



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ คำพ้อง

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๑ คำพ้อง ต้องพิจารณา

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๓-๑๔ /๗/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้

คำพ้องรูป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนบอกลักษณะคำพ้องรูปได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำพ้องรูป และบอกความหมายของคำได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร ถ่ายทอดสื่อสารด้วยภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ไม่สับสน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

สาระสำคัญ

คำพ้องรูปจะเขียนเหมือนกัน แต่ออกเสียงต่างกัน และมีความหมายไม่เหมือนกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำพ้องรูปได้
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดเพื่อตอบคำถาม
- ☐ การเขียน : ทำใบงานเรื่องการเขียนคำพ้องรูป

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ : การพูดตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็น การทำใบงาน(เขียน)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงานเรื่อง สรุปความรู้จากเรื่องคำพ้องรูป

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอ่านคำพ้องรูปได้	สังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น	แบบสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำใบงาน เรื่อง คำพ้องรูปได้	ตรวจการทำใบงาน เรื่อง คำพ้องรูป	-แบบตรวจการทำใบงาน -ใบงานเรื่อง คำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	สังเกตพฤติกรรม การส่งใบงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการส่ง ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนออกมาทีละ ๒ คน เขียนคำบนกระดานคนละ ๑ คำ แล้วให้เพื่อนหาคำพ้องเสียงกับคำที่ตนเขียน แลกเปลี่ยนกัน (เช่น คนที่ ๑ เขียนว่า ดอกพุท คนที่ ๒ เขียนว่า รังผึ้ง คนที่ ๒ ต้องเติมคำว่า วัน พุธ หรือ พระพุทธเจ้า คนที่ ๑ เขียนคำว่า ที่พึ่ง)

- ๑ รกยนต์ ๑ ไศกศัลย์ ๑ พระสงฆ์
- ๑ พระธรรม ๑ อนุญาต ๑ สัตว์ส่วน

๒. ให้นักเรียนสังเกตข้อความต่อไปนี้ แล้วให้อาสาสมัครออกมาเติมคำในช่องว่าง (ครูอาจบอกไว้ว่าเป็นคำที่เขียนเหมือนกัน) เช่น

ก. นื่องท่องบทร้อยกรองคำประสม โอขณะกำลังอาบน้ำผม
 ข. นิดชวนปอไปซ้อนใบเขียวเล็ก ๆ ในสระน้ำ นิดชอบปอเพราะปอใจดีไม่เคยหวงสิ่งของ
 จากนั้นครูใช้คำถามว่า

๑) ข้อ ก. ที่เดิมคำว่า สระ ทั้ง ๒ ช่อง อ่านเหมือนกันหรือไม่ (ช่องแรก อ่านว่า สะ - หระ
 ช่องที่ ๒ สระ อ่านว่า สะ)

๒) ข้อ ข. เดิมคำว่า แหน อ่านว่าอย่างไรบ้าง (ช่องแรกอ่านเป็นคำอักษรนำ หอ - นอ - แอ - แหน
 ช่องที่ ๒ อ่านสะกดคำว่า หอ - แอ - นอ - แหน มี น เป็นตัวสะกด จึงอ่านต่างกัน และ
 มีความหมายไม่เหมือนกัน)

๓. ครูนำภาพ แหน - จอกแหนในสระให้นักเรียนดูประกอบ เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำมากขึ้น และอธิบาย
 คำว่า หวงแหน, แห่แหน เพิ่มเติม

๔.ให้นักเรียนสังเกตการเขียนคำที่เหมือนกัน แต่อ่านต่างกัน และมีความหมายต่างกัน เช่น สระเอ -
สระน้ำ อ่านต่างกันอย่างไร (จังหวัด สระแก้ว อ่านว่า สะ - แก้ว จังหวัดสระบุรี อ่านว่า สะ - หระ - บุ - รี ก็
 อ่านต่างกันแม้เป็นชื่อจังหวัดเช่นเดียวกัน นักเรียนต้องรู้จักสังเกตและจดจำให้ได้ แม้คำพ้องรูปจะมีจำนวนไม่มาก
 เท่าคำพ้องเสียง)

