



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วรรณคดีและวรรณกรรม

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๕ นิทานเหียบสุภาษิต เรื่องน้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๗ / ๗ / ๖๕

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป ๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากนิทานเหียบสุภาษิต เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างพิถีพิถันจะทำให้ประจักษ์ในคุณค่า ประเทืองปัญญา
ได้รับประโยชน์นานาประการและความสนุกสนานเพลิดเพลิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงคำศัพท์และความหมาย
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : -
- ☐ การเขียน : จัดบันทึกคำศัพท์และความหมาย

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ : การพูดตอบคำถาม การพูดอธิบาย

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- จัดบันทึกคำศัพท์ คำอ่าน และความหมาย

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้	สังเกตการอธิบายความหมาย	แบบสังเกตการอธิบายความหมาย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้	สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตการณ์อ่านออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตการมีความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานที่ชอบ ที่เคยรู้จักและข้อคิดจากเรื่องนั้นๆ

๒. สนทนาถึงสำนวน “น้ำผึ้งหยดเดียว” ว่านักเรียนเคยได้ยินหรือไม่ เคยได้ยินที่ไหน อย่างไร นักเรียนคิดว่าหมายถึงอะไร

๓. นักเรียนศึกษา ประวัติผู้แต่งและบทนำเรื่อง เรื่องน้ำผึ้งหยดเดียว ในหนังสือวรรณคดีและวรรณกรรม หน้า ๖๑ ครูอธิบายเพิ่มเติม

๔. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเทียบสุภาสัท เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อก่อเหตุ หน้า ๖๒ -๖๕ และสังเกตคำศัพท์หรือประโยคที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย

๕. แบ่งนักเรียน กลุ่มละ ๔- ๕ คน คละเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อสำรวจคำศัพท์ที่น่าสนใจหรือคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย กลุ่มละ ๑๐ คำ เพื่อหาความหมายจากพจนานุกรม จากนั้นจดบันทึกลงในสมุด
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์ โดยออกเสียงคำศัพท์และอธิบายความหมาย

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และจดจำความหมาย (ทำเป็นการบ้าน)
๘. นักเรียนและครูร่วมกันบอกความหมายของประโยคหรือสำนวนที่ไม่ทราบความหมายจากการอ่านนิทาน
๙. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ คำอ่าน และความหมายที่แต่ละกลุ่มได้ออกมานำเสนอ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. พจนานุกรมไทย

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วรรณคดีและวรรณกรรม

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๖ นิทานเทียบสุภาษิต เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๙-๓๐ /๗ /๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป ๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ป ๔/๕ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

สาระการเรียนรู้

- เนื้อเรื่องและข้อคิดจากนิทานเทียบสุภาษิต เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถคัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างพินิจพิเคราะห์จะทำให้ประจักษ์ในคุณค่า ประเทืองปัญญา ได้รับ
ประโยชน์นานาประการและความสนุกสนานเพลิดเพลิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ถิ่นน้ำทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องที่กำหนด
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน/ดู/ฟัง
- ☐ การเขียน : เขียนตอบคำถาม

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ : การพูดตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนตอบคำถามในแบบฝึกหัด

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	แบบสังเกตการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องได้	สังเกตการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง	แบบสังเกตการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้	ตรวจการเขียนตอบคำถามในแบบฝึกหัด	แบบตรวจการเขียนตอบคำถามในแบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตการมีความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. แข่งขันกันบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน จากนิทานเทียบสุภาษิต เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ ที่เรียนไปในชั่วโมงก่อนสัก ๘ – ๑๐ คำ
๒. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องน้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุแบบสรุป โดยให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไประหว่างที่เล่า และอธิบายความรู้เพิ่มเติม
๓. นักเรียนดูคลิปการเล่าเรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ จากสื่อ YouTube
๔. นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในแบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๑๗๔ – ๑๗๕
๕. ร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องน้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุแบบสรุป โดยเล่าต่อกันทีละคน เพื่อทดสอบความเข้าใจ
๒. นักเรียนอ่านบทพจนานิทานเทียบสุภาษิต เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ และร่วมกันระบุตัวละครสำคัญ จากนั้นวิเคราะห์ตัวละครและอธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในเรื่อง
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในแบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๑๗๕- ๑๗๘
๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนนิชาวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. หนังสือแบบฝึกหัดภาษาไทย Active Learning ของ พว.
๓. คลิปการเล่าเรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ จากสื่อ YouTube

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้



ครบถ้วนและถูกต้อง



ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา



สอดคล้อง



ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้



เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้



เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้



ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้



ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้



ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำแผนไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วรรณคดีและวรรณกรรม

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๗ นิทานเทียบสุภาษิต เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๓๑/๗/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด

ป ๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป ๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป ๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

สาระการเรียนรู้

- การแสดงความคิดเห็นและสรุปข้อคิดจากนิทานเทียบสุภาษิต เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ

สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างพิถีพิถันจะทำให้ประจักษ์ในคุณค่า ประเทืองปัญญา ได้รับประโยชน์นานาประการและความสนุกสนานเพลิดเพลิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องที่กำหนด
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ☐ การเขียน : เขียนแสดงความคิดเห็นและข้อคิด

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ : การพูดตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านได้	สังเกตการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	แบบสังเกตการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้	ตรวจการเขียนแสดงความคิดเห็น	แบบตรวจการเขียนแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	สังเกตการทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	แบบสังเกตการทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนคำศัพท์ คำอ่าน และความหมาย และเนื้อเรื่องนิทานเทียบสุภาษิต เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ
๒. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๕ คน คละเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากผลงานของแต่ละกลุ่ม
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดทบทเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69