



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ คำพ้อง

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๓ คำพ้อง ต้องพิจารณา

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๐-๒๑ /๗/๖๙

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

#### สาระการเรียนรู้

คำพ้องเสียง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนบอกลักษณะคำพ้องเสียงได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำพ้องเสียง และบอกความหมายของคำได้

#### ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. การสื่อสาร ถ่ายทอดสื่อสารด้วยภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ไม่สับสน

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

### สาระสำคัญ

คำพ้องเสียงจะออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน และมีความหมายไม่เหมือนกัน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |                                                 |                                           |                                          |                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |                                               |                                                      |                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |                                            |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำพ้องเสียงได้
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดเพื่อตอบคำถาม
- ☐ การเขียน : ทำใบงานเรื่องการเขียนคำพ้องเสียง

## ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ : การพูดตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็น การทำใบงาน(เขียน)

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงานเรื่อง สรุปรูปร่างจากเรื่องคำพ้องเสียง

## การวัดและการประเมินผล

| สิ่งที่ต้องการวัด                      | วิธีการวัดผล                         | เครื่องมือ                                     | เกณฑ์การประเมินผล           |
|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| สามารถอ่านคำพ้องเสียงได้               | สังเกตพฤติกรรม<br>การแสดงความคิดเห็น | แบบสังเกตพฤติกรรม<br>การแสดงความคิดเห็น        | ผ่านเกณฑ์<br>ระดับพอใช้ (๒) |
| สามารถทำใบงาน<br>เรื่อง คำพ้องเสียงได้ | ตรวจการทำใบงาน<br>เรื่อง คำพ้องเสียง | -แบบตรวจการทำใบงาน<br>-ใบงานเรื่อง คำพ้องเสียง | ผ่านเกณฑ์<br>ระดับพอใช้ (๒) |
| ส่งงานตรงตามเวลา<br>ที่กำหนด           | สังเกตพฤติกรรม<br>การส่งใบงาน        | แบบสังเกตพฤติกรรมการส่ง<br>ใบงาน               | ผ่านเกณฑ์<br>ระดับพอใช้ (๒) |

## กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ ๑

๑.ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ ถ้าพูดออกเสียงว่า “บาด” นักเรียนจะนึกถึงอะไร

๒. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “น้ำใจมิให้แก่กัน” สังเกตคำที่ครูกำหนด ช่วยกันจัดกลุ่มของคำเหล่านั้น

พร้อมอธิบายเหตุผล

**น้ำใจมิให้แก่กัน**

|                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| เพลาล้วนหนึ่งเพลาล้อหลุด      | รถต้องหยุดซ่อมแซมเร่งแก้ไข   |
| หนุ่มแซมเข้ามาช่วยอย่างเร็วไว | ซาบซึ่งใจให้ส้อมเงินแสนยินดี |
| ทุกวันยิ้มวันนี้เอยเป็นทุกข์  | หมดสนุกแหวนหล่นลงพงแซมนี้    |
| ทราบแล้วช่วยกันหาอย่าช้าที    | บทกลอนนี้มีคำพ้องลองค้นดู    |

## ๒.ให้นักเรียนตอบปัญหา ดังนี้

๑) ถ้าโต๊ะไม้ที่คุณพ่อทำขึ้นใช้มาได้เกือบ ๒ ปี เกิดชำรุด คุณพ่อยังจะนำโต๊ะนี้ไปทำอะไร (ซ่อมแซม)

๒) คุณลุงใช้สิ่งใดในการรับประทานอาหารคู่กับช้อน (ส้อม)

ให้นักเรียนสังเกตคำว่า ซ่อม กับ ส้อม ครูใช้คำถามว่า

๑) คำทั้งสองอ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่มีสิ่งใดต่างกันบ้าง (การเขียน พยัญชนะต้น และ รูปวรรณยุกต์ต่างกัน ความหมายก็ต่างกัน ซ่อม หรือซ่อมแซม หมายถึง การทำสิ่งใดให้ดีขึ้น ให้ใช้ได้จากการชำรุด เสียหายไป แต่ ส้อม คำที่สอง หมายถึง สิ่งที่ใช้รับประทานอาหาร หรือใช้ตักอาหารคู่กับช้อน)

๒) ถ้าพูดคำเดียวโดด ๆ ว่า ส้อม (ซ่อม) นักเรียนจะทราบหรือไม่ว่าหมายถึงอะไร (ไม่ทราบ / ต้องมีคำหรือข้อความมาประกอบให้รู้ความหมายของคำนั้น เช่น “แม่ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาด”, “พี่ล้างช้อนส้อม”)

๓.ให้นักเรียนออกมาเขียนคำตามที่ครูพูดคนละ ๑ คำ บนกระดาน เช่น

๑ กุม - พา - พัน → กุมพาพันธ์

๑ แพร่ - พัน - พืด → แพร่พันธ์พืช

๑ ผ้า - พัน - แผล → ผ้าพันแผล

๑ สุ - พัน - บุ - รี → สุพรรณบุรี

ให้นักเรียนสังเกต หรือตรวจสอบคำที่เพื่อนเขียนทุกคำ (ในกรณีที่เขียนถูกต้องแล้วทุกคำ) แต่ละคำที่มีคำ พัน จะเขียนต่างกันไป ความหมายก็ไม่เหมือนกัน (เช่น เป็นชื่อเดือน ชื่อจังหวัด ฯลฯ)