๑. เพลารถ (สะกดว่า พอ - ลอ - เอา - เปลา เป็นคำควบกล้ำ เป็นชื่ออุปกรณ์ในรถ คือ แกนสำหรับสอดในดุม
 รถ หรือดุมเกวียน) เพล ยังหมายถึง ตัก (คำราชาศัพท์) ส่วนคำที่พ้องรูปกันคือ เพล อ่านว่า เพ - ลา หมายถึง
 กาล, เวลา มักใช้ในบทร้อยกรอง เช่น “อาทิตยไม่หันเหเพลเที่ยง” “ครั้นเพลพลบค่ำย่ำสุริยา”

๑. ครุ อ่านเป็นอักษรควบกล้ำ (คอ - รอ - อุ - คุ เป็นภาชนะสาน มีหูหิ้ว ใช้ตักน้ำ) ส่วน ครุ (อ่านว่า คะ - รุ)
 แปลว่า หนัก, สำคัญ, มีค่าสูง, ครุ, คณะครูศาสตร์ (อ่านว่า คะ - รุ - สาด)

๕.ให้นักเรียนทายคำจากปริศนาคำทาย ดังนี้

๑) เส.....อะไร เป็นเครื่องหมายบอกเขตโบสถ์ มีคำพ้องรูปหมายถึง หล้า (เสมา - ใบเสมา,
 เสมาธรรมจักร)

๒) เส.....อะไร หมายถึง ภูเขา หรือ หิน, เต็มไปด้วยหิน (เสลา)

๓) เข.....อะไร เป็นชื่อวัด หรือหมายถึงความสบายใจ ความพ้นภัย (เขมา)

จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) คำเฉลย เสมา ข้อแรก มีคำพ้องรูป ทราบไหมว่าอ่านอย่างไร หมายถึงอะไร (อ่าน
เสมา ว่า สะ - เหมา หมายถึง หล้า)

๒) คำเสลา (เส - ลา) ในข้อ ๒ ก็มีคำพ้องรูป อ่านว่าอย่างไร หมายถึงอะไร (เสลา อ่านว่า
 สะ - เหลา หมายถึง สวยงาม เกลี้ยงเกลา หรือเป็นชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ใบมีขน ดอกสีขาวออกเป็นช่อใหญ่ตาม
 ปลายกิ่ง)

๓) เขมา (เข - มา) ก็มีคำพ้องรูปเช่นกัน อ่านอย่างไร หมายถึงอะไร (เขมา ที่อ่านว่า ขะ - เหม่า นั้นมักพูด
 รวมว่า โกฐเขมา (อ่านว่า โกด - ขะ - เหม่า) เป็นชื่อเครื่องยาสมุนไพรชนิดหนึ่ง เรียกเหง้า และรากแห้งของ
 ไม้ล้มลุกหลายชนิด)

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้องคล่องแคล่วขึ้น ๑ - ๒ ครั้ง จากบัตรคำ, แถบประโยค บนกระดาน เช่น

- ๑ ใบเสมา (เส - มา) ๑ หล้าเสมา ๑ ต้นเสลา (สะ - เหลา) ๑ หินเสลา (เส - ลา)
- ๑ เพลา (เพ - ลา) เย็น ๑ ดูเพลารถ ๑ พระเพลา (คำราชาศัพท์ หมายถึง ตัก)
- ๑ ในสระ (สะ) น้ำมีจอกแหน ๑ ไม่หวงแหน ๑ กระบวนแห่แหน
- ๑ อาน้ำสระผม ๑ จังหวัดสระ (สะ) แก้ว ๑ จังหวัดสระ (สะ - หระ) บุรี มีสระอะ - อุ - อี
- ๑ ระว่างกรีกุ้งที่แหลมคม (กอ - รอ - อี - กูรี) ๑ มีข้างกรี (กะ - รี หมายถึง ข้าง) สี่ห้า เชือก
- ๑ จูงโคลงเรือ (โค = วัว) ๑ ระว่างเรือโคลงเคลง ๑ ครุศาสตร์ (คะ - รุ) ๑ ครุดักน้ำ

