



รายงานผลการประเมิน พฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire)

ปีการศึกษา 2569 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4

นางภัทรภา หน่อแก้ว
ตำแหน่ง ครูประจำชั้น



โรงเรียนพุทธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สรุปรายงานการประเมินจุดแข็งและอุปสรรค (SDQ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ประจำปีการศึกษา 2569

เอกสารฉบับนี้เป็นการสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินจุดแข็งและอุปสรรค (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ประจำปีการศึกษา 2569 โดยครอบคลุมการประเมินจากสามมุมมอง ได้แก่ ตัวนักเรียนเอง ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา

ภาพรวมของนักเรียนส่วนใหญ่ในห้องเรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติและไม่มีความกังวลด้านพฤติกรรมที่รุนแรง อย่างไรก็ตาม มีกลุ่มนักเรียนที่ถูกระบุว่า "มีปัญหาเล็กน้อย" ในด้านอารมณ์ สมาธิ หรือความสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันในระดับที่แตกต่างกัน ข้อมูลที่น่าสนใจคือความแตกต่างในการรับรู้ปัญหาระหว่างกลุ่มผู้ประเมิน โดยเฉพาะในกรณีที่นักเรียนรับรู้ถึงปัญหาของตนเองแต่ผู้ปกครองหรือครูมองว่าไม่มีปัญหา หรือในทางกลับกัน

การวิเคราะห์ภาพรวมสถานะนักเรียน

จากการรวบรวมข้อมูล สามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนตามการรับรู้ถึงปัญหาในด้านอารมณ์ สมาธิ และพฤติกรรมได้ดังนี้:

1. กลุ่มนักเรียนที่มีการระบุว่าพบปัญหา (ระบุว่า "มีปัญหาเล็กน้อย")

กลุ่มนี้คือกลุ่มที่ควรได้รับการติดตามผลเป็นพิเศษ เนื่องจากปัญหาเริ่มส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนหรือคนรอบข้าง

ชื่อนักเรียน	ผู้ที่ระบุว่าพบปัญหา	ระยะเวลาของปัญหา	ผลกระทบหลักที่พบ
ด.ช.ณภัทร ลุงจาย	ผู้ปกครอง	น้อยกว่า 1 เดือน	ไม่ส่งผลกระทบชัดเจนในกิจวัตร
ด.ช.สุวรรณนที ควรพูนผล	ผู้ปกครอง และ นักเรียน	น้อยกว่า 1 เดือน	ส่งผลกระทบเล็กน้อยต่อความสบายใจและการคบเพื่อน
ด.ญ.ชญาภา กรณ์พิริวส์	นักเรียน และ ผู้ปกครอง	น้อยกว่า 1 เดือน	ส่งผลกระทบต่อความสบายใจ การคบเพื่อน และกิจกรรมยามว่าง
ด.ญ.กนกดารินทร์ เงินเย็น	ผู้ปกครอง	1 - 5 เดือน	ส่งผลกระทบเล็กน้อยต่อความสบายใจและคนรอบข้าง
ด.ญ.ณัฐนิชา บุญแก้ว	ผู้ปกครอง	1 - 5 เดือน	ส่งผลกระทบเล็กน้อยต่อความสบายใจ
ด.ญ.วริษฐา ขุนแก้ว	นักเรียน, ผู้ปกครองและ ครู	น้อยกว่า 1 เดือน	ส่งผลกระทบต่อความสบายใจ การคบเพื่อน และการเรียน
ด.ช.เมธาสิทธิ์ สิทธิราช	นักเรียน และ ครู	มากกว่า 1 ปี (นร.) / 1-5 เดือน (ครู)	รบกวนการเรียนในห้อง และทำให้คนรอบข้างยุ่งยาก
ด.ช.วีรภาพ ตี๋จันทร์	ครู	1 - 5 เดือน	รบกวนการเรียนในห้อง และการคบเพื่อน

ประเด็นสำคัญเชิงพฤติกรรมและอารมณ์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อ พบประเด็นที่น่าสนใจในมิติต่างๆ ดังนี้:

พฤติกรรมด้านบวกและจุดแข็ง (Prosocial Behavior)

นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงพฤติกรรมทางสังคมที่ดี โดยเฉพาะในหัวข้อ:

- **การใส่ใจความรู้สึกผู้อื่น:** นักเรียนเกือบทั้งหมดระบุว่า "จริงแน่นอน" ในการพยายามทำดีและใส่ใจความรู้สึกคนอื่น
- **การแบ่งปัน:** การเต็มใจแบ่งปันขนม ของเล่น หรืออุปกรณ์การเรียน เป็นคุณลักษณะเด่นที่พบในนักเรียนส่วนใหญ่
- **ความใจดี:** นักเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าตนเองใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า

ข้อกังวลด้านสมาธิและพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง (Hyperactivity/Inattention)

พบข้อมูลที่บ่งชี้ถึงความวุ่นวายหรือการขาดสมาธิในนักเรียนบางราย:

- **ด.ช.สุวรรณที ควรพูนผล และ ด.ช.ภาคิน โชติพงษ์พันธ์:** ผู้ปกครองระบุว่า "จริงแน่นอน" ในเรื่องการอยู่นิ่งและไม่อยู่นิ่งๆ ไม่ได้
- **ด.ช.เมธาสิทธิ์ สิทธิราช:** นักเรียนระบุว่าตนเองวอกแวกง่าย ไม่มีสมาธิ และครูผู้ประเมินระบุว่ามีปัญหาเรื่องสมาธิส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน

ด้านอารมณ์และความวิตกกังวล (Emotional Symptoms)

- **ความขี้กังวล:** นักเรียนหลายคน เช่น ด.ญ.จิราภา ทาลอน และ ด.ญ.ญาดา ฤทธิไทรภพ ระบุว่าตนเองมีความขี้กังวลในระดับ "จริงแน่นอน"
- **ความไม่สบายใจทางกาย:** พบนักเรียนบางราย เช่น ด.ญ.ชญาภา กรณ์พิรวัส และ ด.ญ.ณัฐนิชา บุญแก้ว ที่ระบุว่ามีอาการปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อยครั้ง ซึ่งอาจสัมพันธ์กับภาวะทางอารมณ์

ความลักลั่นของข้อมูล (Discrepancy of Data)

รายงานฉบับนี้ตรวจพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในการประเมินระหว่างบุคคลสามกลุ่ม:

1. **การรับรู้ปัญหาจากมุมมองนักเรียนเพียงฝ่ายเดียว:** เช่น ด.ช.เมธาสิทธิ์ สิทธิราช ประเมินว่าตนเองมีปัญหามานาน "มากกว่า 1 ปี" และรบกวนการเรียนในระดับ "ค่อนข้างมาก" ในขณะที่ครูประเมินว่าปัญหาเพิ่งเกิดขึ้นในช่วง "1-5 เดือน"
2. **ความขัดแย้งระหว่างบ้านและโรงเรียน:** ในกรณีของ ด.ญ.ชญาภา กรณ์พิรวัส ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองเห็นพ้องว่ามีปัญหาเล็กน้อยที่ส่งผลกระทบต่อความสบายใจและการใช้ชีวิต แต่ครูที่ปรึกษากลับระบุว่า "ไม่มีปัญหา"
3. **การประเมินตนเองที่คลาดเคลื่อน:** นักเรียนบางคน เช่น ด.ช.ณภัทร ลุงฉาย ผู้ปกครองมองว่าเริ่มมีปัญหาเล็กน้อย (น้อยกว่า 1 เดือน) แต่ตัวนักเรียนเองยืนยันว่า "ไม่มีปัญหา"

บทสรุปของผลกระทบต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต

จากการประเมินในส่วน Supplemental Impact พบว่าปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนบางส่วน ดังนี้:

- **ผลกระทบต่อการเรียนในห้อง:** เป็นปัจจัยที่ครูให้ความสำคัญสูงสุด โดยเฉพาะกรณีของ **ด.ช.เมธาสิทธิ์** และ **ด.ช.วีรภาพ** ที่ปัญหาถูกระบุว่ารบกวนการเรียนอย่างชัดเจน (ค่อนข้างมาก)
- **ความไม่สบายใจของนักเรียน:** ปัญหาทำให้เกิดความหงุดหงิดหรือความไม่สบายใจในระดับ "เล็กน้อย" ถึง "ค่อนข้างมาก" ในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา ซึ่งอาจเป็นสัญญาณเริ่มต้นของปัญหาภาวะสุขภาพจิต
- **การต่อคนรอบข้าง:** กรณีของ **ด.ช.เมธาสิทธิ์** ถูกระบุว่าปัญหาที่มีทำให้คนรอบข้าง (ครอบครัว เพื่อน ครู) เกิดความยุ่งยากในระดับ "ค่อนข้างมาก" ซึ่งเป็นกรณีที่ต้องได้รับการจัดการโดยเร็วที่สุด