

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนพุทธิโศภน สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
สถานศึกษา โรงเรียน พุทธิโศภน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑ เงินเดือน
ในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน ๑๓,๐๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูอัตราจ้าง ไม่มีวิทยฐานะ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๕ ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------------------|
| - รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒ (ป.๓) | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒ (ป.๒) | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒ (ป.๑) | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| co-teaching ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔,๒/๕,๑/๕ รวมจำนวน ๙ ชั่วโมง /สัปดาห์ | |
| - co- Math ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ | จำนวน ๓ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - co- English ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๕ | จำนวน ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - co- English ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ | จำนวน ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - co- English ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ | จำนวน ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชา สังคมศึกษาชั้นป.๓/๕ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา ประวัติศาสตร์ป.๓/๕ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - สังเกตการสอน | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สมรรถนะ) | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| | จำนวน ๒๕ ชั่วโมง /สัปดาห์ |

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ระดับสายชั้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ระดับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายใน
การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้สอน (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ ในหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ๒. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำหลักสูตรชั้นเรียนโดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. นักเรียนได้เรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๓ ได้เหมาะสมตามวัย	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ที่ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๓ ได้เหมาะสมตามวัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์โดยมี กิจกรรมหลัก ๒ กิจกรรม และสอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้การฟังและอ่าน ดังนี้ การพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยแต่ละกิจกรรมทำให้ผู้เรียนได้ฝึกสังเกต และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและอ่าน โรงเรียนพุทธโสภณเพื่อพัฒนาแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่สามารถฟังและอ่านได้	๑.๒.๑ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง Time โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๑.๒.๒ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเรียนปฏิบัติ จริงโดยการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้กิจกรรมมีตั้งแต่ระดับง่ายไปถึงยากเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	๑.นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมตามวัย ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สื่อการสอน คลิปวิดีโอ และกิจกรรมด้านรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อย่างสร้างสรรค์ โดยคณะกรรมการของนักเรียน และฝึกให้เด็กที่มีทักษะการสังเกต การสำรวจ กระบวนการคิด วิเคราะห์ คำนวณ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑.๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมหลัก โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและบันทึกผลหลังการสอนเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ๑.๓.๒ จัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ active learning โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนปฏิบัติจริงโดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง	๑.๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้การพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและบันทึกผลหลังการสอนเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ๑.๓.๒ จัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบของการพัฒนาทักษะการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนปฏิบัติจริงโดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านรูปแบบของการอ่านออกเสียงที่ดีเพิ่มมากขึ้น ๒.หลังการใช้กิจกรรม active learning รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการ ในระดับที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	๑.๔.๑ ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ ๑.๔.๒ ผลิตชุดกิจกรรมรูปแบบของการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ๑.๔.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	๑.นักเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการรูปแบบของการฟังและอ่านที่ดีเพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรม active learning โดยใช้ชุดรูปแบบของการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีความสุข ๓.นักเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วยจากแหล่งเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านออกเสียงการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการการฟังและอ่านเหมาะสมตามวัย ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการจัดกิจกรรม active learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุด

			กิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ มาใช้ในการ ทำกิจกรรมมีความเข้าใจมากขึ้น ๓.นักเรียนร้อยละ ๗๐ได้รับการ พัฒนาในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้การพัฒนาทักษะการพัฒนา ทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการ ร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๓ มีการพัฒนาที่เหมาะสมตาม วัย
--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การคิดค้นและพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจสอบประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์, และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีและมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๑.๕.๑ การคิดค้นและพัฒนาแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจสอบประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์, และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีและมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๑.นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวบ่งชี้ (พุทธศักราช ๒๕๕๑) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ เช่น แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน ใบงาน แบบสังเกต เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ จัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ เช่น แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน ใบงาน แบบสังเกต เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยและแบบประเมินตามตัวบ่งชี้และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ปัญหา และสาเหตุของนักเรียนที่มีความสามารถ ใน รูปแบบของการพัฒนาทักษะการพูด อ่านออกเสียงเรื่อง การพัฒนาทักษะการ ฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการ ร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม แก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	๑.๖.๑ ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ นำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ ๑.๖.๒ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง รูปแบบของ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเรื่อง time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ด เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรม active learning เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดทำเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมี ความสุขและเกิดประสิทธิภาพในการเรียน มากขึ้น	๑.นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาตามความ ต้องการจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ๑.นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนา ทักษะการอ่านออกเสียงเรื่อง Time โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มาก ขึ้น หลังจากได้รับการพัฒนาจาก กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนา ทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณา การร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑.นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ไขปัญหาตามความ ต้องการจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น รายบุคคล ๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี ความสามารถในการรูปแบบของ TIME มากขึ้น หลังจากได้รับการ พัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้น เรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการ ฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุด กิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ดำเนินการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ใน ห้องเรียน โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๔ มุมการเรียนรู้ เช่น มุมการบวก มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ และมุมความรู้ ต่าง ๆ สร้างแรง บันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะการ การเรียนรู้ การใช้ชีวิตและทักษะการทำงาน	๑.๗.๑ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆไม่น้อยกว่า ๔ มุมการเรียนรู้ เช่น มุมการการอ่านสะกดคำและ แจกลูก มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ และมุม ความรู้ต่าง ๆ สร้างแรง บันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะการ เรียนรู้ การใช้ชีวิตและทักษะการทำงาน	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียน มีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำ ความสะอาดห้องเรียนของตนเอง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มี ความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำ ความสะอาดห้องเรียนของตนเอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมที่อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมไทย และมีความกล้าแสดงออกที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้	๑.๘.๑ กิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในชั่วโมงเช้าก่อนเข้าเรียนอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมไทย ๑.๘.๒ จัดกิจกรรมเล่าข่าวเช้าทุกสัปดาห์เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกที่ดีงาม ๑.๘.๓. จัดกิจกรรมรูปแบบของการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในทุกเช้า เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเกิดความเคยคุ้นเคย	๑.นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ยิ้มง่าย ไหว้สวย) ๒.นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ๓.นักเรียนมีทักษะที่ดีเพิ่มมากขึ้นในการรูปแบบของการฟังและอ่านออกเสียง เรื่อง Time	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ เป็นผู้มีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน(ยิ้มง่าย ไหว้สวย) ๒.นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีความกล้าแสดงออก ๓.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ทักษะรูปแบบของการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time เพิ่มมากขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา จัดทำจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและงานสารสนเทศประจำ ชั้นเรียน ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง	๒.๑.๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เรียนเป็นรายบุคคล ตามโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่าง รวดเร็ว ๒.๑.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของ โรงเรียนในระดับชั้นเรียนที่รับผิดชอบ เช่น แบบบันทึกการเข้าเรียนในชั้นเรียน แบบ ประเมินพัฒนาการ แบบประเมินชิ้นงาน ใบ งาน แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ นักเรียนมี พัฒนาการที่ดีขึ้น	๑.นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และสามารถนำ ข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ๒. นักเรียนมีข้อมูลสารสนเทศงานประจำชั้น เรียน แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบ บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมิน พัฒนาการ แบบบันทึกการเข้าเรียนในชั้นเรียน ใบงาน , ผลงานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมี พัฒนาการที่ดีขึ้น	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีข้อมูล สารสนเทศงานประจำชั้นเรียน แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการ แบบ บันทึกการเข้าเรียนในชั้นเรียน ใบ งาน , ผลงานนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ๒.๒ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน	๒.๒.๑ เยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๒.๒ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	๑. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ๒.นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ และทุนการศึกษา	๑. นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ๒.นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ ๗๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา การได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็น ผู้นำในการ ปฏิบัติงานด้าน วิชาการและอื่น ๆ ที่ มอบหมาย	๒.๓.๑ ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒.๓.๒ ปฏิบัติหน้าที่งานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๓.๓ ปฏิบัติหน้าที่งาน นโยบายแผนงาน โครงการ ๒.๓.๔ งานอื่นๆตามคำสั่งของโรงเรียนและ หน่วยงานต้นสังกัด	๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรม โครงการ และตาม สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ เหมาะสมตามวัย	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับ การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรม โครงการ และตามสถานการณ์ ปัจจุบันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ให้เหมาะสมตามวัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ผ่านช่องทางสื่อ โซเชียล เช่น กลุ่มไลน์ เพื่อ ใช้เป็นช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารระหว่าง ครูและ ผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองประสานความ ร่วมมือใน การกำกับติดตาม นักเรียนในการเรียน และพฤติกรรมให้เหมาะสม ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญนักเรียน	๑. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน ๒.นักเรียน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย สามารถติดต่อสื่อสารครูได้อย่างสะดวกและ รวดเร็ว	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ ความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูล ในระบบสารสนเทศของโรงเรียน ๒.นักเรียน ผู้ปกครองและภาคี เครือข่ายร้อยละ ๑๐๐ สามารถ ติดต่อสื่อสารครูได้อย่างสะดวกและ รวดเร็ว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาด้านตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องการมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาดตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาดตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อ การ จัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม ต่างๆ และได้เรียนรู้ผ่าน นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นจาก power point game, Game online	๑. ผู้เรียนได้นำการพัฒนาตนเอง มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ ที่ เหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความ สามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ	๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๑. เข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) กับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียน และกลุ่มเรียนรู้แบบออนไลน์ทั้งด้านการ พัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการเลือกใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. นักเรียน ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับ การพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอน ที่ครูได้พัฒนาขึ้นและนำมาใช้	๑. นักเรียน ที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ไขปัญหา ในการเรียนได้เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลเรียนที่ดีขึ้นรวมถึง ได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน รู้ และการนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ๑. สร้างกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับเพื่อน ครูทั้งในโรงเรียนและกลุ่มเรียนรู้ แบบออนไลน์ ด้านวิชาชีพ คุณภาพนักเรียน และนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียน ๒. ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพกับกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปัญหาการเรียนรู้	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนา จากสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ การสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้มี ประสิทธิภาพ ๒. ร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ นักเรียนที่หลากหลาย	๑. มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น ๒. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการ เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของ รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒
๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการด าเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของ แต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้น การประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง
ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการ
ปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่
ยังไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง โดยเฉพาะคำศัพท์
พื้นฐานในชีวิตประจำวัน เนื่องจากนักเรียนยังขาดความเข้าใจในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียง
(Phonics) และมักใช้วิธีการจดจำคำศัพท์เป็นรายคำ ส่งผลให้เมื่อพบคำศัพท์ใหม่ไม่สามารถอ่านออกเสียงได้
นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง ไม่กล้าแสดงออก และมีความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลค่อนข้างมาก ขณะที่การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาเน้นการสอนแบบบอกความหมายและให้อ่าน
ตาม ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมค่อนข้างน้อย และยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้
อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้
แนวคิด Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงอย่างต่อเนื่อง สนุกสนาน และ
เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในครั้งนี้ ใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ Active Learning โดยมีขั้นตอนดังนี้

