



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ วรรณคดีและวรรณกรรม

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๘ บทเห่กล่อมพระบรรทม เหม่เรื่องจับระบำ

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๓/๘/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

- ตำนานเมขลากับรามสูร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. อธิบายตำนานเมขลากับรามสูร

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. เขียนแผนภาพความคิดสรุปตำนานเมขลากับรามสูร

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. สนใจศึกษาความรู้เกี่ยวกับตำนานเมขลากับรามสูร

สาระสำคัญ

ตำนานเมขลากับรามสูร ตำนานไทยโบราณสืบทอดกันมานานปรากฏในบทเห่กล่อมพระบรรทม เหม่เรื่องจับระบำของสุนทรภู่ อันเป็นตำนานฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า ที่เป็นปรากฏการณ์จนถึงปัจจุบัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องที่กำหนด
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ☐ การเขียน : เขียนแสดงความคิดเห็นและข้อคิด

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดแสดงความคิดเห็นและเขียนสรุปข้อคิด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านได้	สังเกตการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	แบบสังเกตการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้	ตรวจการเขียนแสดงความคิดเห็น	แบบตรวจการเขียนแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	สังเกตการทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	แบบสังเกตการทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียน ๓ - ๕ คนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับฟ้าร้อง ฟ้าผ่าว่าเคยพบเจอหรือไม่ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่ามีลักษณะอย่างไร และนักเรียนรู้สึกอย่างไร

๒. ครูอธิบายว่าตำนานไทยกล่าวถึงฟ้าร้อง ฟ้าผ่า ดังนี้

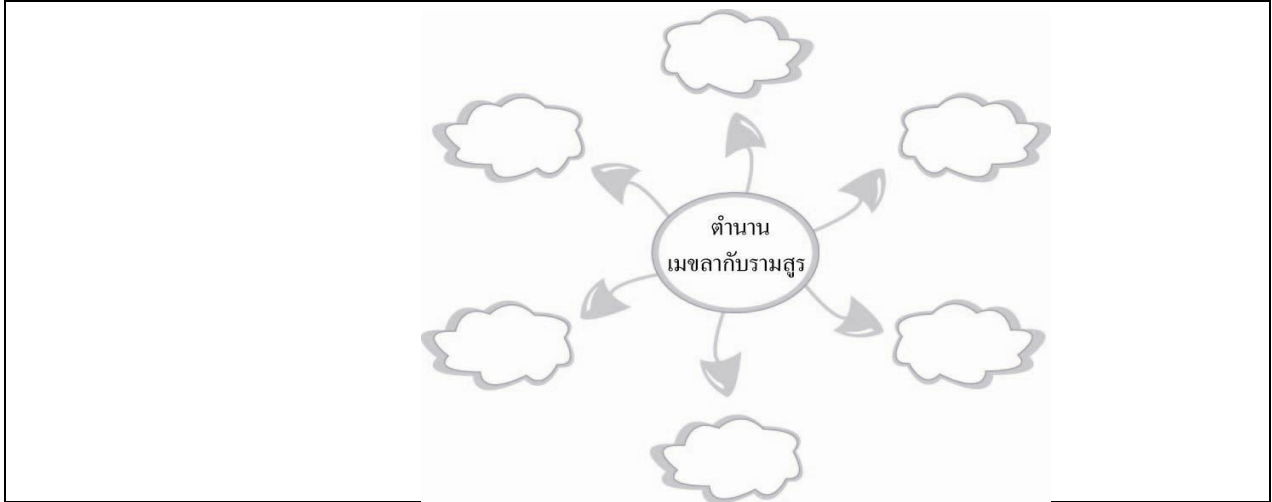
ตำนานไทยโบราณกล่าวว่า ฟ้าแลบเกิดจากการที่นางเมขลานำดวงแก้วมณีมาโยนเล่นทำให้เกิดแสงแปลบปลาบ ส่วนฟ้าร้อง ฟ้าผ่าเกิดจากการที่รามสูรขว้างขวานเพชรอันเป็นอาวุธคู่กาย ไปยังนางเมขลา หวังจะฆ่านางเพื่อแย่ง

ดวงแก้วมณีนั้น แต่นางไม่เป็นอันตรายเพราะอำนาจแก้ววิเศษคุ้มครองอยู่

นางมณีเมขลา หรือเรียกโดยย่อว่า นางเมขลา เป็นธิดาพญามังกรเจ้าแห่งสมุทร นางเป็นผู้มีอารมณ์เบิกบานชอบเที่ยวเล่น ครั้นเมื่อเป็นสาวรุ่นพญามังกรนำไปถวายพระอินทร์พร้อมด้วยดวงแก้วมณี พระอินทร์ได้ตั้งให้เป็นนางสนม วันหนึ่งนางเมขลาขโมยแก้วมณีแล้วเหาะออกจากวิมานไปเที่ยวเล่นร่ายรำอยู่ระหว่างก้อนเมฆอย่างเป็นสุข พระอินทร์พยายามติดตามพานางกลับมาหลายครั้งแต่ไม่สำเร็จ จึงให้นางเป็นเทพธิดาทำหน้าที่ตรวจตราดูแลมหาสมุทร

คอยช่วยเหลือคนที่ประสบภัยจากเรืออัปปางไม่ให้จมน้ำตาย

๓. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ตำนานเมฆลากับรามสูร โดยครูบันทึกคำตอบนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดดังนี้



๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากผลงานของแต่ละกลุ่ม

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้



ครบถ้วนและถูกต้อง



ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา



สอดคล้อง



ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้



เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้



เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้



ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้



ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้



ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ วรรณคดีและวรรณกรรม

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๙ บทเห่กล่อมพระบรรทม เห่เรื่องจับระบำ

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๔/๘/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน
- ป. ๔/๕ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ป. ๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ป. ๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน

สาระการเรียนรู้

- บทเห่กล่อมพระบรรทม เห่เรื่อง จับระบำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- ๑. อธิบายตำนานเมขลากับรามสูร

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ๒. เขียนแผนภาพความคิดสรุปตำนานเมขลากับรามสูร

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

- ๓. การสื่อสาร เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

- ๔. สนใจศึกษาความรู้เกี่ยวกับตำนานเมขลากับรามสูร

สาระสำคัญ

- นางมณีเมขลาคอยดูแลหาสมุทรช่วยเหลือคนที่ประสบภัยจากเรืออัปปางไม่ให้จมน้ำตาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องที่กำหนด
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ☐ การเขียน : เขียนแสดงความคิดเห็นและข้อคิด

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดแสดงความคิดเห็นและเขียนสรุปข้อคิด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านได้	สังเกตการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	แบบสังเกตการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้	ตรวจการเขียนแสดงความคิดเห็น	แบบตรวจการเขียนแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	สังเกตการทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	แบบสังเกตการทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

- ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวของนางเมขลาจากบทเห่กล่อมพระบรรทม เห่เรื่อง จักรพรรดิ ของสุนทรภู่ ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคํายกในบทเห่กล่อมพระบรรทม แล้วแปลความหมาย
- ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทกลอนเพื่อวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครโดยครูใช้คำถามดังนี้
 - นางเมขลา มีลักษณะอย่างไร
 - นางเมขลา มีความสามารถอะไรบ้าง
 - นางเมขลา มีลักษณะนิสัยที่ดีอย่างไร
 - นางเมขลา จะถูกรามสุรจับได้ในสัปดาห์หนึ่งหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
 - นางเมขลา คอยดูแลมหาสมุทรช่วยเหลือคนดีที่ประสบภัยจากเรืออับปางไม่ให้จมน้ำตาย
- ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - ถ้านักเรียนเป็นนางเมขลาสามารถเหาะได้ นักเรียนจะทำอะไรบ้าง
- ให้นักเรียนท่องจำบทเห่กล่อมบทที่ชอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้



ครบถ้วนและถูกต้อง



ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา



สอดคล้อง



ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้



เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้



เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้



ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้



ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้



ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้ได้ทันที

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ วรรณคดีและวรรณกรรม

จำนวน ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๐ บทเห่กล่อมพระบรรทม เหน่เรื่องจับระบำ

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๕-๖/๘/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ป. ๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป. ๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป. ๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้

- บทเห่กล่อมพระบรรทม เหน่เรื่อง จับระบำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. อธิบายเรื่องราวในบทเห่กล่อมพระบรรทมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. อ่านบทเห่กล่อมพระบรรทมได้ไพเราะ

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

- ๔.ชื่นชมความไพเราะของบทเห่กล่อมพระบรรทม

สาระสำคัญ

รวมสุรอาจเป็นยักษ์ที่ใจร้าย แต่ก็มีข้อดีที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง คือ ความรักที่มีต่อเพื่อนและอยาก
ช่วยเหลือเพื่อนแต่ควรปฏิบัติในทางที่ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ
 ☐ สื่อสารสองภาษา
 ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์
 ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องที่กำหนด
☐ การคิดวิเคราะห์ : สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
☐ การเขียน : เขียนแสดงความคิดเห็นและข้อคิด

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดแสดงความคิดเห็นและเขียนสรุปข้อคิด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านได้	สังเกตการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	แบบสังเกตการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้	ตรวจการเขียนแสดงความคิดเห็น	แบบตรวจการเขียนแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	สังเกตการทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	แบบสังเกตการทำงานเรียบร้อยและเป็นระเบียบ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวของรามสูรจากบทเห่กล่อมพระบรรทม เหน่เรื่อง จักรพรรดิ ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำยากในบทเห่กล่อมพระบรรทม แล้วแปลความหมาย
- ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทกลอน เพื่อวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละคร โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - รามสูรมีลักษณะอย่างไร
 - รามสูรมีความสามารถอะไรบ้าง
 - รามสูรมีลักษณะนิสัยที่ดีอย่างไร
- ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
 - รามสูรอาจเป็นยักษ์ที่ใจร้าย แต่ก็มีข้อดีที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง คือ ความรักที่มีต่อเพื่อนและอยากช่วยเหลือเพื่อน แต่ควรปฏิบัติในทางที่ถูกต้อง
- ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ ถ้านักเรียนเป็นรามสูรจะมีวิธีช่วยราหูอย่างไรที่ไม่ใช่การจับนางเมขลา

๕. ให้นักเรียนท่องจำบทเห่กล่อมบทที่ชอบ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ทบทวนให้นักเรียนอ่านเรื่องราวของรามสูรจากบทเห่กล่อมพระบรรทม เห่เรื่อง จักระบำ

๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า ๑๘๑-๑๘๔

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / ๖๕

