



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๑ คำนาม

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๐-๑๑/๘/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระการเรียนรู้

- ชนิดและหน้าที่ของคำนามในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกคำนามสามัญและคำนามวิสามัญได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดการบอกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องตามบริบท

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยแบ่งเป็นชนิดต่างๆ ตามลักษณะและหน้าที่ของคำนั้นๆ ในประโยค

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจคำศัพท์ตามหัวข้อที่กำหนด
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดวิเคราะห์คำนามสามัญกับคำนามวิสามัญ
- ☐ การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกและเขียนสรุป

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดและแบบทดสอบการบอกชนิดและหน้าที่ของคำนาม

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกคำนามสามัญและคำนามวิสามัญได้ถูกต้อง	สังเกตการบอกคำนามสามัญและคำนามวิสามัญ	แบบสังเกตการบอกคำนามสามัญและคำนามวิสามัญ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบการบอกชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบฯ ภาษาไทย หน้า ๕๐-๕๔	- แบบตรวจการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบฯ - แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย หน้า ๕๐ - ๕๔	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการมีความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีความใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ ๑**

๑. เล่นเกมแข่งขันบอกคำนามสามัญและคำนามวิสามัญ โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๗ กลุ่ม แข่งขันกันหาคำนามสามัญและคำนามวิสามัญ จากเรื่องน้ำผึ้งหยดเดียวก่อนเหตุให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา ๑๐ นาที แล้วร่วมกันเฉลยและชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด

๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำนามในหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย โดยครูคอยอธิบายความรู้และยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น

- ลิขชอบกนกกล้วย

ลิง เป็นคำนามสามัญ ทำหน้าที่เป็นประธาน, กล้วย เป็นคำนามสามัญ ทำหน้าที่เป็นกรรม

๓. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของคำนามสามัญและคำนามวิสามัญ จากนั้นเขียนบันทึกลงในแบบฝึกหัดภาษาไทย “เรียนรู้จากการทำ นำสู่หลักเกณฑ์” หน้า ๕๓

- ความเหมือน : ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และสิ่งทั่วไป

- ความแตกต่าง : คำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไป ไม่ใช่เฉพาะเจาะจงว่าหมายถึงสิ่งนั้นเพียงสิ่งเดียว ส่วน

คำนามวิสามัญ คือคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีเพียงสิ่งเดียว

๔.) นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำนาม หน้า ๕๐ – ๕๑ (ทำถึง ข้อ ๑)

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ใช้บัตรคำสุ่มถามนักเรียนทีละคน ให้ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนามในประโยค
๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำนามในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย โดยครูคอยอธิบายความรู้และยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น
 - ทศกัณฐ์ลักพาตัวนางสีดา
ทศกัณฐ์ เป็นคำนามวิสามัญ ทำหน้าที่เป็นประธาน ,นางสีดา เป็นคำนามวิสามัญ ทำหน้าที่เป็นกรรม
 - เด็กผู้ชายชอบเล่นลูกข่าง
เด็กผู้ชาย เป็นคำนามสามัญ ทำหน้าที่เป็นประธาน , ลูกข่าง เป็นคำนามสามัญ ทำหน้าที่เป็นกรรม
 - นักเรียนร่วมกันทบทวนความเหมือนและความแตกต่างของคำนามสามัญและคำนามวิสามัญ
 - ความเหมือน : ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และสิ่งทั่วไป
 - ความแตกต่าง : คำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไป ไม่ใช่เฉพาะเจาะจงว่าหมายถึงสิ่งนั้นเพียงสิ่งเดียว
 - ส่วนคำนามวิสามัญ คือคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีเพียงสิ่งเดียว
๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำนาม ข้อ ๒ หน้า ๕๑ -๕๒
๔. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดหน้า ๕๐- ๕๑ (งานของชั่วโมงที่ ๑) และข้อ ๒ หน้า ๕๑ -๕๒
๕. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด หน้า ๕๔

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย พว. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย พว. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. บัตรคำ

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำแผนไป ใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๓ คำสรรพนาม

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๓-๑๔/๘/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป ๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระการเรียนรู้

- คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ และคำสรรพนามบุรุษที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำบุรุษสรรพนามได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำบุรุษสรรพนามได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องตามบริบท

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยแบ่งเป็นชนิดต่างๆ ตามลักษณะและหน้าที่ของคำนั้นๆ ในประโยค

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องที่กำหนด
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดวิเคราะห์คำบุรุษสรรพนาม
- ☐ การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกและเขียนสรุป

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดเรื่องคำบุรุษสรรพนาม

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกชนิดของคำบุรุษสรรพนามได้ถูกต้อง	สังเกตการบอกชนิดของคำบุรุษสรรพนาม	แบบสังเกตการบอกชนิดของคำบุรุษสรรพนาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำบุรุษสรรพนามได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๕๕ -๕๖	- แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด - แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย หน้า ๕๕ - ๕๖	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการมีความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีความใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ทบทวนความรู้เรื่อง คำสรรพนาม คำบุรุษสรรพนาม และยกตัวอย่างคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ และคำสรรพนามบุรุษที่ ๓ โดยสุ่มถามนักเรียนเป็นรายคน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำบุรุษสรรพนาม หน้า ๕๕-๕๖

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำบุรุษสรรพนาม

๔. นักเรียนบอกชนิดและหน้าที่ของคำบุรุษสรรพนามในประโยคที่ครูกำหนดให้ โดยอาจถามโดยรวมและสุ่มถามเป็นรายบุคคล เช่น

- ดิฉันขอบคุณท่านมากที่ช่วยให้ดิฉันมีงานทำ
(ดิฉัน เป็นผู้พูด ทำหน้าที่เป็นประธาน, ท่าน เป็นผู้ฟัง ทำหน้าที่เป็นกรรม)
- ผมขอชื่นชมคุณด้วยความจริงใจ
(ผม เป็นผู้พูด ทำหน้าที่เป็นประธาน, คุณ เป็นผู้ฟัง ทำหน้าที่เป็นกรรม)
- ครูสังเกตการณ์ตอบคำถาม และอธิบายเพิ่มเติม
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำบุรุษสรรพนาม หน้า ๕๗-๕๘

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง คำสรรพนาม จาก Youtube
๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำสรรพนาม ในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
๓. นักเรียนร่วมกันบอกชนิดของคำบุรุษสรรพนาม และยกตัวอย่างคำบุรุษสรรพนามที่ ครูอธิบายความรู้และยกตัวอย่างเพิ่มเติม
๔. สรรพนามคือคำที่ใช้แทนคำนาม มีหลายชนิด คำสรรพนามที่เรารู้จักและนิยมใช้กันทั่วไป เช่น คำบุรุษสรรพนาม
๕. คำบุรุษสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนามในการสนทนากัน มี ๓ ชนิด ได้แก่
 - คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ ใช้แทนผู้พูดหรือผู้เขียน เช่น ฉัน ผม ดิฉัน เรา ข้าพเจ้า อาตมา
 - คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ ใช้แทนผู้ฟังหรือผู้อ่าน เช่น ท่าน เธอ ได้เท่า คุณ นาย
 - คำสรรพนามบุรุษที่ ๓ ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง เช่น มัน เขา ท่าน พระองค์
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่องคำบุรุษสรรพนาม
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและสรุปความรู้เรื่องคำบุรุษสรรพนาม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. คลิปวิดีโอ เรื่อง คำสรรพนาม จาก Youtube
๓. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดสอนการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69