนเสียงได้หลากหลาย และมีความหมายเปลี่ยนไปตามรูปวรรณยุกต์ที่กำกับอยู่ เช่น ไข่ ไข่ ไข่, คา ค่า คำ, เกา เก่า แก้ว เก้า เก่า เป็นต้น) วรรณยุกต์มี ๔ รูป คือ ‘ ˊ ˋ ˊˊ และมี ๕ เสียง ได้แก่ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา โดยคำทุกคำจะมีเสียงวรรณยุกต์ แม้ว่าจะมีรูปวรรณยุกต์ หรือไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับอยู่ก็ตาม

๓. E๔ ขั้้นขยายความรู้ (Elaboration)

- นักเรียนทดสอบความเข้าใจเรื่องรูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ โดยครูยกตัวอย่างคำให้นักเรียนช่วยกันบอกวรรณยุกต์ เสียงวรรณยุกต์ และอักษรสามหมู่ เช่น

คำ	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์	อักษร ๓ หมู่
เขี้ยว	รูปวรรณยุกต์โท	โท	อักษรสูง
เคี้ยว	รูปวรรณยุกต์โท	ตรี	อักษรต่ำ
บันได	ไม่มี	สามัญ	อักษรกลาง
รู้จัก	รูปวรรณยุกต์โท , ไม่มี	ตรี , สามัญ	อักษรต่ำ , อักษรกลาง
หู	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	จัตวา	อักษรสูง
สอง	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สามัญ	อักษรสูง
หาง	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	จัตวา	อักษรสูง

๔. E๖ ขั้้นนำความรู้ไปใช้ (Extention) และ E๕ ขั้้นประเมิน (Evaluation)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) เรื่องการจำแนกคำแต่ละรูปวรรณยุกต์ หน้า ๓๔ – ๓๖
- นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน เพื่อเขียนยกตัวอย่างคำและบอกความหมายของคำแต่ละรูปวรรณยุกต์ลงในสมุด โดยกำหนดให้เขียนยกตัวอย่างรูปวรรณยุกต์ละ ๒ คำ พร้อมเขียนบอกความหมาย (รวมเป็น ๑๐ คำ)
- นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและให้นักเรียนอาสาสมัครออกมายกตัวอย่างคำและความหมาย

ที่ตนได้เขียนลงในสมุด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง “วรรณยุกต์สนุกสนาน” จากสื่อ Youtube
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๓. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๔. สมุดงาน

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ วรรณยุกต์ สิ่งสำคัญผันอักษร

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องการผันวรรณยุกต์

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๕/๖/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- การผันอักษรตามเสียงวรรณยุกต์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถสรุปหลักการผันอักษรได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารโดยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และไม่ผิดพลาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

สาระสำคัญ

อักษรกลางผันได้ ๕ เสียง รูปและเสียงวรรณยุกต์ตรงกัน อักษรสูงผันได้ ๓ เสียง รูปและเสียงวรรณยุกต์ตรงกัน อักษรต่ำผันได้ ๓ เสียง รูปและเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- | | |
|--|--|
| ☐ การอ่าน | : อ่านออกเสียงคำและข้อความ |
| ☐ การคิดวิเคราะห์ | : การคิดตอบคำถาม |
| ☐ การเขียน | : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ และสมุดงานตามที่ได้รับมอบหมาย |

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนตอบคำถาม
- ☐ ความสามารถในการคิด : คิดตอบคำถาม
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีความใฝ่เรียนรู้
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี :

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๓๖-๓๙

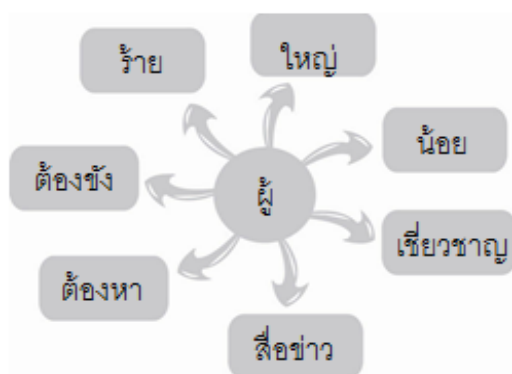
การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถสรุปหลักการผันอักษรได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๓๗	-แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๓๗	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๓๖-๓๘	- แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๓๖-๓๘	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการมีความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีความใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

๑. E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) และ E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- ให้นักเรียนหาคำมาเติมต่อท้ายคำที่กำหนดให้ โดยต้องเป็นคำที่มีรูปวรรณยุกต์ เช่น ร้าย (ผู้ร้าย)



- นักเรียนทุกคนร่วมกันพิจารณาคำที่เติมว่ามีความหมายหรือไม่ ใส่รูปวรรณยุกต์ถูกต้องหรือไม่ บางคำมีความหมายอย่างไร ให้นักเรียนเลือกคำแต่งประโยค เช่น

- เราเป็นผู้ต้องหาต้องเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่
- ตำรวจตามจับผู้ร้าย

- นักเรียนทบทวนอักษรสามหมู่ โดยร่วมกันบอกหลักการจำอักษรในแต่ละหมู่

๒. E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องการผันอักษรสามหมู่ และตารางการเทียบเสียงการผันอักษร จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หน้า ๒๙ -๓๐

อักษรสูง

คำเป็น ใช้วรรณยุกต์ได้ ๒ รูป คือ เอก และโท พื้นเสียงจัตวา ผันได้ ๓ เสียง

คำตาย ใช้วรรณยุกต์ได้ ๑ รูป คือ โท พื้นเสียงเอกผันได้ ๒ เสียง

อักษรกลาง

คำเป็น ใช้วรรณยุกต์ได้ครบทั้ง ๔ รูป คือ เอก , โท , ตรี และจัตวา พื้นเสียงสามัญ ผันได้ ๕ เสียง

คำตาย ใช้วรรณยุกต์ได้ ๓ รูป คือ โท , ตรี และจัตวา พื้นเสียงเอกผันได้ ๔ เสียง

อักษรต่ำ

คำเป็น ใช้วรรณยุกต์ได้ ๒ รูป คือ เอก และโท พื้นเสียงสามัญ ผันได้ ๓ เสียง

คำตายสระเสียงสั้น ใช้วรรณยุกต์ได้ ๒ รูป คือ เอกและจัตวา พื้นเสียงตรี ผันได้ ๓ เสียง

คำตายสระเสียงยาว ใช้วรรณยุกต์ได้ ๒ รูป คือ โทและจัตวา พื้นเสียงตรี ผันได้ ๓ เสียง

- นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจโดยดูสื่อรูปภาพการผันอักษรที่ง่ายต่อการเข้าใจ (แนบในภาคผนวก

๓. E๖ ขั้่นนำความรู้ไปใช้ (Extention) และ E๕ ขั้่นประเมิน (Evaluation)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๓๖ - ๓๘
- นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและทบทวนความรู้ ความเข้าใจเรื่องการผันอักษรสามหมู่

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบฝึกหัดภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๓. สื่อรูปภาพการผันอักษร
๔. สื่อ PowerPoint กลอนดอกสร้อย

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารีอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....