



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๗ อ่านเขียนอย่างไร ต้องใช้พจนานุกรม

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๔-๒๕/๘/๖๙

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป ๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้

- การใช้พจนานุกรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้พจนานุกรมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

พจนานุกรมใช้อ้างอิงการเขียนสะกดคำ การอ่านคำ ความหมายของคำ รวมทั้งชนิดและที่มาของคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ ษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- | | |
|--|---|
| ☐ การอ่าน | : อ่านออกเสียงเพื่อศึกษาการใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ |
| ☐ การคิดวิเคราะห์ | : คิดวิเคราะห์เพื่อเสนอแนะวิธีการหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย |
| ☐ การเขียน | : การเขียนคำศัพท์ คำอ่าน และความหมาย โดยเรียงลำดับตามพจนานุกรมไทย |

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☐ ความสามารถในการสื่อสาร

: การพูดตอบคำถาม / การพูดเสนอแนะวิธีการ/การอภิปราย

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดภาษาไทยหน้า ๗๐ – ๗๓
- การเขียนคำศัพท์ คำอ่าน และความหมาย โดยเรียงลำดับตามพจนานุกรมไทย

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกวิธีการใช้พจนานุกรมได้	สังเกตการบอกวิธีการใช้พจนานุกรม	แบบสังเกตการบอกวิธีการใช้พจนานุกรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้	สังเกตการใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	แบบสังเกตการใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	สังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ทบทวนส่วนประกอบของพจนานุกรมไทย ได้แก่ การเขียนสะกดคำ คำอ่าน ชนิดของคำ ความหมายของคำ และที่มาของคำ
๒. อธิบายหลักการใช้พจนานุกรมไทย จากนั้นให้นักเรียนจดหลักการใช้พจนานุกรมไทยลงในสมุด
๓. นักเรียนศึกษาการใช้พจนานุกรมเพิ่มเติมในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๗ – ๘ กลุ่ม ให้แข่งขันกันเปิดพจนานุกรม เพื่อหาชนิดของคำ คำอ่าน ความหมายและที่มาของคำ
๕. นักเรียนคัดเลือกคำศัพท์ที่สนใจมาเขียนคำศัพท์ คำอ่าน และความหมาย โดยเรียงลำดับตามพจนานุกรมไทย
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทยหน้า ๗๐-๗๒โดยใช้พจนานุกรมไทยในการหาความหมาย

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ทบทวนส่วนประกอบของพจนานุกรมไทย ได้แก่ การเขียนสะกดคำ คำอ่าน ชนิดของคำ ความหมายของคำ และที่มาของคำ
๒. อธิบายหลักการใช้พจนานุกรมไทย จากนั้นให้นักเรียนจดหลักการใช้พจนานุกรมไทยลงในสมุด
๓. นักเรียนศึกษาการใช้พจนานุกรมเพิ่มเติมในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
๔. นักเรียนเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำจำนวน ๑๐ คำ ลงในสมุด จากนั้นเลือกมา ๕ คำ เพื่อแต่งประโยค

๕. นักเรียนศึกษาการใช้พจนานุกรมเพิ่มเติมในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยนักเรียนคัดเลือกคำศัพท์ที่สนใจมาเขียนคำศัพท์ คำอ่าน และความหมาย โดยเรียงลำดับตามพจนานุกรมไทย
๖. ทำแบบทดสอบหน้า ๗๓ และตรวจผลแบบฝึกหัด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. พจนานุกรมไทย
๓. แบบฝึกหัดภาษาไทย

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางราตรี น้อยวรรณ)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ทดลอง ทดสอบได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / ๒๕



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๘ ภาษาไทยน่าเรียน ฝึกเขียนด้วยประโยค

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๖-๒๗/๘/๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป ๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป ๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

สาระการเรียนรู้

- ประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถจำแนกประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วนได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สาระสำคัญ

ประโยคเกิดจากการนำคำหรือกลุ่มคำมาเรียบเรียงให้ได้ใจความเพื่อใช้สื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|--|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
- ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ☐ การอ่าน : อ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องทำไมค้างคาวจึงต้องออกหากินเวลากลางคืน
ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วน
- ☐ การคิดวิเคราะห์ : การคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง ประโยค ๒ ส่วน และประโยค ๓ ส่วน
- ☐ การเขียน : ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วน การเขียนตอบคำถาม

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร : การพูดและเขียนตอบคำถาม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วน
- แบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๗๖ -๗๙

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถจำแนกประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วนได้ถูกต้อง	สังเกตการจำแนกประโยค	-แบบสังเกตการจำแนกประโยค	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถเขียนประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วนได้ถูกต้อง	ตรวจการเขียนประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วน	- แบบตรวจการเขียน - สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตการมีความกระตือรือร้น	แบบสังเกตการมีความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. พูดคุยซักถามความรู้รอบตัวของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ค้างคาว” (ความชอบ/ไม่ชอบ ลักษณะ การหากิน การสืบพันธุ์ ฯลฯ)

๒. นักเรียนอ่านบทอ่านนำ เรื่อง ทำไมค้างคาวจึงต้องออกหากินเวลากลางคืน ในหนังสือเรียนหลักภาษา และการใช้ภาษาไทย หน้า ๖๒ จากนั้นสังเกตประโยคในเนื้อเรื่อง ได้แก่ พวกนกทำรัง ,ตนไม่ใช่พวกนกเพราะมีหู , นกและหนูไม่พอใจ , ค้างคาวออกหากินในเวลากลางวัน ว่าจะมีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องประโยค ๒ ส่วน ส่วนในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หน้า ๖๒ -๖๔ โดยครูคอยอธิบายความรู้และยกตัวอย่างเพิ่มเติม

๔. นักเรียนช่วยกันจำแนกประโยคที่ครูกำหนดให้ว่าเป็นประโยค ๒ ส่วน

- ประโยค ๒ ส่วน เช่น ลมพัด , โลกหมุนรอบตัวเอง , นักการเมืองหาเสียง , ดอกไม้บาน, แมวกระโดด , นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส , น้ำหวานน้ำทำลายสถิติ เป็นต้น

๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง ส่วนขยายประธาน ส่วนขยายกริยา

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า ๗๖ และ ๗๙

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ทบทวนเรื่อง ประโยค ๒ ส่วน

๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องประโยค ๓ ส่วนในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย หน้า ๖๒ -๖๔ โดยครูคอยอธิบายความรู้และยกตัวอย่างเพิ่มเติม

๓. นักเรียนช่วยกันจำแนกประโยคที่ครูกำหนดให้ว่าเป็นประโยค ๓ ส่วน

- ประโยค ๓ ส่วน เช่น พ่อนัดพบเพื่อนเก่า , ฉันไปเยี่ยมเพื่อนที่บ้าน , แม่ตื่นนอน , ยายขายข้าวราดแกง, เด็กดีต้องไม่รังแกเพื่อน เป็นต้น

๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง ส่วนขยายประธาน ส่วนขยายกริยา และส่วนขยายกรรม

๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดหน้า ๗๖ และ ๗๙ จากนั้นทบทวนความรู้เรื่องประโยค

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๓. สมุดงานการเขียนประโยค

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สามารถนำแผนไปใช้จัดกิจกรรมการสอนได้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา สารินทร์)

ผู้ได้รับมอบหมาย

22 / 6 / 69