



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๔ คำกริยา

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๗/๘/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระการเรียนรู้

- คำกริยาและชนิดของคำกริยาในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกคำกริยาและจำแนกชนิดของคำกริยาได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำกริยาและชนิดของคำกริยาได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องตามบริบท

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยแบ่งเป็นชนิดต่างๆ ตามลักษณะและหน้าที่ของคำนั้นๆ ในประโยค

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องคำกริยา
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดวิเคราะห์คำกริยา
- ☐ การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกและเขียนสรุป

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่องคำกริยาและชนิดของคำกริยา หน้า ๖๐-๖๒ (ข้อ๑- ๓)

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกคำกริยาและจำแนกชนิดของคำกริยาได้ถูกต้อง	สังเกตการตอบคำถาม	-แบบสังเกตการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำกริยาและชนิดของคำกริยาได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๖๐-๖๒ (ข้อ๑- ๓) ช่องละ ๑ คะแนนทั้งหมด ๓๗ ช่อง	- แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด - แบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๖๐-๖๒ (ข้อ๑- ๓)	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตการมีความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. อาสาสมัครนักเรียนออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อน ๆ ดูและให้แข่งขันกันบอกคำกริยาที่เพื่อนแสดง เขียนระบุคำกริยานั้น ๆ กระดาน
 ๒. ชักถามพูดคุยถึงความหมายและหน้าที่ของคำกริยา ตามที่นักเรียนเคยเรียนมา
 ๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องชนิดของคำกริยาในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย หน้า ๔๙-๕๒ ร่วมกันอภิปรายโดยครูคอยอธิบายความรู้และยกตัวอย่างเพิ่มเติม
 - คำกริยาคือคำที่บอกอาการหรือบอกสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ เครื่องใช้ สถานที่ เช่น นอน วิ่ง หัวเราะ ร้องไห้ ขาย ถือ เป็นต้น ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ชนิดได้แก่ คำกริยากรรมและคำกริยากรรม
 ๔. นักเรียนจำแนกชนิดคำกริยาที่ครูกำหนดให้ ดังนี้
 - เล่น หัก งอน ง่วง ออก โหวก ซื่อสัตย์ ยินดี พักผ่อน เข้มแข็ง (เป็นคำกริยากรรม)
 - สาน เกี้ยว ทูบ ชักชวน บริโภค เปลี่ยนแปลง เผยแพร่ ตอนรับ โอบกอด (เป็นคำกริยากรรม)
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทยเรื่องคำกริยาหน้า ๖๐-๖๒ (ข้อ๑ - ๓)
- นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดหน้า ๖๐-๖๒ ข้อ ๑- ๓ จากนั้นสรุปความรู้เรื่องคำกริยา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๕ ประเภทของคำกริยา

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๘/๘/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระการเรียนรู้

- คำกริยาและประเภทของคำกริยาในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของคำกริยาได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำใบงานและแบบฝึกหัดเรื่องคำกริยาและประเภทของคำกริยาได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องตามบริบท

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

คำกริยาคือคำที่แสดงอาการของนาม หรือสรรพนามเพื่อให้รู้ว่านาม หรือสรรพนามนั้น ๆ ทำอะไร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องคำกริยา
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดวิเคราะห์คำกริยาและการคิดแต่งประโยค
- ☐ การเขียน : แต่งประโยคและเขียนตอบคำถามในแบบฝึกและเขียนสรุป

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนคำกริยาจากการตอบคำถามและทำใบงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงาน
- แบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่องคำกริยาและชนิดของคำกริยา หน้า ๖๓-๖๘

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกคำกริยาและจำแนกชนิดของคำกริยาได้ถูกต้อง	สังเกตการตอบคำถาม/บอกคำกริยา	-แบบสังเกตการตอบคำถาม/บอกคำกริยา	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถพูดประโยคจากคำกริยาได้ถูกต้องตามชนิดของคำกริยา	สังเกตการณ์พูดจากการแต่งประโยค ๑๐ ประโยค	- แบบสังเกตการพูดจากการแต่งประโยค ๑๐ ประโยค	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำใบงานและแบบฝึกหัดหน้า ๖๓-๖๘ ได้ถูกต้อง	ตรวจการทำใบงานและแบบฝึกหัด	- ใบงาน -แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตการมีความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

๑.สื่อนักเรียนออกมาแสดงท่าทางเป็นคำกริยาคนละ ๑ คำ (สื่อนักเรียน ๑๐ คน) แสดงให้เพื่อนทายว่าเป็นคำกริยาใด บันทึกบนกระดาน แล้วร่วมกันจำแนกคำกริยานี้เป็นคำกริยาชนิดใด

- **กริยากรรม** คือคำกริยาที่ต้องมีกรรมมารับข้างท้าย
- **กริยาอกรรม** คือคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับข้างท้าย

