



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บทละครเรื่องเงาะป่า

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๓ บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนพิธีแต่งงาน)

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๕-๑๖/๖/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

สาระการเรียนรู้

บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนพิธีแต่งงาน)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓.การสื่อสารสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ ถอดข้อคิด จากเนื้อเรื่องย่อได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

บทละครเรื่อง เงาะป่า เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงนำมาจากเค้าเรื่องจริงของเงาะซาไก ซึ่งมีถิ่นอาศัยในแถบจังหวัดพัทลุง โดยเมื่อครั้งเสด็จประพาสหัวเมืองทางภาคใต้ ได้เสด็จไปหมู่บ้านเงาะซาไก และแม่เฒ่าเงาะคนหนึ่งเล่าเรื่องถวาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำและข้อความ
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบคำถาม
- ☐ การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ และสมุดงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดและเขียนตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

การอ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนพิธีแต่งงาน) แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๙๔ - ๑๙๕	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถอ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนพิธีแต่งงาน)แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะได้	อ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนพิธีแต่งงาน)แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ	บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนพิธีแต่งงาน)	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการมี ความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมี ความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับชีวิตเงาะป่าจากสื่อ Youtube และสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการดูคลิป
- นักเรียนอ่านบทละครเรื่องเงาะป่าตอนพิธีแต่งงาน โดยอ่านออกเสียงแบบร้อยแก้วตามครู ๑ รอบแล้วฝึกอ่าน
- นักเรียนอ่านบทละครเรื่องเงาะป่าตอนพิธีแต่งงาน โดยอ่านออกเสียงแบบทำนองเสนาะตามครู ๑ รอบแล้วฝึกอ่าน พร้อมช่วยกันแปลความหมายของบทละคร ตอนพิธีแต่งงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนพิธีแต่งงาน)
๒. อ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนพิธีแต่งงาน)แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ
๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้าภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๙๔-๑๙๕
๔. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และความหมายของบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนพิธีแต่งงาน)โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดบนกระดาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.)
๓. สื่อวิดีโอจาก Youtube

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารีอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บทละครเรื่องเงาะป่า

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๔ บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนโศกนาฏกรรม)

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๗-๑๘/๖/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

สาระการเรียนรู้

บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนโศกนาฏกรรม)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ ถอดข้อคิด จากเนื้อเรื่องย่อได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

บทละครเรื่อง เงาะป่า เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงนำมาจาก
เค้าเรื่องจริงของเงาะซาไก ซึ่งมีถิ่นอาศัยในแถบจังหวัดพัทลุง โดยเมื่อครั้งเสด็จประพาสหัวเมืองทางภาคใต้
ได้เสด็จไปหมู่บ้านเงาะซาไก และแม่เฒ่าเงาะคนหนึ่งเล่าเรื่องถวาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำและข้อความ
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบคำถาม
- ☐ การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ และสมุดงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดและเขียนตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

การอ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนพิธีแต่งงาน) แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถอ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนตอนโศกนาฏกรรม)แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะได้	อ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนโศกนาฏกรรม)แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ	บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนโศกนาฏกรรม)	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการมี ความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมี ความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ จากการอ่านบทละครเรื่องเงาะป่า
๒. นักเรียนอ่านบทละครเรื่องเงาะป่าตอนโศกนาฏกรรม โดยอ่านออกเสียงแบบร้อยแก้วตามครู ๑ รอบ แล้วฝึกอ่าน
๓. นักเรียนอ่านบทละครเรื่องเงาะป่าตอนโศกนาฏกรรม โดยอ่านออกเสียงแบบทำนองเสนาะตามครู ๑

รอบ

แล้วฝึกอ่าน พร้อมช่วยกันแปลความหมายของบทละคร ตอนพิธีแต่งงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ บทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนโศกนาฏกรรม)
๒. อ่านบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนโศกนาฏกรรม)แบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ
๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และความหมายของบทละครเรื่องเงาะป่า (ตอนโศกนาฏกรรม) โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดบนกระดาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.)
๓. สื่อวิดีโอจาก Youtube

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารีอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....