



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บทละครเรื่องเงาะป่า

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๔ บทละครเรื่องเงาะป่า

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๒- ๒๓ /๖/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

ตัวชี้วัด

ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้องกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การท่องบทอาขยานจากบทละครเรื่องเงาะป่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- ๑.นักเรียนสามารถแบ่งวรรคการอ่านได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ๒.นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude / Attribute)

- ๓.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

บทละครเรื่องเงาะป่าตอนชมป่า ตอนพิธีแต่งงาน และตอนโคกนาฏกรรมแสดงให้เห็นถึงความไพเราะ ในการชมธรรมชาติ รวมทั้งความงามของดอกไม้ และความเศร้าสเทือนใจในชะตากรรมของตัวละครที่ ให้ข้อคิดสอนใจในการดำเนินชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดและเขียนตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การท่องบทอาขยานแบบทำนองเสนาะจากบทละครเรื่องเงาะป่า

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถแบ่งวรรค การอ่านได้ถูกต้อง	สังเกตการอ่าน	แบบสังเกตการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถท่องบทอาขยาน แบบทำนองเสนาะได้	สังเกตการท่อง บทอาขยาน	แบบสังเกตการท่อง บทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการมี ความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมี ความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องเงาะป่าจากสื่อ Youtube โดยสังเกตการการออกเสียงและการแบ่งวรรค
๒. นักเรียนอ่านบทละครเรื่องเงาะป่าตอนชมป่า ตอนพิธีแต่งงาน และตอนโศกนาฏกรรม โดยอ่านออกเสียงแบบร้อยแก้วตามครู ๑ รอบ พร้อมช่วยกันแปลความหมายของบทละครแต่ละตอน
๓. นักเรียนอ่านบทละครเรื่องเงาะป่าตอนชมป่า ตอนพิธีแต่งงาน และตอนโศกนาฏกรรม โดยอ่านออกเสียงแบบร้อยแก้วด้วยตนเอง ๑ รอบ
๔. นักเรียนร่วมกันเสนอคำศัพท์ที่อ่านออกเสียงยาก เพื่อฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๕. นักเรียนร่วมกันทบทวนการแบ่งวรรคการอ่านที่ถูกต้อง รวมถึงการใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับบทละครแต่ละตอน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบทละครเรื่องเงาะป่าตอนที่ตนชื่นชอบพร้อมบอกเหตุผล
๒. นักเรียนฝึกท่องด้วยตนเอง โดยให้จับกลุ่มกันเพื่อฝึกท่องจำบทอาขยานแบบทำนองเสนาะ
๓. นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านบทอาขยานแบบทำนองเสนาะหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนสอบท่องบทอาขยานแบบทำนองเสนาะทีละคน
๕. นักเรียนฝึกร้องบทกราวเงาะเป็นเพลง ปรบมือประกอบจังหวะและแสดงท่าทางตามจินตนาการ
๖. นักเรียนร่วมกันท่องบทกราวเงาะ ๑ รอบ พร้อมทบทวนความหมายของคำศัพท์ยาก

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.)
๓. สื่อวิดีโอจาก Youtube

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารีอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บทละครเรื่องเงาะป่า

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๕ บทละครเรื่องเงาะป่า

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๔-๒๕ /๖/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้

- การลำดับเหตุการณ์ การตอบคำถามจากเรื่อง และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- ๑.นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ๒.นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

บทละครเรื่องเงาะป่าตอนชมป่า ตอนพิธีแต่งงาน และตอนโศกนาฏกรรมแสดงให้เห็นถึงความไพเราะในการชมธรรมชาติ รวมทั้งความงามของดอกไม้ และความเศร้าสลดเทือนใจในชะตากรรมของตัวละครที่ให้ออกคิดสอนใจในการดำเนินชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำและข้อความ
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบคำถาม
- ☐ การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ และสมุดงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การพูดและเขียนตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๙๖-๑๙๙

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการพูดแสดงความคิดเห็น	แบบสังเกตการพูดแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๙๖-๑๙๙	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการมีความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

- นักเรียนร่วมกันออกแบบเงาะป่าในจินตนาการ โดยครูเริ่มต้นวาดรูปโครงหน้าเงาะป่าบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร ๓-๔ คน ออกมาวาดเพิ่มเติมคนละส่วนจนได้รูปเงาะป่าที่สมบูรณ์
- นักเรียนอ่านบททวนบทละครเรื่องเงาะป่าตอนชมป่า ตอนพิธีแต่งงาน และตอนโศกนาฏกรรม
- นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องย่อ โดยช่วยกันลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (แนวทางการตอบ ดังนี้)
 - ลำหับพบกับชมพลาตอนไปเที่ยวป่า ทั้งสองจึงรักกัน แต่ลำหับต้องแต่งงานกับฮเนาตามที่พ่อแม่ได้จัดการไว้ ชมพลาจึงลักพาลำหับหนีในวันแต่งงาน จากนั้นฮเนาตามหาจนพบและต่อสู้กับชมพลา ชมพลาถูกร่างวัลลอยด้วยลูกดอกอาญาพิษจนตาย ลำหับจึงฆ่าตัวตายตามเพื่อพิสูจน์รักแท้ และฮเนารู้สึกผิดจึงฆ่าตัวตาย
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเงาะป่า โดยครูใช้คำถามดังนี้

๑ นักเรียนคิดว่าพ่อแม่ของลำหับทำถูกหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒ หากนักเรียนเป็นลำหับ จะมีวิธีการจัดการกับเรื่องการแต่งงานของตนกับฮเนาอย่างไร

- ๓ หากนักเรียนเป็นชมพลา จะลักพาลำหับหนีหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ๔ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการฆ่าตัวตายตามคนรักเพื่อพิสูจน์รักแท้
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน หน้า ๑๙๖-๑๙๗
๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดหน้า ๑๙๖-๑๙๗

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงกราวเงา พร้อมปรบมือและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ
๒. นักเรียนอ่านบททวนบทละครเรื่องเงาะป่า โดยร่วมกันแปลความหมายของแต่ละบท และบททวนคำศัพท์ยากและความหมายในเรื่อง
๓. นักเรียนเลือกตัวละครที่ประทับใจ จากนั้นสื่อนักเรียนตามตัวละครที่นักเรียนเลือก เพื่อแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน โดยเลือกแสดงตอนที่ประทับใจ จากนั้นสื่อนักเรียนกลุ่มใหม่เพื่อแสดงตอนอื่นจนครบทั้ง ๓ ตอน (ตอนชมป่า ตอนพิธีแต่งงาน และตอนโศกนาฏกรรม) หรือตามความเหมาะสมของเวลา
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน หน้า ๑๙๘-๑๙๙
๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดหน้า ๑๙๘-๑๙๙

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.)

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารีอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....