๒.๑ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

- วิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
- วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล (Pre-test การอ่านออกเสียง)

๒.๒ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

- จัดทำชุดกิจกรรม Active Learning เช่น
 - กิจกรรมฝึกออกเสียงตามหลัก Phonics
 - เกมจับคู่คำศัพท์กับเสียง (Matching Game)
 - กิจกรรมสะกดคำ (Spelling & Blending)
 - การอ่านออกเสียงแบบกลุ่ม (Choral Reading)
 - เกมบิงโกคำศัพท์ / Flashcards
- ใช้สื่อประกอบ เช่น บัตรคำ คลิปเสียง แบบฝึกอ่าน

๒.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมตามกระบวนการ Active Learning เช่น

๑. Warm-up กระตุ้นความสนใจ (เพลง/เกมเสียง)
๒. Presentation แนะนำเสียงและคำศัพท์
๓. Practice ฝึกออกเสียงผ่านเกมและกิจกรรม
๔. Production ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจริง (รายบุคคล/กลุ่ม)
๕. Feedback ครูให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขการออกเสียง

๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-test / Post-test)
- แบบประเมินการอ่านออกเสียง (Rubric)
- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
- การบันทึกผลรายบุคคล

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนมีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการอ่านออกเสียงมากขึ้น
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านออกเสียงไปใช้ในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ได้

ลงชื่อ.....



(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