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มีเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน และมีความหมายไม่เหมือนกัน เรียกว่า คำพ้องเสียง การจะเขียนคำพ้องเสียงให้ถูกต้องได้นั้นต้องสังเกต หรือพิจารณาคำหรือข้อความที่แวดล้อมคำนั้น ๆ จึงจะเข้าใจว่าหมายถึงอะไร หรือหมายถึงคำใด เช่น จังหวัดสุพรรณบุรี, สี่พันห้าร้อยบาท, เดือนกุมภาพันธ์

๕.- ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดเขียนได้ภาพ ดังตัวอย่าง

คำ : ๑๐ บาท / พระขรรค์ / ดวงจันทร์ / รสเค็ม / ชันน้ำ / รถยนต์ / ดอกไม้จันทร์ / บาทพระ

ภาพ : ชันน้ำ / พระขรรค์ (มีดสั้น) / เหรียญ ๑๐ บาท / บาทพระ / ขวดเกลือ / รถยนต์ / ดวงจันทร์ / ดอกไม้จันทร์

- ให้นักเรียนสังเกตการเขียนคำที่เป็นคำพ้องเสียงในแต่ละภาพ แล้วหาเพิ่มเติมบางคำ เช่น

มีดบาด - บ่วงบาด, รัดน้ำ - สับปะรด, จรรยา (จัน - ยา)

## ชั่วโมงที่ ๒

๑.ให้นักเรียนเขียนคำที่มีเสียงพ้องกับคำที่ครูพูดในกระดานที่ครูแจกให้หรือเขียนบนกระดาน เช่น

๑. ก้น .....(กรรไกร)

๒. คนพาล .....(สมภาร, พานดอกไม้)

๓. คัดสรร .....(สังสรรค์, สันนิบาต)

๔. วันพุธ .....(พระพุทธรูป, ดอกพุท)

๕. วันศุกร์ .....(ผาสุก, ความสุข)

๖. วันเพ็ญ .....(เถาวัลย์, สุวรรณ)

๗. น่ารัก .....(หน้าต่าง)

๘. ทิศใต้ .....(ชี้ใต้)

๙. ทิศเหนือ .....(อาทิตย์, ทิศสี่ใหม่)

๑๐. บรรทุก .....(ความทุกข์)

๒. ให้นักเรียนหรืออาสาสมัครออกมาเขียนคำเฉลยบนกระดาน คนละ ๑ คำ ให้ทุกคนร่วมกันตรวจสอบ แก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นรวบรวมผลงานส่งให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

คำพ้องเสียงจะออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน และมีความหมายไม่เหมือนกัน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. สื่อจาก youtube

ลงชื่อ



ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

## ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

## ๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## ๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## ๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## ๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## ๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ คำพ้อง

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๔ คำพ้อง ต้องพิจารณา

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๒-๒๓/๗/๖๙

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

#### สาระการเรียนรู้

คำพ้องเสียง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนบอกลักษณะคำพ้องเสียงได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำพ้องเสียง และบอกความหมายของคำได้

#### ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. การสื่อสาร ถ่ายทอดสื่อสารด้วยภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ไม่สับสน

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

### สาระสำคัญ

คำพ้องเสียงจะเขียนต่างกัน แต่ออกเสียงเหมือนกัน และมีความหมายไม่เหมือนกัน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |                                                 |                                           |                                          |                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |                                                 |                                                      |                                            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ        | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |                                            |

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำพ้องเสียงได้
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คิดเพื่อตอบคำถาม
- ☐ การเขียน : ทำใบงานเรื่องการเขียนคำพ้องเสียง

**ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน**

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ : การพูดตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็น การทำใบงาน(เขียน)

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ใบงานเรื่อง สรุปรูปร่างจากเรื่องคำพ้องรูป

**การวัดและการประเมินผล**

| สิ่งที่ต้องการวัด                      | วิธีการวัดผล                         | เครื่องมือ                                     | เกณฑ์การประเมินผล           |
|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| สามารถอ่านคำพ้องเสียงได้               | สังเกตพฤติกรรม<br>การแสดงความคิดเห็น | แบบสังเกตพฤติกรรม<br>การแสดงความคิดเห็น        | ผ่านเกณฑ์<br>ระดับพอใช้ (๒) |
| สามารถทำใบงาน<br>เรื่อง คำพ้องเสียงได้ | ตรวจการทำใบงาน<br>เรื่อง คำพ้องเสียง | -แบบตรวจการทำใบงาน<br>-ใบงานเรื่อง คำพ้องเสียง | ผ่านเกณฑ์<br>ระดับพอใช้ (๒) |
| ส่งงานตรงตามเวลา<br>ที่กำหนด           | สังเกตพฤติกรรม<br>การส่งใบงาน        | แบบสังเกตพฤติกรรมการส่ง<br>ใบงาน               | ผ่านเกณฑ์<br>ระดับพอใช้ (๒) |

**กิจกรรมการเรียนรู้****ชั่วโมงที่ ๑**

๑.ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ร่วมในกิจกรรมอย่างอิสระ ครูเป็นผู้แนะนำและเสริมแรงบวก เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขร่วมกับเพื่อน ๆ

๒. คัดคำกลอนคำพ้องเสียงของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) วาดภาพประกอบ แล้วฝึกอ่านให้คล่อง และไพเราะหลาย ๆ ครั้ง หรือประกวดอ่านบทกลอนนี้ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และไพเราะ

**ชั่วโมงที่ ๒**

๑.ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่องคำพ้องเสียงลงในสมุดภาษาไทย

๒.ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า ๔๔-๔๗

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย
๓. สื่อจาก youtube

ลงชื่อ



ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ



## ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

## ๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## ๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## ๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## ๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## ๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....