(ครูมีภาพประกอบการอธิบายความหมายของคำบางคำ เช่น กรีกุ้ง เพลารถ กระบวนแห่ จอกแหน และใช้ พจนานุกรมประกอบการอธิบายความหมายของคำบางคำ)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ๑ คำพ้องรูป จะเขียนเหมือนกัน แต่ออกเสียงต่างกัน และมีความหมายไม่เหมือนกัน
- ๓. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของคำพ้องรูป โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
- ๑ การเรียนเรื่องคำพ้องรูปมีประโยชน์อย่างไร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อจาก youtube

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารีอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ คำพ้อง

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๒ คำพ้อง ต้องพิจารณา

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๕-๑๖/๗/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้

คำพ้องรูป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนบอกลักษณะคำพ้องรูปได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำพ้องรูป และบอกความหมายของคำได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร ถ่ายทอดสื่อสารด้วยภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ไม่สับสน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

สาระสำคัญ

คำพ้องรูปจะเขียนเหมือนกัน แต่ออกเสียงต่างกัน และมีความหมายไม่เหมือนกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ถิ่นทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำพ้องรูปได้
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดเพื่อตอบคำถาม
- ☐ การเขียน : ทำใบงานเรื่องการเขียนคำพ้องรูป

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ : การพูดตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็น การทำใบงาน(เขียน)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงานเรื่อง สรุปรูปร่างจากเรื่องคำพ้องรูป

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอ่านคำพ้องรูปได้	สังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น	แบบสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำใบงาน เรื่อง คำพ้องรูปได้	ตรวจการทำใบงาน เรื่อง คำพ้องรูป	-แบบตรวจการทำใบงาน -ใบงานเรื่อง คำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	สังเกตพฤติกรรม การส่งใบงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการส่ง ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ ๑**

๑. ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ร่วมในกิจกรรมอย่างอิสระ ครูเป็นผู้แนะนำและเสริมแรงบวก เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขร่วมกับเพื่อน ๆ

๒ ให้นักเรียนเลือกใช้คำพ้องรูป แต่งประโยค อาจใช้ ๑ คำ หรือทั้ง ๒ คำ เช่น

- ๑ คุณลุงซ่อมเพลาารถ
- ๑ คำว่า สระน้ำ ประสม สระอะ กับ สระอำ

๓. คัดคำกลอนคำพ้องรูปของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) วาดภาพประกอบ แล้วฝึกอ่านให้คล้องและไพเราะหลาย ๆ ครั้ง หรือประกวดอ่านบทกลอนนี้ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และไพเราะ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่องคำพ้องรูปลงในสมุดภาษาไทย
๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า ๔๓

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย
๓. สื่อจาก youtube

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....
.....
...

ลงชื่อ
(.....)
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย
...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๙ การเขียนย่อความ

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๙-๓๐/๑๒/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ

ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้

- การเขียนย่อความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการย่อความได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร ถ่ายทอดสื่อสารด้วยภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ไม่สับสน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการเรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านหรือฟังตามความเข้าใจของผู้ย่อความ ผู้ที่มีทักษะในการย่อความสามารถนำไปพัฒนาการเรียน หรือใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : -
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- ☐ การเขียน : การเขียนแผนภาพ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนย่อความ

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกหลักการย่อความได้ (K)	ตรวจสมุดงาน	-แบบตรวจสมุดงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนย่อความได้ (P)	ตรวจสมุดงาน	-แบบตรวจสมุดงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการ การตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจสมุดงาน	-แบบตรวจสมุดงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

ชั่วโมงที่ ๑

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนอ่านนิทานอีสปเรื่องที่นำเสนอจากสื่ออินเทอร์เน็ต ๒-๓ เรื่อง และช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องของแต่ละเรื่องให้เข้าใจง่าย โดยนักเรียนตัวแทนออกมาเขียนสรุปบนกระดาน