๒.ร่วมกันใช้คำกริยานั้น ๆ แต่งประโยคคำละ ๑ ประโยค

๓.ครูอธิบายความรู้และยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น

- พี่ว่ายนํ้าเก่งมาก

(ว่ายนํ้า เป็นคำกริยาอกรรม ไม่ต้องมีกรรมมารับข้างท้าย)

- แม่ค้าขายส้มตำ

(ขาย เป็นคำกริยากรรม ต้องมีกรรมมารับข้างท้าย)

๔.นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องชนิดของคำกริยา และศึกษาความรู้เพิ่มเติมในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย หน้า ๖๙-๗๕ โดยทำการบ้านส่งในชั่วโมงต่อไป

๕. ครูเปิดเพลงพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คือเพลงส้มตำแล้วให้นักเรียนเขียนคำกริยาพร้อมทั้งความหมายจากพจนานุกรมหรือGoogle ลงในใบงาน โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมดังนี้

เพลงพระราชนิพนธ์ ส้มตำ เป็นเพลงลูกทุ่ง เพลงพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี บรรเลงครั้งแรกโดยวง อ.ส. วันศุกร์ โดยทรงขับร้องด้วยพระองค์เอง

ต่อมามีผู้ขอพระราชทานนำเพลงนี้ไปประกอบภาพยนตร์ เรื่อง ส้มตำ (พ.ศ. ๒๕๑๖ และ ๒๕๕๑) ขับร้องโดย บุปผา สายชล และนำไปขับร้องโดยพุ่มพวง ดวงจันทร์ ในงาน กิ่งศตวรรษเพลงลูกทุ่งไทย เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๔ และขับร้องบันทึกเสียงโดยสุนารี ราชสีมา

เพลงส้มตำ

ต่อไปนี้จะเล่าถึงอาหารอร่อย
วิธีทำก็ง่ายจะบอกได้ต่อไปนี้
ไปซื้อมะละกอลูกพอเหมาะเหมาะ
ตำพริกกับกระเทียมยอดเยียมกลั่นไฉ
ปรุงรสให้แน่นหนอใส่มะละกอลงไป
มะเขือเทศเร็วเข้าเอาถั่วฝักยาวใส่เร็วรี
กินกับข้าวเหนียวเที่ยวแจกให้ทั่ว
จดตำราจำส้มตำลาวเอาตำรามานะ
ขอแถมอีกนิดแล้วจะติดใจใหญ่

แหล่งที่มา: [LyricFind](https://www.lyricfind.com/)

คือส้มตำกินบ่อยบ่อยรสชาติแซบดี
มันเป็นวิธี เออเออ พิเศษเหลือหลาย
สับสับเฉาะเฉาะไม่ต้องมากมาย
น้ำปลามะนาวน้ำตาลทรายน้ำตาลปี๊ปถ้ามี
อ้ออย่าลืมใส่กุ้งแห้งป่นของดี
เสร็จสรรพแล้วสียกออกจากครัว
กลิ่นหอมยวนยวน่าน้ำลายไหล
ใครห่ม่าเกินอัตราจะวังทองจะพัง
ไถ่อย่างด้วยเป็นไรอร่อยแน่จริงเอย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๓. เพลงพระราชนิพนธ์ สัมตำ เป็น [เพลงลูกทุ่ง](#) เพลงพระราชนิพนธ์ใน [สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี](#) จากแหล่งที่มา: LyricFind ใน Youtube

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถแก้ไขได้ ใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69

ชื่อ.....ชั้น ป.๔/.....เลขที่.....

ให้นักเรียนฟังเพลงพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คือเพลงสัปดาห์แล้วให้นักเรียนเขียนคำกริยาพร้อมทั้งความหมายลงในใบงานให้ถูกต้อง

เพลงสัปดาห์

ต่อไปนี้จะเล่าถึงอาหารอร่อย
วิธีทำก็ง่ายจะบอกได้ต่อไปนี้
ไปซื้อมะละกอลูกพอเหมาะเหมาะ
ตำพริกกับกระเทียมยอดเยียมกลั่นไฉ
ปรุงรสให้แน่นหอใส่มะละกลงไป
มะเขือเทศเร็วเข้าเอาถั่วฝักยาวใส่เร็วรี
กินกับข้าวเหนียวเหนียวแจกให้ทั่ว
จดตำราจำสัปดาห์ลาวเอาตำรามา
ขอแถมอีกนิดแล้วจะติดใจใหญ่
แหล่งที่มา: [LyricFind](#)

คือสัปดาห์กินบ่อยบ่อยรสชาติแซบดี
มันเป็นวิธี เออเออ พิเศษเหลือหลาย
สับสับเฉาะเฉาะไม่ต้องมากมาย
น้ำปลามะนาวน้ำตาลทรายน้ำตาลปี๊ปถ้ามี
อ้ออย่าลืมใส่กุ้งแห้งป่นของดี
เสร็จสรรพแล้วลวกออกจากครว
กลั่นหอมยวนยวน่าน้ำลายไหล
ใครห่ม่าเกินอัตราระวังท้องจะพัง
ไก่อ่างด้วยเป็นไรอร่อยแน่จริงเออ

