



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บทละครเรื่องเงาะป่า

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๑ บทละครเรื่องเงาะป่า

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๘-๙/๖/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

สาระการเรียนรู้

- ความเป็นมาและเนื้อเรื่องย่อของบทละครเงาะป่า
- คำศัพท์และความหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

บทละครเรื่อง เงาะป่า เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงนำมาจาก
เค้าเรื่องจริงของเงาะซาไก ซึ่งมีถิ่นอาศัยในแถบจังหวัดพัทลุง โดยเมื่อครั้งเสด็จประพาสหัวเมืองทางภาคใต้
ได้เสด็จไปหมู่บ้านเงาะซาไก และแม่เฒ่าเงาะคนหนึ่งเล่าเรื่องถวาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ถิ่นทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำและข้อความ
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบคำถาม
- ☐ การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ และสมุดงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดและเขียนตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- สมุดงานการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๙๔ - ๑๙๕	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๙๙	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการมี ความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมี ความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับชีวิตเงาะป่าจากสื่อ Youtube และสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการดูคลิป
๒. นักเรียนอ่านประวัติความเป็นมาของบทละครเรื่องเงาะป่าจากหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม จากนั้นครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าอยู่หัว
๓. นักเรียนทำความเข้าใจกับตัวละครจากแบบฝึกหัดภาษาไทยหน้า ๑๙๓ และอ่านเนื้อเรื่องย่อของเงาะป่า ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดดังนี้
 - หากนักเรียนเป็นชมพลาหรือลำหับ จะมีวิธีการใดที่สามารถทำให้ทั้งสองสามารถรักกันได้อย่างมีความสุข
 - นอกจากการฆ่าตัวตายแล้ว ลำหับจะสามารถพิสูจน์รักแท้ที่มีต่อชมพลาได้อย่างไร
 - หากลำหับใช้มิดแทงฮเนาตายเพราะโกรธแค้น นักเรียนคิดว่าจะเกิดเหตุการณ์ต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับตัวละครที่ประทับใจจากบทละครเรื่องเงาะป่าพร้อมบอกเหตุผล
เช่น ประทับใจชมพลา เพราะมีความสามารถเก่งกาจและรักนางลำหับด้วยความจริงใจ
๒. นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อเรื่อง ๑ รอบจากหนังสือเรียน เพื่อบันทึกคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและ
ตรวจสอบจากพจนานุกรม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.)
๓. สื่อวิดีโอจาก Youtube

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา สารินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บทละครเรื่องเงาะป่า

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๒ บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนชมป่า)

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๐-๑๑/๖/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

สาระการเรียนรู้

บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนชมป่า)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

บทละครเรื่อง เงาะป่า เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงนำมาจากเค้าเรื่องจริงของเงาะซาไก ซึ่งมีถิ่นอาศัยในแถบจังหวัดพัทลุง โดยเมื่อครั้งเสด็จประพาสหัวเมืองทางภาคใต้ ได้เสด็จไปหมู่บ้านเงาะซาไก และแม่เฒ่าเงาะคนหนึ่งเล่าเรื่องถวาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำและข้อความ
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบคำถาม
- ☐ การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ และสมุดงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดและเขียนตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

การอ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนชมป่า)แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๙๔ - ๑๙๕	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถอ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนชมป่า)แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะได้	อ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนชมป่า)แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ	บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนชมป่า)	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการมีความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับชีวิตเงาะป่าจากสื่อ Youtube และสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการดูคลิป
๒. นักเรียนอาสาสมัครยกตัวอย่างคำศัพท์และความหมายหน้าชั้นเรียน เช่น กำสรด หมายถึง เศร้า , หฤทัย หมายถึง ใจ , ตัวเตี้ย หมายถึง ชักช้า ยืดอาด , พงพี หมายถึง ป่าดง เป็นต้น
๓. นักเรียนอ่านบทละครเรื่องเงาะป่าตอนชมป่า โดยอ่านออกเสียงแบบร้อยแก้วตามครู ๑ รอบแล้วฝึกอ่าน
๔. นักเรียนอ่านบทละครเรื่องเงาะป่าตอนชมป่า โดยอ่านออกเสียงแบบทำนองเสนาะตามครู ๑ รอบแล้วฝึกอ่าน พร้อมช่วยกันแปลความหมายของบทละคร ตอนชมป่า

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนชมป่า)
๒. อ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนชมป่า)แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ
๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้าภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๙๔-๑๙๕
๔. นักเรียนอาสาสมัครยกตัวอย่างคำศัพท์และความหมายหน้าชั้นเรียน เช่น กำสรด หมายถึง เศร้า , หฤทัย หมายถึง ใจ , ตัวเตี้ย หมายถึง ชักช้า ยืดอาด , พงพี หมายถึง ป่าดง เป็นต้น
๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดหน้า ๑๙๔-๑๙๕
๖. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และความหมาย โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดบนกระดาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.)
๓. สื่อวิดีโอจาก Youtube

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....