E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำว่า “การย่อความ”
๓. นักเรียนดูวิดีโอความรู้เรื่องการเขียนย่อความจากสื่อ Youtube และสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องการเขียนย่อความ (แนวทางการอธิบาย)
- ๔.๑ การเขียนย่อความ เป็นการเรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านหรือฟังตามความเข้าใจของผู้ย่อความ ผู้ที่มีทักษะในการย่อความสามารถนำไปพัฒนาการเรียน หรือใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการเขียนย่อความมีหลักการสำคัญ ๖ ข้อ ดังนี้
- ๔.๑.๑. อ่านหรือฟังเรื่องที่ย่อให้เข้าใจ
- ๔.๑.๒. จับใจความสำคัญหรือสาระสำคัญของเรื่อง
- ๔.๑.๓ ใช้สำนวนภาษาง่ายๆ ของผู้ย่อเอง โดยไม่เปลี่ยนแปลงเนื้อเรื่อง
- ๔.๑.๔ เปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑ หรือสรรพนามบุรุษที่ ๒ เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓

๔.๑.๕ ข้อความที่ย่อต้องเป็นเรื่องเล่า ตอนใดมีเครื่องหมายัญประกาศให้สรุปใจความ และไม่ต้องใส่เครื่องหมาย

๔.๑.๖ บอกที่มาของเรื่องที่ย่อ มีรูปแบบการย่อความดังนี้

- ย่อข่าวเรื่อง..... จาก.....

ความว่า.....

- ย่อบทความเรื่อง..... จาก.....

ของ.....ความว่า.....

- ย่อนิทานเรื่อง..... จาก.....

ของ.....ความว่า.....

E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๕. นักเรียนศึกษาหลักการย่อความ รูปแบบการย่อความ ตัวอย่างการเขียนย่อความเรื่อง แพะหลงกล จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๐๔-๑๐๕

E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๖. มอบหมายให้นักเรียนเตรียมนิทานมาคนละ ๑ เรื่อง

ชั่วโมงที่ ๒

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนอ่านนิทานอีสปเรื่องที่นำเสนอจากสื่ออินเทอร์เน็ต จากนั้นช่วยกันเขียนย่อความตามหลักการ และรูปแบบของการเขียนย่อความบนกระดาน โดยครูคอยให้คำแนะนำ

E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้ ดังนี้ การย่อความคืออะไร / การย่อความมีหลักการอย่างไร

E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนทบทวนหลักการย่อความ ดังนี้

๓.๑ อ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ

๓.๒ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๓.๓ ใช้ภาษาง่ายๆ ไม่เปลี่ยนแปลงเนื้อเรื่อง

๓.๔ ใช้เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓

๓.๕ เขียนเป็นเรื่องเล่า ไม่มีเครื่องหมายอื่นใด

๓.๖ เขียนตามรูปแบบของการเขียนย่อความ

E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๓-๔ คน คละเก้ง ปานกลาง อ่อน ฝึกการเขียนย่อความ โดยแต่ละกลุ่มเลือกนิทาน ที่เตรียมมา ๑ เรื่อง แล้วนำมาเขียนย่อความตามรูปแบบของการย่อความ

๕. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินการย่อความของแต่ละกลุ่ม โดยช่วยกันแก้ไขจุดที่บกพร่องและ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม

E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๖. นักเรียนฝึกการเขียนย่อความ ในแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๔๗ เรื่อง ความดีมีค่า

E ๖ ขั้่นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนย่อความ ดังนี้ การย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของแต่ละตอนจากเนื้อเรื่องมาเรียบเรียงใหม่ให้สอดคล้องกันเพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๓. สมุดงาน
๔. วิดีโอจากสื่อ Youtube
๕. นิทานอีสปจากสื่ออินเทอร์เน็ต

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง

☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง

☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารีอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....