คำกริยาที่หาได้คือคำว่า

- ๑.....หมายถึง.....
- ๒.....หมายถึง.....
- ๓.....หมายถึง.....
- ๔.....หมายถึง.....
- ๕.....หมายถึง.....
- ๖.....หมายถึง.....
- ๗.....หมายถึง.....
- ๘.....หมายถึง.....
- ๙.....หมายถึง.....
- ๑๐.....หมายถึง.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๖ คำวิเศษณ์

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๙-๒๐/๘/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระการเรียนรู้

- คำวิเศษณ์และหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกคำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องคำวิเศษณ์และหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องตามบริบท

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

- คำในภาษาไทยแบ่งเป็นชนิดต่างๆ ตามลักษณะและหน้าที่ของคำนั้นๆ ในประโยค

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องคำพิเศษ
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดวิเคราะห์คำพิเศษและการคิดแต่งประโยค
- ☐ การเขียน : แต่งประโยคและเขียนตอบคำถามในแบบฝึกและเขียนสรุป

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่องคำพิเศษและหน้าที่ของคำพิเศษ หน้า ๖๔-๖๖

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกคำพิเศษได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดภาษาไทย ข้อ ๑ -๒ หน้า ๖๔-๖๕ ข้อละ ๑ คะแนน ทั้งหมด ๒๐ ข้อ	-แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดภาษาไทย ข้อ ๑-๒ หน้า ๖๔-๖๕	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดผลฯ เรื่องคำพิเศษและหน้าที่ของคำพิเศษได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบฯ ภาษาไทย หน้า ๖๕-๖๖ ข้อละ ๑ คะแนน ทั้งหมด ๑๗ ข้อ	- แบบตรวจการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบฯ - แบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๖๕-๖๖	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตการมีความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนอ่านบทอ่านนำ เรื่อง “รักษป่า รักษาธรรมชาติ” ในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หน้า ๕๓ จากนั้นสังเกตคำพิเศษจากเนื้อเรื่อง ได้แก่ ตระหง่าน ไกล หนาทึบ ไพเราะ ว่อน นานเท่านาน

๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องคำวิเศษณ์และหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หน้า ๕๓-๕๕ โดยครูคอยอธิบายความรู้และยกตัวอย่างเพิ่มเติม

○ คำวิเศษณ์คือคำที่ทำหน้าที่ขยายคำกริยา มักจะอยู่หลังคำกริยาที่ขยาย ถ้าเป็นคำกริยากรรม คำวิเศษณ์มักจะอยู่หลังคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของคำกริยานั้น

๓. นักเรียนอ่านหัวข้อ อ่านเขียนคล่อง...ต้องฝึกฝน ในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หน้า ๕๔ แล้วช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าโดยนำคำวิเศษณ์ทั้ง ๒๐ คำ มาขยายคำกริยาในประโยคให้ชัดเจนและถูกต้อง ตัวอย่างประโยค เช่น แม่คุณยายจะมีอายุมากแล้วแต่ยังเดินคล่องแคล่ว , ช่างคนนี้แกะสลักบานประตูได้งดงามยิ่งนัก

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า ๖๔ -๖๕

๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดหน้า ๖๔ -๖๕ จากนั้นทบทวนความรู้เรื่องคำวิเศษณ์

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนอ่านทบทวนคำวิเศษณ์จากหัวข้อ “อ่านเขียนคล่อง...ต้องฝึกฝน” ในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หน้า ๕๔ จากนั้นยกตัวอย่างคำวิเศษณ์เพิ่มเติมจากเรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียว ก่อเหตุ” จากหนังสือเรียนวรรณคดี

๒. นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่มีคำวิเศษณ์และบอกหน้าที่ของคำวิเศษณ์นั้นๆ ว่าทำหน้าที่ขยายคำกริยาใดในประโยค ตัวอย่างการตอบ เช่น

○ ต่างคนก็ต่างตีฟันกัน **ซุลมุน**จนไม่รู้ว่าเป็นใครต่อใคร

(ซุลมุน เป็นคำวิเศษณ์ ทำหน้าที่ขยายกริยาคำว่า ตีฟัน)

○ นักเรียนช่วยกันตกแต่งห้องเรียนได้อย่าง **สวยงาม**

(สวยงาม เป็นคำวิเศษณ์ ทำหน้าที่ขยายกริยาคำว่า ตกแต่ง)

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย “เรียนรู้จากการทำนาลู่หลักเกณฑ์” และแบบทดสอบวัดผลฯ” หน้า ๖๖

๔. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดหน้า 71 จากนั้นทบทวนความรู้เรื่องคำวิเศษณ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรม ทดลองทดลองได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69

